



MASARYKOVA UNIVERZITA
EKONOMICKO-SPRÁVNÍ FAKULTA

PRAXE A STÁŽE STUDENTŮ VYSOKÝCH ŠKOL

Sborník příspěvků z odborného semináře

13. – 14. listopadu 2008

BRNO 2008





MASARYKOVA UNIVERZITA
EKONOMICKO-SPRÁVNÍ FAKULTA

Editoři sborníku: Ing. Michaela Horňáková
Ing. Eduard Bakoš

Recenzent: doc. PhDr. Jan Šelešovský, CSc.

© Masarykova univerzita, 2008

ISBN 978-80-210-4760-0





Seminář je výstupem rozvojového projektu MŠMT ČR „*Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia*“. Řešitelé projektu si podporováním vzájemného dialogu mezi zástupci vysokých škol a odběratelské sféry kladli za cíl zdůraznit a prohloubit význam studentských praxí a stáží v rámci vzdělávacího procesu, a to zejména ve snaze lepší reflexe poptávky po absolventech MU. V návaznosti na výše zmíněný cíl byl významný prostor věnován návrhům, požadavkům a zkušenostem zástupců odběratelské sféry z řad organizací veřejného i soukromého sektoru.

Přínosy semináře:

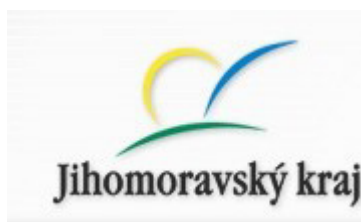
- vzájemné setkání a výměna zkušeností mezi zástupci odběratelské a akademické sféry
- podněty ke zkvalitnění procesu praxí, stáží a studentských projektových aktivit
- diskuse o širším zapojení praxí a stáží do vzdělávacího procesu v terciárním vzdělávání
- v rámci ESF MU vytvoření diskusní platformy o problematice praxí, stáží a projektových studentských aktivit na vysokých školách
- vydání sborníku příspěvků ze semináře a prezentace výsledků semináře v odborném tisku

Seminář se konal pod záštitou:

děkana Ekonomicko-správní fakulty:

doc. Ing. Martina Svobody, Ph.D.

Jihomoravského kraje



Úřadu práce Brno – město



Statutárního města Brna



Regionální hospodářské komory Brno



Sponzor semináře:



Mediální partner semináře:





Programový výbor semináře:

Předseda: doc. Ing. Jaroslav Rektořík, CSc (ESF MU)

Členové: Ing. Petr Bajer, CSc. (RHK JMK);
Ing. Jiří Crha (KÚ JMK);
Ing. Oliver Pospíšil (Magistrát města Brna);
Ing. Jiří Uklein, Ph.D (ÚP Brno-město);
Ing. Radka Martinková (DI industrial, s.r.o.);
Mgr. Martin Potůček (Czechinvest);
JUDr. Petr Mrkývka, Ph.D (PF MU);
doc. Ing. Petr Pirožek, Ph.D. (ESF MU);
Ing. František Řezáč, Ph.D. (ESF MU);
doc. PhDr. Jan Šelešovský, CSc. (ESF MU);
Mgr. Simona Škarabelová, Ph.D. (ESF MU).

Organizační výbor semináře:

Předseda: Mgr. David Póč – předseda;

Členové: Ing. Eduard Bakoš;
Ing. Michaela Hornáková;
Ing. Veronika Krůtilová;
Mgr. Jan Neckář;
Ing. Jaroslav Pichrt, Ph.D;
Ing. Jan Slezák;
Miroslav Smutný;
Ing. Vlastimil Vintr.





OBSAH:

DOPORUČENÍ A ZÁVĚRY	7
ANTLOVÁ KLÁRA & SKRBEK JAN: SPOLUPRÁCE UNIVERZITY A PRAXE V RÁMCI STUDIJNÍHO BAKALÁŘSKÉHO OBORU PODNIKATELSKÁ INFORMATIKA	8
EDUARD BAKOŠ & JITKA SMUTNÁ: KARIÉRNÍ CENTRA A JIM PODOBNÁ PRACOVÍŠTĚ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČR A V ZAHRANIČÍ	14
HELENA BÁLINTOVÁ & JANKA PÁLKOVÁ: MANAŽÉR EURÓPSKEJ KULTÚRNEJ POLITIKY TEÓRIA A PRAX	21
KATEŘINA BUKOVSKÁ: ELSA - PROGRAM ZAHRANIČNÍCH STÁŽÍ	27
VILÉM BURIÁNEK & ŠTĚPÁN KOVÁČ & ZDEŇKA FIDLEROVÁ: MINISTERSTVO FINANČÍ PŘÍLEŽITOST PRO STUDENTY VYSOKÝCH ŠKOL	31
ZUZANA DARMOPILOVÁ: SYSTÉM STÁŽÍ STUDENTŮ FRANCOUZSKO-ČESKÉHO STUDIJNÍHO OBORU „VEŘEJNÁ SPRÁVA“	36
MAXENCE DUAULT: THE REALIZATION OF PRAXES AND INTERNSHIPS IN FRANCE	45
JOSEF DOBŘICKÝ & ZDENĚK SADOVSKÝ: JAK ORGANIZUJE AKADEMIE STING PRAXE SVÝCH STUDENTŮ	50
DIANA HOVĚŽÁKOVÁ & IVA M. TAHOVÁ: PŘEDSTAVENÍ PROFESNĚ PORADENSKÉHO CENTRA FF UP – REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ, PŘEDSTAVENÍ CENTRALIZOVANÉHO ROZVOJOVÉHO PROJEKTU MŠMT „ROZVOJ VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ V ČR“	54
JIŘÍ JAROŠ: ZKUŠENOSTI Z ABSOLVOVANÉ PRAXE Z POHLEDU STUDENTA	60
LIBUŠE MĚRTLOVÁ: SYSTÉM ŘÍZENÉ PRAXE NA VŠP JIHLAVA	64
PETR MRKÝVKA & JAN NECKÁŘ: ZAVÁDĚNÍ DOVEDNOSTNÍCH FOREM VÝUKY NA PRÁVNICKÉ FAKULTĚ MASARYKOVY UNIVERZITY	72
JAROSLAV REKTOŘÍK & DAVID PÓČ: PROČ PODPOROVAT SPOLUPRÁCI VYSOKÝCH ŠKOL S ODBĚRATELSKOU SFÉROU - REALIZACE PRAXÍ, STÁŽÍ A PROJEKTŮ	75





FRANTIŠEK ŘEZÁČ: ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ FINANČNÍHO PODNIKÁNÍ.....	83
MARTIN SVOBODA & JAN KRAJÍČEK: ZAPOJENÍ ODBORNÍKŮ Z PRAXE A STÁŽE AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	94
HANA ŠEDOVÁ: PRAXE STUDENTŮ NA VOŠE ZLÍN	101
SIMONA ŠKARABELOVÁ & JAROSLAV PICHRT: ANALÝZA STAVU A HODNOCENÍ ODBORNÝCH PRAXÍ A STÁŽÍ NA ESF V LETECH 2006 – 2008	106
JAN ŠTÁVA: PEDAGOGICKÁ PRAXE V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ NA PEDF MU V BRNĚ	117
JANA TUŠLOVÁ: PRAXE A STÁŽE STUDENTŮ VŠ.....	122
MICHAELA VANĚČKOVÁ & JANA MAREŠOVÁ: ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ MORAVSKÉ VYSOKÉ ŠKOLY OLOMOUC	124
MARTIN VEJPLACHA: ČSOB – PRAXE, CO OČEKÁVÁ PODNIKATELSKÝ SEKTOR OD PRAXÍ?	130
DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM	133
VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU Z ODBORNÉHO SEMINÁŘE DLE VARIANTY Č. 1....	135
VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU Z ODBORNÉHO SEMINÁŘE DLE VARIANTY Č.2.....	139
PREZENČNÍ LISTINA.....	143





Praxe a stáže studentů vysokých škol
2. odborný seminář, Šlapanice 13. – 14. 11. 2008

DOPORUČENÍ A ZÁVĚRY

Seminář s tímto zaměřením se konal na ESF MU podruhé a proběhl v seriózním odborném obsazení za účasti pracovníků akademické obce, vědecké sféry, veřejné správy a odborníků ze soukromého sektoru pod záštitou:

Děkana ESF MU doc. Ing. Martina Svobody, Ph.D.

Účastníci se na základě výsledků jednání usnesli na těchto doporučeních a závěrech, které budou zaslány (spolu se sborníkem) všem účastníkům semináře, děkanovi ESF MU, rektorovi Masarykovy univerzity a MŠMT ČR:

1. Seminář pozitivně přispěl k vzájemnému setkání a výměně zkušeností mezi zástupci odběratelské a akademické sféry. Přinesl významné podněty ke zkvalitnění procesu praxí, stáží a studentských projektových aktivit.
2. Inicioval podnětnou diskusi o širším zapojení praxí a stáží do vzdělávacího procesu v terciárním vzdělávání, neboť představují důležitý nástroj zvyšování konkurenceschopnosti absolventů v duchu Lisabonské strategie.
3. K posílení role praxí a stáží studentů vysokých škol je žádoucí více využít možnosti evropských zdrojů v rámci generace a realizace projektů v příslušných Operačních programech (OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, OP Výzkum a vývoj pro inovace, OP Podnikání a inovace, OP Praha – Konkurenceschopnost).
4. Zintenzívnit propojení teorie s praxí (s aplikační sférou) v kontextu podpory uplatňování tzv. třetí role univerzit. K tomu využít odborné praxe a stáže, včetně úzkého přimknutí témat bakalářských, diplomových a disertačních prací k problematice podpor center služeb transferu technologií, regionálních firem, výzkumných institucí, vysokých škol a jimi tvořených klastrů.
5. Navrhuje v rámci MU vytvořit mezifakultní diskusní platformu o problematice praxí, stáží a projektových studentských aktivit na vysokých školách.
6. K realizaci konference v roce 2009 byl účastníky doporučen opět termín v listopadu.

Za programový výbor semináře:

doc. Ing. Jaroslav Rektořík, CSc.
proděkan ESF Masarykovy univerzity
Předseda programového výboru

Za organizační výbor semináře:

Mgr. David Póč
Vedoucí projektového oddělení ESF MU
Předseda organizačního výboru





SPOLUPRÁCE UNIVERZITY A PRAXE V RÁMCI STUDIJNÍHO BAKALÁŘSKÉHO OBORU PODNIKATELSKÁ INFORMATIKA

UNIVERSITY COOPERATION WITH BUSINESS ORGANIZATIONS DURING STUDY PROGRAM OF BUSINESS INFORMATICS

Antlová Klára & Skrbek Jan

Anotace

Cílem tohoto příspěvku je poukázat na možnosti zkvalitnění vzdělávání studentů interdisciplinárního studijního oboru Podnikatelská informatika na Hospodářské fakultě Technické univerzity v Liberci. Ambicí tohoto oboru je provázat teoretické i praktické znalosti studentů prostřednictvím dvousemestrové řízené praxe, která je zařazena do třetího ročníku bakalářského studia. Toto propojení univerzity a externích subjektů zároveň umožňuje vzájemné sdílení praktických i teoretických poznatků a zkušeností z infromatických a ekonomických oborů a jejich aplikací, které odpovídá aktuálním trendům vzdělávání a podnikatelského prostředí zaměřeného na servisní služby a inovace (Service Science Management and Engineering). To s výhodou využívají nejen spolupracující podniky a organizace, ale i Technická univerzita při snaze o trvalé zvyšování kvality výuky jak infromatických, tak i převážně většiny aplikačních předmětů vyučovaných na HF TUL. Kromě toho univerzita získává zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností studentů oboru Podnikatelská informatika, což umožní na základě podnětů odborníků z podnikového prostředí trvalý vývoj a zlepšování studijních programů v souladu s potřebami praxe.

Klíčová slova

Univerzitní studium, infromaticko - ekonomický obor, spolupráce univerzity a podnikatelského prostředí, informační a komunikační technologie, řízené praxe.

Annotation

This paper presents how to improve educational process in study program Business Informatics at the Faculty of Economics of the Technical University of Liberec. In this program we want to align theoretical and practical skills of students. Therefore in the third year of their study the students spend with supervised practical placement two semesters in cooperating companies. This alignment of university and industrial environment enable to share knowledge from information technology projects and also implication of economics. Students are bringing to companies new approaches and new ideas. On the other hand the university get has the feedback about students knowledge and skill and can change the studying course if it is needed.

Key words

University studying, cooperation university and organiyations, informationa and communiacetion technology, students experience, industrial trainee.





DOUSEMESTROVÉ ŘÍZENÉ PRAXE

Proces začleňování České republiky do struktur Evropské unie dostává do popředí otázku přípravy a výchovy kvalitních řídicích pracovníků, a to nejen pro řízení středních a velkých, ale i malých podniků. Ti musí obstát v konkurenci firem půlmiliardové sjednocené Evropy.

Na Hospodářské fakultě Technické univerzity v Liberci proto proběhlo již v počátku devadesátých let šetření, které hledalo odpověď na otázky jaké jsou potřeby a požadavky na absolventy ekonomických fakult se zaměřením na informatiku. Účelem těchto výzkumů bylo rovněž navázání prvních kontaktů s potencionálními partnery při koncipování tehdy nového bakalářského studijního oboru Podnikatelská informatika. Stěžejní otázku - **"Jak vzdělané odborníky potřebuje management našich podniků?"** - rozpracovanou ve formě dotazníku, jsme rozeslali managementu řady českých podniků. Přestože se nejednalo o reprezentativní průzkum, získané výsledky nás značně podpořili při koncipování studijního oboru. Ve zkratce lze shrnout nevyznamnější výsledky do následujících bodů:

- bezkonkurenčně za nejdůležitější vlastnost manažerů, absolventů ekonomických vysokých škol je považována schopnost analytického a systémového myšlení; je následována schopností opatřit si informace, uměním jednat s obchodními partnery a schopností řídit kolektiv,
- zároveň špatná schopnost analytického myšlení a nesystémový přístup k řešení problémů jsou, kromě špatných jazykových znalostí, považovány za nejvýraznější nedostatky absolventů ekonomických fakult.

Mezi nápady a podněty ze stany respondentů na zlepšení úrovně absolventů ekonomických fakult informatického zaměření dominovaly tyto:

- uplatňovat principy tzv. "human communication", asertivity, podnikatelské etiky,
- řešit samostatné i týmové úkoly v rámci praxe a stáží (i v zahraničí),
- dynamická výuka formou případových studií,
- důraz na systémový přístup,
- co nejtěsnější sepejetí s praxí.

Právě poslední bod nás inspiroval k zařazení dvousemestrové řízené praxe (tak jak je to např. běžné ve Velké Británii) do třetího ročníku bakalářského studia. Při koncipování studijního oboru Podnikatelská informatika na Hospodářské fakultě Technické univerzity v Liberci jsme rovněž vycházeli z faktu prudkého rozvoje informačních systémů a informačních technologií. Tento obor si neklade za prvořadý cíl podrobné a dokonalé zvládnutí konkrétních programovacích jazyků nebo databázových a informačních systémů (byť i to je důležité), ale za prioritní považujeme pochopení smyslu, úlohy a filozofie počítačově orientovaných informačních systémů, a to zcela nezávisle na konkrétně použitých technologiích. Smyslem oboru je intelektuální i sociální rozvoj studentů, rozvoj systémového přístupu k okolnímu světu a vytvoření spektra přenositelných schopností, použitelných v pracovním životě v nejrůznějších prostředích.

Základní filosofií oboru Podnikatelská informatika je tedy integrace tří faktorů, oblastí lidského vědění a poznání, nezbytných pro efektivní podnikatelskou činnost. Jmenovitě jde o:

1. ekonomické myšlení,
2. informační systémy a praktické využití možností informačních a komunikačních technologií,
3. chování a efektivní komunikace (osoby, týmy, podniky).

Základem tohoto studijního oboru je proto těsné sepejetí s podnikatelskou realitou v oblastech, vymezených rámcem interdisciplinárního studijního oboru. Po absolvování prvních dvou ročníků studenti odcházejí na dvousemestrovou odbornou řízenou praxi do podniků (získávání praktických zkušeností při řešení denních situací a problémů, spojených s počítačovými informačními systémy).





Celá praxe je pod kontrolou univerzity (návštěvy pedagogů na pracovišti, vedení pracovní dokumentace, průběžné měsíční reporty a semestrální zprávy), a je většinou základem pro zpracování bakalářské práce. Právě tato dvousemestrová praxe dle zahraničních, ale i našich zkušeností výrazně přispívá k pozdější velmi rychlé adaptaci na pracovní prostředí i k výrazně lepšímu přístupu k následnému studiu ("...z praxe se vracení úplně jiní lidé").

Dvousemestrové studijní pobyty nabízí Hospodářská fakulta TUL ve firmách, se kterými má dnes již dlouholetou zkušenost (např. Škoda-Auto, a.s, OR-CZ, s.r.o., Siemens Business Services,s.r.o., Miton, s.r.o., Pregis, a.s., Drings, s.r.o. ČSSZ a další). Zároveň však umožňuje studentům přicházet s vlastními návrhy dle individuálního zájmu a zaměření. Každou realizaci praxe ve firmě zajišťuje odborný garant, jehož úkolem je nejen příprava náplně práce, ale pomáhá studentům řešit i vzniklé otázky, související s jejich působením v dané organizaci. Odborní garanti jsou rovněž nezastupitelní při hodnocení studenta v průběhu praxe, neboť jsou nejvíce obeznámeni s možnostmi a příležitostmi, které konkrétní praktikantská místa nabízejí. Díky tomu mohou pro každého studenta stanovit příslušné cíle jak v oblasti osobního a sociálního rozvoje, ale i v oblasti odborné a technické. Každý student je v průběhu dlouhodobé odborné praxe pod dohledem konkrétního pedagoga Hospodářské fakulty. Ten zpravidla jednou v průběhu každého semestru navštěvuje příslušné pracoviště „svěřeného“ studenta. V rámci kontroly se setká jak s ním, tak i s jeho odborným garantem. Při těchto setkáních jsou diskutována především témata týkající se pracovní náplně, začlenění do organizace, přebírané zodpovědnosti a vlastní iniciativy studenta. Cílem setkání je zjistit konkrétní situaci spojenou s průběhem praxe, a ve spolupráci s garantem praxe doporučit případné změny či úpravy programu praxe. Dlouhodobá řízená praxe je prospěšná nejen pro studenty, ale i pro firmy. Studenti do firem často vnesou nový pohled na věc či problém a nejsou deformováni profesní slepotou.

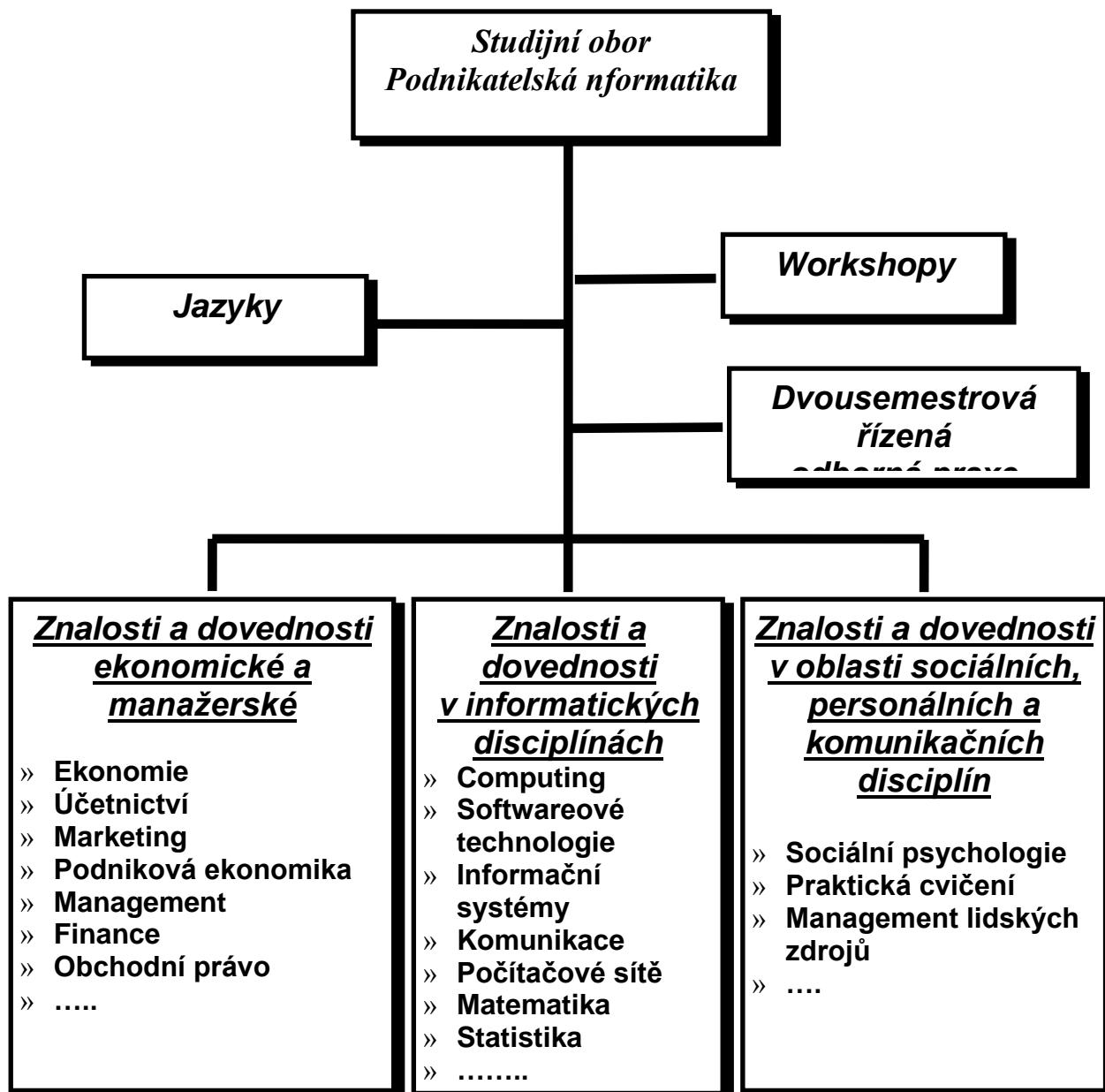
V uplynulém tříletém období baly náklady na realizace dvousemestrových řízených praxí finančně podporovány z projektu Evropského sociálního fondu Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů Opatření 3.2 - Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. Tento projekt si kladl za cíl zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu v kontextu spolupráce univerzity a podnikatelského prostředí a využít zkušenosti odborníků z praxe při výuce.

Integrovaný předmět oboru Podnikatelská informatika, provázející větší část studia, je tzv. workshop (WS) – dílna, nazývaný v prvním ročníku Praktická cvičení, později Praktická příprava. Předmět se snaží v každém semestru provázovat poznatky získané v jednotlivých předmětech studia. Výuka WS probíhá za podpory jednotlivých vyučujících, jejich součinnost je řízena koordinátorem WS v závislosti na řešených projektech. Jednotliví specialisté (interní i externí) seznamují studenty s vybranými partiemi svého oboru, které jsou v přímé návaznosti na konkrétní cíle WS v každém ročníku.





Obrázek č.1: Hrubé schéma studijního oboru Podnikatelská informatika



Absolventi takto koncipovaného studia by měli být schopni:

- analyzovat a navrhovat optimální koncepci informačních systémů podnikatelských subjektů s ohledem na uživatele systému,
- efektivně využívat znalostí, přehledu o možnostech získávání a zpracování informací a technologiích v těchto procesech využívaných,
- racionálně využívat znalostí a praktických zkušeností z oblasti ekonomických oborů a managementu,
- uplatnit znalosti interpersonální komunikace v podnikatelské činnosti,
- umět stanovovat cíle a určovat cestu jejich naplnění,
- pružně reagovat na dynamický rozvoj podnikatelského okolí.





Na základě získaných znalostí, vědomostí a zkušeností mají takto profilovaní absolventi možnost pracovat:

- při navrhování, analyzování a hodnocení informačního systému podniku včetně aplikace výpočetní techniky,
- v informačních centrech, v peněžnictví (banky, spořitelny, pojišťovny apod.) a obchodu při využití špičkových informačních technologií,
- ve firmách zaměřených na tvorbu, prodej a nákup software,
- ve vedoucích funkcích hospodářského vedení podniků, kam se dle zahraničních zkušeností řada z takto profilovaných absolventů dostává po nepříliš dlouhé praxi.

Použitý způsob studia by měl umožnit studentům získat co nejrozsáhlejší záběr a široký přehled k vytvoření znalostí a schopností, na nichž budou moci stavět svou další profesní kariéru.

POSTŘEHY ABSOLVENTŮ DVOUSEMESTROVÝCH ŘÍZENÝCH PRAXÍ

A jaké jsou zkušenosti studentů? Následující odstavce přibližují názory absolventů studijního oboru Podnikatelská informatika:

- „Já osobně si myslím, že odborná praxe má v rámci studia velký význam. Zvláště pak na Hospodářské fakultě, kde se učíme o chodu podniku teoreticky, ale zajímavé je to vidět i z té praktické stránky. Domnívám se, že tu ani tak nejde o to naučit se „hromadu“ teorie (na to je škola), ale spíš o to prohloubit své zkušenosti v týmové práci, naučit se nést za své úkoly plnou odpovědnost a poznat oblasti, v nichž vědomosti získané při studiu na Technické univerzitě využijeme. Dost také záleží, v které firmě a na jaké pozici nastoupíme. Každopádně je podnětné být součástí celku a svou práci se podílet např. na tvorbě nějakého softwarového produktu. Budu-li hovořit za sebe, je pro mě největším přínosem účastnit se pracovního procesu, poznávat chod firmy zevnitř a seznamovat se s některými softwarovými produkty, které firma, v níž působím, vyvíjí. Mám též přístup k velkému množství odborné literatury a mohu se tak v případě zájmu sama vzdělávat. Se žádnými velkými záporů se ve své pozici nesetkávám. Jednání ze strany firmy je vůči mně solidní a vstřícné.“ (Dagmar Pýchová, WhiteSoft, s.r.o. Liberec)
- „Odborná praxe během studia je podle mne velmi dobrá věc, jelikož až dokončíme svá studia a budeme se ucházet o zaměstnání, můžeme - jako plus pro nás - uvést tuto dvousemestrovou praxi do našeho profesního životopisu. Což nás staví nad ostatní absolventy bakalářských studií, kde praxi buď nemají, nebo mají praxi pouze omezenou dobu, např. 2 týdny nebo 2 měsíce, za které se, dle mého názoru, nic nenaučí.“ (Petr Šourek Pregis, a.s. Jablonec nad Nisou)
- Dvousemestrová praxe je rozhodně pro studenty přínosem, protože se setkají s realitou a následná vyučovaná látka je pro ně snáz pochopitelná. Moje praxe probíhá naprosto bez problémů, přistupují ke mně jako ke kolegovi, který má svou zodpovědnost a který plnohodnotně přispívá k chodu společnosti, což je pro mě i hodnotnou motivací. Naučila jsem se zde mimo jiné jednat s lidmi a rozeznám psychologické triky, na které už umím reagovat. (Dana Ventová, ORCZ, s.r.o. Moravská Třebová).
- „Domnívám se, že dvousemestrální řízená praxe je velmi důležitou částí studia oboru Manažerská informatika a to hned z několika důvodů: Student má ideální příležitost pokusit se uplatnit a vhodně aplikovat zkušenosti a znalosti získané během dosavadní teoretické části studia a konfrontovat je s realitou v praxi a to již během studia, nikoliv až v okamžiku, kdy opustí univerzitu a jeho setkání s tvrdou realitou je pro něj nevyhnutelné. Praxe nám dále umožňuje uvědomit si začlenění a postavení našeho oboru v rámci ekonomiky fungování podniku a důležitost a perspektivu jeho využití. Jako klad bych v prvé řadě uvedla plynulé začlenění se do pracovního kolektivu a procesu a skutečnou možnost uplatnit a vyzkoušet si získané znalosti. Také mě velmi mile překvapila důvěra a prostor, který mi firma poskytla. Záporů, se kterými bych se vzhledem k mé pozici ve společnosti setkala, nemohu uvést, protože





neexistují. Pokud dojde k nedorozumění či k neporozumění si navzájem, není problém cokoli zkonzultovat a najít společné východisko. Závěrem bych jen poznamenala, že praxe je velmi praktická věc a hodnotíme ji veskrze pozitivně, ale zpět do studentského života se většina z nás velmi těší a myslím si, že si ho nyní dovedeme mnohem více vážit.“ (Jana Puhalová, Abet, s.r.o. Liberec)

Pro shrnutí některých základních principů studijního oboru Podnikatelská informatika připadá vhodné také citovat několik glos osobností, jejichž rady a názory (mající pro obdobné studijní obory obecnější platnost) se staly inspirací při vytváření studijního oboru - profesorů Huberta Österle¹ (Univerzita St. Gallen) a Barry Lee² (Univerzita Huddersfield). “Náš obor nevychovává ekonomické vědce, ale praktiky, kteří v podnicích „*dělají*“ management informací. Tito lidé musí navíc znát základní hospodářské pojmy a jejich vzájemnou souvislost natolik, aby rozuměli ekonomické "Züricher Zeitung" nebo "Frankfurter Allgemeine"... Je pro ně důležité vědět, co je to bilance, znát pravidla účetnictví, financování, co je to pohyb a tok peněz, hrubý sociální produkt...”

Pracovní profil absolventů oboru Podnikatelská informatika lze nejlépe charakterizovat jako "lidé v praxi všeho druhu", tj. spolupracovníci, kteří jsou stejně činní jak ve svém oboru tak i v informatice.

Chceme vzdělávat lidi, kteří po nástupu do zaměstnání budou naprosto přirozeně jednou systémy vyvíjet, jindy o systémy pečovat nebo je projektovat. Kteří po určitém čase mohou převzít vedoucí funkce v projektech na linii informatiky nebo v oboru hospodářském, a kteří potřebují toto zintenzívně vyučování informatiky pro organizování skutečně fungujících toků v podnicích.

Kontakt:

Doc. Ing. Jan Skrbek, Dr.

Ing. Klára Antlová, Ph.D.

Katedra informatiky

Hospodářská fakulta

Technická univerzita v Liberci

Voroněžská 13,

461 17 Liberec

Jan.Skrbek@tul.cz

Klara.Antlova@tul.cz,

¹ Prof. Dr. Hubert Österle, zakladatel a vedoucí Institutu Informačního managementu na univerzitě v St. Gallenu (Švýcarsko)

² Prof. Dr. Barry Lee je bývalý děkan School of Computing and Mathematics a prorektor University of Huddersfield (Velká Británie)





KARIÉRNÍ CENTRA A JIM PODOBNÁ PRACOVIŠTĚ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH V ČR A V ZAHRANIČÍ

CAREER CENTER AND CONFORMABLE WORKING COMPARTMENTS AT THE UNIVERSITIES IN THE CZECH REPUBLIC AND ABROAD

Eduard Bakoš & Jitka Smutná

Anotace

V příspěvku se autoři zabývají popisem stavu kariérních center a pracovišť, která řeší podobnou problematiku ve vybraných vysokých školách v ČR, SR a Rakousku. Budoucnost těchto pracovišť spatřují především v úzké spolupráci s profesní sférou v oblasti veřejného i soukromého sektoru například skrze zprostředkovávání odborných praxí, stáží a dalších poradenských služeb.

Klíčová slova

kariérní centrum, partner, praxe, poradenství, financování

Annotation

In the presented paper authors deal with description of the situation of career centers and workplaces. These working compartments solve problems like other consulting centers in the selected universities the Czech Republic, Slovakia and Austria. The authors see the future of these workplaces mainly through tight cooperation of professional area in public and private sector by mediation of scholarships, internships and consulting services.

Key words

Career center, partner, experience, consultant service, financing





ÚVOD

V rámci rozvojového projektu „Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia“ byla zpracována „Zpráva o průzkumu stavu kariérních center vysokých škol“. Smyslem této zprávy bylo vytvořit přehled o kariérních centrech a jim podobných pracovištích na vysokých školách v ČR a vybraných školách v SR a Rakousku s cílem získat podklady pro rozvoj kariérního centra na Masarykově univerzitě. Tento příspěvek ve zkrácené podobě popisuje výsledky zprávy. Kariérním centrem se ve zprávě rozumí pracoviště, které se soustřeďuje především na zprostředkování kontaktu studentů s praxí pomocí spolupráce firem a organizací. Poskytuje služby týkající se profesního poradenství, organizování praxí, stáží, poskytování informací o volných pracovních místech, či pořádání kurzů a seminářů podporujících zvyšování kvalifikace a uplatnitelnosti studentů a absolventů.

Ve zprávě byly sledovány tyto vybrané vysoké školy a jejich centra:

- Česká zemědělská univerzita v Praze
- Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně
- Slezská univerzita v Opavě
- Technická univerzita v Liberci
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Pardubice
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vysoké učení technické v Brně
- Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava
- Západočeská univerzita v Plzni
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- Masarykova univerzita
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Karlova univerzita v Praze
- České vysoké učení technické v Praze
- Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka (SR)
- Ekonomická univerzita ve Vídni (Rakousko)

Důležité je se zmínit o nejednotnosti názvu, kdy dochází u center na jednotlivých vysokých školách k různému pojmenování. Někdy je centrum nazýváno „kariérní“ někdy „poradenské“ nebo i „institut celoživotního vzdělávání“, či „informační a poradenské centrum“. Je to samozřejmě dáno tím, že jednotlivá centra mají různá zaměření a cílové skupiny. Ve zprávě byly hledány společné znaky těchto center. Následující tabulka uvádí právě přehled činností, která tato centra vykonávají.





Tabulka č.1 Přehled činností uvedených pracovišť na sledovaných VŠ

Vysoká škola	činnosti pracoviště							
	celoživotní vzdělávání	Vědecká a výzkumná činnost	studijní poradenství	pedagogicko-psychologické poradenství	profesní poradenství	praxe a stáže, volná pracovní místa	kurzy, semináře	projekty (např.ESF)
Česká zemědělská univerzita v Praze	x	x	x				x	
Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně	x	x		x	x		x	
Slezská univerzita v Opavě			x	x				
Technická univerzita v Liberci	x		x				x	x
Univerzita Hradec Králové							x	
Vysoké učení technické v Brně	x			x	x		x	x
Vysoká škola báňská-Technická univerzita Ostrava	x		x				x	
Západočeská univerzita v Plzni			x	x	x			
Masarykova univerzita				x	x		x	
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem			x	x	x			
Vysoká škola ekonomická v Praze		x		x	x	x	x	x
Karlova univerzita v Praze			x				x	x





České vysoké učení technické v Praze					X	X	X	
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka		X			X	X		X
Ekonomická univerzita ve Vídni					X	X	X	

Zdroj: Rektorič, J. a kol.: Zpráva o průzkumu stavu kariérních center vysokých škol (ČR, SR, Rakouska). Brno, 2008. s 5-6

Ve zprávě byla dále podrobně popsána činnost těchto center na pěti vysokých školách - Mendelova zemědělská a lesnická univerzita v Brně³, Vysoká škola ekonomická v Praze, České vysoké učení technické v Praze, Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne a Ekonomická univerzita ve Vídni⁴. Důvodem výběru těchto vysokých škol a jejich center byla do jisté míry odlišná řešení v této problematice.

Vybraná pracoviště pěti univerzit byla popsána v následující struktuře:

- postavení centra v rámci struktury vysoké školy a jeho organizační struktura
- poslání a činnosti centra
- financování centra
- vztah centra k veřejnému a soukromému sektoru
- marketing a internetové stránky

Na těchto vysokých školách bylo tedy v každé dílčí části zkoumané postavení centra v rámci struktury vysoké školy a jeho organizační struktura, tj. zda stojí centrum samostatně nebo je začleněné do některého z pracovišť vysoké školy. Dále pak byla pozornost zaměřena na poslání centra a jeho činnosti. Ve třetí oblasti byla zkoumána otázka možností financování centra a zároveň jeho udržitelnost. Poté byl speciálně sledován vztah centra k veřejnému a soukromému sektoru. V závěru každé dílčí části popisu jednotlivého vybraného centra byla provedena SWOT analýza jeho prezentace navenek.

Na základě provedené deskripce vybraných center vysokých škol je v závěru zprávy konstatováno, že lze do určité míry rozlišit odlišné modely poskytování sledovaných služeb. V zásadě lze identifikovat tři různé modely:

- Celouniverzitní specializované samostatné pracoviště
- Samostatné oddělení v rámci jiného celouniverzitního subjektu
- Fakultní pracoviště, které případně poskytuje některé služby celouniverzitně

Ve vztahu k celouniverzitnímu samostatnému pracovišti, jak je na Masarykově univerzitě „Kariérní centrum“ zaváděno, lze na základě zkušenosti z popsaných center shrnout výhody a nevýhody celouniverzitně organizovaných pracovišť následujícím způsobem:

Nespornou výhodou je možnost koncentrace a komplexnost služeb. To představuje i snazší orientaci pro cílovou skupinu (studenty). Přínosem je i jednotné vystupování pro komunikaci a vlastní prezentaci při získávání partnerů. V tomto modelu je také větší prostor pro publicitu v souvislosti s činností centra a jeho prezentaci vůči široké veřejnosti.

³ Na MZLU v Brně jsou praxe a stáže např. realizovány na Provozně ekonomické fakultě.

⁴ Wirtschafsuniversität Wien





Nevýhodou je odborná náročnost vůči zaměstnancům. Jestliže poskytuje služby studentům ze všech fakult, vyžaduje to orientaci v jednotlivých oborech. Dá se tedy předpokládat, že tento model použitý u vysokých škol s širokou nabídkou fakult a oblastí studia, by vyžadoval vyšší administrativní náklady, tak aby služby odpovídaly struktuře a potřebám studentů. Náročnější je také vzájemná komunikace mezi vedením univerzity a fakultami. A to nejenom z důvodu koordinace aktivit, ale především přenosu informací z profesní sféry a jejich požadavcích na absolventy a následné zpětné vazby.

V oblasti služeb, které centra poskytují, jak vyplývá ze zprávy, je zřejmý posun spíše ke specializaci v činnostech vztahujících se k poskytování kontaktů se zaměstnavateli nabízející praxe či stáže, dále k poskytování informací o volných pracovních místech a profesního poradenství. Naopak již méně ke studijnímu poradenství. Tento posun je možné vysledovat zejména na centru Ekonomické univerzity ve Vídni, které tento vývoj prodělalo za více než 20 let existence. Z tohoto je možné předpokládat i určité paralely v českém prostředí.

Ve zprávě je shrnut i postoj k financování činnosti center. V zásadě lze říci, že je obtížné posuzovat financování jejich činnosti, jelikož zveřejněné informace jsou většinou kusé a strukturu zdrojů lze někdy vyvozovat pouze z výroční zprávy celé vysoké školy. Časté je využívání peněžních prostředků z evropských strukturálních fondů, což má z pohledu celostátního pozitivní dopad, jak na školství vůbec, tak na využití příležitosti čerpat tyto nabídnuté zdroje. Pokud by ovšem byly jediným zdrojem, neúspěch některých projektů by mohl existenčně centrum ohrozit. Tyto zdroje jsou časově omezené a také vždy vázány na určité projekty a s nimi spojené aktivity.

Z pohledu marketingu a prezentace centra navenek je využití internetových stránek snadným a zároveň významným nástrojem komunikace mezi pracovníky centra a cílovou skupinou – studentů, partnerských organizací a akademických pracovníků. Proto by neměl být, jak po stránce obsahové tak i po stránce grafické, podceňován.

ZÁVĚR

Samostatná kariérní centra, tak jak byla charakterizována ve zprávě na vysokých školách v ČR, zatím nejsou příliš rozšířená. Centra většinou poskytují služby týkající se poradenství, případně doplňující kurzy „měkkých dovedností“. Už v menší míře to je skutečné zprostředkování kontaktů studentů s potenciálními zaměstnavateli a zajištění služeb s tím spojených. Zaměstnavatelé již nechtějí pouze absolventy, ale ty nejlepší z nich. Jejich kvalita už není poměřována pouze získanými teoretickými znalostmi, ale také praktickými dovednostmi, se kterými přicházejí na pracovní trh. Důležité je nejen samotné získání zaměstnání, ale také to, o jaké pracovní místo se jedná. Z tohoto důvodu vysoké školy vyvíjejí snahu navázat užší spolupráci s partnerskými organizacemi z veřejného i soukromého sektoru. Přínosem spolupráce je vybavenost studentů praktickou zkušeností např. formou odborných stáží a zároveň reflexe pro vysokou školu a volbu struktury studia. Právě takoví úspěšní absolventi jsou vizitkou vysoké školy, která má klíčový vliv na postoj budoucích uchazečů o studium a široké veřejnosti k vysoké škole. Právě v tomto ohledu je do budoucna v činnosti kariérních center a jim podobných pracovištích velký potenciál.





Použité zdroje:

[1] University profile-Key data from the Viena University of Economics and Business Administration [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.wu-wien.ac.at/portal/english/profile0208.pdf> >

[2] Annual Report 2007 WU Wirtschaftsuniversität Wien Vienna University of Economics and Business [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.wu-wien.ac.at/portal/publikationen/jb/englischerjahresbericht.pdf> >

[3] VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně za rok 2007 [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < http://www.mendelu.cz/cz/o_univerzite/uredni_deska/vyrocní_zprava_o_cinnosti >

[4] VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně za rok 2007 [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z:

< http://www.mendelu.cz/cz/o_univerzite/uredni_deska/vyrocní_zprava_o_hospodareni >

[5] Organizační řád [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.icv.mendelu.cz/downloads/iczv/uredni-deska/organizacni-rad.pdf> >

[6] Úplné znění Statutu Vysoké školy ekonomické v Praze [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.vse.cz/predpisy/116> >

[7] Výroční zpráva 2007, VŠE v Praze [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.vse.cz/kategorie.php?IDkat=3742> >

[8] Výroční zpráva o činnosti, VŠE v Praze [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < http://www.vse.cz/obecne/vyrocní_zprava_cinnost_2007.php >

[9] Výroční zpráva o hospodaření, VŠE v Praze [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < http://www.vse.cz/obecne/obsah_vz_2007.php >

[10] Statut FSEV na TnAD [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < http://fsev.tnuni.sk/download/statut_fsev_2003.pdf >

[11] Výroční zpráva TnAD za rok 2006 [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://fsev.tnuni.sk/fileadmin/Dokumenty/vyrocná%20správa%20FSEV%202006.pdf> >

[12] Výroční zpráva o činnosti ČVUT v Praze za rok 2007 [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.cvut.cz/informace-pro-zamestnance/vz/resolveuid/e5fa9a1a5628e70b369e63a8bedba77f> >

[13] Zpráva o hospodaření ČVUT v Praze 2007 [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://cvut.cz/informace-pro-zamestnance/vz/resolveuid/2dbd97fe104bbb4e0305048c8bf85b92> >

[14] Statut České zemědělské univerzity v Praze [online] [cit. 2008-11-3]

Dostupné z < <http://www.czu.cz/cs/?dl=1&f=2074> >

[15] Rektoričková komise: Zpráva o průzkumu stavu kariérních center vysokých škol (ČR, SR, Rakouska). Brno, 2008. Interní materiál ESF MU zpracovaný v rámci rozvojového projektu MŠMT ČR „Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia“.



**Internetové stránky:**

www.wu-wien.ac.at

www.mendelu.cz/cz

www.icv.mendelu.cz

www.vse.cz

rpc.vse.cz

www.kariera.tnuni.sk

www.kariera.tnuni.sk

fsev.tnuni.sk

www.ckp.tnuni.sk

www.dieAbsolventenmesse.at

www.zBp.at

mentoring.cvut.cz

1. www.kariernicentrum.cz
2. www.cvut.cz/cs/pc/kc

Kontakt:

Ing. Eduard Bakoš

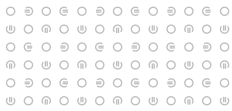
Jitka Smutná

Ekonomicko-správní fakulta MU

Lipová 41

602 00 Brno





MANAŽÉR EURÓPSKEJ KULTÚRNEJ POLITIKY TEÓRIA A PRAX

MANAGER OF EUROPEAN CULTURE POLITICS THEORY AND PRACTICE

Helena Bálintová & Janka Pálková

Anotácia

Spoluautorky sa v príspevku venujú otázke vysokoškolskej prípravy študenta pre potreby kultúry. Prokultúrne a proeurópsky orientovaný študijný program EKŠ reflektuje interakčný vzťah ponuky a dopytu, a pripravuje kompetentných kultúrnych pracovníkov do všetkých sfér kultúrnych inštitúcií, firiem, úradov. Súčasťou kvalitne pripraveného uchádzača o prácu na európskom trhu je efektívne realizovaná prax v reálnych podmienkach.

Kľúčové slová

vzdelávanie, teória, odborná prax, kultúrny pracovník, manažér, kultúrne inštitúcie, uplatnenie v praxi

Annotation

The co-authors of the article deal with the topic of higher education in the context of cultural studies. Pro-culturally and pro-European oriented study programme European Cultural Studies reflects interactive relation between offer and demand, and it prepares competent cultural workers for all types of cultural institutions, firms, bureaus. The programme also includes effectively realized practical experience in real working conditions, which is necessary for well-prepared applicants who are seeking work at the European market.

Key words

education, theory, practical experience, cultural worker, manager, cultural institutions, application in real working environment





Pevné geografické hranice európskych krajín museli ustúpiť kultúrnym a mentálnym prienikom, ktoré bezosporu obohacujú človeka i národ. Dali sme tomu názov globalizácia. Jedni ju glorifikujú, iní zatracujú. Mentálny a kultúrny rozvoj však umelo vytvorené hranice nerešpektuje a expanduje všade tam, kde je priestor pre jeho prijatie, rešpektovanie, vzájomné obohacovanie.

Edukácia je ten fenomén, ktorý často ignoruje tesno vymedzený areál a preskupuje do logického kultúrneho rámca euroobčana. Táto tendencia často rezonovala pri myšlienke zrodu nového európsky orientovaného študijného programu, ktorý v akademickom vzdelávacom priestore chýbal. Podporujúc alternatívu propagovanú Lisabonskou dohodou o kompetencii dvoch cudzích jazykov okrem materinského jazyka, a berúc do úvahy interakčný vzťah ponuky a dopytu na európskom trhu práce, sa pri tvorbe nového študijného programu *Európske kultúrne štúdia* reflektovala opora na kultúru národnú, vychádzajúc z jej špecifik, originalnosti a jedinečnosti. Vytvoriť program, ktorý by bol v Európe akceptovaný a akceptovateľný si vyžadovalo štúdium a znalosť kompatibilných (nielen) európskych programov a odborov.

Každý užívateľ, ktorý si osvojil akýkoľvek cudzí jazyk (CJ) si je vedomý, že, že práve on môže byť prostriedkom alebo cieľom. Spoločnosť dnes je však nastavená na to, že komunikovať v CJ je samozrejmosťou tak, ako je samozrejmosťou byť odborníkom v profesii, o ktorú sa záujemca uchádza. Ovládanie každého ďalšieho jazyka je bonus navyše, ktorý uľahčuje vyhliadky na získanie prestížneho zamestnania. Veľmi ľahko si odpovieme na otázku, prečo sú vo svete také úspešné *Third-Culture-Kids (TCKs)*, teda deti tretej kultúry. Jedná sa väčšinou o deti diplomatov, vojenských vyslancov, pracovníkov medzinárodných agentúr, ktoré celú etapu svojho osobnostného vývoja prežili vo svete, konfrontovaní cudzou kultúrou a cudzím jazykom, opierajúc sa o kultúru svojich rodičov, príp. svojim rodiskom, ktorú si osvojili výnimočným a často jedinečným vzťahom. Tieto deti majú v porovnaní so svojimi rovesníkmi, ukotvenými na jedno miesto, obrovské znalosti, vedomosti a cudzojazyčné zručnosti. Majú prirodzene získaný prehľad o geografických súvislostiach, politicko-spoločenských udalostiach, o variabilite umeleckej a neumeleckej kultúry. Sú zruční vo verbálnej komunikácii, argumentačne presvedčiví, osobnostne zreli, emočne vyvážení. Musia mať však kvalitné rodinné zázemie, aby zvládli stres z neustálej zmeny, ktorý sa postupne mení na rutinu, až sa stáva samozrejmosťou, dokonca želanou nevyhnutnosťou.

Podobné kritéria si kládli autori a spoluautori programu, ktorý sa realizuje už štvrtý rok na UMB v Banskej Bystrici. Jednou z požiadavok bol proeurópsky charakter s kulturologickými vektormi a obsahovou originalnosťou.

Každý edukačný proces v ktoromkoľvek leveli by mal mať ambície naplniť ciele, ktoré súvisia s požiadavkami na profil absolventa - v súlade s multikultúrnosťou Európy, integračnými procesmi Slovenskej republiky, ale i potrebami regiónov.

Viac ako kedykoľvek inokedy je to dnes odborne vzdelaný, jazykovo kompetentný a technickými znalosťami zdatný absolvent. Je to v záujme jeho uplatnenia na trhu práce, ale aj minimalizovania stresu v dôsledku neadekvátnej prípravy.

V našom programe sa snažíme edukovať absolventa na báze poskytovania teoretických poznatkov z filozofie, kultúry, sociológie, práva a ekonómie. To sú východiskové disciplíny, na ktorých sa buduje cudzojazyčná kompetencia nosných kurzov.

Hoci je Európa geopoliticky rozdelená podľa rigorózných princípov, kultúra je rovina, ktorá zasahuje etniká, neberúc ohľad na prísne pragmatické pravidlá.

Je to práve kultúra, ktorá „je z časového hľadiska omnoho trvalejšia, kontinuálnejšia a zároveň zložitejšia ako napríklad politická moc či vláda.“ Ak chceme hovoriť o kultúre v európskom kontexte, je nevyhnutné konštatovať existenciu kultúrnej rozmanitosti, pričom jej hodnota nespočíva v uzatváraní sa jednotlivých kultúrnych komunit do vlastných identít, ale naopak, spomínaná kultúrna diverzita je integrálnou súčasťou omnoho širšieho rámca, do ktorého spadá. Ináč povedané, kultúrna diverzita je nevyhnutná pre zabezpečenie demokracie i solidarity, a v neposlednom rade je neodmysliteľnou súčasťou európskej identity. Maastrichtská dohoda v článku 126 jasne potvrdzuje, že „*musí existovať prepojenie medzi formovaním európskej identity a vyučovaním/učením cudzích jazykov v členských štátoch EÚ.*“ Z tohto uhla pohľadu na kultúru, evidentne vystupujú do popredia tri kľúčové pojmy: kultúrna diverzita, európska identita





a cudzojazyčná edukácia. Medzi uvedenými pojmi jestvuje veľmi úzky vzťah, úzke prepojenie, pričom determinatívnu pozíciu má kultúra. Ako príklad možno spomenúť fakt, že s nárastom záujmu o kultúru a prehodnotením, či uvedením si jej významu došlo v akademickom priestore v posledných rokoch k zmene názvov študijných programov, a síce pôvodný názov „cudzí jazyk a literatúra“ nahradilo pomenovanie „cudzí jazyk a kultúra“.

Anglické, ruské, nemecké a francúzske kultúrne štúdiá sú tie ťažiská, ktoré so sebou nesú zodpovednosť translačnú aj obsahovú. V programe sú prezentované v príslušnom jazyku a obsahovo sú zamerané na duchovnú a materiálnu kultúru. Znalosti z oblasti umeleckej a mimoumeleckej kultúry majú za cieľ vypestovať zručnosti a návyky, ktorých úroveň bude relevantná pri výkone povolania. V prvom stupni vysokoškolského vzdelávania sú diachrónne prezentované artefakty umeleckej kultúry: literatúry, hudby, výtvarného umenia, portrét žánrovej, sochárskej tvorby, grafiky, maľby, atď., ako aj činnosti charakteristické pre tú-ktorú európsku kultúru, ktorá má pri prezentácii a translácii relevantné postavenie, pretože učí človeka prečo sa veci dejú práve tak, a nie inak.

Na tomto stupni sa poslucháči dozvedajú prieniky a odlišnosti kultúr:

- východnej a západnej;
- anglosaskej, slovanskej, germánskej, románskej;
- rómskej, židovskej, ako aj o inonárodných kultúrach.

Celý proces sa uskutočňuje v dvoch rovinách - odbornou-edukačnej a pedagogicko-personálnej. Je ideálne, ak sa na jednej pôde stretávajú nositelia národnej kultúry vedľa native speakra a nositeľa cudzej kultúry.

Komparatívnosť kultúrnych štúdií predstavuje kontextový prístup v oblasti kulturológie vo všetkých jej produktoch a procesoch. Jej teoretický a metodologický rámec je postavený na báze prepožičanej z komparatívnej literárnej vedy, kulturológie, z myšlienkového okruhu, zahrňujúceho komunikačné teórie, systémové teórie a literárno-kultúrne teórie. Tak sa na spoločnej pôde v komparácii ocitnú anglická, ruská, nemecká a francúzska kultúra v konfrontácii s kultúrou národnou, teda slovenskou. Osvojovanie si cudzieho jazyka a nadobúdanie multikultúrnej kompetencie aktivuje európsku dimenziu vzdelávania, ktorá zahŕňa nielen diverzifikovanú cudzojazyčnú výučbu, ale aj výchovu k medzikultúrnej tolerancii a rešpektovaniu všeludských etických hodnôt, aby sme neľimitovali európske kultúrne politiky len do vyššie vymedzených štúdií, rozšírili sme areálové štúdiá o východo-južno-západoslovanské kultúrne špecifikum (t.j. poľské, srbské, ukrajinské).

Zovšeobecnene možno tvrdiť, že novovzniknuté študijné programy sa snažia zaujať novým obsahom a zároveň implicitne ponúkať aj moderné formy výučby. Realizácia študijného programu EKŠ kladie veľký dôraz na spomínanú formu výučby, čím sa snaží zatraktívniť obsah vzdelávania. Využívanie PC, informačno-komunikačných technológií a tvorba e-learningových kurzov prináša so sebou mnohé požiadavky a kladie nároky na všetkých zainteresovaných, ale vyzdvihnúť treba predovšetkým ich výhody. Prioritne je to vizualizácia obsahu, oživenie vyučovania novými prvkami, dynamika a variabilita práce, možnosť podať vážne témy s odľahčením práve vďaka vizualizácii, začlenenie prvkov humoru, tvorivosti či hry do študovaného obsahu.

Absolvent si osvojí jazykovú, rečovú a interkultúrnu kompetenciu cieľového jazyka, parciálnu tlmočnicko-prekladateľskú kompetenciu, psychologické základy práce s ľuďmi, základy riadenia a manažmentu.

Naši študenti svoje schopnosti a znalosti prezentujú na konferenciách v pozícii hostesiek, tlmočníkov, prekladateľov, manažérov podujatia, čo je kvalitnou prípravou pre budúcu prax.

Predpokladáme a sme presvedčení, že disponujú vedomosťami o tlmočnicko-prekladateľských stratégiách, osvojili si kulturológickú kompetenciu, t.j. globálnu znalosť problematiky interkultúrneho komunikačného správania, stávajú sa kultivovanými kultúrnymi pracovníkmi, manažérmi a vyslancami európskej kultúrnej politiky. Vedia adekvátne reagovať na iné hodnotové orientácie, spôsob myslenia, diskrepantné interpretácie a hodnotenia kultúrne determinovaných faktov.





V dynamickej konfrontácii s reáliami národnej kultúry dokáže absolvent štúdia EKŠ efektívne využiť svoje vzdelanie na prekonávanie jazykov a kultúrnej bariéry, identifikovať a verbalizovať kultúrne špecifiká, resp. kultúrne podmienené neverbálne správanie nositeľa cudzej kultúry, vedome reflektuje vlastnú kultúru a sebareflektuje kultúru cudziu.

Základnou požiadavkou systému edukácie v Európskej únii je zabezpečiť neustály prístup k vzdelávaniu fungujúcim na princípe viacjazyčnosti a multikulturality, čo v praxi študijný program EKŠ dokonale napĺňa. Komunikačná kompetencia v dvoch cudzích jazykoch s akcentom na kultúrnu dimenziu a získanie praktických zručností v ďalších dvoch cudzích jazykoch na úrovni praktického užívateľa jazyka celkom iste pootvorí absolventovi dvere na európskom trhu práce. Jazykovo-kulturologický modul účinne dopĺňajú poznatky a vedomosti o európskych kultúrnych a politických inštitúciách v dejinách EÚ, o súčasných prejavoch kultúrnej diverzity, národnej identity, o medzinárodných kultúrnych vzťahoch.

Relevantný účinok sa dosiahne vtedy, ak sú teoretické poznatky konfrontované s praxou. Preto preferujeme prax v kultúrnych inštitúciách, ako sú úrady, štátna správa, odbory kultúry, knižnice, múzeá, ústavy, atď., ale aj poznávacie exkurzie, ktoré sa absolvujú v každom semestri. Sú to návštevy domácich i zahraničných podujatí, inštitúcií. Ako príklad uvediem slovensko-francúzsku spoluprácu, ktorá vyvrcholila 7-dňovou exkurziou do Paríža, kde sme okrem bohatých kultúrno-historických pamiatok absolvovali nezabudnuteľné stretnutie so senátorom a primátorom Saint Étienne na pôde francúzskeho parlamentu, ako aj stretnutie s veľvyslankyňou Slovenska vo Francúzsku, jej Excelenciou Máriou Krásnohorskou. V tomto akademickom roku je pripravený poznávací pobyt do Londýna za účelom praktického dotyku s anglickou kultúrou, osvojenou v procese teoretického a sprostredkovane vizuálneho bádania. Takéto stretnutia prinášajú:

- fixáciu teoreticky prijatého, ale zatiaľ neosvojeného;
- potvrdenie existencie diskrepancie kultúr (dozvedeli sme sa, že hlasovacie lístky vo francúzskom parlamente sa po vykonaní aktu nesčítavajú, ale vážia!);
- učia tolerancii k inakosti (myslenia, konania, správania);
- nové kontakty, vzťahy, možnosti (prísľub ďalšej spolupráce, prednáškové činnosti).

Kvalitne pripravený absolvent EKŠ je schopný organizovať, riadiť, usmerňovať a kontrolovať odborné činnosti na úseku kultúry vo verejnej a štátnej správe, tvoriť koncepciu kultúrnej politiky regiónu, vypracúvať marketingovú stratégiu a získavať finančné zdroje prostredníctvom projektov. Okrem toho je kompetentný v hovorenej, písanej a vo vizualizovanej forme minimálne v dvoch cudzích jazykoch na štandardnej úrovni poskytovať informácie o národnej a regionálnej kultúre, implementovať poznatky a skúsenosti z inonárodných kultúr do slovenského prostredia. Vzhľadom na korpus znalostí a zručností, ktoré sú obsahom študijného odboru, sa absolvent študijného programu môže uplatniť v rôznych sférach na trhu práce:

- vo verejnej správe vo funkcii samostatného, odborného alebo hlavného radcu, kompetentného metodicky usmerňovať a kontrolovať odbornú činnosť, ako aj vykonávať koncepčnú a koordinačnú činnosť štátnej správy na úseku kultúry,
- ako odborný pracovník v záujmových, politických a humanitných organizáciách a v kultúrnych inštitúciách,
- ako odborný pracovník v treťom sektore,
- ako jazykovo a kulturologicky pripravený odborný pracovník so zameraním na poskytovanie informácií a na public relations a affair relations,
- ako viacjazyčne kompetentný hovorca úradov, firiem, inštitúcií a zariadení.

Súbežne so štúdiom sa realizuje odborná prax a to v obidvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania v študijnom programe EKŠ, v rámci ktorej praktikanti získavajú potrebné manažérske skúsenosti, odborné a technické zručnosti. Jej cieľom je doplnenie, overenie a fixácia poznatkov, získaných počas štúdia v podmienkach reálnych kultúrnych inštitúcií s využitím teoretického potenciálu študentov.





Študenti odchádzajú na odbornú prax vybavení písomnou agendou, ktorá im ich praktickú etapu štúdia zefektívňuje. Jej súčasťou je:

- zmluva o zabezpečení praxe,
- podmienky uznania praxe,
- oznámenie o výkone praxe,
- potvrdenie o výkone praxe,
- hodnotenie praxe.

Pri hodnotení praxe sa nám žiada pristaviť. Aby sme odbremenili pracovníkov inštitúcií, v ktorých sa prax vykonáva, o ďalšiu administratívu, pristúpili sme k tzv. *sebahodnoteniu*. Formulár *sebahodnotenia* je nastavený na čo najobjektívnejšie hodnotenie seba samého, bez snahy prikrášľovať skutočnosť, s elimináciou subjektivismu. Povinnosťou praktikanta je dať ho podpísať pracovníkovi, zodpovednému za odbornú prax. Inštitúcia týmto spôsobom získava spätnú väzbu a zároveň priestor pre možnosť zmien, úprav, alebo náprav. Študent zasa nahliadne už počas štúdia do fungovania úradov, firiem, inštitúcií. Má možnosť komparovať, hodnotiť, vyhodnocovať, analyzovať, nahliadnuť „*služobným vchodom*“ do štruktúry pracovísk, ktoré sa po absolvovaní stanú jeho zamestnaním.

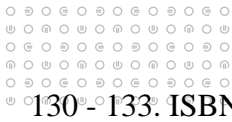
Keďže proces globalizácie nezastavia nijaké hranice, zároveň sa vytvára priestor pre širokú komparáciu európskych kultúr - nielen majoritných, ale aj minoritných spoločností. Aj preto sa venujeme rómskym kultúrnym štúdiám, religionistike, aby sa odstraňovali bariéry spoluzitia, založené na nepochopení rodových špecifik a stereotypov, aby manažér európskej kultúrnej politiky bol schopný kvalifikovane pôsobiť v multidimenzionálnej oblasti kultúry. V týchto prípadoch sme privítali realizáciu praxe v neziskových organizáciách, v treťom sektore, nevládných inštitúciách, popri „veľkých“ organizáciách, ako sú ministerstvá, vyslanectvá, nadnárodné koncerny a pod.

Požiadavka na moderného Európana sa neuspokojí len s aktívnym ovládaním cudzieho jazyka/jazykov bez opory na kultúru a bez kultúrnej konotácie. Kompetentný uchádzač o prácu v EÚ je jazykovo a odborne pripravený prekonávať stereotypy, bariéry, vie dešifrovať kultúrne rozdiely, odlišnosti, pozná a vie prijať inú kultúru bez predsudkov, čo implikuje vyhnúť sa nedorozumeniam v komunikácii, správaní, konaní a posudzovaní. To už sú znaky *Third-Culture-Kids*, o ktoré je vo svete medzi zamestnávateľmi stále rastúci záujem.

Literatúra:

1. BÁLINTOVÁ, H.: CJ áno, ale ako. Fakulta humantných vied UMB. Banská Bystrica 2003. ISBN80-8055-762-4
2. SABOL, J.- ZUBKOVÁ, I.: Kultúra, multikultúrnosť. Euroformes,s.r.o.2008. ISBN 80-89266- 01-0.
3. ROUET, G. : Európske občianstvo (občianstva) a európska identita (identity): "objavované a predsa neznáme". In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
4. HARDOUIN, M.: Učiť o Európe a Európskej únii: akým problémom a akým výzvam čelí učiteľ geografie? In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
5. ZÁZRIVCOVÁ, M.: Otázniky a perspektívy jazykovej politiky Európskej únie 21. storočia. In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
6. KRAUSE, U.: Atlas európskych hodnôt - sprístupnenie údajov pre potreby vzdelávania. In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
7. MEŠKOVÁ, Ľ.: Interkultúrna komunikácia Francúzov a Slovákov. In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
8. CHOVANCOVÁ, K.: Interkulturalita ako "pridaná hodnota" vo vyučovacom procese. In: Európa v škole. Enigma. Nitra 2008. ISBN 978-80-89132-58-4.
9. PÁLKOVÁ, J.: Docendo discimus. In: Zborník príspevkov z konferencie e-learn 2008, Žilina: Žilinská univerzita / EDIS - vydavateľstvo ŽU, s.





130-133. ISBN 978-80-8070-838-2

10. LENČOVÁ, I.: Imagination und Emotion als Unterrichtsziel. Förderung des kreativen Potentials und der Emotionalität des Schülers durch Bild, Text und Musik. In: *Zeitschrift für Gestaltpädagogik* 17. Jahrgang, Heft 1, 2006, s. 50 – 57, ISSN 1615-6404, ISBN 3-89797-707-9.

11. http://www.jozefsabol.sk/pedagogovia/sabol/sabol_publicacie_o_romoch/Kultura_a_multikultur_nost.pdf

Kontakt:

PaedDr. Helena Bálintová, PhD.

Katedra európskych kultúrnych štúdií

Fakulta humanitných vied

Univerzita Mateja Bela

Tajovského 40

Banská Bystrica

SLOVENSKO

974 01

E-mail: balintova@fhv.umb.sk

PaedDr. Janka Pálková

Katedra európskych kultúrnych štúdií

Fakulta humanitných vied

Univerzita Mateja Bela

Tajovského 40

Banská Bystrica

974 01

SLOVENSKO

E-mail: palkova@fhv.umb.sk





ELSA- PROGRAM ZAHRANIČNÍCH STÁŽÍ

STUDENT TRAINEE EXCHANGE PROGRAM (STEP) BY ELSA

Kateřina Bukovská

Anotace

Program zahraničních stáží v rámci ELSA (Evropského sdružení studentů práv) je unikátním a jedinečným programem stáží určeným pouze studentům, doktorandům a absolventům práv. Hlavním záměrem stáží je prohloubit vzdělání a osobnostní rozvoj studentů v zahraničním prostředí.

Klíčová slova

student práv, mladý právník, zahraniční stáž, ELSA, vzdělání

Annotation

Student Trainee Exchange Programme by ELSA is unique exchange program for law students and young lawyers. The aim of traineeship is provide to students with positive learning experience and practical skills in foreign enviroment to complement her/his education.

Key words

law students, young lawyer, ELSA, traineeship, education





PŘEDSTAVENÍ ELSA

The European Law Students Association (ELSA) je mezinárodní, nezávislá a nezisková organizace sdružující více než 30 000 studentů práv a mladých právníků z 34 zemí Evropy. V České republice působí ELSA od roku 1990 na při právnických fakultách v Brně, Olomouci, Plzni a Praze. Činnost těchto lokálních skupin je zastřešena národní skupinou ELSA Česká republika, která se řadí mezi členy ELSA International.

Cílem tohoto sdružení je přispívat k rozvoji kontaktů a spolupráce mezi studenty práva a mladými právníky, jejich vzdělávání a osobnostnímu rozvoji v souladu se zásadami ELSA. Těchto cílů se ELSA snaží dosáhnout pomocí širokého spektra aktivit, které tradičně dělíme na tři klíčové oblasti činnosti ELSA – akademické aktivity, semináře a konference a zahraniční stáže.

Do oblasti akademických aktivit spadají především simulované soudní spory a další soutěže, díky nimž si studenti mohou prakticky procvičit své znalosti. Dále pak ELSA pořádá řadu seminářů a konferencí na aktuální témata, především z oblasti práva a právní praxe. Přednášejícími jsou obvykle odborníci na danou problematiku, známé osobnosti veřejného života či přední zástupci různých právnických profesí.

Třetí klíčovou oblastí naší činnosti je program zahraničních stáží, který spočívá na dvou základních principech. Každá lokální skupina ELSA usiluje o zajištění pracovní příležitosti pro stážisty z jiných zemí, a zároveň z řad svých členů vysílá stážisty do zahraničí.

PROGRAM ZAHRANIČNÍCH STÁŽÍ ELSA

Program zahraničních stáží je určen studentům práv a mladým právníkům, jejich účast na programu je omezena věkovou hranicí 36-ti let. Další podmínkou účasti na programu je členství v organizaci ELSA. Za důležité považují zdůraznit, že účast na tomto programu není zpoplatněna. Při pohledu do historie, objevíme první uskutečněné stáže již v letech 1984/1985.

Stáže se uskutečňují v advokátních kancelářích, právních odděleních firem a různých vládních či neziskových organizacích. Počet stáží se každý rok liší a závisí na motivaci a aktivitě jednotlivých členů ELSA, kteří se podílejí na práci pro tuto oblast. V posledních letech se průměrně pohybujeme okolo počtu 100 stáží ročně, přičemž lze pozorovat vzrůstající tendenci. V minulosti (léta 1997-2000) počet stáží dosahoval čísla až 1000 stáží ročně, poté ale došlo k úpadku, a proto se naše organizace v loňském roce zaměřila na tento program a dala si za cíl dosáhnout podobných výsledků, abychom tak mohli umožnit zúčastnění se stáže většímu počtu studentů.

Stáže probíhají během celého roku a trvají v rozmezí 2 týdnů až 78 týdnů. Stáže se neuskutečňují jen v evropských zemích, ale příležitostně i například v USA či Japonsku.

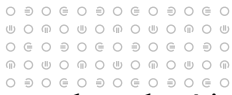
Nejvíce stáží probíhá v průběhu letních prázdnin, kdy je mezi studenty největší zájem vycestovat.

Cílem programu stáží je poskytnout studentům nedocenitelné praktické zkušenosti v zahraničí, konfrontovat je s novým sociálním a kulturním prostředím, vést je k odpovědnosti jako budoucí členy právnické obce, dát jim možnost využít jejich nabyté znalosti a schopnosti. Ačkoli program nesleduje výdělečné účely, většina z námi nabízených stáží je placených a stážista tak může pokrýt své náklady na ubytování a stravování. Pokud lokální skupina ELSA nabízí stáž neplacenou, ve většině případů zajistí ubytování a stravování na náklady ELSA.

Další výhodou programu ELSA je asistence poskytována stážistovi před i během pobytu. Hostující skupina ELSA ještě před příjezdem sdělí stážistovi základní informace o zemi, práci kterou bude vykonávat, taktéž mu pomáhá najít vhodné ubytování, v případě potřeby získat vízum a dále během jeho pobytu pro něj organizuje společenské akce a setkávání s tamními studenty, aby se tak lépe mohl začlenit do každodenního života v místě stáže. Stážista tak nebude v cizí zemi osamocen, protože ELSA je jednotný celek nehledící na národnost.

Přihlášení do programu je pro studenty jednoduché. Stačí vyplnit speciální formulář a podložit uvedené znalosti certifikáty, diplomy a podobně. Studenti vyplňují kromě osobních údajů





rozsah znalostí jednotlivých právních odvětví, jazykové dovednosti a pracovní zkušenosti. Lokální viceprezident pro program zahraničních stáží pak odešle studentovu přihlášku ELSA International, která provádí výběr studentů pro jednotlivé stáže. Formuláře studentů, kteří nejlépe vyhovují stanoveným požadavkům, jsou pak odeslány ke konečnému výběru konkrétnímu zaměstnavateli.

Protože zájemců o jednotlivé stáže je více, ELSA nemůže zaručit, že student bude pro stáž vybrán, ale z vlastních zkušeností musím říci, že studenti z České republiky, kteří se dosud zapojili jsou velmi úspěšní. Po absolvování stáže studenti získají certifikát potvrzen nejen zaměstnavatelem, ale i ELSA International.

SITUACE V ČESKÉ REPUBLICE

Bohužel nedostatečná propagace programu ze strany ELSA v minulých letech zapříčinila, že studenti právnických fakult nejsou o této možnosti informováni, a tudíž zájem o stáže projevuje jen hrstka z nich. Minulý rok byla uskutečněna propagační kampaň na právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze a výsledkem bylo vycestování 5 studentů do zahraničí během léta 2008. Ačkoli jsme toto považovali za úspěch vzhledem k počtu přihlášených v předešlých 5-ti letech, číslo v porovnání s počtem studentů právnické fakulty není uspokojivé. V letošním roce hodláme rozvinout propagační kampaň na všech čtyřech právnických fakultách v České republice. Chceme tak docílit toho, že studenti si budou vědomi obrovské šance, jakou jim ELSA nabízí a budou využívat program zahraničních stáží čím dál tím více.

Do budoucna bychom chtěli požádat o podporu ze strany jednotlivých fakult, které by mohly účast studentů ocenit kredity a tak přispět k atraktivitě programu mezi studenty.

Co se týče nabídky stáží v České republice pro zahraniční studenty situace také není úplně optimální. Jádrem problému spočívá především v nedostatečné aktivitě členů ELSA a pak skepticismu ze strany zaměstnavatelů. V letech 2004-2007 ELSA Česká republika nenabízela jedinou stáž. V loňském roce se nám podařilo získat pro náš projekt dvě advokátní kanceláře v Praze, jmenovitě Brzobohatý, Brož & Honsa a advokátní kancelář Pokorný, Wagner & spol. Přičemž v advokátní kanceláři Pokorný, Wagner & spol. již stáž úspěšně proběhla. V letošním roce je naším cílem získat v rámci České republiky alespoň 6 pracovních míst, která pak budeme moci nabídnout zahraničním studentům.

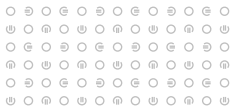
ZÁVĚR

Program zahraničních stáží má co nabídnout nejen studentům, ale i zaměstnavatelům v České republice. Zaměstnavatelé, kteří se zapojí do našeho programu tak získají nejen vzdělané a velmi motivované studenty ze zahraničí, ale navíc i propagaci ze strany ELSA.

Studenti naopak prohloubí své znalosti získané během studia a dají jim tak praktický rozměr.

Věříme, že program zahraničních stáží opět dosáhne rozměru, jako v době největšího rozkvětu a studenti jej budou hojně využívat, přece jen program je tady především pro ně.





Literatura:

THE EUROPEAN LAW STUDENT'S ASSOCIATION. Decisions Relating to Student Trainee Exchange Programme (STEP). In *Council Meeting Decision Book*, říjen 2008, s.96-109

STANOVY ELSA ČESKÁ REPUBLIKA.

EVROPSKÉ SDRUŽENÍ STUDENTŮ PRÁVA. *STEP, Student Trainee Exchange Programme*, brožura, 2007

ELSA PRAHA, O.S. *ELSA Praha*, Brožura 2007

THE EUROPEAN LAW STUDENT'S ASSOCIATION. *STEP Manual 2006-2007*, 2006

Kontakt:

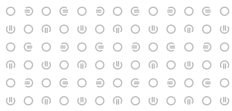
Kateřina Bukovská

Vice President for Student Trainee Exchange Programme

ELSA Česká republika, Právnická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, nám. Curieových 7, 116 40 Praha 1

bukovska@elsa.cz, +420 728 652 623





MINISTERSTVO FINANCÍ PŘÍLEŽITOST PRO STUDENTY VYSOKÝCH ŠKOL

MINISTRY OF FINANCE AN OPPORTUNITY FOR UNIVERSITY STUDENTS

Motto: Ministerstva financí vytváří pravidla pro správu veřejných financí tak, aby byl v co největší míře zabezpečován jejich zdravý vývoj směřující k zachování fiskální stability. Přispívá k vytváření institucionálního a právního prostředí tak, aby mohlo být optimálně zajišťováno financování veřejných služeb, vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj podnikatelské činnosti, pro zvyšování ekonomického růstu, zaměstnanosti a podmínky pro vytváření širokého spektra ekonomických možností a příležitostí pro budoucí generace.

Vilém Buriánek & Štěpán Kováč & Zdeňka Fidlerová

Anotace

Príspevok podrobne popisuje organizáciu, činnosť a poslanie Ministerstva financií ako významného orgánu štátnej správy. Zároveň predstavuje ministerstvo ako zamestnávateľa, informuje o spolupráci s vysokými školami pri získávaní nových pracovníkov a nabízí študentom možnosť odborných stáží.

Klíčová slova

Ministerstvo financí, vysoké školy, studentské stáže, personální politika.

Annotation

The article describes in detail organization, activities and mission of the Ministry of Finance as an important body of state administration. At the same time, it presents the Ministry as an employer, informs on cooperation with universities when recruiting new employees and offers the students with possibility of internships.

Key words

Ministry of Finance, universities, student internships, personnel policy.





MINISTERSTVO FINANCÍ JAKO ORGÁN STÁTNÍ SPRÁVY

Ministerstvo financí je ústředním orgánem státní správy s velmi širokým rozsahem činností. Nejde jen o každoroční sestavování státního rozpočtu, státního závěrečného účtu a správu státního dluhu, ale také o rozsáhlé oblasti správy majetku státu, finanční kontroly, správy daní a cel, kontroly na finančním trhu, finanční politiky státu včetně makroekonomických predikcí a mezinárodní spolupráce s důrazem na Evropskou unii včetně správy a kontroly prostředků poskytovaných České republice.

Součástí resortu financí je soustava Územních finančních orgánů (finanční ředitelství a finanční úřady), Celní správa České republiky se soustavou celních ředitelství a celních úřadů, Úřad pro zastupování státu ve věcech majetkových, Státní tiskárna cenin, s.p., Středisko cenných papírů, a zbytkové státní podniky Česká pojišťovna, s.p. a Česká státní spořitelna, s.p.

Ministerstvo financí má ve státním rozpočtu pro rok 2008 stanoven jako maximální průměrný přepočtený počet zaměstnanců ve výši 1444. Úřad je organizován do sekcí, odborů a oddělení.

V sekci Ministr jsou zařazeny odbory, které podléhají přímé řídicí působnosti ministra, a to Kabinet ministra, který sdružuje poradce ministra a úředníky, kteří zajišťují plynulou komunikaci s vládou, Parlamentem a veřejností a odbor Interní audit a inspekce, plnící roli vnitřní kontroly.

Sekce Kancelář ministerstva obsahuje převážně obslužné útvary jako jsou odbory Hospodářská správa, Personální, Finanční, Bezpečnost a krizové řízení, Legislativní (garant legislativní čistoty právních předpisů opouštějících ministerstvo) a skupinu odborů zajišťujících provoz, řízení a rozvoj informačních a komunikačních technologií.

Celou oblast hospodaření s majetkem státu zabezpečuje sekce Správa majetku. Do její působnosti spadají restituce, odškodňování a náhrady, privatizace majetku, ale také cenová politika a metodické vedení Úřadu pro zastupování státu ve věcech majetkových.

Sekce Auditní, finančně analytická a kontraktační má na starosti rozsáhlou oblast finanční kontroly včetně kontroly hospodárného vynakládání prostředků z fondů Evropské unie a boj proti legalizaci výnosů z trestné činnosti a proti financování terorismu.

Daně a cla je název sekce, která má v náplni činností formulovat daňovou a celní politiku státu, daňovou legislativu, přímé řízení soustavy finančních ředitelství a finančních úřadů a metodické řízení Celní správy České republiky.

Rozpočet má na starosti sekce Veřejné rozpočty. Jde nejen o sestavování státních rozpočtů na jednotlivá léta (a tím základních rámců rozpočtů jednotlivých kapitol státního rozpočtu), ale i financování rozpočtů krajů, měst a obcí, řízení státního dluhu a správu prostředků poskytnutých České republice z fondů Evropské unie.

Sekce Mezinárodní vztahy a finanční politika je orientována nejen na Evropskou unii, ale také na ostatní země světa, na tvorbu makroekonomických predikcí, na státní dozor nad sázkovými hrami a loteriem a převzala také zbytkové agendy po zániku České konsolidační agentury.

Finanční trh je sekce, která má v působnosti analýzu a rozvoj finančního trhu, legislativu finančního trhu a státní kontrolu nad finančním trhem.

Celkově je tedy Ministerstvo financí organizováno v osmi sekcích, jedenačtyřiceti odborech a třech samostatných odděleních.

Z výše uvedeného výčtu je zřejmé, že práce na Ministerstvu financí je mimořádně komplikovaná a náročná, avšak současně je i velmi pestrá, zajímavá a tvůrčí. Je zde prostor pro ty, kteří se chtějí v některé disciplíně specializovat, ale také pro ty, kteří by rádi měli přehled přes více disciplín a agend a preferují práci koordinační a průřezovou.

Zaměstnanci Ministerstva financí se musejí orientovat v předmětech činností všech ostatních resortů, neboť každý materiál, který projednává vláda a Parlament, musí obsahovat informaci o finančních dopadech, a ty musí být Ministerstvem financí posouzeny, a to zejména z hlediska hospodárnosti vynakládání prostředků státního rozpočtu.





MINISTERSTVO FINANCÍ JAKO ZAMĚSTNAVATEL

Právě složitost agend a potřeba průběžné orientace v měnícím se legislativním prostředí vedly k vytvoření bohatého systému vzdělávání, který umožňuje odborný i osobnostní rozvoj zaměstnanců. Jde nejen o vzdělávání v klasickém smyslu toho slova, ale také o trénink dovedností v oblasti vyjednávání, manažerských kompetencí a jazykových kvalifikací (v současné době prioritně pro zaměstnance, kteří se podílejí na přípravě předsednictví České republiky v Radě Evropské unie).

V rámci péče o zaměstnance zajišťuje Ministerstvo financí stravování přímo na jednotlivých pracovištích a tam, kde to není možné, poskytuje stravenky (s příspěvkem zaměstnavatele). Umožňuje také sportovní vyžití ve svých nebo pronajatých zařízeních a přispívá z Fondu kulturních a sociálních potřeb na důchodové připojištění, na rekreaci, na vstupenky do kulturních zařízení a na sportovní a rehabilitační aktivity. Zaměstnanci mají k dispozici i roční limity na čerpání prostředků na individuální rekreaci, kulturní a sportovní činnost. Pro případ neočekávaných situací finanční tísně jsou zaměstnancům poskytovány bezúročné půjčky a sociální výpomoci.

Práce je organizovaná v rámci pružné pracovní doby, kdy každý zaměstnanec má povinnost odpracovat 40 hodin týdně, avšak povinná přítomnost na pracovišti je stanovena denně od 10.00 do 15.00 hodin. Zaměstnanec si po dohodě se svým nadřízeným zbytek povinné pracovní doby organizuje podle potřeby.

V hlavní budově ministerstva je ordinace závodního lékaře a ordinace zubního lékaře, přičemž oba jsou zaměstnanci Ústřední vojenské nemocnice. Ta je smluvním partnerem ministerstva zajišťujícím pro jeho zaměstnance lékařskou preventivní péči.

Pro zaměstnance, kteří mají trvalé bydliště mimo Prahu, má Ministerstvo financí ubytovnu s dostatečnou kapacitou, s velmi dobrým standardem ubytování za přijatelnou cenu.

Nově přijatí zaměstnanci procházejí na začátku svého působení na Ministerstvu financí adaptačním procesem a po jeho skončení je zajištěn jejich další profesní rozvoj v oblastech odborné přípravy v souladu s potřebami zaměstnavatele, v případě potřeby rozvoj IT dovedností a dovedností manažerských a lektorských. Pro samostudium je k dispozici fond vlastní bohatě vybavené odborné knihovny.

SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

Ministerstvo financí plní cíle, které jsou odvozovány zejména z programového prohlášení vlády a příslušné legislativy České republiky a jeho výstupy mají dopad na národní ekonomiku a celou společnost. Proto je mimořádně důležité zajistit kontinuitu činností i vědomostí (tzv. paměť organizace). Toho chceme docílit tím, že budeme systematicky vybírat na uvolněná místa vysoce kvalifikované mladé zaměstnance, abychom tak optimalizovali demografickou strukturu zaměstnanců a současně podporovali vysokou odbornou úroveň vykonávání činností.

U uchazečů o zaměstnání požadujeme v naprosté většině případů vysokoškolské vzdělání magisterské orientované zejména na obory ekonomie, právo, veřejná správa, matematika a statistika, informatika. Na některých funkčních místech požadujeme aktivní znalost anglického jazyka na úrovni státní základní zkoušky, přičemž znalost dalšího jazyka je výhodou. Samozřejmostí je informační gramotnost na vyspělé uživatelské úrovni.

Relativně vysoké procento fluktuace zaměstnanců, se kterou se Ministerstvo financí dlouhodobě potýká, je způsobeno několika faktory. Někteří zaměstnanci využívají svoji praxi na Ministerstvu financí jako dobrou součást svého životopisu na cestě za kariérou v soukromé sféře nebo v jiném úřadu veřejné správy, jiní jsou vysíláni do evropských struktur ať už samotným ministerstvem, nebo jiným subjektem (nejčastěji Ministerstvem zahraničních věcí). To na jedné straně zvyšuje atraktivitu Ministerstva financí mezi mladými uchazeči o zaměstnání, na druhé straně to vede k nutnosti znovu a znovu vyhledávat nové kvalifikované a talentované jedince. Tuto





skutečnost[®] však[®] vnímáme jako nezměnitelnou nutnost a vzhledem k tomu, že vysokoškolsky vzdělaní mladí lidé uplatní u nás získanou praxi a odbornost v jiné oblasti práce pro naši zemi, počítáme to mezi pozitiva, která přináší Ministerstvo financí pro rozvoj České republiky.

Ministerstvo financí spolupracuje dlouhodobě s vysokými školami v různých oblastech. Více než pětiletá je např. velmi úspěšná a oboustranně prospěšná spolupráce s Ekonomicko-správní fakultou Masarykovy univerzity v oblasti krizového plánování.

Personální odbor Ministerstva financí právě na základě skutečností zmíněných v úvodu této kapitoly usiluje o cílevědomou spolupráci s vysokými školami v oblasti odborných stáží studentů. Za základ pro takovou spolupráci považujeme smluvní vztah, který stanovuje vyvážené podmínky pro uspokojení potřeb obou partnerů. Ministerstvo financí potřebuje oslovit budoucí odborníky tak, aby s nimi mohlo navázat osobní kontakt ještě předtím, než zakončí svá studia, a poznat jejich schopnosti a vlastnosti při řešení konkrétních praktických úkolů.

Naše představa ideálního vývoje vztahu studenta a Ministerstva financí je taková, že naši vedoucí zaměstnanci budou formulovat témata diplomových, případně disertačních prací tak, aby výsledky takové práce mohly být využity pro řešení aktuálních úkolů ministerstva. Student, který si takové téma vybere pro svoji práci, ji pak bude zpracovávat během stáže na ministerstvu pod vedením zaměstnanců, kteří téma formulovali. Bude-li tato spolupráce oboustranně vyhodnocena pro budoucnost jako nadějná, zůstanou obě strany v kontaktu do skončení studia autora práce a ten poté nastoupí na Ministerstvo financí jako zaměstnanec. Tento scénář nevylučuje ani zpracování ministerstvem formulovaných témat v diplomové či disertační práci bez stáže, ani stáž, jejímž obsahem zpracování diplomové či disertační práce není, ale ani případy témat diplomových a disertačních prací, která jsme neformulovali, avšak budou zpracována během stáže studentů na Ministerstvu financí. V úvodu tohoto odstavce popsany vývoj spolupráce však považujeme za ideální a efektivnější než klasické výběrové řízení. Vzhledem k sedmi až desetiprocentní fluktuaci zaměstnanců má Ministerstvo financí možnost i zájem zaměstnat absolventy vysokých škol vybraných oborů a může jejich přijímání efektivně plánovat.

V současné době má Ministerstvo financí uzavřenu smlouvu o spolupráci při realizaci odborných prací studentů s Ekonomicko-správní a s Právnickou fakultou Masarykovy univerzity a probíhají jednání s Právnickou fakultou Univerzity Karlovy, s Vysokou školou ekonomickou v Praze a s Fakultou sociálně ekonomickou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

V posledních letech se pohybuje počet studentů, kteří absolvují stáže na Ministerstvu financí, okolo deseti ročně. V letošním roce to byli převážně studenti Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity.

ORGANIZACE SPOLUPRÁCE SE STUDENTY

Ministerstvo financí je schopno i ochotno vytvořit pro popsany vývoj vztahů se studenty vysokých škol odpovídající podmínky.

Podle našich představ je nejvhodnější rozsah stáže 2 – 6 měsíců (záleží na oboru a na dohodě s příslušnou vysokou školou). Na tuto dobu uzavře Ministerstvo financí se studentem dohodu o pracovní činnosti, v rámci které student odpracuje 20 hodin týdně s tím, že práce, které bude po tuto dobu pro Ministerstvo financí vykonávat, nepředstavují jen samotné psaní diplomové nebo disertační práce, ale s tématem práce mohou souviset. Odměna za vykonanou práci bude ve výši 100 Kč/hod (12. platová třída, 1. stupeň tabulky platových tarifů). Dále Ministerstvo financí studentům poskytne obědy s příspěvkem zaměstnavatele (avšak bez příspěvku FKSP) a v případě potřeby i ubytování za úplat, a to ve stejné výši jako pro zaměstnance resortních organizací (asi 2000,- Kč měsíčně, tzn. bez příspěvku z FKSP).

Student absolvuje vstupní školení zvláště pro tento účel modifikované (převážně elektronická podoba s možností konzultací), v rámci kterého bude seznámen se základy organizace práce na Ministerstvu financí a obecně v celé státní správě.





O tom, že stáž na ministerstvu může být začátkem dlouhé úspěšné kariéry svědčí skutečnost, že současným ředitelem odboru Národního fondu, který má v náplni práce správu a řízení toků finančních prostředků pomoci Evropské unie České republice, je bývalý stážista, který po absolutoriu nastoupil jako referent.

Podle našeho názoru není pro Ministerstvo financí lepší cesty v oblasti získávání kvalifikovaných zaměstnanců než spolupráce s vysokými školami, a proto chceme tyto vztahy nadále prohlubovat a podmínky pro spolupráci se studenty na plnění našich úkolů a podpoře jejich odbornosti rozvíjet.

Kontakt:

PaedDr. Vilém Buriánek,

ředitel Personálního odboru Ministerstva Financí

Letenská 15

118 10 Praha 1

Vilem.Burianek@mfcf.cz

Tel.: 257 043 334





SYSTEM STÁŽÍ STUDENTŮ FRANCOUZSKO-ČESKÉHO STUDIJNÍHO OBORU „VEŘEJNÁ SPRÁVA“

Zuzana Darmopilová

Anotace

Na ESF MU od roku 2002 existuje Česko-francouzské studium veřejné správy (M.F.T.A.P.), které je připravováno ve spolupráci s Universitě Rennes I pod záštitou Francouzského velvyslanectví v Praze. Cílem příspěvku je podat informace o tomto studijním programu a jeho specifikách se zaměřením na systém stáží studentů.

Klíčová slova

Veřejná správa, francouzsko-český studijní program, stáže

Annotation

There is Franco-Czech Curriculum in Public Administration (M.F.T.A.P.) at the Faculty of Economics and Administration (Masaryk University) which is prepared in cooperation with Université Rennes I and the French Embassy in Prague. The aim of this contribution is to provide information about this bilingual curriculum, the system of traineeship and to reveal its particularities.

Key words

Public administration, Franco-Czech curriculum, traineeships





O STUDIJNÍM OBORU

Česko-francouzské studium veřejné správy (M.F.T.A.P.) je moderním studijním oborem, založeným v roce 2002 Masarykovou univerzitou a Univerzitou Rennes I (IPAG – Institut de préparation à l'administration générale). Dvouletý bilingvní program ve formě navazujícího magisterského studia je výsledkem dlouhodobé spolupráce mezi oběma univerzitami, započaté již v roce 1999. Program navazuje na partnerství měst Rennes a Brna a je podporován Francouzským velvyslanectvím v České Republice. Jedná se o jediný dvojjazyčný program realizovaný na Masarykově univerzitě.

Studijní program připravuje studenty pro specifickou práci ve veřejné správě, přičemž je orientován na evropskou perspektivu. Výuka, která probíhá na Ekonomicko-správní fakultě v Brně, je z poloviny vedena ve francouzštině a z poloviny v češtině. Přednášky jsou zajištěny jak vyučujícími obou univerzit, tak i odborníky z praxe, k přednáškám se připojují dále konference a semináře. Integrální součástí studia je odborná stáž v institucích veřejné správy v České republice a ve Francii.

V rámci M.F.T.A.P. student povinně absolvuje stáž v délce minimálně jednoho měsíce v instituci české veřejné správy a následně pak tříměsíční stáž ve francouzské instituci stejného typu. Úspěšné absolvování stáže a obhájení „Rapport de stage“ je nezbytnou podmínkou pro získání obou diplomů. Kvalitní stáž ve francouzské instituci je pro partnerskou univerzitu prioritou, která by se svojí vahou dala přirovnat k našim státním závěrečným zkouškám.

Tento vzdělávací cyklus, uznávaný jak v České republice, tak ve Francii, je přístupný všem frankofonním studentům a studentkám všech univerzit, kteří obdrželi titul bakalář. Po dvou letech studia absolventi obdrží diplom inženýr ekonomie z Masarykovy univerzity a magisterský titul z Université Rennes 1.

Garantem oboru je na ESF MU doc. JUDr. Ivan Malý, CSc., vedoucí katedry Veřejné ekonomie a na Université Rennes Gilles Guiheux, ředitel IPAGu.

PARTNERSKÉ ORGANIZACE

Partnerskou organizací, se kterou ESF MU připravuje program M.F.T.A.P, je IPAG Rennes. IPAG je Institut přípravy pro práci ve veřejné správě, ve kterém jsou studenti připravováni na obtížné konkurzy pro práci úředníka ve veřejné správě. V každém francouzském regionu se nachází jeden IPAG.

IPAG Rennes působí při Univerzitě Rennes I. Byl založen v roce 1962 a v každém roce přijímá k ročnímu studiu na základě přijímacích zkoušek 150 studentů, které připravuje na konkurzy pro výkon práce ve veřejné správě. IPAG je velice selektivním a prestižním článkem ve francouzském vzdělávacím systému a těší se velkému zájmu potenciálních studentů, protože úspěšné absolvování konkurzu pro práci ve veřejné správě je bez absolvování roční přípravy (kterou IPAG poskytuje) v podstatě nemožné a práce ve veřejné správě je ve Francii vnímána jako prestižní, mimo jiné i proto, že poskytuje úředníkům specifické výhody.

Program je podporován Francouzským velvyslanectvím v Praze. Francouzská ambasáda je na ESF MU zastoupena každoročně jmenovaným koordinátorem. Jeho prostřednictvím se aktivně podílí na organizaci studia.

SYSTEM STÁŽÍ

Součástí francouzsko-českého studijního programu M.F.T.A.P je povinné absolvování stáží a to jak v České republice, tak ve Francii. Obě stáže student absolvuje v institucích veřejné správy. Zatímco českou stáž si student vyhledává sám, francouzskou část mu, na základě jeho požadavků,





vyhledává IPAG⁵. Obě stáže jsou měsíční, nicméně v posledních letech se ESF MU podařilo délku francouzské stáže prodloužit na tři měsíce. Tříměsíční stáž přináší studentovi daleko více zkušeností a umožňuje skutečné pracovní zapojení do instituce. Studenti tak mají možnost samostatně pracovat na různých projektech. Získané zkušenosti a poznatky podstatně zvyšují šance na trvalé uplatnění nejen v institucích veřejné správy a v evropských institucích, ale i v mezinárodních firmách. Stáž umožňuje studentům poznat fungování institucí VS v odlišném sociálním a kulturním prostředí a jejich srovnání. Je příležitostí k uplatnění získaných poznatků v praxi a k osvojení praktických dovedností. Jedním z přínosů je rozvoj samostatnosti a tvořivosti v rámci mezinárodního týmu.

ČESKÁ STÁŽ

Českou stáž si student vybírá sám. Již na úvodním setkání s nově nastupujícími posluchači, jsou studenti informováni o tom, že by si měli vybrat instituci, ve které by rádi absolvovali stáž. Základem pro výběr instituce jim je především jejich profesní orientace, seznam institucí, ve kterých mají studenti možnost absolvovat stáž ve Francii a seznam institucí v České republice, v nichž byli studenti M.F.T.A.P. spokojeni.

Je žádoucí, aby student dokázal obsahově propojit českou a francouzskou stáž. Předpoklad absolvování stáže v obdobné instituci jak v České republice, tak ve Francii vytváří lepší prostor pro pochopení základů, na kterých obdobné instituce v obou zemích stojí, podoby jejich každodenního fungování, způsobu financování, role instituce v rámci veřejné správy, atp.. Jedním z cílů, kterého se studenti snaží dosáhnout je pak také tematické propojení absolvovaných stáží a diplomové práce.

Při výběru instituce studenti dostávají seznam českých institucí, ve kterých byli jejich předchůdci spokojeni⁵. V seznamu je kontakt na konkrétní osobu v dané instituci. Zároveň studenti dostávají od ESF MU dopis děkana, ve kterém děkan představuje M.F.T.A.P a svým jménem instituci žádá o umožnění stáže studentovi. Ze statistik⁶ vyplývá, že většina studentů při výběru stáže kontaktuje konkrétní instituci (81 % studentů), zbývající část studentů hledá na Internetu a oslovuje více institucí, které je zajímaly (19% studentů). Studenti bohužel nejčastěji oslovují pouze jedinou instituci (56% studentů), více než dvě instituce oslovuje přibližně 38% studentů. Vzhledem k tomu, že kultura stáží v České republice je v podstatě novou záležitostí, je toto zjištění spíše negativní. Dalo by se předpokládat, že by kvalitě stáží jistě prospělo, kdyby studenti věnovali více času a intenzity výběru své české stáže. Na druhou stranu ze statistik také vyplývá, instituce, které studenti oslovují, komunikují a mají snahu stáže studentům umožňovat. Všem studentům, kteří v roce 2006 oslovili jen jedinou instituci, oslovená instituce odpověděla.

Otázkou, která zůstává stále otevřená, je zda by ESF MU měla více pomáhat studentům při výběru stáže. Principem, který sleduje vedení M.F.T.A.P., je posílení samostatnosti studentů při vyhledávání a domlouvání si obsahu stáže. Po celou dobu procesu hledání stáže studenti vědí, že v případě jakéhokoliv problému, se mohou na pracovníky ESF MU obrátit. Studenti samotní by ovšem aktivnější roli ESF MU uvítali. Jak vyplývá z dat z roku 2006, stážisté vidí roli ESF MU ve fázi oslovování institucí jako poměrně důležitou, 67% studentů se domnívá, že by ESF měla více zasahovat či pomáhat s oslovováním vybraných institucí. Většina studentů, včetně těch, kteří se pro větší pomoc (účast) ESF MU nevyjádřili, se shodla na tom, že ESF MU by měla zasáhnout v případě, že by některý student měl s nalezením stáže problém.

V okamžiku, kdy student získá příslib instituce o tom, že v ní bude moci absolvovat stáž, nastává fáze přípravy odborného obsahu stáže. V tomto případě opět platí, že by bylo vhodné, pokud by student při výběru stáže oslovoval více institucí a mohl si posléze „vybírat“ stáž dle odborného obsahu. Tedy formou pohovoru či elektronické komunikace s budoucím tutorem stáže si upřesnit, co která strana od stáže očekává. I zde je iniciativa ponechána na samotných studentech. Ze statistik vyplývá, že jakkoliv si studenti přejí, aby jim ESF MU více pomáhala s vyhledáváním stáží, zásah školy do odborného obsahu stáže by uvítalo pouze 50% z nich. Studenti, kteří

⁵ Stáže a spokojenost s nimi jsou každý rok vyhodnocovány.

⁶ Data za rok 2006.





podporovali přímou účast ESF na přípravě odborného obsahu stáže se vyslovili pro to, aby ESF MU sdělila daným institucím přesný obsah (cíl) stáže (např. prostřednictvím manuálu) a aby celkově více spolupracovala s tutory ve smyslu „zlepšování“ kultury stáží v ČR.

Dalším problematickým bodem je, zda by měl v souvislosti s obsahovým vymezením stáže existovat „Plán stáže“, který by v obecné míře obsahoval náplň práce stážisty. Pro tuto variantu se v roce 2006 vyslovilo 63% studentů. Tento plán by měl být, dle mínění 50% studentů, výsledkem spolupráce ESF MU a dané instituce, protože spolupráci lze dosáhnout aspoň jistého konsenzu o představách týkajících se náplně stáže, které pak může instituce, dle svých možností, následně aplikovat v praxi. Naopak 43% studentů si myslí, že „Plán stáže“ by měla vypracovat pouze daná instituce v souladu s její činností a jejími aktuálními potřebami. Další možností je vypracování „Plánu stáže“ institucí ve spolupráci se samotným studentem tak, aby stáž byla pro obě strany maximálně přínosná.

Po výběru stáže je mezi institucí a ESF MU podepsána o smlouva o praxi. Smlouva je koncipována spíše obecně, specifikuje především povinnosti fakulty a instituce poskytující stáž. Součástí smlouvy je protokol o stáži, ve kterém jsou specifikována data stáže, kontaktní osoby v instituci i na fakultě a informace o úrazovém pojištění studenta. Stáže jsou téměř vždy bezplatné. V průběhu stáže mají tutoři i stážista možnost komunikovat s osobou odpovědnou za danou stáž na ESF MU. Bohužel tato komunikace v realitě v podstatě neprobíhá, což je možné považovat za příležitost ke zlepšení. Komunikace mezi fakultou a institucí by napomohla lepším vztahům mezi univerzitou a institucemi veřejné správy a je více než patrné, že tyto vztahy by mohly vyústit ve spolupráci širší než je „pouhé“ zprostředkování stáže.

Tento názor podporují i samotní stážisté (93%), kteří se domnívají, že ESF MU by měla lépe a více komunikovat s tutory v průběhu stáže.

Co se týče odborného obsahu a průběhu stáže ze statistik vyplývá, že větší část studentů by preferovala formu stínového pracovníka a samostatnou činnost na konkrétním projektu. Nicméně, většina studentů hodnotí svou stáž jako praktickou (75%), jedna třetina z této skupiny shledává svoji stáž jak praktickou tak pozorovací. Jako pouze pozorovací svou stáž vidí 25% studentů.

Celkově je možné konstatovat, že 88% stážistů hodnotí svoji stáž jako přínosnou. Obecně lze shrnout, že za hlavní přínosy stáže studenti považují nahlédnutí do praktické činnosti institucí a poznání chodu jednotlivých pracovišť. 81% studentů bylo řádně seznámeno s fungováním instituce. Většina studentů (81% studentů) uvádí, že měla v instituci osobu, která ji na stáži vedla (tutor) a měla ho fakticky na starosti. 69% studentů by uvítalo účast svého tutora při obhajobě zprávy ze stáže, ale zároveň si uvědomují, že pro některé tutory, co nepracují přímo v Brně, by doprava na obhajobu mohla být komplikovaná.

Další otázkou je samozřejmě samotná délka stáže. Vzhledem k tomu, že francouzská stáž je tříměsíční, bylo by možné uvažovat i o prodloužení české stáže. Většina studentů se přiklání k delší než jednoměsíční stáži. Hlavním argumentem je, že během jednoho měsíce není možné dobře instituci poznat, natož se začlenit do jejího chodu. Většina studentů nicméně spojuje ideální délku stáže s konkrétní povahou stáže. Vesměs se studenti shodují na tom, že pokud se má jednat o stáž spíše pozorovací, jeden měsíc stačí. V případě praktičtější náplně stáže, která vyžaduje větší začlenění studenta do chodu instituce, by studenti byli pro delší stáž (2-3 měsíce). Někteří nicméně připouští, že v případě dobré organizace náplně stáže by mohl stačit i jeden měsíc.

FRANCOUZSKÁ STÁŽ

Stáže studentů česko-francouzského studia M.F.T.A.P. probíhají v institucích místních, regionálních a národních, případně v jiných veřejných zařízeních. V ideálním případě pracovní program stáže ve Francii je uskutečňován v takové instituci, jež svou povahou, zaměřením a kompetencemi odpovídá obdobné instituci, u níž student absolvoval stáž v ČR.





Student konzultuje konkrétní pracovní náplň ještě před odjezdem se svým tutorem. Stáž je smluvně dohodnuta formou tzv. convention de stage. Stážista pracuje na manažerské pozici na plný pracovní úvazek, tj. 35 hodin týdně.

IPAG Rennes získává profily studentů prostřednictvím informačních schůzek, na základě kterých oslovuje vybrané instituce VS v regionu Bretagne. Francouzské instituce každoročně přijímají stážisty v souladu s doporučením IPAGu Rennes. Stážisty si vybírají na základě životopisů a odborného profilu a jmenují tutory, kteří jsou garanty odborného obsahu stáže. Student je v kontaktu se svým tutorem ještě před odjezdem na stáž.

V rámci stáže student zpracovává „Raport de stage“, který musí obhájit před odbornou komisí složenou z vyučujících Université Rennes I, MU a tutorů dohlížejících na průběh stáže. Obhájení této zprávy je jednou z podmínek úspěšného ukončení studia.

Pro stáž ve Francii je studentům přidělováno stipendium, které pokrývá náklady na ubytování a na pobyt ve Francii.

SROVNÁNÍ ČESKÉ A FRANCOUZSKÉ STÁŽE

Při porovnávání české a francouzské stáže studenti především zmiňují odlišnou komunikaci mezi institucí, tutorem a univerzitou. Přiblížení se komunikaci běžné ve Francii by, dle studentů, mohlo/mělo vést ke zlepšení organizace českých stáží. Jako problém, který ztěžuje organizaci stáže vidí studenti fakt, že české instituce, v porovnání s francouzskými, nejsou natolik zvyklé (ani zařízené) přijímat stážisty. Na druhé straně se studenti v podstatě shodují na tom, že s organizací české stáže neměli problém a jako problematickou vidí naopak organizaci stáže francouzské (komplikovanost, větší časová náročnost, nemožnost výběru institucí dle vlastních preferencí).

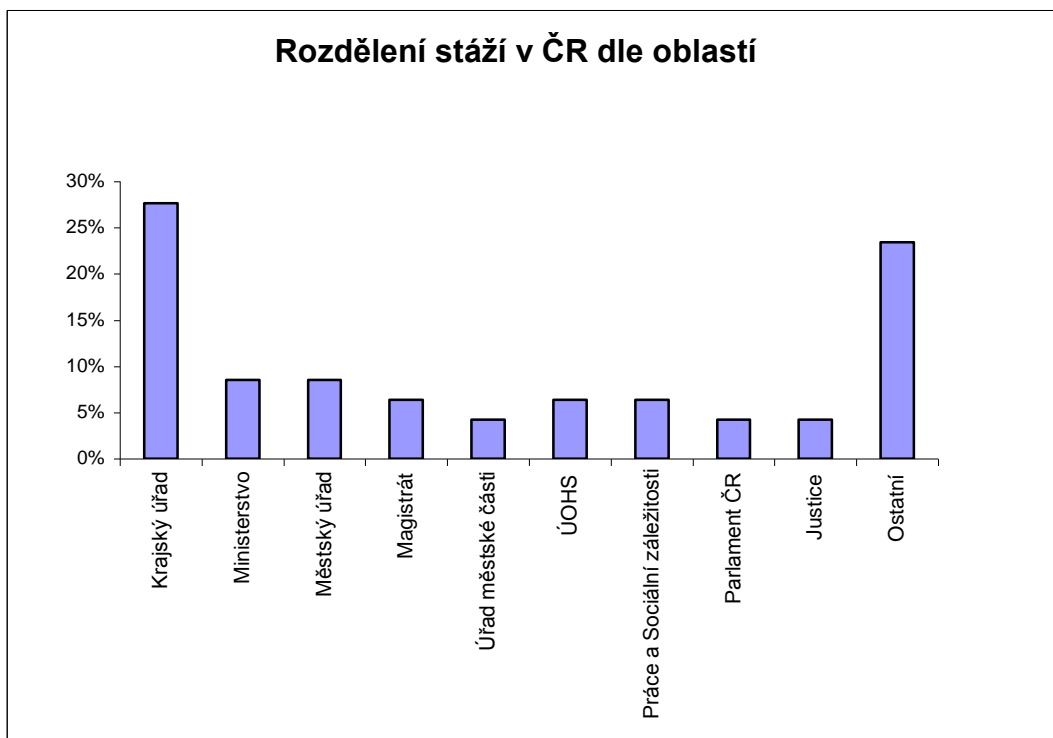
Co se týče odborného obsahu stáže, studenti zdůrazňují, že by měly být předem stanoveny cíle české stáže a taky by se měl dojednat alespoň orientačně průběh stáže – činnosti a povinnosti stážisty (spolupráce ESF, instituce a tutora) tak, jak se to děje ve Francii.

ESF by měla podpořit kulturu stáží tím, že bude pokračovat ve vysílání studentů do institucí. Zároveň by také měla instituce lépe obeznamovat o tom, co by stáž měla obnášet. Ve zlepšování kultury stáží by také mohlo hrát roli prodloužení délky stáží, které by studentům umožnilo začlenit se více do pracovního procesu a tím pádem by také mohli být pro danou instituci přínosem.

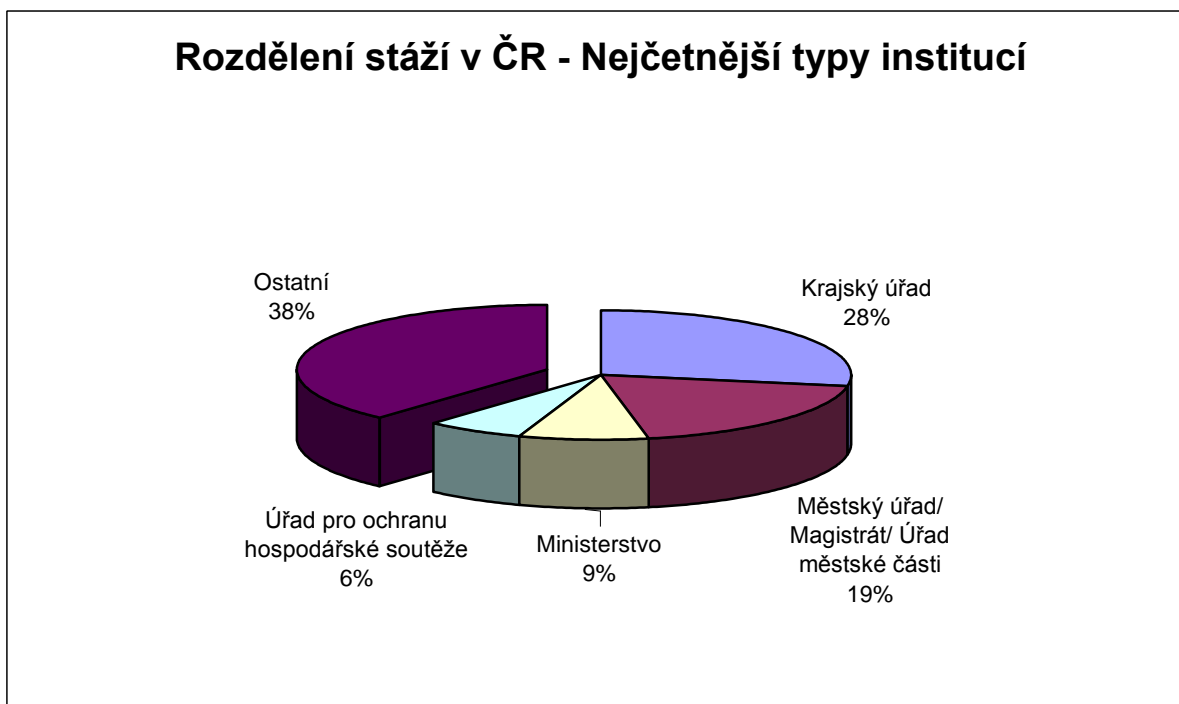




Graf č. 1: Realizované stáže v ČR

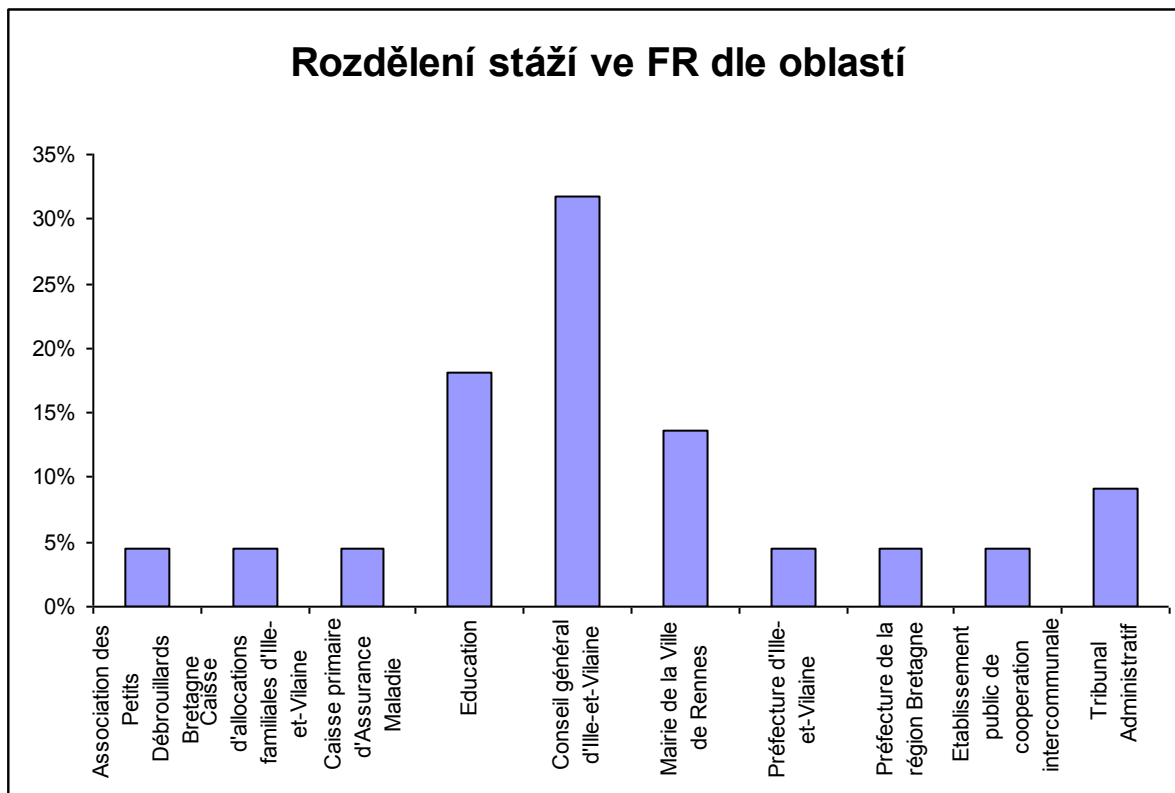


Graf č. 2: Nejčastější typy institucí

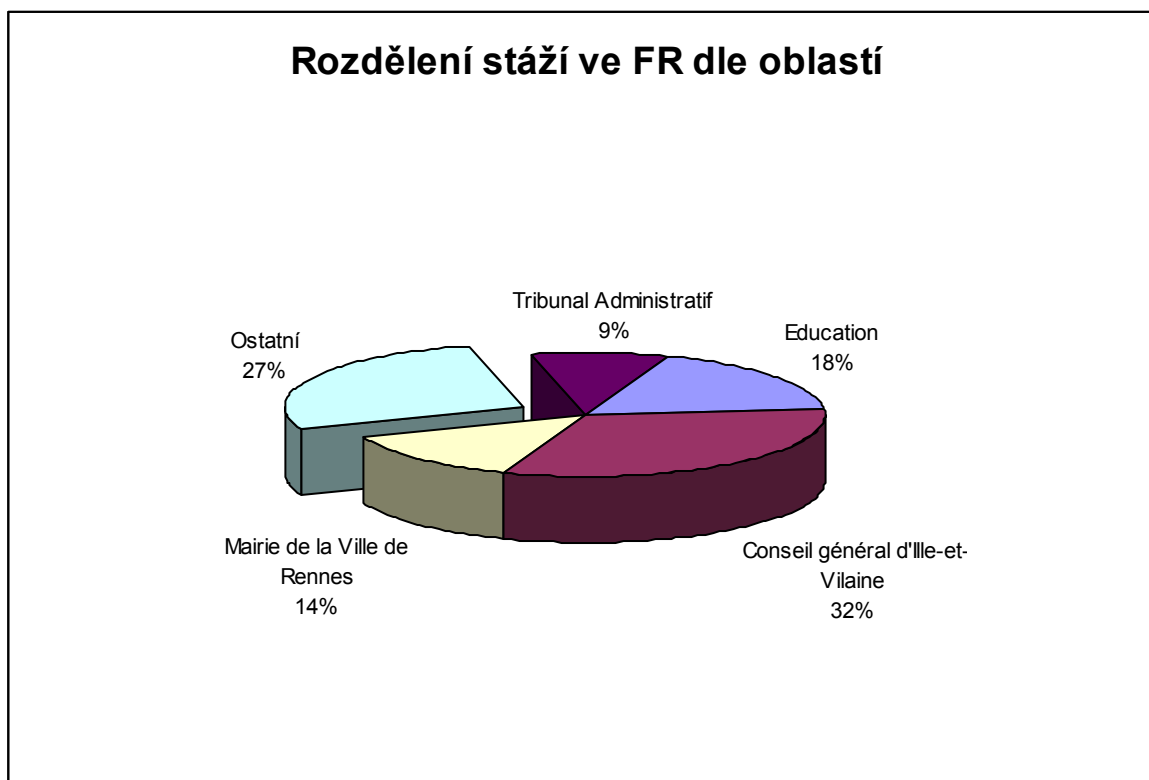




Graf č. 3: Realizované stáže ve Francii



Graf č. 4: Realizované stáže ve Francii





HARMONIZACE STUDIA

Každý studijní modul je vyučován z části českým a z části francouzským vyučujícím. Francouzská i česká strana vypracovává na začátku semestru přesný plán pro daný modul, určuje strukturu přednášek a stanovuje nejvhodnější studijní metody, materiály a literaturu. Tyto plány si pak obě strany vymění a snaží se na ně vzájemně reagovat.

Přestože spolu při přípravě modulu český i francouzský vyučující vzájemně spolupracují, existuje reálná potřeba posílení této kooperace a harmonizace odborného obsahu kurzů. Komunikace mezi vyučujícími, která je nezbytná pro kvalitní zajištění výuky, v současné době někdy naráží na odlišné metody a formy výuky v obou zemích, stejně jako na rozdílné sociálně-kulturní zvyklosti. Z tohoto důvodu měli čeští vyučující možnost účastnit se po dva roky výměnného týdenního pobytu, v jehož rámci společně se svým francouzským protějškem upřesňovali odborný obsah kurzů, metody výuky a vypracovali nový plán daného modulu. Tyto moduly pak sloužily jako podklad pro reakreditaci M.F.T.A.P.

Čeští vyučující tak dostali příležitost poznat francouzský model vzdělávání, pochopit přístup francouzských kolegů a získat nové mezinárodní zkušenosti. Výměny posílily spolupráci mezi univerzitami a položily dobrý základ pro další pokračování M.F.T.A.P. Pobyt na zahraniční univerzitě je faktorem, který ovlivňuje připravenost a motivaci českých vyučujících participovat na výuce v rámci mezinárodního studijního programu. Hlavní přidanou hodnotou je harmonizace české a francouzské části výuky, dále získání nového know-how a zkušeností o francouzských metodách a formách vzdělávání. To přispělo ke zkvalitnění studijního programu pro studenty a byla tak zvýšena jejich šance na uplatnění v rámci evropského pracovního trhu .

PROJEKT „DOUBLE-MASTER“

V současné době je M.F.T.A.P programem, jehož absolventi získávají na české straně titul inženýr ekonomie (tedy úroveň „master“), nicméně na francouzské straně získávají Diplôme d'Université, který nedosahuje úrovně „master“. Garanti studijního programu z obou zemí se dohodli, že vytvoření „double-master“ se stává prioritou v rámci MFTAP pro roky 2007 - 2009 tak, aby k začátku akademického roku 2008/2009 byl „double-master“ ve Francii akreditován.

V rámci vytvoření „master-double“ je nutné ještě více harmonizovat odborný obsah předmětů, metody výuky a vypracovat novou strukturu výuky pro každý předmět. Tato harmonizace probíhá při setkávání odpovědných reprezentantů obou univerzit. V současné době probíhají jednání o zapojení třetího partnera, tedy o vytvoření tzv. euro – masteru. Partnerem by byla Université Louvain (Belgie).

Vytvoření „double-master“ by znamenalo další zkvalitnění programu M.F.T.A.P a tuto prestiž by ještě více zvýšilo.

ZÁVĚR

Program M.F.T.A.P se těší stále rostoucímu zájmu uchazečů. Výzvou do budoucna je další harmonizace studijních plánů, což by mělo částečně vyřešit zavedení „double-master“ od akademického roku 2008/2009. Přesto je však nutné považovat harmonizaci výuky za kontinuální proces. Potenciální slabou stránkou programu je také vysoká nákladnost studia, která je vyšší než u běžných studijních oborů. Tato finanční náročnost souvisí především s realizací stáží ve Francii.





Použité zdroje:

Raports de stage

Vyhodnocení stáží (rk 2006) – interní materiál

Kontakt:

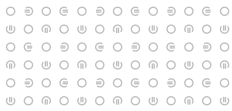
Ing. Zuzana Darmopilová

Ekonomicko-správní fakulta MU

Lipová 41a

60200 Brno





THE REALIZATION OF PRAXES AND INTERNSHIPS IN FRANCE

Maxence Duault

Annotation

This article deal with the practice of internships in France. It focuses on three point of view : the French students, universities and companies. Most of the time, students are seeking an internship that provides a real advantage, universities and schools are competing to offer prestigious internships, and companies want effective interns. The competition is tough and finding a good internship is often a challenge.

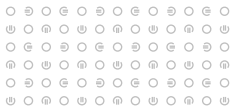
Key words

France, internships, education, student, company, university, high school, practical experience

Currently working for the attaché of the scientific and academic cooperation of the French Embassy in the Czech Republic, I have been a teacher at a private school for three years, a responsible for distance education in the University of Rennes II. and a student in three different universities, in Rennes and Bordeaux. As such, I was an intern during my international law studies, and have been in contact with students from diverse backgrounds.

I am not an expert on the issue, but I hope that my experience will be useful.





INTRODUCTION

A few years ago, during a debate on a bill to regulate the practice of internships, the French Senate recalled that there is no accurate of the number of students accepted in an internship each year⁷. However, the *Conseil économique et social* (CES) estimates that nearly one in two students performs at least one internship during their schooling. For the *association pour l'emploi des cadres* (APEC)⁸, 90% of the Master graduates have performed at least one internship during their studies, and 50% have even performed three or more. In addition, the duration of internships is growing. For many students, the total length of working as an intern during their studies is beyond one year.

Internships in France have nothing to do with those of the 1980s : the gap is growing between how they are conceived and how they are used by companies and administrations. On one hand, in a context of massive unemployment, the internship has become a mandatory step for the student. On the other, it has become a new form of work, allowing some employers to take advantage, with the minimum, of a large labor force, cheap and available, composed of students and graduates (some estimates indicate that 80 000 to 100 000 jobs are now held by interns).

Aware of this situation, the government has intervened in 2006: articles 9 and 10 of the Law on Equal Opportunities, and decrees under this law, have reformed the practice of internship.

In France, the internship word covers very different situations. The main distinction is between internships for professional education and internships for general education. Generally, the first kind targets a specific audience: young people wanting to quickly integrate the world of work, or adults seeking a new kind of job. And it comes with specific rules, especially when it comes to a “*stage en alternance*”.

The second kind, more classical, can be mandatory or optional. Most of the time, it lasts between 3 and 6 months. When the internship is mandatory, the student submits a report at the end of it and is evaluated on the basis of this report and its behavior within the company. The optional stage, for a student eager to acquire a particular professional experience, is much more flexible. Both of them are subject to the signing of the same contract, called “*convention de stage*”. To be valid under the law, this convention is mandatory. The signatories of this tripartite contract are the trainee, the company and the university (or school or training center).

To achieve such an agreement, it is therefore necessary that the three signatories have an interest. Basically, students are seeking an internship that provides a real advantage, universities and schools are competing to offer prestigious internships, and companies want effective interns. In this context, a presentation of the internships could deepen these three points of view.

THE STUDENT

For the French student, the internship is almost inevitable. Traditionally, it is presented as a real "added value" on the student's curriculum vitae. But this argument has to be moderate. Firstly, because too much students performed an internship. Secondly, because in certain sectors, it is more interesting to seek and find a job or a part-time job.

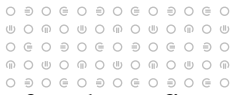
In this context, more than a benefit, the stage seems to have become a minimum. It is better to have done several and have had the opportunity to work (but in some sectors it is more difficult to find a job than an internship; for example, in a law firm).

Students may decide to make an optional stage, in addition to their studies. They have to find it themselves, usually during the summer, and contact their university to sign the convention: The aim is to gain practical experience. Few students do this kind of stage : for financial reasons, it is much more interesting to find seasonal employment. Students motivated by an optional internship

7 <http://www.senat.fr/leg/pp105-364.html>

8 <http://www.apec.fr>





often have financial facilities and are motivated by a concrete work in a sector in which it is difficult to find seasonal employment.

Most of the time, the internship is imposed by the university. It complements the teachings and the rule is simple : no stage, no diploma. In this case, the student has no choice. And for him, it is important to feel supported by the university during the research period. Indeed, between students, the prestige of an university can quickly be associated with the quality of coaching internships. It is for example an element of prestige for the high schools which "offer" their internships to students (ENM, HEC, ESCP-EAP etc.).

THE UNIVERSITY

The role of universities is to train, educate and prepare students for work. From this point of view, the stage has become unavoidable because it is precisely a bridge between the company and the university. I have worked in companies or with associations, and criticism of the university is always the same: they are regarded as too theoretical and too focused on the training of researchers and teachers. But all students cannot become teachers. And when they leave the university, companies often think that the knowledge of the students is too theoretical.

In France, the university is also facing strong competition: on one hand schools, centers and training institutes, with shorter and more specialized studies; on the other hand, private high schools, more prestigious, more expensive, which practice internships since a long time and which have formed networks with companies.

In this context, the stage is primarily used to help the studies to match the business world. Combining theoretical education and internship is used to bridge the gap between academic and professional world.

For example, at the end of my studies, I specialized in international banking law, tax law, competition law and intellectual property. My internship took place in a law firm but my supervisor decided to delegate me to a small company working in the business of tuna! It was very rewarding: I practiced marketing, and learned to sell with Belgium and Canadian people ; I also worked with Senegal and explored partnership with Vietnam. Our main clients were the brand *carrefour* and *connétable*. I also learned to use "Incoterms". So I was in direct contact with the international business community.

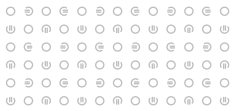
But I hardly practiced law: I wrote three contracts with Senegal, Canada and Vietnam, but spent most of my time in negotiations; I also studied the patent of the company, which allowed me to show that the patent was obsolete. So I prepared another patent, but the company eventually preferred to not be legally protected, in order to save money... To put it in a nutshell, the internship was very interesting but far from my theoretical knowledge.

On the sidelines of this perspective, I'd like to mention that internships are also a way to connect with the professional world. Indeed, through the stage, the university is in contact with professionals. And a deep cooperation can be established between the partners. In the European Institute Ister⁹, where I worked, we did not hesitate to seek the views of professional. Are there gaps, subjects on which it would be good to insist? On several occasions, I participated in meetings with representatives of human resources from different companies. These interactions were built around the internships.

However, this kind of cooperation remains difficult at the university level, particularly as it faces more bureaucratic than private schools, which have understood the benefits of such an approach since a long time.

9 <http://www.ister.fr>





THE COMPANY

Firms, associations and French administrations have an habit of using interns, most of the time because of the cheap labor cost. As the risk of abuse is important, the government intervened to limit it by imposing a "reward" for any internship longer than 3 months. It is set at € 398.13 per month in 2008¹⁰ (the company pays no taxes on the reward). However, for short-term internships, reward remains optional, which ultimately poses the problem of proliferation of internships less longer than 3 months (most of the time for 8 or 10 weeks).

This said, company that never took an intern is rare (or it may be a company that had a bad experience with an intern, and who does not wish to repeat the experience). From a practical point of view, we can identify three main kind of behaviors.

1. *The business company*

Most often, business company does not really looking for an intern. A student made a proposition and the company said: "Why not?". Its first motivation is money and if possible, it will not pay the intern.

Generally, the intern will have too much work, or not enough. This kind of behavior can easily generate abuse. The worst being a variant of the "business company", which gets used to take students to produce at lower cost. In this case, the stage becomes a true symbol of insecurity, fought as such by many student associations¹¹.

In a "business company", the success of the internship depends heavily on the autonomy and personality of the intern. If the stage is conducted properly, business company can evolve to become a "faithful" one.

2. *"The faithful company"*

The company has accepted to really assume a partnership with a university. Most of the time, it maintains strong links with the professors, and regularly takes interns, almost every year. It never offers jobs and work all the time with a specific school or university. For a faithful company, the financial aspect is not the most important. Of course, it would not take interns if they were too expensive. But the firm is motivated by keeping good relations with the university (often because of personal affinities, or for notorious reasons) and the prospect of regular students.

I stress this because in France, many schools and universities try to rely on a pool of such companies. Finding these companies takes time because this is not a "natural state". One role of the university is to educate "business company" to help them to become "faithful". To achieve this, most universities and schools I attended had a service dedicated to internships. One method is the "visite de stage", to check that everything goes well, but also to meet with the supervisor of the company and establish personal relationships.

3. *"The training company"*

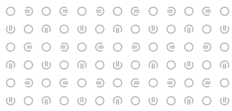
At one point, any company can become a "training company". This kind of company focuses on internship, but in a casual and very specific way: it looks for a new employee. From this perspective, the stage is a great tool. The company can test the trainee according to its needs, or easily reverse its decision.

Some companies recruit primarily or exclusively after internships. For the intern, in addition to the prospect of employment, it is usually a very rewarding experience.

10 décret n°2008-96 du 31 janvier 2008

11 the French labor code allows the reclassification of the internship in ordinary employment contract (forcing the company to pay his intern as an employee and to provide for severance)





CONCLUSION

In France, the internship is unavoidable. The question is no longer whether to organize internships, but of how to best organize it. In this context, the behavior of the university is fundamental. Ideally, it should build a network of companies or associations to offer quality training to its students. In practice, this is an investment of time, money and energy which is difficult to accept. The consequence is that over time, students and businesses have learned to belittle the university, considered less able to prepare the student to the professional world than private schools and training centers.

Contact:

Maxence DUAULT

Représentant de l'attaché scientifique et universitaire
de l'Ambassade de France en République tchèque

Coordinateur-enseignant
Master franco-tchèque d'administration publique

M.F.T.A.P
Ekonomicko-Správní Fakulta MU
Lipová 41a
602 00 Brno
Česká republika

Tel: (+420) 549 493 075
(+420) 775 069 381
maxence.duault@econ.muni.cz





JAK ORGANIZUJE AKADEMIE STING PRAXE SVÝCH STUDENTŮ

HOW IS VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS ORGANIZED AT STING ACADEMY

Josef Dobřický & Zdeněk Sadovský

Anotace

Soukromá vysoká škola AKADEMIE STING byla založena v roce 2000. Jejím založení předcházely formy školení v oblasti daní a daňového poradenství (1990), etapa soukromá akademie daňového poradenství (1993) až po etapu založení VOŠ (1996). Dne má škola dvě studijní úrovně – bakalářskou a magisterskou. Bakalářské studium má akreditaci pro dva studijní programy:

1. Hospodářská politika a správa se studijními obory:

- Zdaňování,
- Finanční kontrola

2. Ekonomika a management se studijním oborem:

- Organizace a řízení malých a středních firem.

Důležitou součástí bakalářského studia je praxe ve firmě, reprezentující cca 20% doby studia jak pro prezenční formu studia, tak pro kombinovanou formu studia. Praxe ve firmě v průběhu studia zvyšuje u studentů jejich kvalifikaci, motivaci ke studiu a jejich adaptabilitu pro praktický život ve firmě.

Klíčová slova

Soukromá vysoká škola AKADEMIE STING, praxe studentů ve firmách, výsledky této praxe pro studenty.

Annotation

The private business college STING ACADEMY which was established in the year 2000 has passed several stages in its development. From the form of courses in accounting and taxes (year 1990) through private academy of tax consultancy (year 1993) and the private vocational high school (year 1996) to the final private business college (year 2000) with two accredited educational programmes:

1. Economical Policy and Administration with two study branches which are:

- Taxation,
- Financial Audit.

There are two forms of education – attendant (full-time) and combined.

2. Economy and Management with one study branch:

- Organisation and Management of Small and Middle Companies.

An essential part of all the study programmes is the vocational training in a relevant company environment, which represents about 20% of study time at attendant form of study and full business time at the combined form of the study. The vocational training of the students during their study is increasing their qualification, motivation to study and especially is increasing their adaptability for practical life in the companies.

Key words

Private business college STING ACADEMY, vocational training of students, results of vocational training.





První soukromá vysoká škola v Brně „AKADEMIE STING“, vzniklá v roce 2000, se postupně vyvinula ze školicích aktivit v oboru účetnictví a daňového poradenství (rok 1990), přes soukromou akademii daňového poradenství (rok 1993) a soukromou Vyšší odbornou školu (rok 1996). V roce 2000 byla škola akreditována pro bakalářské studium a v roce 2005 obdržela akreditace pro magisterské studium.

Současné postavení Akademie STING je logickým vyústěním rostoucí úrovně školy, její prestiže i snahy vedení a pedagogického sboru neustále zvyšovat odbornou úroveň svých absolventů až na vysokoškolskou úroveň nabízeného vzdělání. Dosavadní počet absolventů bakalářského studia činí 825 a magisterského studia 233. Škola má v současném akademickém roce 628 studentů v bakalářském studiu a 234 studentů v magisterském studiu.

Akreditovanými studijními programy bakalářského studia jsou:

1. Hospodářská politika a správa se dvěma studijními obory:

- Zdaňování,
- Finanční kontrola.

Forma výuky v těchto oborech je prezenční i kombinovaná.

2. Ekonomika a management se studijním oborem:

- Organizace a řízení malých a středních firem.

Forma výuky tohoto oboru je v tomto akademickém roce pouze kombinovaná, určená převážně pro studenty, kteří studují souběžně s prací ve firmě.

Akreditovaným studijním programem magisterského studia je obor:

Ekonomika a management.

Forma výuky je prezenční i kombinovaná.

Vzhledem k tomu, že organizace studentských praxí se týká pouze studia bakalářského, bude v následujícím textu našeho příspěvku diskutována pouze praxe studentů tohoto oboru.

Absolventi programu „Hospodářská politika a správa“, oboru „Zdaňování“ se prakticky uplatní zejména ve funkcích prokuristy firmy, účetního a daňového specialisty, Absolventi oboru „Finanční kontrola“ se prakticky uplatní v úřadech státní správy, nebo samosprávy měst a obcí. Absolventi programu „Ekonomika a management“ jsou obvykle podnikatelé a zaměstnanci firem, kteří již v praxi obstáli a bakalářské studium jim pomůže zkvalitnit řízení a zefektivnit rozvoj jejich malých a středních firem.

Nedílnou součástí všech studijních programů je odborná praxe v odpovídajícím firemním prostředí, která představuje u prezenční formy studia 20% času studia a u kombinované formy studia tvoří vlastně praxe plnou pracovní náplň studenta, který 1x měsíčně na čtyři dny navštěvuje školu pro absolvování konzultací, zkoušek a zápočtů.

ORGANIZACE PRAXE PRO PREZENČNÍ I KOMBINOVANÉ STUDIUM

Smyslem a cílem praxe u prezenčního i kombinovaného studia je procvičování a ověřování teoretických poznatků získaných ve škole, jakož i získání určitých dovedností při jejich aplikaci v praxi. Proto je odborná praxe koncipována jako samostatný předmět s názvem Praxe ve firmě. Nedílnou součástí praxe je i zpracování podkladů pro vypracování závěrečné bakalářské práce. Proto v VI. semestru probíhá paralelně s Praxí ve firmě i předmět Diplomová praxe.

Praxi si v I. semestru zajišťuje student prezenčního studia sám, není-li schopen, tak učinit, požádá školu o pomoc.

Poskytovatel praxe pro studenty oboru Zdaňování je fyzická osoba nebo podnik zabývající se účetnictvím nebo daněmi, která jmenuje konkrétního garanta praxe, který je v dané oblasti odborníkem, má vysokoškolské vzdělání a je zpravidla oponentem bakalářské práce.





Studenti oboru Finanční kontrola vykonávají obvykle svou praxi v úřadě státní správy nebo samosprávy měst a obcí. Kvalifikace garanta praxe je stejná jako v předešlém případě.

Studenti oboru Organizace a řízení malých a středních firem vykonávají praxi obvykle ve firmě, v níž pracují. Garantem může být buď ředitel, majitel firmy nebo výše postavený manager firmy, u něž se požaduje vysokoškolské vzdělání.

Průběh a rozsah praxe u prezenčního studia je následující:

V průběhu 1. semestru si student praxi sám zajišťuje.

Ve 2. – 5. semestru probíhá odborná praxe dvěma základními způsoby:

- a) každý týden, obvykle v pátek 6 hodin,
- b) souvislé čtrnáctidenní bloky na konci letního a začátku zimního semestru následujícího ročníku, v nichž student obvykle získává informace a podklady pro svou bakalářskou práci.

V 6. semestru je praxe zaměřena na zpracování bakalářské práce, kde souběžně probíhá předmět **Diplomová praxe**. Praxe je v každém semestru kromě prvního hodnocena klasifikovaným zápočtem.

Rozsah praxe v jednotlivých semestrech kromě prvního je:

2.- 5. semestr – 130 hodin, tj. 5 týdnů,

6. semestr - 286 hodin, tj. 3 týdny předmětu Praxe ve firmě a 8 týdnů předmětu Diplomová praxe.

U studentů **kombinované formy** studia se předpokládá, že poznatky získané ve škole využijí bezprostředně ve firmě, v níž pracují. Odborná praxe je rovněž koncipována jako samostatný předmět s názvem **Praxe ve firmě**. Součástí odborné praxe je i sběr podkladů pro bakalářskou práci, její částečné zpracování, její finalizace v posledním ročníku v souběžném předmětu **Diplomový seminář**. Zajištění praxe je jednou z podmínek přijetí ke studiu. Na přihlášce ke studiu rovněž uvádí student i návrh tématu bakalářské práce. Odborná praxe je ve většině případů vykonávána v mateřské firmě. Požadavky na poskytovatele praxe jsou totožné jako u prezenčního studia.

Rozsah praxe je v každém semestru 104 hodin a její hodnocení (kromě 1. semestru) je provedeno klasifikovaným zápočtem.

Směrování praxí studentů v prezenční i kombinované formě studia a jejich koncentrace na téma závěrečné bakalářské práce je zřejmé u kombinované formy studia již od konce I. ročníku studia a u prezenční formy od konce II. ročníku studia. Studenti v prezenční formě studia zpracovávají v průběhu souvislých čtrnáctidenních bloků praxe na konci II. ročníku a na začátku III. ročníku práci, která tvoří základ jejich finální bakalářské práce. Práce je hodnocena vedoucím práce klasifikovaným zápočtem, a po konzultaci s ním se student definitivně rozhodne pro název bakalářské práce v zimním semestru III. ročníku.

U kombinované formy studia na konci I. ročníku potvrzuje student platnost tématu bakalářské práce, kterou uvedl na přihlášce ke studiu, nebo může provést změnu tohoto tématu. Do konce zimního semestru II. ročníku je vybrán a ustanoven vedoucí jeho práce. Do konce letního semestru II. ročníku pak student zpracovává materiál, který bude tvořit základ jeho závěrečné bakalářské práce. Práce je vedoucím zhodnocena v zimním semestru III. ročníku.

U obou forem studia je poslední, 6. semestr studia zejména věnován finalizaci závěrečné bakalářské práce, kterou student odevzdá na konci dubna v předepsané písemné i počítačové formě na disketě, včetně posudků vedoucího práce i recenzenta.

Vedení školy na základě své mnohaleté praxe s podobnou organizací praxí u studentů bakalářského studia je přesvědčeno, že důraz kladený na výkon praxe v podnicích v průběhu studia podstatným způsobem zvyšuje kvalifikaci absolventů a jejich adaptabilitu na praktický život v podniku. Kvalita praxe v průběhu studia je ovlivněna počtem hodin strávených ve firmě, jejím důsledným hodnocením u každého studenta i realizací bakalářských prací v podniku. Prakticky tak přibližuje vzdělání studenta požadavkům současné podnikové praxe, která mnohdy odmítá zaměstnat absolventy vysokých škol s ohledem na absenci jejich praktických zkušeností.





ZÁVĚR

Vedení školy je přesvědčeno, že důraz, který je kladen na výkon praxe našich studentů v podnicích v průběhu studia:

- podstatným způsobem zvyšuje kvalifikaci absolventů,
- významně zvyšuje motivaci studentů ke studiu praktickým využitím teoretických poznatků získaných studiem,
- zvyšuje jejich adaptabilitu na praktický život v podniku,
- umožňuje studentovi prokázat své kvality svému možnému budoucímu zaměstnavateli (u studentů prezenčního studia). Mnohdy se totiž stane, že student najde trvalé zaměstnání ve firmě, v níž praktikoval,
- prakticky přibližuje vzdělání studenta požadavkům současné podnikové praxe,
- dává studentovi možnost prokázat se při hledání zaměstnání svou tříletou praxí ve firmě.

Organizování praxe studentů ve firmách uvedeným způsobem se projevuje téměř stoprocentní zaměstnaností absolventů naší školy.

Kontakt:

Doc. Ing. Zdeněk Sadovský, CSc, rektor

sadovsky@sting.cz

Doc. Ing. Josef Dobřický, CSc., vedoucí katedry ekonomiky a řízení

dobricky@sting.cz

Akademie STING, soukromá vysoká škola

Stromovka 1

637 00 Brno

www.sting.cz





PŘEDSTAVENÍ PROFESNĚ PORADENSKÉHO CENTRA FF UP – REALIZACE ODBORNÝCH PRAXÍ, PŘEDSTAVENÍ CENTRALIZOVANÉHO ROZVOJOVÉHO PROJEKTU MŠMT „ROZVOJ VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ V ČR“

Diana Hověžáková & Iva M. Tahová

Anotace

Autorky v příspěvku představují aktivity Profesně poradenského centra FF UP a dále popisují proces koordinace odborných praxí poskytovaných studentům FF. Přibližují zejména praxe zajišťované Katedrou aplikované ekonomie, Katedrou romanistiky FF a praxe pro Euroculture MA Programme rovněž na FF UP. Další část příspěvku je věnována centralizovanému rozvojovému projektu MŠMT „Rozvoj vysokoškolského poradenství, na kterém se podílí 8 významných českých univerzit (VŠE v Praze, UK v Praze, Univerzita Hradec Králové, UP v Olomouci, VŠB – TU Ostrava, MU v Brně, VUT Brno, Univerzita J.E.Purkyně v Ústí nad Labem). Autorky vyjmenovávají hlavní cíle a výstupy projektu a popisují roli PPC v projektu.

Klíčová slova

profesně poradenské centrum, odborné, rozvojový projekt

Annotation

The authors introduced activities of Career Advising Centre PF of Palacky University in Olomouc, further describes the process of coordination of internships provided to students of Philosophical Faculty. Author stresses particularly internships for Department of Applied Economy, Romanic Languages and for Euroculture MA Programme. The other part of the article is devoted to one-year-old Project entitled ‘Development of the University Counselling in the Czech Republic‘ which has been financed by the Ministry of Education, Youth and Sports and currently involves 8 Czech universities (University of Economics, Prague, Charles University in Prague, University of Hradec Králové, Palacký University of Olomouc, Technical University of Ostrava, Masaryk University in Brno, Brno University of Technology, University of J.E. Purkyně in Ústí nad Labem) The authors introduces project’s main goals and outputs together with interpreting of participation of CAC in the project.

Key words

career advising centre, specialized, internship, development project





Profesně poradenské centrum FF UP (PPC) působí na Univerzitě Palackého v Olomouci od roku 2004, kdy začalo rozvíjet své počáteční aktivity za podpory rozvojového projektu MŠMT „Multifunkční profesně poradenské centrum při UP“. Dnes lze PPC považovat za servisní profesně poradenské pracoviště, které nabízí studentům a absolventům UP poradenské, vzdělávací, informační a zprostředkovatelské služby pro jejich uplatnění na trhu práce.

Tabulka č.1: Přehled aktuálně poskytovaných služeb pro studenty UP (rok 2008)

Průběžné poskytované služby	Jednorázové akce
Kreditované odborné praxe ve firmách/organizacích v České republice	Tréninky měkkých dovedností (kurzy prezentačních a komunikačních dovedností, time managementu apod.)
Kariérové poradenství (poradenské pohovory, konzultace při přípravě CV, motivačního dopisu, příprava na přijímací řízení/pohovory)	Workshopy navyšující kompetence pro vstup na trh práce (semináře na téma jak správně napsat CV, motivační dopis, jak uspět při pohovoru apod.)
Kariérové a osobnostní testování	Pohovory na nečisto a assessment centra s účastí personalistů z firem a personálních agentur
Kurzy Eurocompetence *	Prezentace firem na půdě UP
Zahraniční pracovní stáže *	Veletrhy práce
Manager shadowing program (stínování manažerů) – zprostředkování krátkodobých stáží ve firmách v České republice (ve spolupráci s Business Leaders Forum)	Diskuzní setkání zaměstnavatelů a absolventů se studenty
Nabídky krátkodobých a dlouhodobých pracovních příležitostí	Odborné konference pořádané v rámci řešených projektů zaměřených na trh práce
Zprostředkování spolupráce se zaměstnavateli za účelem zpracování diplomových prací	Informační semináře (informace o evropských programech umožňujících stáže v zahraničí)
Spolupráce na projektech a konzultace projektových záměrů	
Knihovna s nabídkou odborné literatury – měkké dovednosti a profesní uplatnění	

* (pro studenty Euroculture MA Programme)

V následujícím příspěvku se zaměříme na jednu z činností, tj. poskytování praxí studentům UP.

Realizace praxí a stáží započala v roce 2005, kdy PPC zajišťuje ekonomické praxe pro Kabinet aplikované ekonomie (nyní již Katedru aplikované ekonomie). Od roku 2006 PPC koordinuje profesně orientované praxe rovněž pro studenty Euroculture MA Programme. Dále také zprostředkovává odborné praxe i dalším zájemcům z řad studentů UP.

Do letního semestru 2008 PPC koordinovalo rovněž zahraniční pracovní stáže studentů UP pod programem Erasmus (v současné době je tato služba realizována prostřednictvím Kanceláře zahraničních styků UP).





1) Kreditované ekonomické praxe pro Katedru aplikované ekonomie a Katedru romanistiky FF

Tyto odborné praxe jsou garantovány a nabízeny jako kreditovaný předmět. V rámci studia si studenti mohou zvolit mezi krátkodobou stáž (minimálně 1-2 týdny) nebo dlouhodobou (minimálně 3 týdny). Co se týká možností výběru, PPC spolupracuje s širokým okruhem firem a organizací v celé České republice, student si tak může vybrat praxi ve firmě z jakéhokoliv oboru. Spolupracujeme rovněž s personálními agenturami v regionu.

Samotný začátek koordinace praxí začíná zasláním CV pracovním PPC, dále následuje osobní konzultace se studentem. Cílem konzultace je zejména identifikace schopností a motivace studenta, potažmo jeho konkrétních potřeb či zájmů. Student absolvuje krátký simulovaný přijímací pohovor. Studenti se rovněž aktivně zapojují do procesu hledání vhodného poskytovatele praxe. Poté, kdy je vybrána vhodná firma a pozice, dochází k odsouhlasení podmínek praxe jak ze strany studenta, tak ze strany firmy. PPC ve spolupráci s právním oddělením UP nabízí možnost sepsání smlouvy o odborné praxi „šitou na míru“ požadavkům firmy. Ke smlouvě je připojeno také prohlášení o mlčenlivosti ze strany studenta.

Po uzavření této smlouvy (v mnoha případech ji však firmy nevyžadují a nebo se studentem uzavírají např. dohodu o provedení práce), student sestaví spolu s osobou odpovědnou za praxi svůj plán praxe, který postoupí PPC. V případě dlouhodobých praxí student zasílá PPC monitorovací zprávu o praxi v polovině praxe. Po absolvování praxe následuje evaluace praxe ze strany firmy a studenta. Poté vydává PPC potvrzení o praxi, na jehož základě je studentovi přidělen příslušný počet kreditů.

Praxe většinou nebývají placené, je na zvážení firmy, zda studentovi poskytne finanční ohodnocení (záleží na náročnosti a délce praxe).

V průběhu praxe je PPC v kontaktu s poskytovatelem praxe a také se studentem. Výsledky o průběhu praxí PPC monitoruje, získává tak poznatky o potřebách firem i studentů a na základě těchto zjištění rozvíjí spolupráci s dalšími firmami.

2) Kreditované praxe pro Euroculture MA Programme

V současné době PPC zajišťuje také kreditované praxe zahraničním studentům, kteří na UP studují v rámci EU programu Euroculture. Praxe je povinnou součástí jejich studia a její délka byla fixně stanovena na dobu 3 měsíců. Praxe může probíhat ve firmách/organizacích po celém světě (včetně České republiky), nicméně jejich náplň musí odpovídat profilaci studia Euroculture. Studenti si náklady musí hradit sami, částečně ale z prostředků, které získávají jako studijní stipendium. Proces koordinace těchto praxí je podobný jako u praxí v bodě 1.

Doposud studenti realizovali praxe u takových organizací jako např. UNESCO, Euroguidance, International Organization for Migration, Spanda Foundation, FORUM 2000 FOUNDATION apod.

3) Nekreditované praxe pro ostatní studenty

PPC je kontaktováno také studenty jiných oborů, kteří si chtějí prohloubit své teoretické znalosti a vyzkoušet je v praxi. Oproti zájemcům o kreditované praxe je však uchazečů o nekreditovanou praxi zatím výrazně méně.

Obecně lze říci, že ani po skončení (ať už povinné či nepovinné) praxe v mnoha případech spolupráce studenta s firmou nekončí. Může pokračovat ať už formou nabídky dlouhodobější praxe či přímo pracovního místa u firmy. Také PPC firmy oslovuje s nabídkou další spolupráce (veletrh práce, sociologické průzkumy, diskuzní setkání se studenty apod.).





VÝHODY ABSOLVOVÁNÍ PRAXE PRO STUDENTY

Praxe přináší studentům praktické zkušenosti a dovednosti, prostřednictvím nichž zvýší svoji cenu na trhu práce. Zároveň ale také poznatky, které lze považovat za přidanou hodnotou ke studiu.

V budoucnu tak budou rovněž zkušenější při výběru povolání. Praxe pomůže studentům vyjasnit si, jaké zaměstnání by v budoucnu chtěli vykonávat, v jaké oblasti pracovat.

Konkrétní přínosy absolvování praxe pro studenta:

- praxe jako jedinečná příležitost vidět, jak firma funguje, jak probíhá "pracovní proces"
- otestování teoretických znalostí studovaného oboru v praxi, naučit se teoretické poznatky přenést do praktické roviny
- možnost působit profesně nad rámec akademického prostředí
- dozvědět se více o sobě, např. o svých schopnostech týmové práce, řešení konfliktů, time managementu či organizačních dovednostech, a tyto kompetence si zdokonalit
- možnost poznání nových lidí
- případné finanční ohodnocení

ROZVOJOVÝ PROJEKT „ROZVOJ VYSOKOŠKOLSKÉHO PORADENSTVÍ V ČR“

V roce 2008 se PPC zapojilo jako jeden z partnerů do rozvojového projektu MŠMT „Rozvoj vysokoškolského poradenství v ČR“. Jedná se o centralizovaný projekt, na kterém participují:

- Vysoká škola ekonomická v Praze (která se ujala koordinace projektu)
- Univerzita Karlova v Praze
- Univerzita Hradec Králové
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Vysoká škola báňská – TU Ostrava
- Masarykova univerzita v Brně
- Vysoké učení v Brně

Částečně je do projektu zapojena rovněž Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, která nevystupuje jako partner, nýbrž spolupracuje na aktivitách UK v Praze.

Tento jednoletý projekt, koordinovaný VŠE v Praze započal v lednu 2008 a v roce 2009 se předpokládá jeho možné pokračování. Na vytyčených cílech projektu je nutno dlouhodobě spolupracovat a také dále rozvíjet spolupráci zapojených institucí/univerzit.

Hlavním cílem projektu je sjednocení a nastavení společných standardů pro vysokoškolská poradenská pracoviště v České republice, dále vytvoření sítě VŠ poradců za účelem vzájemné spolupráce, sdílení již zavedených aktivit a rozvíjení úrovně poradenství v ČR; zefektivnění poradenských služeb. Zároveň (vedlejším cílem) by projekt mohl znamenat podnět pro vznik poradenských center na dalších univerzitách v České republice.

Projekt byl rozdělen do šesti pracovních „balíčků“ s následujícími cíli¹²:

1. Popis práce poradenských center a specifikace činnosti poradenských pracovníků
2. Analýza vzdělávacích potřeb VŠ poradců a zvýšení kvality jejich vzdělávání
3. Vytvoření etického kodexu VŠ poradenského pracoviště

¹² Univerzita Palackého v Olomouci participuje v projektu prostřednictvím PPC, které je zodpovědné za aktivity spojené s propagací poradenských pracovišť.





4. Zmapování a zhodnocení psychodiagnostických metod využívaných v profesním poradenství
5. Vybudování pilotní verze webového portálu VŠ poradenství
6. Doporučení k propagaci univerzitních poradenských pracovišť.

V průběhu projektu vzniklo množství zajímavých výstupů, například:

- Dotazníkové šetření monitorování vysokoškolských poradenských pracovišť (v elektronické podobě)
- Dotazník pro absolventy k mapování průběhu jejich kariéry - vytvoření modelových drah
- Realizace testování studentů - *Hoganovy osobnostní dotazníky, Career Leader*
- Průzkum současného stavu poskytování poradenských služeb pro vysokoškolské studenty ve webovém prostředí
- Seminář k problematice etického kodexu
- Seminář k propagaci VŠ poradenských center a metodám v profesním poradenství
- Seminář k rozvoji vysokoškolského poradenství v ČR
- Analýza současného stavu propagace poradenských pracovišť v České republice za období let 2007 – leden 2008. Analýza dokumentů
- Focus group s klienty poradenských pracovišť na téma propagace poradenských pracovišť
- Analýza dobré praxe webové propagace univerzitních poradenských pracovišť v zahraničí
- Zahraniční pracovní cesty - navázání nové spolupráce se zahraničím
- Elektronický newsletter „Vysokoškolské poradenství v ČR“
- Etický kodex VŠ pracovníků

V rámci projektu byla navržena a aktivována webová stránka www.vsporadenstvi.cz, která je určena všem studentům vysokých škol. Příspěvky na webové stránce jsou rozděleny do čtyř sekcí:

1. studijní poradenství
2. sociální poradenství
3. psychologické poradenství
4. profesní poradenství

Dalším důležitým výstupem je také nově navržená **koncepce dalšího vzdělávání poradenských pracovníků**, která má za cíl zvyšování kvality poskytovaných informačních a poradenských služeb. Byly navrženy 3 vzdělávací moduly:

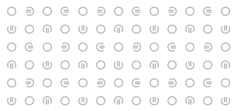
1. všeobecná příprava pracovníků VŠ poraden
2. specializační příprava podle pracovního zaměření poradců
3. úvod do supervize práce poradce

Úspěšná realizace vzdělávacích modulů je možná v případě pokračování rozvojového projektu v roce 2009 či v případě nalezení jiné možnosti financování uvedených modulů.

Na univerzitách v České republice dosud schází nabídka studijního programu pro vysokoškolské poradce, proto by vytvořená nabídka vzdělávání mohla být první krokem k reakci na tuto situaci.

Nutno poznamenat, že některé z aktivit projektu jsou úzce spjaty s nově vzniklou (rok 2008) Asociací vysokoškolských poradců.





Kontakt:

Mgr. Diana Hověžáková

Mgr. Iva M. Tahová

Profesně poradenské centrum FF UP

Wurmova 7

771 80 Olomouc

www.ppc.upol.cz

ppc@upol.cz





ZKUŠENOSTI Z ABSOLVOVANÉ PRAXE Z POHLEDU STUDENTA

STUDENT'S HINDSIGHT ON THE SYSTEM OF PRACTICES

Jiří Jaroš

Anotace

Příspěvek se zabývá nastavením systému předmětu Odborná praxe na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity. V první části je tento systém stručně charakterizován a v části druhé jsou reflektovány výhody a nevýhody současného nastavení a akcentovány problematické okruhy s nástinem možností jejich řešení. Zdrojem jsou zde názorová hlediska autora příspěvku, jeho kolegů stran studentů získané metodou dotazování a v neposlední řadě jsou implementovány informace získané z materiálu uvedeného ve zdrojích.

Klíčová slova

Odborná praxe, praxe, absolvent, zaměstnavatel, vzdělání

Annotation

This text deals with the insight look to the system of Scholarly Practises at the Faculty of Economics and Administration of the Masaryk University. The system itself is briefly characterized in the first part of this entry and the second part focuses on the pros and cons of the contemporary situation with a few suggestions for reaching the right improvement. The information presented are the ideas of the author of this entry, the views of his colleagues and last but not least through the whole second part takes advantage of the material quoted at the end of this text.

Keywords

Scholarly Practices, Practises, Graduate, Employer, Education





TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ PRAXÍ NA ESF MU

Pro snazší pochopení dalšího textu je nejprve nutné stručně specifikovat nastavení systému praxí na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity (ESF MU).

Úkony potenciálních budoucích absolventů předmětu Odborná praxe se mohou pro přehlednost rozdělit do tří hlavních fází – fáze iniciační, fáze provozní a fáze při ukončování předmětu.

Fáze iniciační

Prvním nutným krokem v rámci vnitřních směrnic ESF MU je registrace předmětu v informačním systému. Tento systém následně poskytuje nutnou statistickou reflexi při analýze toku studentů, která je důležitá v rámci ex post evaluace, jež je mimo jiné stručně využita i v dalším textu. V rámci tohoto kroku je na studentovi, zda si předem vybere ze seznamu partnerských organizací, nebo kontaktuje příslušné akademické pracovníky s návrhem své, většinou již studentem předem kontaktované, organizace.

Dále je obligatorní spojit se se svým garantem, který funguje jako zástupce ESF MU a který pomáhá studentovi s případnými relevantními problémovými okruhy. Tento garant také při oficiálním zahájení předmětu toho kterého semestru před všemi svými studenty prezentuje obecné náležitosti pro kvalitní zahájení, průběh a ukončení praxe.

Posledním nutným krokem v rámci této fáze je uzavření úrazového pojištění, které bude platné po celou dobu trvání praxe.

Fáze provozní

Zde je nutné kontaktovat odpovědnou osobu hostitelské organizace, tzv. tutora. Ten spolupracuje se studentem, představuje organizaci, působí jako kontaktní osoba ze strany fakulty a většinou i zadává studentovi úkoly.

Studentovi následně již teoreticky nic nebrání v zahájení samotných pracovních činností – je nicméně nutné tuto svou práci vykonávat řádně, s ohledem na dobré jméno fakulty a samozřejmostí je, že si student musí vést denní záznamy.

Fáze závěrečná

Jak bylo pro studenta nutností zúčastnit se úvodního společného semináře, je v této fázi pro něj obligatorní aktivně participovat na společném závěrečném semináři. Student zde prezentuje organizaci a přínosy z absoloria – tato reflexe není potřebná jen ve vztahu k ostatním studentům, kteří tak mají možnost porovnávat své výkony s výkony těch jiných, ale i vzhledem ke garantům předmětu. Tento závěrečný seminář působí jako nutný zdroj informací pro evaluaci a případnou reflexi aktuálních potřeb ze strany studentů.

Mezi formální náležitosti vyžadovaných po studentovi patří i vypracování závěrečné zprávy o absolvované praxi, většinou i ve spojení s audiovizuálním materiálem pro možnost uveřejnění na webových stránkách fakulty a pro zajištění stále aktuálního zdroje informací pro další potenciální studenty předmětu Odborná praxe. Také je povinností vyplnit evaluační dotazník, jehož výstupy se dále zpracovávají a jež působí také jako zdroj pro další text tohoto příspěvku.





REFLEXE STUDENTŮ

Níže uvedené vyplývá ze zkušeností a názorových pohledů autora tohoto příspěvku, z dotazování mezi studenty, kteří předmět Odborná praxe absolvovali a v neposlední řadě z materiálu, který je uveden v závěru tohoto příspěvku.

Dále je vždy zmíněn problémový okruh a soubor převládajících názorů či hledisek.

Časový rámec

Ze strany studentů vyplývá v této oblasti logický závěr, který souvisí s poměrně krátkou dobou trvání praxe. Jedna skupina zastává nastavení současného systému, neboť studentům nenarušuje denní režim semestru, nicméně sílí hlasy požadující uzpůsobení třeba jednoho celého studijního semestru pro možnost získání zkušeností z partnerských organizací intenzivnější formou, kde argumentem je, že za tak krátkou dobu, při jaké je současný systém nastaven, neumožňuje studentovi poznat reálné procesy partnerské organizace, neumožňuje poznat kulturu organizace a práce a také potenciál reálného získání aplikovatelných znalostí se dále omezuje. Mezi návrhy pro uspokojení obou skupin patří vytvoření dvouvětvého systému, kde by při určitém kreditovém ohodnocení v jedné větvi byli uspokojeni studenti s požadavkem kratší praxe a v druhé větvi naopak ti s požadavkem delší praxe, při poměrně vyšším kreditovém benefitu.

Zajímavostí zde také je požadavek na orientaci systému na letní prázdniny.

Finanční rámec

Mírně teoretickou otázkou je problematika plateb za práci studentů ze strany některých partnerských organizací. Vznikají zde totiž spravedlnostní disproporce mezi studenty a také mezi jednotlivými obory navzájem, neboť některé již z logiky věci jsou zaměřeny na sféru soukromou a některé na sféru veřejnou o nižších finančních možnostech. Naskýtají se dvě krajní možnosti – zakázat směrnici jakékoliv platby, či zafixovat určitou standardní výši plateb a studenty bez příjmu z partnerských organizací sanovat z rozpočtu fakulty formou stipendií. Obě tyto možnosti jsou nicméně prakticky nereálné a přínos z nich by jistě nepřesáhl náklady.

Konkrétněji nicméně vyzní zmatení některých studentů nad povinností zřízení specializovaného pojištění, a to i v případech, kdy jedno své již mají.

Praktické přínosy

Hledáme-li informace jak zlepšit nastavení každého systému, musíme si uvědomit, proč do něj cílová skupina vůbec vstupuje. Zajímavou informací je, že kreditové ohodnocení předmětu stojí až na vedlejší koleji příčin vstupu studentů do předmětu. Tím hlavním důvodem je uvědomění si ze strany studentů nesnadnosti reálného uplatnění na trhu práce po absolutoriu, kdy samozřejmou zkušeností je akceptace absolventů o vyšší přidané hodnotě jejich lidského potenciálu, díky praktickým zkušenostem již za dob studií, novými zaměstnavateli.

Poměrně nečekanou informací je, že možnost zpracování své závěrečné práce ve spojení s partnerskou organizací nebývá příliš využívanou možností a Odborná praxe vzhledem k těmto pracem stojí mimo primární záměr studentů k registraci předmětu.

Obecným důvodem vstupu do předmětu je také snaha ověření některých znalostí ze studia a jejich konfrontace s reálnými procesy.

Ostatní podněty

Mezi pozitivní faktory současného nastavení je třeba započítat dle studentů fungující a efektivní komunikaci mezi nimi a mezi garanty předmětu. Mírně komplikovanou je zde strana





tutorů, kde tito nemají takovou motivaci se studentovi adekvátně věnovat a řešit marginální problémy.

Pro aplikaci efektivní výměny informací by bylo také možno zajistit na webových stránkách předmětu, mimo informační systém, trvalé diskuzní fórum a „často kladené otázky“, kde by pod administrací garantů mohla vzniknout zajímavá studentsky zaměřená studnice informací pro studenty rozhodující se o registraci či neregistraci předmětu.

ZÁVĚR

Z výše uvedeného vyplývá, že současný systém praxí na ESF MU je nastaven relativně adekvátním a dlouhodobě udržitelným způsobem, který reflektuje reálné potřeby studentů. Jistým doporučením je vytvoření hlubší metodiky, která by umožnila vybudovat efektivnější komunikační platformu pro všechny tři hlavní strany systému - studenty, guaranty a tutory.

Zdroje:

Odborné praxe a stáž [online]. [2006] , 10.11.2008 [cit. 2008-11-10]. Dostupný z WWW: <<http://www.econ.muni.cz/odborna-praxe/>>.

PÓČ, David, HORŇÁKOVÁ, Michaela. Vyhodnocení průzkumu „Přístup studentů ESF MU a jejich zkušenosti s předmětem Odborná praxe“ [online]. 2006 , 2007 [cit. 2008-11-01]. Dostupný z WWW: <https://is.muni.cz/auth/do/1456/praxe/Vyhodnoceni_praxi_podzim_2007.doc>.

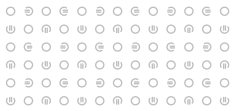
Kontakt:

Jiří Jaroš

tel.: +420 608 477 554

e-mail: j.jaros@seznam.cz





SYSTÉM ŘÍZENÉ PRAXE NA VŠP JIHLAVA

CONTROLLED STUDENTS' PRACTICE SYSTEM AT VŠP JIHLAVA

Libuše Měrtlová

Anotace

Příspěvek popisuje systém řízené praxe na VŠP Jihlava, který je v současné době realizován pro zabezpečení praktické výuky studentů programu Ekonomika a management, oboru Finance a řízení. Cílem systému je zefektivnění studentských praxí zabezpečením úzké spolupráce školy s významnými partnery na trhu práce a to jak veřejnosprávními organizacemi, tak i největšími zaměstnavateli v regionu.

Klíčová slova

studentské praxe, partneři, trh práce

Annotation

The article describes controlled students' practice system at VŠP Jihlava, which is in this time realized for ensuring practical education of students in program Economic and Management, field of study Finance and Management. Aim of this system is intensify of efficiency of students practice. This will be implemented by cooperation of school with important partners on employment market, as with statutory organizations on region and with the biggest employers of region.

Key words

students practice, partners, employment market





1. ÚVOD

V současné době studuje v programu Ekonomika a management oboru Finance a řízení 960 studentů denního studia. Pro tyto studenty je podle studijního plánu povinná 3 týdenní praxe po druhém semestru a 15 ti týdenní praxe v pátém semestru. Smyslem kratší praxe je osvojení základních pracovních návyků, smyslem druhé semestrální praxe je získat praktické odborné kompetence ve firmě. Na této praxi získává student materiály a podklady pro zpracování bakalářské práce. Praxe jako předmět má odborného garanta praxí a jednu administrativní pracovníci. Studenti si praxi sjednávají sami, jsou povinni měsíc před nastoupením na praxi nahlásit firmu a škola ji schvaluje, v případě, že existují pochybnosti o tom, že firma je schopná zabezpečit praxi v odpovídající podobě může škola vybranou firmu zamítnout. Škola uzavírá smlouvu s organizací o zabezpečení odborné praxe, ve které jsou specifikována práva a povinnosti obou partnerů a kontaktní pracovníci, kteří budou studenta řídit v průběhu praxe.

Evidence praxí, přihlašování na praxi, registrace firem se provádí elektronicky v IS školy, stejně jako se průběžně provádí doplňování údajů do deníku praxe, který přístupný v elektronické podobě v informačním systému školy. Z praxe jsou výstupem deník praxe, hodnocení praxe studentem a hodnocení praxe studenta organizací. Poslední formulář je vyplňován v listinné podobě.

VŠP Jihlava byla v letech 2005 až 2007 partnerem projektu Zelený strom, jehož garantem byla VŠERS České Budějovice. Projekt byl zaměřený na zavedení systému řízení praxe studentů s cílem zefektivnit proces studentských praxí. Během studia byly doprovodnými aktivitami volitelné semináře, které zajišťovali odborníci z praxe, a které rozšiřovaly teoretické poznání studentů ve specifických oblastech, např. rovnosti příležitostí mužů a žen, kariérním poradenství, tvorbě a ochraně životního prostředí.

Ze zkušeností v tomto projektu a z potřeb, které sebou organizace praxí přináší, je v současné době připravován projekt Partnerství ke konkurenceschopnosti. Projekt bude realizován v rámci osy 2.4 Partnerství a sítě a bude realizován s partnery, kterými budou Institut svazu průmyslu, kraj Vysočina, Magistrát města Jihlavy, Hospodářská komora a největší zaměstnavatelé v regionu, jak z podnikatelské, tak veřejnosprávní sféry. Partneři umožní užší kontakty při řešení projektu a budou zainteresováni na vytvoření školicích středisek. Projekt se týká zlepšení osobnostních vlastností i odborných způsobilostí absolventů, takže výstupem bude zlepšení uplatnění absolventů na trhu práce, což je celospolečenským zájmem. Proto financování by mělo probíhat z veřejných zdrojů. Projekt je inovativní zejména v tom, že zvyšuje vědomí odpovědnosti studentů za vlastní odbornou přípravu a dává jim možnost mnohem lépe se na budoucí zaměstnání připravit.

2. CÍLE A PŘÍNOSY PROJEKTU

Projekt by měl zabezpečit:

1. Spolupráci v oblasti zabezpečování konkurenceschopnosti organizací vytvářením partnerství mezi vysokými školami, praxí a výzkumem
2. Zvýšení efektivnosti vykonávaných studentských praxí v podnicích a organizacích veřejné správy
3. Vytvoření výzkumné základny na VŠP Jihlava orientované na aplikovaný výzkum podle potřeb organizací v různých odvětvích v regionu i mimo region
4. Založení a publicita speciálních pracovišť zaměřených na poskytování služeb podnikatelské veřejnosti v oblasti financování, managementu, řízení lidských zdrojů, marketingu, účetnictví a daňového poradenství





Přínosy projektu:

- Vytvoření společné základny pro řešení konkrétních problémů firem v rámci regionu i mimo něj
- Vytvoření výzkumné základny pro řešení strategických oblastí firem i tvorbu a realizaci projektů na čerpání prostředků z ESF
- Zvýšení zaměstnatelnosti absolventů
- Vytvoření úzkého kontaktu mezi školou a největšími zaměstnavateli v regionu s cílem spolupráce při vytváření požadavků na profil absolventů v souladu s potřebami praxe
- Zvýšení odborných znalostí a osobních dovedností studentů,
- Vybudování přátelského prostředí ve škole i v organizacích, které by umožnilo vytvořit u studentů vědomí důležitosti získávání praktických dovedností a odpovědnosti za svůj osobní rozvoj i budování vlastní kariéry

Jako nástroj zabezpečení realizace cílů budou doprovodné aktivity projektu realizované ve škole, partnerských organizacích i v ostatních organizacích přijímajících studenty na praxi.

Výstupem bude zlepšení využití času studentů na praxi, zabezpečení rozvoje jejich osobních i odborných kompetencí pod vedením odborníků z praxe i pod vedením pedagogů ze školy v rámci garance předmětu praxe a odborného vedení při zpracování bakalářských prací.

Přínosem pro praxi bude vytvoření sítě mezi školou, partnery a ostatními podniky, které umožní diskutovat a řešit konkrétní problémy podniků na základě moderních teoretických postupů pod vedením odborníků z řad pedagogů školy i odborníků z praxe.

3. SOUČASNÁ SITUACE V OBLASTI ŘEŠENÍ

Organizace poskytující praxi

Organizace poskytující praxi si dosud plně neuvědomují možnosti přínosů ze zapojení do systému poskytovatelů praxí. Proto praxe probíhají nekoordinovaně, neřeší dostatečně problémy organizace a studenti mnohdy nedostávají úkoly odpovídající jejich možnostem a organizace je nedokážou dostatečně motivovat pro aktivní spolupráci s organizací a vytváření vlastních návrhů na řešení problémů.

Nový navrhovaný projekt dává organizacím možnost aktivně se podílet na praktickém vzdělávání studentů, na realizaci seminárních prací a studií podle potřeb organizace a dále na tvorbě profilu absolventa podle potřeb na trhu práce.

Cílové skupiny

Cílovou skupinou jsou studenti studijního programu Ekonomika a management, studijního oboru Finance a řízení VŠP Jihlava. Studenti v rámci absolvování tří týdenní praxe si ověřují teoretické znalosti nabyté během studia prvního a druhého semestru, získávají základní pracovní návyky, dokážou se ve firmě orientovat a zpracovávají práci se zaměřením na některý dílčí problém firmy. Studenti pátého semestru už se při volbě vhodné organizace poskytující praxi rozhodují podle jiných hledisek. Zvolená firma už by měla vystihovat profilaci a specializaci studenta podle preferovaného budoucího zaměstnání a měla by splňovat požadavky i vzhledem k získání a naplnění vhodného tématu pro řešení o obhajobu bakalářské práce. Délka praxe dává i reálné předpoklady pro získání případného budoucího zaměstnání u studentů, kteří nemají v úmyslu pokračovat v magisterském studiu. Praxe jim dává možnost snadného nástupu do organizace a zkrácení nebo úplné eliminace doby orientace ve firmě.

Škola bude v této oblasti působit jako prvek, který nabízí databázi firem, organizuje workshopy a průběžně pomáhá při řešení možných provozních problémů jak ze strany studentů, tak i ze strany firem.





Organizace přijímající studenty na praxi budou mít užší spojení a kontakty se školou a ostatními organizacemi i partnery školy. Rozhodující je poskytnutí praxe studentům v dohodnutých oblastech tak, aby bylo dosaženo možnosti splnění záměrů při absolvování praxe. V rámci spolupráce budou nabízeny možnosti využití poradenství v provozní oblasti i možnosti aplikovaného výzkumu při řešení strategických problémů a strategických studií.

Přínosy projektu

Základním přínosem bude vybudování sítě mezi vysokými školami, partnery projektu a organizacemi přijímajícími studenty na praxi. Přínosy realizovaného projektu jsou ve zlepšení kvality studentské praxe, vytvoření informačního systému, který bude sloužit jak studentům, tak i organizacím a veřejnosti. Studenti absolvující řízenou praxi budou mít výhodu v tom, že dokážou samostatně argumentovat, řešit problémy v organizaci, jsou schopni pracovat v týmu a prezentovat výsledky vlastní práce. Po nástupu do zaměstnání nepotřebují dlouhou orientaci a jsou schopni velmi rychle pracovat na pracovním místě. Partneři mohou pomoci při realizaci a zajišťování publicity projektu zajistit vlastní propagaci a zvýšení zájmu veřejnosti o jejich činnost. Organizace přijímající studenty zjistí faktický potenciál studentů přicházejících na praxi a naučí se s ním pracovat a využívat přínosy spolupráce se školou, partnery i ostatními organizacemi.

Rizika projektu

Rizika realizace projektu jsou malá. Prakticky by mohlo jít o nezájem studentů zapojit se do projektu řízené praxe, ale po zkušenostech s partnerstvím v projektu Zelený strom (VŠERS České Budějovice) lze tato rizika vyloučit. Účast studentů byla téměř 90 % a to jak na řízené praxi, tak i na doplňujících seminářích.

Pro odstranění rizika nezájmu ze strany studentů bude prováděna vstupní instruktáž na soustředění před zahájením studia na VŠP Jihlava před zahájením školního roku, kde budou studenti podrobně seznámeni s organizací praxe, systémem řízené praxe a jejími přínosy pro jejich budoucí pracovní uplatnění. Po ukončení každého běhu praxe bude organizován hodnotící workshop a vyhodnocována zpětná vazba jak ze strany studentů, tak i organizací přijímajících studenty na praxi.

Po ukončení financování z prostředků ESF bude probíhat výuka v rámci systému řízené praxe podle stávajícího zavedeného systému. Informační systém bude udržován z provozních prostředků VŠP Jihlava, zabezpečení poradenských středisek bude financováno z prostředků firem, výuka v seminářích bude zařazena do volitelných předmětů VŠP.

Inovativnost a realizace projektu:

- Inovativnost projektu spočívá ve vytvoření sítě mezi vzdělávacími subjekty, partnery a organizacemi přijímajícími studenty na praxi, která v budoucnu může být i jedním z rozhodujících faktorů rozvoje regionu,
- v realizaci poradenských a školících středisek v rámci školy i organizací, které zprostředkují přenos nových poznatků z teoretické roviny do praktické realizace v jednotlivých záměrech a projektech,
- v lepší organizaci řízené praxe,
- efektivnějším využitím času stráveného na praxi a vytvořením a zvýšením spolupráce mezi studenty, školou a praxí





4. AKTIVITY PROJEKTU

1. Spolupráce v oblasti zabezpečování konkurenceschopnosti organizací vytvářením partnerství mezi vysokými školami, praxí a výzkumem.
2. Zvýšení efektivnosti vykonávaných studentských praxí v podnicích a organizacích veřejné správy
3. Vytvoření výzkumné základny na VŠP Jihlava orientované na aplikovaný výzkum podle potřeb organizací v různých odvětvích v regionu i mimo region
4. Založení a publicita speciálních pracovišť zaměřených na poskytování služeb podnikatelské veřejnosti v oblasti financování, managementu, řízení lidských zdrojů, marketingu, účetnictví a daňového poradenství

Aktivita 1: Vytvoření sítě

V praxi to znamená vytvoření sítě mezi školou, partnery a největšími zaměstnavateli v regionu i mimo něj, která bude otevřená pro další zájemce.

Sít' by měla umožnit:

- vzdělávání pracovníků z praxe v oblasti ekonomiky a financování, marketingu a managementu, řízení lidských zdrojů, účetnictví a daní,
- podle požadavků praxe zpracovávat studie a analýzy z oblasti marketingu, finanční analýzy, analýzy efektivnosti využívání lidských zdrojů, odměňování a mzdového systému,
- spolupráci ve výuce zapojením vynikajících odborníků z praxe a zprostředkování praktického pohledu na problém z hlediska praxe
- společné zapojení školy a praxe při realizaci výzkumných úkolů pro zlepšení konkurenceschopnosti podniků v různých oblastech podnikového řízení a financování

Komunikace mezi partnery a zapojenými organizacemi:

- pořádáním seminářů, workshopů podle aktuálních řešených témat, při zahájení praxí a při jejím zpětném hodnocení,
- vytvořením společné platformy pro prezentaci nejzdařilejších studentských projektů
- uspořádáním mezinárodní konference na téma praktické vzdělávání studentů vysokých škol

Aktivita 2: Řízená praxe

Řízená praxe bude probíhat u studentů studijního programu **Ekonomika a management, oboru Finance a řízení**. Praxe podle doporučeného studijního plánu je v rozsahu 3 týdny po 2. semestru a 15. týdnů v 5 semestru. Tato praxe je povinná podle studijního plánu. Pro studenty bude realizován seminář o praxi před nástupem do 1. semestru na vstupním diplomovém semináři a následně po 2. semestru před nástupem na 3 týdenní praxi a po 4. semestru před nástupem na 15 ti týdenní semestrální praxi. Studenti budou seznámeni se záměry projektu, přínosy zapojení do projektu pro ně samotné, se záměrem školy zefektivnit praxi a přizpůsobit její průběh požadavkům současné doby na praktickou stránku dovedností absolventů.

Pro organizace, které budou přijímat studenty na praxi, bude uskutečněn pracovní workshop, kde bude vysvětlen záměr projektu, jeho přínosy a požadavky na zúčastněné strany. Zároveň bude zdůrazněn zájem školy na další možné spolupráci na řešení potřeb praxe v oblasti poradenství a realizace výzkumných úkolů podle potřeb a zájmů organizací.

Účastnit se ze školy budou vedoucí katedry, garant praxe, administrativní pracovnice praxe a akademičtí pracovníci, kteří vedou bakalářské práce. Na společném setkání zástupců školy a praxe budou diskutovány záměry realizace vědeckých výzkumů, které by se realizovaly prostřednictvím





dotazníkových šetření mezi veřejností, případně v rámci zpracovávaných bakalářských nebo disertačních prací.

Pro veřejnost a studenty bude spuštěn inovovaný informační systém, který bude rozšířený o nabídku pracovních míst a poptávku po praxích a pracovním uplatnění ze strany studentů.

Každá etapa skončené praxe bude vyhodnocena po stránce přínosů získaných dovedností odborných i ekonomických. Hodnocení bude prováděno na podkladě odevzdaných seminárních a bakalářských prací a na podkladě hodnocení odpovědných pracovníků z firem, kteří studenty na praxi přijímají. Při hodnocení se bude vycházet z plánu aktivity zpracovaného na počátku praxe a z jeho vyhodnocení.

Výstupem aktivity bude deník a hodnocení praxe organizací a studentem, seminární práce zpracovaná samostatně nebo zpracovaná v týmu, po semestrální praxi bakalářská práce.

Po ukončení praxí každoročně bude organizován workshop pro organizace a studenty, kde vystoupí zástupci organizací a studentů s nejlepšími náměty, pracemi, připomínkami a doplňky se záměrem zkvalitnit další průběh praktického vzdělávání studentů.

V rámci klíčové aktivity 2 budou realizovány další doplňkové aktivity:

Komunikace se školícími středisky

Realizace klíčové aktivity

Organizacím, které budou přijímat více studentů na praxi (10 za rok) bude umožněno stát se školícím střediskem. Bude v rámci organizace zřízeno kontaktní místo praxe, kde se studentům po určité část pracovní doby (rozsah 1 – 2 hod. týdně) bude věnovat pracovník organizace a bude s nimi řešit konkrétní problémy a bude je odborně vést a řídit.

Organizacím s méně studenty na praxi bude umožněno kdykoliv komunikovat s garantem praxe a řešit aktuální problémy po vzájemné dohodě.

Společná komunikace zúčastněných organizací, partnerů a školy bude probíhat na pravidelných workshopech před zahájením semestrální praxe a po jejím ukončení.

Výstup klíčové aktivity

Výstupem této aktivity bude fungující struktura školících středisek, organizací přijímajících studenty na praxi, partnerů a školy, která bude mít dynamickou tvůrčí atmosféru a předpoklady pro řešení jak problémů ze strany praxe, tak i pro zvýšení angažovanosti a zaměstnatelnosti studentů.

Doplňující semináře

Studentům budou nabídnuty semináře Podnikatelská etika, Rovnost příležitostí mužů a žen, Kariéerní růst a Tvorba a ochrana životního prostředí.

Semináře budou vypsány podle zájmu studentů v průběhu prvního až třetího semestru. Semináře budou realizovat odborníci z řad pedagogů i externistů.

V průběhu studia pro získání Certifikátu o řízené praxi je potřeba absolvovat minimálně 2 semináře.

Výstup aktivity

V rámci aktivity dojde k vytvoření studijních textů pro studenty, na závěr seminářů budou zpracovány týmové studentské seminární práce z dané oblasti, které budou prezentovány a diskutovány ve studijní skupině.

Výstupem bude profilace studentů na oblasti, ve kterých budou chtít pracovat po absolvování školy a absolvovat 15 ti týdenní praxi. Zároveň bude záměrem získat motivované a zralé studenty, kteří chtějí ovlivnit svůj další profesní i osobní růst v rámci stanovených etických norem a v rámci možností současné společnosti.





Vytvoření informační databáze pro studenty a veřejnost

Informační databáze bude obsahovat názvy firem, jejich adresy, jména kontaktních pracovníků a kontakty. Databáze studentů bude vytvářena na základě přihlášených studentů do projektu. Bude obsahovat identifikační údaje o studentovi a preferované zaměření studenta na oblast dalšího profesního působení a rozvoje. Databáze bude na internetu a bude zveřejňovat nabídky firem na praxi studentů a poptávku studentů po praxi. Do databáze bude moci nahlížet i veřejnost, aby došlo k rozšíření nabídky pracovních příležitostí pro širokou veřejnost a zároveň, aby veřejnost mohla vybírat z řad zájemců o praxi.

O fungování systému budou studenti informováni na seminářích, firmy na workshopech a veřejnost na stránkách školy. Se systémem bude pracovat správce a administrativní pracovníce a garant praxí. Systém bude fungovat od ledna 2010, aby zachytil praxe 3 týdenní a v náběhu i semestrální praxe.

Výstupem bude aktivní systém, který bude umožňovat studentům přihlásit se na řízenou praxi, získávat informace o podmínkách absolvování, vyplňovaných dokumentech, tématech seminářích a bakalářských prací, organizacích, které mají zájem o praktikanty, případně zaměstnance. Tento systém by měl být funkční s přiměřenou údržbou i po skončení projektu.

Předpokladem je, že za tři roky fungování projektu projde systémem minimálně 1200 frekventantů praxe.

Aktivita 3: Vytvoření výzkumné základny na VŠP Jihlava orientované na aplikovaný výzkum podle potřeb organizací v různých odvětvích v regionu i mimo region

Personální zabezpečení aktivity bude realizováno jednak z řad odborných pracovníků školy, jednak z řad odborníků z partnerských organizací i z řad dalších podniků přijímajících studenty na praxi.

Vytváření podkladů pro výzkumné aktivity a jejich diskutování na společné odborné úrovni bude předpokladem pro odborný růst všech zúčastněných s možností realizace bakalářských, diplomových i disertačních prací pro studenty i pedagogy školy i pro odborný růst vedoucích pracovníků zúčastněných organizací.

Realizace poradenské činnosti pro organizace bude formou prohlubování spolupráce i v oblastech praktické aplikace teoretického poznání do praxe a příležitostí pro získání a udržení konkurenční výhody ve firmách. Zároveň bude zprostředkovávat zpětnou vazbu o zapojení studentů a školy do praxe a naopak praxe do vzdělávacích procesů ve škole. Přínosem bude sdílení poznatků o propojení vzdělávání a praxe, realizace záměrů praxe s pomocí odborných institucí školy a partnerů a lepší reakce firem na změny v podnikatelském prostředí dnešní doby.

Aktivita 4: Založení a publicita speciálních pracovišť zaměřených na poskytování služeb podnikatelské veřejnosti v oblasti financování, managementu, řízení lidských zdrojů, marketingu, účetnictví a daňového poradenství

Speciální pracoviště budou fungovat na základě dobrovolného zapojení odborníků školy i praxe formou poskytování služeb v oblasti zpracování marketingových studií, finančních analýz, ekonomických rozborů, návrhů na provozní i strategická řešení v oblasti řízení a zaměření firmy. Záměrem bude tvorba konkrétních projektů z různých oblastí firem a organizací a spolupráce při řízení a monitorování realizace projektů. Odborní specialisté budou poskytovat metodické vedení, odbornou garanci, povedou studenty, budou pracovat při vytváření týmů a garantovat vlastní realizaci a dokončení jednotlivých záměrů a projektů.

Výstupem bude poskytování konkrétních informací potřebných pro rozhodování ve firmách pro zlepšení efektivnosti a výkonnosti firem. Škola se při této činnosti bude etablovat jako vhodný





partner^o disponující širokou teoretickou úrovní poznání i možností praktické tvůrčí realizace jednotlivých projektů.

Pro studenty to bude představovat možnost aktivního zapojení do tvorby a realizace projektů, které jim přinese vlastní odborný růst, možnost dalšího sebevzdělávání, navázání kontaktů s praxí a u nadaných studentů i další zapojení do vědecké činnosti školy.

5. ZÁVĚR

Realizace projektu

Realizace a řízení bude vycházet ze stanoveného harmonogramu. V první fázi bude nutné zabezpečit organizační podmínky. Pro vytvoření informačního systému bude potřeba vycházet z existujícího IS a definovat požadavky na rozšíření poskytovaných informací i pro externí organizace a veřejnost.

Partnerské organizace se podílejí na tvorbě projektu a budou seznámeny s postupem realizace podle harmonogramu.

Organizace přijímající studenty na praxi v rámci regionu bude potřeba vhodným způsobem informovat o zaváděném systému a vysvětlit jim přínosy pro ně samotné a získat je pro účast. Studenti budou informováni a vhodně motivováni jednak na předvstupních seminářích, dále na diplomových seminářích a průběžně na stránkách školy.

Pracovní činnost bude zahrnovat koordinační a řídicí činnost, přípravu workshopů, přípravu pracovních setkání zástupců školy s partnery a organizacemi přijímajícími studenty na praxi a studenty. V rámci této činnosti se budou realizovat uvažované aktivity projektu, zejména vytváření sítí, řízená praxe, poradenská činnost, realizace výzkumné činnosti – např. příprava publikačních materiálů, informovanost médií, příprava témat pro výzkumnou činnost, disertační doktorské práce a bakalářské práce studentů, příprava materiálů na mezinárodní vědecké konference a setkání na úrovni zástupců vysokých škol, podnikatelské veřejnosti a organizací neziskové sféry.

Průběžně bude probíhat koordinace práce manažera projektu a administrativní pracovnice, pracovníka pro informační systém, metodické řízení pracovníků školících středisek a angažovaných odborných pracovníků školy i praxe.

O celém projektu bude pravidelně informována veřejnost prostřednictvím médií a to formou novinových článků, reportáží a fotodokumentací z prováděných akcí.

Literatura:

- [1] Interní směrnice o studentských praxích na VŠP Jihlava
- [2] Metodika pro psaní projektů pro čerpání prostředků z ESF EU

Kontakt:

Ing. Libuše Měrtlová, Ph.D.

VŠP Jihlava

Mail: mertlova@vspj.cz

Tel.: 567141143, mobil: 723313956





ZAVÁDĚNÍ DOVEDNOSTNÍCH FOREM VÝUKY NA PRÁVNICKÉ FAKULTĚ MASARYKOVY UNIVERZITY

INTRODUCTION OF SKILLS EDUCATION AT THE MASARYK UNIVERSITY – FACULTY OF LAW

Petr Mrkývka & Jan Neckář

Anotace

Příspěvek se zabývá zaváděním dovednostních forem výuky jako nezbytného mezistupně mezi teoretickou výukou a aplikací získaných znalostí v praxi. V textu jsou zmíněna základní východiska a potencionální směry vývoje studijních programů ovlivněné výukou dovedností, jednotlivé možné druhy výuky a také idea institucionálního zajištění.

Klíčová slova

Dovednosti, výuka, praxe, studijní program, inovace, aplikování.

Annotation

The article deals with introduction of skills of education as a necessary intergrade between theoretical education and practical application. Basic starting points and possible ways of development of the study programs are mentioned in the text influenced by the skills education, types of education and the idea of institutional guarantee.

Key words

Skills, education, experience, study program, innovation, application.





Během několika posledních let dochází na předních světových univerzitách k výraznému posílení výuky dovedností jako nezbytného mezistupně mezi teoretickou výukou a následnou aplikací znalostí v praxi. Dovednosti jsou zaváděny a vyučovány v rámci tradičních předmětů, současně ale jde i o rozvoj dovednostních forem výuky.

Z průzkumu mezi absolventy studia na Právnické fakultě Masarykovy univerzity plyne, že 83% absolventů je zaměstnáno v oboru a pouhá 2% byla v době sbírání dat nezaměstnána. Samotné studium je absolventy s odstupem hodnoceno jako příliš teoretické (68%), i přesto by si však tuto fakultu znovu vybralo 82% absolventů v případě, že by byli nuceni se znovu rozhodovat o svém studiu. Přes tři čtvrtiny absolventů bylo se studiem na Právnické fakultě Masarykovy univerzity spokojeno.

Ve druhém průzkumu – mezi potenciálními zaměstnavateli absolventů Právnické fakulty Masarykovy univerzity – panuje téměř plná shoda o nutnosti posílení dovednostní složky ve výuce tak, aby po nástupu absolventa do zaměstnání trvala jeho adaptace co možná nejkratší dobu a absolvent byl v podstatě okamžitě schopen aplikovat své teoretické znalosti v praxi.

Spolu s postupnými změnami v právních oborech je také znalost dovedností v mnoha případech již nezbytná při ucházení se o pracovní místa. Příkladem takové pozice je funkce asistenta soudce, kdy dochází k upuštění od dělení na asistenty soudce (jejichž náplní je reálná pomoc soudci v konkrétních případech) a na soudní čekatele, jejichž činnost byla zaměřena na přípravu k vykonávání funkce soudce. Nově již budou soudci jmenováni z řad asistentů soudců a tak podmínkou přijetí do funkce asistenta soudce bude reálná znalost dovedností.

Právnická fakulta Masarykovy univerzity si plně uvědomuje nezbytnost modernizace studijních programů, sofistikované zavádění a zdokonalování dovednostní složky do přímé výuky a sledování moderních trendů v této oblasti spolupráce s pracovišti z praxe. V současné době dochází k vytipování obecných dovedností, které jsou shodné pro převážnou většinu možných pracovních uplatnění v oboru. Tyto dovednosti budou následně zavedeny do výuky v povinných předmětech, příp. se bude jednat o nově vzniklé povinné předměty zaměřené výhradně na získání těchto dovedností. Absolvování určitého počtu těchto povinných předmětů bude nezbytné pro řádné ukončení studia.

Současně dochází k analyzování dovedností váznoucích pouze na určitém segmentu pracovního trhu. Je zřejmé, že například pro advokáta jsou rozhodující jiné dovednosti než pro úředníka. V konečném důsledku následně bude mít student na výběr z nabídky dovednostních předmětů akcentujících dovednosti potřebné v oboru, kterému se v budoucnu chce aktivně věnovat a i absolvování těchto povinných volitelných předmětů bude podmínkou pro přístup ke státní závěrečné zkoušce.

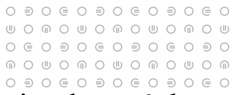
Institucionální zabezpečení zavádění a výuky dovednostních složek a výzkum výuky práva na Právnické fakultě Masarykovy univerzity by mělo v budoucnu spadat pod Centrum aplikovaného práva. Jednalo by se o akademické pracoviště, které by se mimo veškerých organizačních záležitostí zabývalo také výzkumem vzdělávání v právu – tedy tvorbou metodiky pro výuku práva, sledování moderních trendů ve výuce atd. Centrum by mělo působit napříč jednotlivými katedrami i obory tak, aby bylo možné ve výuce spojovat dosud samostatně vyučované obory. Docházelo by tak například ke spojení výuky materie závazků a s tím spojenými daňovými dopady apod.

Výuku dovedností je možné realizovat v několika různých formách a to jako:

1. Studentské odborné praxe
2. Společné víceoborové předměty zaměřené na dovednostní složku („inkubátory“)
3. Právní kliniky
4. Simulované soudní procesy („Moot Court“)
5. Podpora „street law“
6. Školy cizího práva.

Na základě právní analýzy bylo upuštěno od právních klinik a to i přes objevující se názory na jejich možnou realizovatelnost v právním řádu České republiky. V současné době Právnická fakulta Masarykovy univerzity realizuje studentské odborné praxe, probíhají první kola





simulovaných[®] soudních procesů („Moot Court“) a ve spolupráci s Ekonomicko-správní fakultou Masarykovy univerzity je v podzimním semestru 2008 vyučován předmět Studentský podnikatelský inkubátor. Tento předmět navštěvují současně studenti Právnické i Ekonomicko-správní fakulty a je založen na jejich vzájemné spolupráci a osvojování si znalostí i mimo studovaný obor. Po vyhodnocení tohoto projektu bude, v případě jeho úspěchu, tento předmět opakovaně nabízen studentům obou fakult a současně se předpokládá jeho zavedení i v dalších oblastech, zejména v oblasti neziskového sektoru.

Do budoucna je velice důležité, aby vysoké školy, jednotlivé právnické profese, akademické spolky i sami studenti byli ochotni se kriticky ale konstruktivně spolupodílet na vylepšování studijních programů a tím zvyšovat úroveň výuky.

SPOLUPRÁCE

V případě zájmu o spolupráci, nebo v případě jakýchkoliv dotazů, podnětů nebo připomínek můžete zaslat svoji zprávu v elektronické podobě na náš email praxe@law.muni.cz nebo poštou na adresu:

JUDr. Petr Mrkývka, Ph.D., Katedra finančního práva a národního hospodářství, Právnická fakulta Masarykovy univerzity, Veveří 70, 611 80 Brno.

Kontakt:

JUDr. Petr Mrkývka, Ph.D.

petr.mrkvyka@law.muni.cz

Katedra finančního práva a národního hospodářství

Masarykova Univerzita

Právnická fakulta

Veveří 70

611 80 Brno

Mgr. Jan Neckář

jan.neckar@law.muni.cz

Masarykova Univerzita

Právnická fakulta

Veveří 70

611 80 Brno





PROČ PODPOROVAT SPOLUPRÁCI VYSOKÝCH ŠKOL S ODBĚRATELSKOU SFÉROU

REALIZACE PRAXÍ, STÁŽÍ A PROJEKTŮ

WHY SUPPORT COOPERATION BETWEEN UNIVERSITIES AND EMPLOYEMENT SECTOR

REALIZATION OF PRAXIS, INTERNSHIPS AND MUTUAL PROJECTS

Jaroslav Rektořík & David Póč

Anotace

Realizace praxí, stáží a projektových aktivit na vysokých školách se od přijetí důležitých evropských strategických dokumentů (např. Lisabonská strategie či Boloňská deklarace) stala předmětem zájmu všech vysokých škol v České republice včetně těch, které se doposud touto problematikou vážně nezabývaly. Jednalo se o školy univerzitního typu s humanitním zaměřením studijních programů. Na rozdíl od vysokých škol technického zaměření, které praxe či stáže měly ve svých studijních programech tradičně zařazeny. Lisabonská strategie a Boloňská charta se tak staly spouštěcím mechanismem pro zavádění tohoto vzdělávacího segmentu do svých studijních programů. Vysoké školy tak učinily významný krok ke zvyšování konkurenceschopnosti absolventů, kdy pro tyto potřeby byla alokována i významná část evropských fondů v programovém období 2007 – 2013. Text příspěvku má charakter diskusní platformy s využitím poznatků jeho autorů s inovačními aktivitami i využívání praxí, stáží a projektových aktivit pro zvyšování konkurenceschopnosti vysokých škol v ČR i v zahraničí.

Klíčová slova

praxe, stáže, projektové aktivity, konkurenceschopnost, Lisabonská strategie

Annotation

After several different European strategic documents (like Lisbon strategy and Bologna declaration) were accepted the realization of praxis, internships as well as different student project activities have become a matter of interest for all universities in the Czech Republic, event those that had not been dealing with such issues before. Here we are talking about universities with humanities oriented programs. In comparison with technically oriented universities that have had internships as a part of their programs since the very beginning. Lisbon strategy and Bologna declaration thus have become an ignition mechanism for introducing these elements into their study programs. All the universities thus have made important step towards increase of their graduates' competitiveness and for such activities they could also use significant part of allocated European funds during the programming period 2007 – 2013. Presented paper has form of discussion platform where information aimed on innovation activities within the internships and praxis from the Czech Republic and abroad is being shown.

Key words

praxis, internships, projection activities, competitiveness, Lisbon strategy





ÚVOD

Z historie vysokého školství v Evropě po první světové válce lze jednoznačně odvodit, že praxe a stáže (dále jen praxe) byly v technicky zaměřených vysokých školách nedílnou součástí výuky. Existovaly školy, kde se předpokládalo, že uchazeč o přijetí je vyučen v technickém oboru a absolvoval technicky zaměřenou střední školu („průmyslovku“). Znamenalo to, že student takto orientované vysoké školy má velmi vysoké základní technické znalosti o studovaném oboru a studiem si bude doplňovat především teoretické a jazykové znalosti. Absolventi tohoto typu škol byli v praxi organizací, do kterých nastupovali nejenom velmi vítáni a honorováni, ale také jejich postavení na společenském žebříčku přesahovalo stupeň střední třídy. Pokud se týká humanitně zaměřených vysokých škol, pak byla praxe součástí lékařských a právnických studijních programů.

Po roce 1948 byla v ČSR (ale i v ostatních zemích východního bloku) praxe ve formě povinně absolvovaných dílen běžnou součástí středních škol technického typu (průmyslovek), kde se studentům doporučovaly (mnohdy šlo o povinnou součást výuky) brigády v podnicích, které měly obdobné výrobní zaměření jako daná střední škola. Povinnost být před nástupem na průmyslovku vyučen, se neuplatňovala. V tomto směru měli relativní „výhodu“ ti studenti středních škol, kteří se s ohledem na svůj nedělnický¹³ původ, museli podle uplatňované direktivy tehdejšího režimu napřed vyučit, seznámit se s dělnickou třídou a teprve podle zhodnocení jejich „nápravy“ jim uliční výbory KSČ povolily nebo nepovolily studium na střední škole. Tento prověřovací proces se dále opakoval v případě, že absolvent střední školy s nedělnickým původem, se přihlásil na vysokou školu. V uvedených případech tak zvaných „nedělnických kádrů“ se nebral zřetel na prospěch z předcházejícího studia.

Pokud se týká vysokých škol, tak v období po roce 1948 se praxe ze studia pozvolna vytrácely a zůstaly u těch studijních oborů, kde byly jednak tradiční a jednak bez nich nešlo vykonávat po absolvování studia dané povolání. Jednalo se opět především o obory lékařské (kde po absolutoriu následovalo další odborně zaměřené studium, tak zvaná atestace) a obory pedagogické.

S rozšiřováním poznatků o vysokoškolském studiu v zahraničí, mimo východní blok, v průběhu osmdesátých a devadesátých let minulého století, se ve vysokoškolském studiu opět začalo více hledět na absolvování praxí a po roce 1989 tento proces nabral na intenzitě a to i díky tomu, že se do výuky na středních a vysokých školách zapojili učitelé, kteří v předcházejícím režimu museli z kádrových důvodů odejít ze školství do výroby. Nejvíce byl proces zapojování praxe do studijních plánů znatelný na nově vznikajících vyšších odborných školách (případně na soukromých vysokých školách zřízených na jejich základech), jejichž absolventi byli připravováni na přechod do praxe v určitém segmentu odvětví soukromého či veřejného sektoru.

V procesu zavádění praxí a permanentní spolupráce s odběratelskou sférou (s organizacemi, pro které produkuje absolventy daná vysoká škola) v humanitně zaměřených vysokých školách (univerzitního typu) muselo být překonáno nepochopení těch akademických pracovníků, kteří během svého středoškolského ani vysokoškolského studia nejen žádnou praxi neabsolvovali, ale s ohledem na inertní nastavení studijních plánů ve vztahu k praktickému uplatnění absolventů, ani o možnostech realizace praxí neslyšeli a tudíž neuvažovali.

Podle současného zájmu většiny vysokých škol z České republiky o inovace svých studijních plánů ve vztahu na implementaci odborných praxí (krátkodobý pobyt v organizaci), stáží (dlouhodobý pobyt v organizaci) a projektových aktivit (zaměřených především na přípravu a zpracování závěrečných prací), lze konstatovat, že ostych, či strach či nepochopení v zavádění těchto praktických segmentů do studijních plánů je takřka odstraněn. Otázka do diskuse zní, zda je to jen proto, že lze za aktivity spojené se zaváděním praxí do studia získat v daném programovacím období dotace ze strukturálních evropských fondů, nebo se již naplno projevuje potřeba být

¹³ Uchazeč o studium pocházel např. z rodiny továrníka, živnostníka, zemědělce, vysokoškoláka, úředníka, umělce apod.





konkurenceschopný v prostředí snižujícího se zájmu o absolventy některých studijních programů vysokých škol?

1. AKTIVITY VE PROSPĚCH PRAXÍ VYVOLANÉ „LISABONEM“

Ještě než budou poskytnuty podklady do diskuse je nutné předeslat, že na výzvy Lisabonské strategie a Boloňské deklarace stran většího pochopení pro spolupráci vysokých škol a odběratelské sféry s cílem zvyšování konkurenceschopnosti jak vysokých škol, tak i odběratelské sféry¹⁴ reagovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy¹⁵ tím, že do svého Dlouhodobého záměru na období 2006-2010 promítlo, mimo jiné, následující základní úkoly pro vysoké školy, týkající se praxí:

1. Adekvátně připravit mladé lidi pro trh práce.
2. Úzká spolupráce vysokých škol s hospodářskou sférou, spoluvytváření inovačních a technologických klastrů a zapojení vysokých škol do rozvoje regionu, ve kterém působí.
3. Vytvářet kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu a vývoje včetně aplikací jeho výsledků v praxi jako významného zdroje společenských inovací.

Diskuse na téma zavádění praxí do studijních plánů vysokých škol může být zahájena příkladem Masarykovy univerzity, která obdobně jako řada dalších vysokých škol reagovala na doporučení MŠMT a Lisabonské strategie a zařadila do svého základního strategického dokumentu, kterým je Dlouhodobý záměr na období 2006 -2010, několik ustanovení, která významně podporují inovativní procesy rozvoje praxí a stáží a spolupráci s podnikatelskou sférou na univerzitě¹⁶:

1. Implementace přípravy na praxi do studijních programů formou zavedení povinně volitelných nebo volitelných předmětů odborná praxe/stáže, případně formou podnikatelských inkubátorů a klinik, a s využitím předmětů pro zřizování a řízení fiktivních firem.
2. Podpora vzniku poradních orgánů ze zástupců klíčových zaměstnavatelů na úrovni fakult s cílem inovací studijních oborů a vytvoření zpětné vazby o uplatnění absolventů na trhu práce.
3. Příprava a provoz „Kariérního centra MU“ pro podporu studentů a absolventů v jejich uplatnění na trhu práce ve spolupráci s Ekonomickou univerzitou Vídeň a realizace veletrhu pracovních příležitostí pro studenty MU „Job Challenge“.
4. Zpětná vazba od studentů a absolventů MU: jak je škola připravila pro život?

Ekonomicko-správní fakulta reagovala na výše uvedené výzvy v rámci přidělených rozvojových projektů MŠMT¹⁷ celou řadou aktivit, včetně loňského a letošního odborného semináře. Proveditelnost a reálnost aktivit směřujících k inovaci procesu zavádění a realizace praxí, stáží a spolupráce na projektových záměrech s odběratelskou sférou byly doprovázeny a kontrolovány několika dotazníkovými akcemi směřovanými na studenty, absolventy a organizace-potenciální zaměstnavatele absolventů. Byly využity i výsledky průzkumů realizovaných mimo tyto fakultní aktivity a to např. na úrovni Masarykovy univerzity či v rámci

¹⁴ Podrobně o konkurenceschopnosti viz: Rektořík Jaroslav, Póč David: Synergické efekty při zvyšování konkurenceschopnosti vysokých škol a zaměstnavatelů s využíváním evropských fondů. In: *Konkurenceschopnost podniků část III*. Vydání první. Brno : Masarykova univerzita, 2008. od s. 41-52, 12 s. ISBN 978-80-210-4521-7

¹⁵ www.msmt.cz a podrobněji v seznamu literatury

¹⁶ Podrobně viz: Rektořík Jaroslav Důležitost zapojení studentů do řešení problémů praxe. In *Realizace spolupráce vysokých škol s odběratelskou sférou*. První. Brno : Masarykova univerzita, 2007. od s. 10-37, 27 s. ISBN 978-80-210-4482-1

¹⁷ RP MŠMT č. 78/2007 Zapojení studentů do řešení problémů praxe s využitím spolupráce MU a organizací odběratelské sféry (soukromý a veřejný sektor)“ a č. 66/2008 „Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia“.





nadnárodních[®] výzkumných center (příkladně: Mezinárodní srovnávací výzkum REFLEX – Flexibilita odborníků ve společnosti znalostí: nové požadavky na terciární vzdělávání v Evropě).

Poslední dotazníkovou aktivitu realizovala Ekonomicko-správní fakulta v únoru 2008 mezi účastníky významné mezinárodní konference s názvem Konkurenceschopnost podniků, orientované na dialog se zástupci firem, která byla součástí aktivit Centra výzkumu konkurenční schopnosti české ekonomiky, které působí na ESF MU. Cílem průzkumu bylo vyjádření zástupců firem k možnostem spolupráce s vysokými školami v oblasti praxí a stáží, případně dalších progresivních forem výuky rozvíjejících znalostní a dovednostní potenciál studentů. Aktivní spolupráce mezi oběma stranami je v dnešní době jeden z důležitých aspektů zvyšování konkurenceschopnosti firem, ale i vysokých škol.

Jako nástroj sběru dat byla využita klasická – papírová forma dotazníku. Ten byl k dispozici pro účastníky v konferenčních materiálech. Vyplněný dotazník odevzdávali následně u registrace. Vzhledem k tomu, že mnohé zjišťované fenomény mají složitou, komplexní strukturu a jejich zachycení sérií formalizovaných, „uzavřených“ otázek není bezesbýtku možné, všude tam, kde se to zdálo být účelné, byl vyčleněn prostor i pro volné slovní vyjádření respondentů (komentované tabulky). Struktura otázek byla volena s ohledem na aktuální stav v oblasti realizace praxí a stáží na ESF MU, kdy již byly položeny základy, v rámci rozvojových projektů MŠMT ČR, pro jejich další rozvoj a je možné očekávat zvýšenou poptávku ze strany firem na spolupráci v této oblasti. Celkově bylo účastníky konference odevzdáno 23 dotazníků. Vzhledem k celkovému počtu zúčastněných osob mimo zaměstnance ESF MU (83) se jedná o velice solidní návratnost ve výši 27%.

Podrobné výsledky dotazníku jsou k dispozici na www.econ.muni.cz. Informačně jsou uvedeny jen závěry, které přispívají k diskusi tohoto textu:

- Firmy považují oblasti praxí/stáží studentů za důležitou součást spolupráce s vysokými školami.
- Majorita firem již má zkušenosti z oblasti spolupráce se studenty na praxích/stážích
- Potvrzuje se správnost nastavení délky praxí/stáží na ESF MU, kdy pro praxe je definována doba cca jeden měsíc a u stáží je deklarována délka cca tři měsíce (jeden semestr).
- Existuje zájem firem na zavedení povinných praxí/stáží, což by umožňovalo nastavení efektivnějšího a stabilnějšího rámce spolupráce v této oblasti mezi firmami a VŠ – etablování koncepčních dlouhodobých forem spolupráce, větší provázanost praxe se studiem atd.
- Firmy jsou připraveny studentům na praxích/stážích nabídnout i finanční odměny – tento předpoklad by měl být splněn mimo jiné i podmínkou zavedení právě dlouhodobého rámce povinných praxí/stáží, kdy by firmy mohly počítat s participací studentů každý semestr.
- Zástupci firem uvedli, že by dále chtěli rozšiřovat spolupráci s vysokými školami – větší participace na výuce, spolupráce v oblasti definování studijních programů atd.

Výsledky všech dotazníkových a průzkumných aktivit, které realizovala, případně vyhodnocovala Ekonomicko-správní fakulta v rámci inovativních aktivit zaměřených na praxe, stáže a projektovou spolupráci s odběratelskou sférou potvrdily trendy, které v uvedeném segmentu studijních plánů fakulta připravila. Jedná se i o aktivity, které jsou zmiňovány v samostatných příspěvcích tohoto semináře a týkají se rozvoje podnikatelských schopností studentů v rámci nového předmětu Studentský podnikatelský inkubátor připravený a zavedený do výuky ve spolupráci s právnickou fakultou MU a projekt TopSec zaměřený na exkluzivitu studia a připravený s vybranými spolupracujícími podniky (zatím jde o soukromý sektor, v dalším akademickém roku bude testována možnost zaměření tohoto předmětu na veřejný sektor).

Pokud se týká institucionálního zabezpečení realizace praxí, stáží a projektových činností (spolupráce s odběratelskou sférou), tak se na úrovni Masarykovy univerzity diskutuje model centrálně poskytovaných služeb prostřednictvím Karierního centra a model propojení samostatných aktivit jednotlivých fakult s aktivitami Karierního centra. K tomuto tématu je v rámci semináře





prezentován samostatný příspěvek připravený s využitím průzkumu takovýchto modelů spolupráce vysokých škol s odběratelskou sférou na několika univerzitách v ČR, SR a v Rakousku.

2. AKTIVITY VE PROSPĚCH PRAXÍ - PŘÍKLADY ZE ZAHRANIČÍ

Solidní průzkum v zavádění inovativních aktivit ve spolupráci vysokých škol s odběratelskou sférou nelze realizovat bez zjištění a prezentace zkušeností z vybraných zemí, které se touto problematikou zabývají bez absence padesáti let ovlivněných centrálním řízením odvětví školství, jako tomu bylo v České republice. Podrobnou informaci z této oblasti obsahoval příspěvek na loňském semináři¹⁸. Níže v textu jsou uvedeny v rámci diskuse jen vybrané údaje z Jihoafrické republiky, Francie, Velké Británie a Německa proto, že se svým způsobem co do pojetí aplikace praxí na vysokých školách poměrně významně odlišují.

Jihoafrická republika – významné prvky modelu použitelné v ČR

- Výsledky realizace praxí či stáží se promítají do závěrečné hodnocení studenta VŠ.
- Jsou zavedeny jednotné definice předmětů obsahujících komponentu praxí či stáží na všech vysokých školách (což umožňuje realizovat konkrétní statistické výstupy, porovnávat jednotlivé vysoké školy z tohoto hlediska atd.).
- Povinnost absolvovat odbornou stáž v rámci studijních programů, které předpokládají u absolventů širokou uplatnitelnost na trhu práce v oborech s vysokou komponentou aplikovaných dovedností a znalostí.

Francie – prvky používané například na ESF MU (bez akcentu státu)

Dne 26. dubna 2006 byla přijata ve Francii tzv. „Charta studentských stáží v podnicích“, která poskytuje stážistům určité záruky:

- povinné vymezení podmínek jak ze strany zástupce dané vysoké školy, tak zástupce přijímací instituce,
- sestavení smlouvy upravující zodpovědnost tří podepsaných stran (škola, organizace, student), smlouva by měla mít určitou předepsanou formu,
- charta počítá se zavedením systému hodnocení vyučujícím a zástupcem společnosti (toto hodnocení je pak předmětem zprávy, která se uchovává na vysoké škole),
- charta zdůrazňuje vzdělávací charakter stáže,
- stát se zavazuje provádět určité kontroly :
 - a) stát zajišťuje kvalitativní a kvantitativní kontrolu stáží na základě zpráv uchovaných vysokou školou,
 - b) stát rovněž zavede „průvodce stážemi“, který bude určen VŠ, společně s studentem (tento průvodce umožní každému seznámit se s právy a povinnostmi vztahujícími se ke stáži),
 - c) stát věnuje výjimečnou pozornost způsobům vykonávání stáží, jsou prováděny četné kontroly pracovních podmínek stážistů a respektování pravidel uvedených v chartě.

¹⁸ Póč David: Realizace praxí a stáží ve vybraných zemích EU světa. In *Realizace spolupráce vysokých škol s odběratelskou sférou*. První. Brno : Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4482-1





Komplementem je tzv. „Charta rovných příležitostí“ přijatá 31. března 2006, která ukotvuje tři principy zabezpečení stáží:

- povinná smlouva o stáži,
- omezení délky trvání stáže na 6 měsíců,
- povinné odměňování stáží delších než 3 měsíce (výše odměny stanovena smlouvou).

Velká Británie – v podmínkách ČR je akceptovatelná praxe přímé podpory studenta danou organizací (viz TopSec na ESF MU)

Praxe a stáže jsou na vysokých školách ve Velké Británii obecně spíše výjimkou – vzhledem ke stále vzrůstajícímu počtu studentů školy nemají možnost centrálně řešit zabezpečení praxí a stáží pro všechny. Především humanitní obory nepovažují praxe a stáže za prioritní složku studijních programů, a nechávají řešení spíše na studentech. Důležitá je také spojitost s celkovou délkou studia, která je poměrně krátká a z pohledu univerzit je tedy nutné spíše akcentovat „klasické“ teoretické předměty. V některých oborech (především medicína) pak jsou dokonce počty studentů stále regulovány státem a u nich se předpokládá, že praxe a stáže budou absolvovat v posledních letech studia nebo těsně po absolutoriu ve státních organizacích. U nejlepších výběrových škol má zase dlouhodobou tradici spolupráce s předními světovými firmami (např. London School of Economics, Cambridge). Zde se předpokládá, že studenti jsou přímo podporováni ve svém výzkumu konkrétní organizací veřejného či soukromého sektoru.

Německo – model, který se přenáší do podmínek v ČR

Některé vysoké školy se snaží o zakládání společných inkubátorů se subjekty soukromého sektoru, případně o rozjezdy tzv. spin – offů atd. Vysoké školy se zaměřením na odvětvové ekonomiky s vysokou přidanou hodnotou, již tradičně spolupracují s firmami v oblasti výzkumných projektů s průmyslovým využitím (např. Technická univerzita Čáčky). V rámci praxí a stáží je běžné, že se studenti stávají členy výzkumných týmů, kdy je předpoklad, že po škole zůstanou na daném pracovišti. Důraz na dlouhodobé praxe a stáže je předpokládán především u studentů doktorského studia. Zde se předpokládá, že především závěrečné disertační práce budou koncipovány již na základě poznatků z praxe a jejich oponentura je koncipována na základě spolupráce s partnerskými subjekty. Širší komise je tedy složena jak ze zástupců školy, tak se zástupců organizací.

DISKUSE DŮVODŮ SPOLUPRÁCE VYSOKÝCH ŠKOL S ODBĚRATELSKOU SFÉROU

Z analýzy shromážděných výsledků o způsobech realizace spolupráce vysokých škol s podnikatelskou sférou s využitím praxí, stáží a projektových aktivit vyplývá hypotéza, že vysoké školy v České republice jsou si ve většině případů vědomy důležitosti aplikace tohoto segmentu výuky do studijních plánů těch studijních oborů, které nemají vysloveně teroretický charakter a prokazatelně se bez praktických zkušeností studentů neobejdou.

Dá se reálně předpokládat, že průběh a výsledky tohoto semináře tuto hypotézu potvrdí s tím, že existují rozdíly v intenzitě a rozsahu spolupráce s odběratelskou sférou na jednotlivých vysokých školách. Dá se také předpokládat, že ty vysoké školy, které tuto spolupráci nerealizují cíleně a plánovitě se budou snažit dosáhnout úrovně těch kvalitnějších škol, kde jsou praxe, stáže a projektové aktivity realizovány systémově a škola má tím pádem k dispozici stálý soubor spolupracujících organizací. Jako příklad je možném uvést i ESF MU, kde je tato činnost realizována podle podrobně zpracované Směrnice děkan č. 11/2008 k podmínkám pro praxe, stáže,





projekty[®] a odborné stáže studentů ESF MU. K dispozici je Směrnice na dokumentovém serveru ESF MU. Tam jsou v přílohách také uvedeny formuláře, které student musí mít k dispozici od instituce, která jeho praxi zajišťuje, tj. Protokol o přijetí studenta na praxi, Potvrzení o absolvování studenta a hodnocení praxe, Závěrečná zpráva studenta o průběhu praxe, kterou student odevzdává garantovi předmětu na příslušné katedře a také ji prezentuje na společném semináři, jehož datum a čas zveřejňuje garant předmětu praxe. Ten je také jako jediný kompetentní k tomu, aby studentovi do IS MU zapsal zápočet u předmětu Odborná praxe.

Potřebu absolvovat praxe či stáže a projektové aktivity požadují i studenti a absolventi vysokých škol s využitím dotazníků a zapojením do různých výzkumů, které se touto problematikou v posledních třech letech velmi intenzivně zabývají. Nejde tedy o proces, který by byl zaváděn jen proto, že je podporován či požadován nějakým evropským či národním dokumentem.

Z přehledu zahraničních zkušeností vyplývá také skutečnost, že se Česká republika respektive české vysoké školy uvedeným modelů spolupráce s podnikatelskou sférou velmi přibližují a v některých případech prvky systému ze zkoumaných zemí již používají nebo se na jejich použití připravují. Pravdou je, že zatím v České republice neexistuje jakýkoliv náznak toho, že by podpora spolupráce vysokých škol s podnikatelskou sférou byla podpořena z úrovně státu legislativně (obdobně, jako je tomu ve Francii, či v Jihoafrické republice).

Proces zavádění systému do spolupráce s podnikatelskou sférou vyžaduje vynaložení určitých finančních prostředků jak na přípravu pedagogů, tak na technické a institucionální zabezpečení podmínek, které vyplývají ze smluvních vztahů mezi vysokou školou, odběratelskou organizací a (případně) studentem. Jde také o zabezpečení kontroly průběhu a výsledků celého procesu a v neposlední řadě také o připravenost smluvní organizace zabezpečovat dlouhodobě dohodnuté aktivity. Významným prvkem, který ovlivňuje proces navázání vzájemné spolupráce je způsob a kvalita poskytování informací vysoké školy odběratelské sféře včetně možnosti existence zpětných vazeb. Realizace všech uvedených iniciativ je podmíněna finančními prostředky, které má vysoká škola pro tyto účely k dispozici. Získání potřebné finanční podpory pro tyto aktivity z mimorozpočtových prostředků je v současné době (až do roku 2013) možné z evropského sociálního fondu s využitím (především) Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, případně Operačního fondu Lidské zdroje a zaměstnanost. U OP-VpK jde především o využití oblasti podpory 2.2 – Vysokoškolské vzdělávání do které skončilo podávání projektových záměrů 19.září 2008. Nicméně v této oblasti podpory bude možné v dalších letech podat projekty nové a dále tak rozvíjet oblast praxí a stáží. Spolupráce s vysokými školami je možná i v rámci Operačního programu Podnikání a inovace (OP PI). Zde mohou vysoké školy být velice významnými partnery, kteří napomáhají při řešení projektů zaměřených na zvýšení konkurenceschopnosti firem v partikulární oblasti, jako je marketing, založení firem atd. Významným prvkem je zde oblast podpory 5. 1 „Platformy spolupráce“, která umožňuje zapojení VŠ do procesu výzkumu či vývoje důležitého pro firmy (zavádění nových forem organizace práce atd.).

Závěrem diskuse lze konstatovat, že důvody spolupráce vysokých škol s podnikatelskou sférou se dostaly v České republice do polohy existenční jistoty, vzájemného podporování (vysoká škola odběratelské sféry) zvyšování konkurenceschopnosti na trhu práce (studenti) a na trhu produktů a kvality služeb (podnikatelská sféra a veřejná správa).





Literatura:

- [1] PÓČ, D. Realizace praxí a stáží ve vybraných zemích EU a světa. In: *Realizace spolupráce vysokých škol s odběratelskou sférou*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. s. 1-9, 9 s. ISBN 978-80-210-4482-1.
- [2] REKTOŘÍK, J. Důležitost zapojení studentů do řešení problémů praxe. In: *Realizace spolupráce vysokých škol s odběratelskou sférou*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. od s. 10-37, 27 s. ISBN 978-80-210-4482-1.
- [3] REKTOŘÍK, J., PÓČ, D. Synergické efekty při zvyšování konkurenceschopnosti vysokých škol a zaměstnavatelů s využíváním evropských fondů. In: *Konkurenceschopnost podnik část III*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 2008. od s. 41-52, 12 s. ISBN 978-80-210-4521-7
- [4] *EUA Bologna handbook: Making Bologna work*. Ed. FROMENT, E., 1.vydání. Berlin:Raabe, 2006, 452 stran, ISBN 381830209X.
- [5] Dlouhodobý záměr Masarykovy univerzity do roku 2010 [online]. Dostupný na WWW: <http://www.muni.cz/skm/general/public_reports>, 13.2.2008.
- [6] Programový dokument Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost [online]. Dostupný na WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/oplzz/dokumenty>>, 12.3.2008.
- [7] Prováděcí dokument Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost [online]. Dostupný na WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/oplzz/dokumenty>>, 13.2.2008.
- [8] Programový dokument Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů [online]. Dostupný na WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/oprlz/dokumenty>>, 12.2.2008.
- [9] Programový dokument Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost [online]. Dostupný na WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/opvpk/dokumenty>>, 13.2.2008.
- [10] Prováděcí dokument Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost [online]. Dostupný na WWW: <<http://www.strukturalni-fondy.cz/opvpk/dokumenty>>, 13.2.2008.
- [11] Revize Lisabonské strategie, Integrované hlavní směry pro růst a zaměstnanost 2005 – 2008 [online]. Dostupný na WWW: <http://ec.europa.eu/growthandjobs/pdf/integrated_guidelines_en.pdf>, 13. 2.2008.
- [12] Mezinárodní srovnávací výzkum REFLEX – Flexibilita odborníků ve společnosti znalostí: nové požadavky na terciární vzdělávání v Evropě.
- [13] Průběžné výsledky řešení RP MŠMT č. 78/2007 „Zapojení studentů do řešení problémů praxe s využitím spolupráce MU a organizací odběratelské sféry (soukromý a veřejný sektor)“ a č. 66/2008 „Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia“ včetně výsledků relevantních dotazníkových akcí.

Kontakt:

doc. Ing. Jaroslav Rektorič, CSc.
Ekonomicko – správní fakulta
Masarykova univerzita
Lipová 41a, Brno 602 00
Tel.: +420 549 496 950
E-mail: rektorik@econ.muni.cz

Mgr. Bc. David Póč
Ekonomicko – správní fakulta
Masarykova univerzita
Lipová 41a, Brno 602 00
Tel.: +420 549 497 686
E-mail: David.Poc@econ.muni.cz





ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ FINANČNÍHO PODNIKÁNÍ

PRACTICAL EXPERIENCE OF STUDENTS OF FINANCIAL ENTERPRISE

František Řezáč

Anotace

Příspěvek se zaměřuje na seznámení s dosavadními poznatky z odborné praxe studentů Finančního podnikání v bankách a pojišťovnách, v organizacích finančního poradenství a ze zapojení studentů do procesu finančního řízení firem a institucí. Ukazuje vývoj zájmů a poptávky studentů v rámci nabídky organizací k získání praktických zkušeností o běžné činnosti a finančních aktivitách těchto organizací v porovnání s teoretickou výukou předmětné problematiky.

Klíčová slova

Odborná praxe, finanční podnikání, banka, komerční pojišťovna, finanční trhy, finanční poradenství, organizace, instituce.

Annotation

This paper focuses on introducing the present findings from the practical training experience of Financial Management students in the area of banks and insurance companies, financial counselling organizations as well as from students' involvement in the procedure of financial management of corporations and establishments. It shows the development of students' interests and demand, within the scope of the organizations' offer of gaining practical experience, for ordinary services and financial activities of these institutions in comparison with the theoretical tuition in this field of study.

Key words

Practical experience, financial enterprise, bank, insurance company, financial markets, financial counselling, organization, institution.





ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ V PODZIMNÍM SEMESTRU AKADEMICKÉHO ROKU 2006 / 2007

V období podzimního semestru akademického roku 2006 / 2007 se ze studijního oboru Finanční podnikání zúčastnilo odborné praxe **6 studentů**. Jednalo se vůbec o první pokus umožnění studentům zúčastnit se ve vybraných organizacích odborné praxe. Vycházelo se přitom z podepsané Smlouvy o spolupráci při realizaci odborné praxe studentů s danými organizacemi. V této fázi realizace praxe nebyla ještě zcela ujasněna pravidla, která by zahrnovala přístup organizací, ale i garanta odborné praxe z fakulty v ujasnění si obsahu a náplně praxe. To znamená, že první kontakty studentů s činností vybraných organizací probíhaly poněkud živelně a v některých případech si se studenty organizace „nevěděly rady“. Bylo to dáno i tím, že ani garant neměl zcela jasno, co může od organizací požadovat.

Tabulka č. 1: Praxe studentů v podzimním semestru 2006 / 2007

Nabídka organizací	Limit studentů	Absolvovalo studentů
1. Českomoravská stavební spořitelna, a.s.	-	2
2. Allrisk, s.r.o.	-	1
3. Ing. Marie Zdražilová - OVB ALLFINANZ, a.s.	-	1
4. Fatra, a.s.	-	1
Celkem	-	6

První ohlasy studentů na průběh praxe:

- Velice kladné hodnocení studenty v možnosti předmět Odborná praxe absolvovat.
- Oceňován vstřícný přístup zástupců praxe ke studentům.
- Praxe pomohla získat první konkrétní představy o práci a praktickém fungování dané společnosti.
- Na základě poznatků z praxe doporučováno zapsat si předmět i ostatními studenty.
- Vznesen požadavek na prodloužení praxe na více týdnů a umožnění absolvování praxe i vícekrát (v období 3 - 4 semestrů, tj. od třetího do pátého ročníku studia).
- Smluvně sjednané společnosti mají zájem o spolupráci v oblasti praxe studentů. Chtějí dlouhodobě spolupracovat včetně zapojení se do vytvoření podmínek pro zpracování bakalářských a diplomových prací studenty v dané společnosti.

ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ V JARNÍM SEMESTRU AKADEMICKÉHO ROKU 2006 / 2007

V prosinci 2006 se do předmětu Odborná praxe na období jarního semestru 2006 / 2007 zaregistrovalo 48 studentů finančního podnikání. Na základě posouzení možností vycházejících z uzavřených Smluv o spolupráci při realizaci odborné praxe studentů a administrativní náročnosti organizace praxí, byl počet zájemců omezen na zápis 25 studentů. Úspěšně však splnilo podmínky zápočtu pouze 19 studentů, protože se nepodařilo včas uzavřít smlouvy s Kooperativou, pojišťovnou, a.s.



**Tabulka č. 2: Praxe studentů v jarním semestru 2006 / 2007**

Nabídka organizací	Limit studentů	Absolvovalo studentů
1. Českomoravská stavební spořitelna, a.s.	5	4
2. Československá obchodní banka, a.s.	6	6
3. Komerční banka, a.s.	1	1
4. Commerzbank, pobočka Praha	1	1
5. Cyrrus, a.s.	2	2
6. Ing. Marie Zadražilová - OVB ALLFINANZ, a.s.	3	1
7. Škoda auto, a.s.	3	-
Vlastní organizace dle výběru po schválení garantem, z toho:	4	4
8. Mediaservis, s.r.o.	1	1
9. Spálovský, a.s.	1	1
10. TIRSO, a.s.	1	1
11. Česká zbrojovka, a.s.	1	1
Celkem	25	19

Ohlasy studentů na průběh praxe:

- Na průběhu odborné praxe v *Českomoravské stavební spořitelně, a.s.* viděli její účastníci četná pozitiva. Mezi ně patří např. hlubší seznámení se strukturou produktů, které banka nabízí, motivující systém vzdělávání obchodních zástupců, dobrá organizace praxe a profesionální přístup ke studentům ze strany školitelů. Naopak negativem, které zmiňovali všichni studenti, kteří praxi v této společnosti vykonávali, byla značná časová náročnost praxe v tom smyslu, že se uskutečňovala v jednotlivých dnech hlavně v průběhu června a července. Celkově však všichni hodnotí praxi velmi pozitivně z hlediska přínosu pro budoucí profesní život i zpracování diplomových prací.
- Studenti měli v *Československé obchodní bance, a.s.* na výběr mezi retailovým a korporátním bankovníctvím. Pro příslušnou sekci se rozhodovali v závislosti na tématech svých diplomových prací. Zatímco v divizi korporátního bankovníctví probíhala praxe spíše v podobě rozhovorů s odborníky pracujícími v bance na pozicích obchodního zástupce, pracovníka podpory prodeje a úvěrového analytika, v retailovém bankovníctví byly nabyté zkušenosti zaměřeny více na praktickou stránku, aby si studenti sami vyzkoušeli, jak pracovat se systémy banky, jaká je denní náplň bankéře apod. Zaměstnanci banky k nim byli velice vstřícní a studenti se naučili aplikovat v praxi znalosti z předmětů Bankovníctví či Firemní finance, jako např. rating a bonita klienta, analýza ukazatelů ROE a RAROC, hodnocení efektivnosti investice. Studenti, kteří byli na praxi v retailovém bankovníctví, vykonávali zejména administrativní činnosti důležité z hlediska chodu banky, jako je příprava podkladů pro bankéře, evidence platebních karet a šeků apod. Praxi v ČSOB mohou všichni doporučit, přístup všech zaměstnanců, se kterými přišli do styku, byl velice vstřícný a praxi tak mohli všichni vykonat v termínech, které pro ně byli nejvíce vyhovující.
- K náplni praxe v *Komerční bance, a.s.* patřila příprava dopisů, vyhledávání firem v obchodním rejstříku, překlady či zadávání dat o korporátních klientech do systému banky. Praxi v komerční bance hodnotí studentka pozitivně, má však několik návrhů na zlepšení pracovního prostředí pro brigádníky, kteří jsou závislí na tom, že někdo nepřijde do práce a oni tak budou moci používat jeho počítač. V Komerční bance pracuje také překvapivě málo anglicky mluvících bankovních poradců. Při práci v bance se studentka naučila lépe komunikovat s lidmi jak osobně, tak po telefonu, větší asertivitě, práce jí rovněž přinesla cenné kontakty pro profesní život a v neposlední řadě zdroje pro napsání diplomové práce.
- V *pražské pobočce Commerzbank AG* strávil student nejvíce času v oddělení cenných papírů, kde připravoval obchodujícím bankéřům zázemí v podobě prezentací jednotlivých druhů CP z hlediska jejich výnosově rizikového profilu. Protože byl v této oblasti velice





zdatný, zbyl mu čas i na školení o práci s informačními systémy Reuters a Bloomberg, v čemž vidí pro něj obzvláštní přínos. Absolvoval také „kolečko“ po jiných odděleních, např. oddělení custody (kde se naučil pracovat s nejnovější oceňovací metodou Net Asset Value) či oddělení investičního bankovníctví. Praxe pro něj byla velkým přínosem a hodnotí ji veskrze kladně.

- Praxi ve společnosti **Cyrrus, a.s.** předcházely určité znalosti studentů z obchodování na kapitálových trzích (nejen teoretickými získanými ve škole, ale i praktickými). Hned zpočátku dostali od svého školitele za úkol v průběhu praxe zpracovat analýzu výhodnosti warrantů a certifikátů a jejich vyhodnocení. Vedlejší činností pak byla vazba materiálů a brožur na semináře, což studenti přivítali jako příjemné zpestření dne stráveného na židli u počítače. Praxi lze doporučit studentům, kteří již mají teoretické a praktické znalosti z oblasti pákových produktů a chtějí se této problematice věnovat.
- Po úvodní schůzce s **Ing. Zdražilovou spolupracující s OVB ALLFINANZ, a.s.**, kdy byla studentovi vysvětlena činnost finančního poradce, neprobíhala praxe jako v jiných společnostech „pod kontrolou“, ale úkolem bylo pokusit se kontaktovat nové potenciální klienty a nabídnout jim některý z produktové škály nabízené společností OVB. Student měl také možnost se několikrát zúčastnit jednání se stávajícím klientem – tato část praxe byla však nejobtížněji realizovatelná kvůli důvěrnému vztahu klienta s finančním poradcem, kdy přítomnost třetí osoby není často vítána. Celkový dojem z praxe je pozitivní, student měl možnost nahlédnout do činností finančních poradců a naučit se správně komunikovat s klienty.
- Student pracoval pro společnost **Mediaservis, s.r.o.** již dříve, proto se rozhodl praxi absolvovat právě zde. Náplní práce v této společnosti pro něj byl zpočátku aktivní telemarketing (oslovování klientů po telefonu a nabízení jim určitých produktů). Po krátkém čase se vypracoval na pozici operátora pasivního telemarketingu, tzn. že lidé volají na bezplatné linky s dotazy ohledně produktů či služeb. V době, kdy student praxi vykonával, obsluhoval 6 různých projektů, což je velmi náročné z hlediska častých produktových školení či obnově znalostí o dlouhodobých projektech. Praxi v telemarketingu hodnotí student velmi pozitivně. Nejen, že si vytrýbil své komunikační dovednosti, ale seznámil se do hloubky i s konkrétními bankovními produkty, jichž se dotazy zákazníků volajících na infolinky týkaly.
- Absolvování odborné praxe ve společnosti **Spálovský, a.s.** bylo pro studenta přínosem a hodnotí ji velmi kladně, a to i přes to, že za ni nebyl nijak finančně ohodnocen. Protože měl tuto možnost, seznámil se s věcmi, o kterých doposud nevěděl nebo o nich měl jen slabé tušení.
- Praxe umožnila studentce ve společnosti **TIRSO, a.s.** využít teoretické znalosti jejich převedením do praxe, zejména z oblasti účetnictví a daní, ale zároveň ji přiměla nastudovat, příp. dostudovat problematiku zadaného úkolu a zorientovat se v problému. Ocenila základní teoretické znalosti z univerzity, které ji pomohly se alespoň částečně vyznat, ale pro vypracování úkolu bylo třeba často řešit specifické problematiky a hlavně aplikovat a přizpůsobit teorii praxi. Toto shledává hlavní výhodou praxe jako zkušenost z reálné situace, kdy je potřeba reagovat na podněty, přizpůsobovat se, ne jen řešit modelový případ.
- Studentka si vybrala podnik v místě svého bydliště, aby mohla praxi vykonávat o prázdninách. Během praxe byla seznámena se dvěma úseky **České zbrojovky, a.s.** – účetním a finančním. Jelikož na činnost v těchto úsecích je třeba dlouhého zaškolení, spočívala její činnost hlavně „v pozorování“ práce zaměstnanců. Na účetním oddělení se seznámila s fakturací dodávek z ČR, EU a třetích zemí. Na finančním oddělení bylo činností více a pro studentku byly i zajímavější. Dozvěděla se, jak funguje platební styk, vyřizování leasingu, úvěrů i pojištění. I přesto, že si nemohla práci vyzkoušet „na vlastní kůži“, hodnotí praxi velmi pozitivně a může ji ostatním studentům jen doporučit.

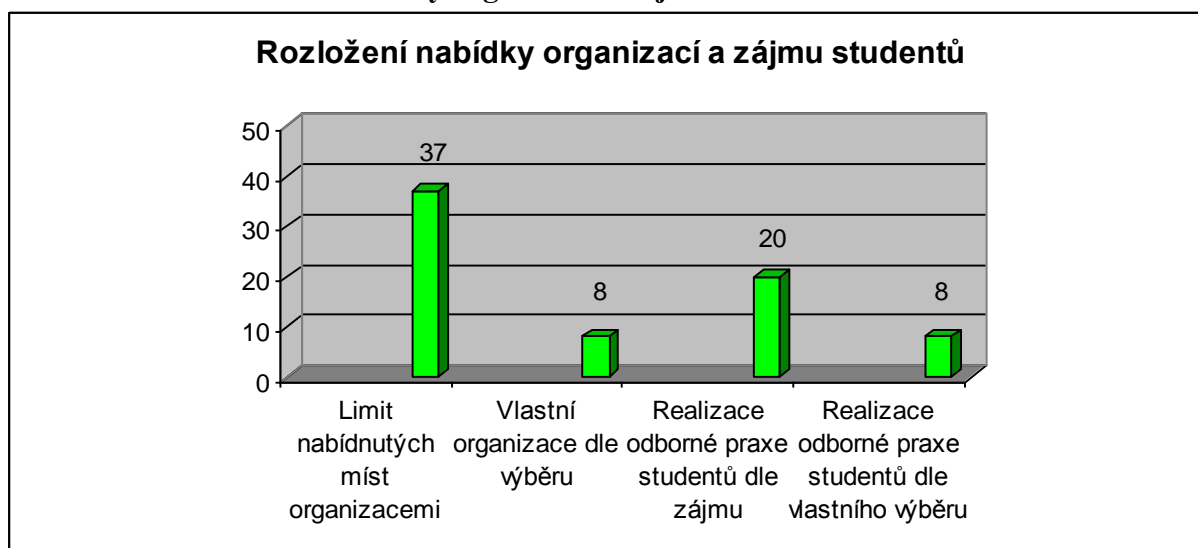




ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ V PODZIMNÍM SEMESTRU AKADEMICKÉHO ROKU 2007 / 2008

V podzimním semestru akademického roku 2007 / 2008 bylo studentům finančního podnikání nabídnuto celkem 20 organizací k absolvování odborné praxe. Postupně se však mění nabídka, kdy je preferován vlastní výběr organizací samotnými studenty a snižuje se podíl nabídky organizací zajištěných předem ze strany Ekonomicko-správní fakulty. Hlavní příčinou této změny je skutečnost, že se dosud nepodařilo administrativně a personálně zastřešit organizaci praxí studentů osobou vyčleněnou pouze k této činnosti. Rozložení nabídky organizací a zájmu studentů o odbornou praxi je znázorněn na obrázku č. 1.

Obrázek č. 1: Rozložení nabídky organizací a zájmu studentů



Obrázek dokumentuje, že zájem studentů o nabídku organizací zabezpečenou ze strany garanta odborné praxe a sjednanou na základě Smlouvy o spolupráci při realizaci odborné praxe studentů ESF MU mezi fakultou a danou organizací činí 54 %. Poměr mezi absolvováním odborné praxe podle vlastního výběru k realizaci praxe v nabízených organizacích pak činí 40 %. Konkrétní nabídka organizací je uvedena v tabulce č. 3.



**Tabulka č. 3: Praxe studentů v podzimním semestru 2007 / 2008**

Nabídka organizací	Limit studentů	Absolvovalo studentů
1. AWD Česká republika	6	4
2. Computer Security Technologies s.r.o.	2	1
3. Cyrrus, a.s.	2	2
4. Českomoravská stavební spořitelna, a.s.	5	1
5. Československá obchodní banka, a.s.	5	5
6. Dimension, a.s.	1	-
7. D.S. Factoring, s.r.o.	1	-
8. D.S. Leasing, a.s.	1	-
9. Fincentrum, a.s.	2	-
10. Ing. Marie Zadražilová - OVB ALLFINANZ, a.s.	3	-
11. Kooperativa, pojišťovna, a.s.	7	7
12. KZ FINANCE, spol. s r.o.	2	-
Vlastní organizace dle výběru po schválení garantem, z toho:	8	8
13. Volksbank CZ, a.s.	1	1
14. Spectrum s.r.o.	1	1
15. Clearstream Banking Frankfurt	1	1
16. Ernst & Young, Audit and Advisory, s.r.o.	1	1
17. Computer Security Technologies s.r.o.	1	1
18. JARO Pojišťovací a finanční společnost	1	1
19. Pavel Koloděj - ZFP akademie, a.s. Břeclav	1	1
20. Device Automation Czech, spol. s r.o.	1	1
Celkem	45	28

Ohlasy studentů na průběh praxe:

- „Přestože jsem ve společnosti **Cyrrus, a.s.** nevykonával žádné odborné ani náročné činnosti, měl jsem možnost „přičichnout“ k atmosféře v takovéto prosperující společnosti a dokážu si nyní lépe představit povolání makléře. Kladem bylo též to, že jsem mohl zažít atmosféru v tak velkém pracovním kolektivu, což se mi bude určitě hodit například při nástupu do skutečného zaměstnání v budoucnu. Díky praxi jsem také získal lepší orientaci na akciových trzích a dozvěděl se mnoho zajímavých informací. Praxi ve společnosti Cyrrus, a.s. lze doporučit studentům, kteří se skutečně zajímají o kapitálové trhy, ostatním by potom praxe mohla přijít nezajímavá až nudná. Nutností je také samostatnost, ve společnosti vás totiž nebude nikdo, jak se říká, vodit za ručičku a říkat vám co máte dělat.“
- „V **Device** jsem se naučila hodně nových věcí, na které mi teoretické studium na ESF nestačí. Škola je jedna věc, nicméně praxe je naprosto odlišná a složitější. Absolvent bez praxe je hozen naprosto do nové vody a pracovní realitu si kolikrát nedokáže dost dobře představit. Je dobré umět různé vzorečky z paměti, nicméně dojde-li na skutečné použití v praxi, může být problém. Studium na ESF je hodně teoretické a zdaleka ne tak podrobné pro praxi – konkrétně myslím předmět účetnictví nebo mzdové účetnictví.“
- „Díky svému krátkému působení v **Československé obchodní bance, a.s.** jsem získala lepší představu o tom, co obnáší práce v bance dbající na své renomé a v bankovním sektoru vůbec. I přes to, že jsem mohla převážně pouze pozorovat dění okolo, si myslím, že pro mě byla praxe velkým přínosem a dokážu si reálně představit, že bych po ukončení studia mohla v nějaké bance pracovat. Na druhou stranu, pokud by mi v ČSOB umožnili zapojit se kromě pozorování více do pracovních činností, dokázala bych jistě ještě lépe využít praxi ke svému dalšímu osobnímu rozvoji.“



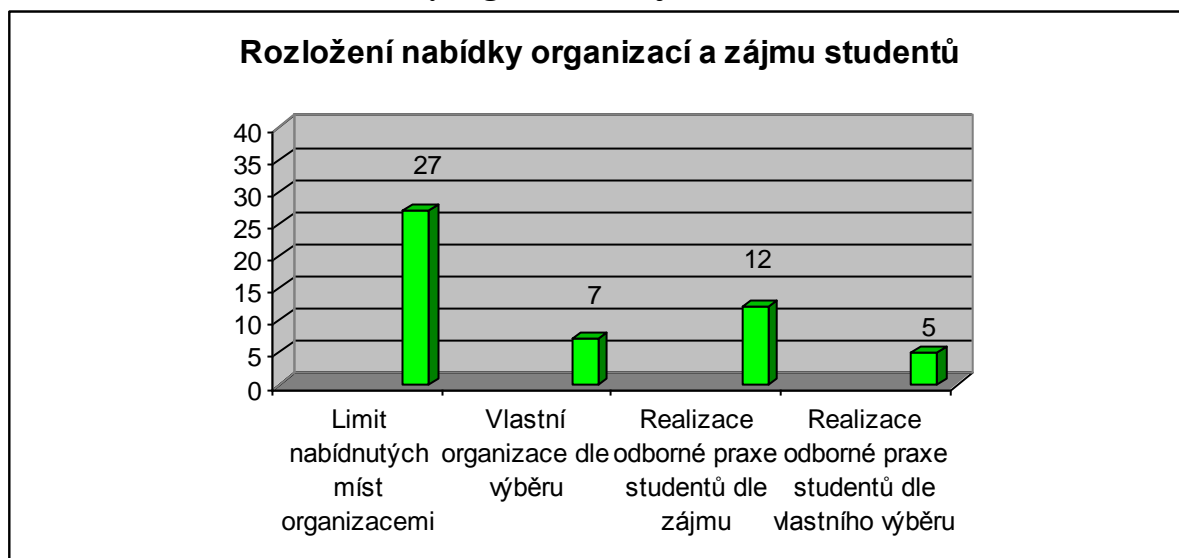


- „Praxe v **Ernst & Young** pro mě byla velkým přínosem. V auditu člověk získá velmi široký rozhled a přehled nejen o účetnictví, ale také o tom, jak ostatní firmy fungují. Jako největší přínos mohu uvést následující: nové poznatky a zkušenosti, absolvování prvních 3 ACCA zkoušek, zdokonalení práce s Excesem, každodenní využití angličtiny, poznání nových lidí, získání stejných benefitů jako zaměstnanci na plný úvazek, zvýšení své hodnoty na trhu práce díky zkušenostem v prestižní a uznávané společnosti.“
- „Odborná praxe v **Kooperativě, pojišťovně, a.s.** byla pro mě velmi zajímavá. Přinesla mi spoustu nových poznatků. Při porovnávání teorie a praxe jsem se ujistila, že teoretické poznatky získané ve škole jsou důležité, ale při nástupu do praxe se člověk musí znovu učit novým věcem za pomoci dosud získaných teoretických znalostí. Velmi se mi líbilo, že jsem v pojišťovně nebyla umístěna jen na jedno oddělení, ale mohla si jich projít více a seznámit se tak s různými pracovními pozicemi. Některé pracovní pozice byly pro mě zajímavé více, jiné zase méně, ale vždy bylo poutavé dozvědět se, co práce na takové pozici obnáší.“
- „Praxe v **Clearstream Banking Frankfurt** pro mne byla velkým přínosem do budoucna a to hned z několika hledisek. Výrazně jsem si vylepšila svou znalost německého jazyka, nejen po stránce slovní zásoby, ale hlavně v ohledu schopnosti jazyk používat v každodenní pracovní i osobní komunikaci. Zásadním přínosem je pro mě potom ujasnění si obsahu mé diplomové práce současně se získáním mnohých informačních materiálů a podkladů, které bych v naší republice nejspíš nesehnala.“
- „Svou dosavadní praxi ve společnosti **JARO – pojišťovací a finanční společnost**, hodnotím velmi kladně. Kromě lepšího obeznámení s pojistnými produkty si dovoluji tvrdit, že se díky ní zlepšily moje komunikační a obchodní schopnosti. Naučil jsem se lepšímu vystupování a jednání s lidmi na různých pozicích a z různých sociálních prostředí. Určitě bych podobnou praxi doporučoval každému absolventy naší fakulty.“

ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ V JARNÍM SEMESTRU AKADEMICKÉHO ROKU 2007 / 2008

V jarním semestru akademického roku 2007 / 2008 bylo studentům finančního podnikání nabídnuto celkem 17 organizací k absolvování odborné praxe.

Obrázek č. 2: Rozložení nabídky organizací a zájmu studentů



Obrázek dokumentuje, že zájem studentů o nabídku organizací zabezpečenou ze strany garanta odborné praxe činí 44 %. Konkrétní nabídka organizací je uvedena v tabulce č. 4.



**Tabulka č. 4: Praxe studentů v jarním semestru 2007 / 2008**

Nabídka organizací	Limit studentů	Absolvovalo studentů
1. AWD Česká republika	2	1
2. Computer Security Technologies s.r.o.	2	-
3. Cyrrus, a.s.	2	-
4. Českomoravská stavební spořitelna, a.s.	3	1
5. Československá obchodní banka, a.s.	3	3
6. Dimension, a.s.	2	2
7. D.S. Factoring, s.r.o.	2	-
8. D.S. Leasing, a.s.	2	2
9. Fincentrum, a.s.	2	-
10. Ing. Marie Zadražilová - OVB ALLFINANZ, a.s.	2	-
11. Kooperativa, pojišťovna, a.s.	3	3
12. KZ FINANCE, spol. s r.o.	2	-
Vlastní organizace dle výběru po schválení garantem, z toho:	7	5
13. Mondi Business Paper	1	1
14. JB s.r.o.	1	1
15. ENBRA, spol. s r.o.	1	1
16. Astorie, a.s.	1	1
17. ABB s.r.o.	1	1
Celkem	34	17

Ohlasy studentů na průběh praxe:

- „Podívat se prostřednictvím předmětu Odborná praxe do reality konkrétního podniku, **JB s.r.o.**, je výborná věc. Student poprvé pozná, jak se teoretické znalosti, které získal v průběhu studia převádějí do praxe a získává větší povědomí, kterým směrem by se měl odvíjet jeho profesní život.“
- „Přínosem praxe ve výrobním podniku **ABB s.r.o.** bylo, že se studenti naučili komunikovat s obchodními partnery, psát obchodní dopisy jak v češtině, tak v angličtině a větší systematičnosti. Práce v převážně výrobním podniku tedy není vyloučena ani pro studenty ekonomických oborů se zaměřením na finance a lze ji jedinečně doporučit.“
- „Absolvování praxe v **Československé obchodní bance, a.s.** signalizovalo, že studenty samozřejmě nebudou moci pustit přímo ke konkrétní práci. Z toho důvodu pak praxe vypadala spíše jako „exkurze“ kdy si studenti mohli všechno „osahat“ jako pozorovatelé. Ve velké míře záleželo na iniciativě studentů, co se dozví. Vzhledem k jednodennímu výpadku informačního systému bylo zajímavé pozorovat jak se pak banka stává bezzubou, klienti se musí přeoobjednávat na jiné časy a prakticky zde nezůstává žádné místo pro běžné papírování pro pozdější zanesení do systému, pokud tyto podklady nejsou alespoň nachystané.“
- „Myslím si, že nějaká ta „praxe v oboru“ před samotným završením studia na vysoké škole je určitě tím správným krokem. Proto jsem se rozhodl absolvovat tento předmět s cílem se dozvědět něco málo o životě a práci v komerční pojišťovně. Odborná praxe v **Kooperativě, pojišťovně, a.s.** mi dala nahlédnout do zákulisí pojišťovny. Seznámil jsem se s vnitřním životem pojišťovny jako takové a dostal se i mimo přepážky, kam se jen tak každý nedostane. Nejvíce si cením návštěvy call centra a pojistně technického odboru pro pojištění osob.“
- „Vnímám studium na Masarykově univerzitě spíše jako teoretické, proto jsem neváhala se zúčastnit předmětu Odborná praxe. Myslím, že praxe může i nemusí mít pro studenta přínos.“





Záleží do jaké společnosti se dostane, i na jeho vlastní iniciativě. V pátém ročníku jsem si zvolila specializaci pojišťovnictví, proto jsem se chtěla zúčastnit praxe ve společnosti, která se tomuto odvětví věnuje. Mé kroky nakonec vedly do společnosti **Astorie, a.s.** Ačkoli práce pojišťovacího zprostředkovatele není přesně to, co bych chtěla v životě dělat, tak praxi hodnotím pozitivně. Můžu říci, že jsem si nepřipadala jako 'nadbytečný student' ale jako součást týmu.“

- „S praxí u **AWD Česká republika** jsem více než spokojený. Obohatila moje teoretické vzdělání a náhled do psychologie prodeje, telefonního kontaktu a řízení týmu. Dalším důležitým přínosem je, že není finanční poradenství jako finanční poradenství. Již před vstupem do AWD jsem věděl, že nebudu připuštěn ke všem informacím a dění jako normální zaměstnanec, ale přesto se mi dostalo myslím bohatého náhledu do zákulisí finančního poradenství.“
- „Práce ve společnosti **D.S. Factoring** mne zaujala pro svoji pestrost, kdy zejména pracovníci obchodního oddělení nepropadají do stereotypu a jednájí stále s různými firmami z různých oborů, což vyžaduje nejen ekonomické znalosti, ale i všeobecný rozhled. Díky odborné praxi ve společnosti D.S. Factoring jsem získal dobrý přehled o možnostech factoringu a jeho konkrétní aplikaci, procvičil jsem si verbální komunikaci s potencionálními klienty a dostal možnost aplikovat některé znalosti nabyté při studiu naší fakulty.“
- „Stáž v **Českomoravské stavební spořitelně, a.s.** je určitě prospěšná pro všechny studenty ekonomických škol. Mohla jsem se setkat s realitou a tvrdou prací obchodních zástupců. Nutné podotknout, že studenti nemohou počítat s pevnou pracovní dobou a tedy je lepší brát v úvahu, že pro zvládnutí stáže je třeba si vyhradit delší časové období.“
- „S praxí ve společnosti **D.S. Leasing** jsem velice spokojený. Dostal jsem se k opravdu zajímavé práci a dozvěděl spoustu užitečných informací. Poznat „jak to chodí“ v reálné firmě je k nezaplacení. Když už nic jiného, člověk aspoň pozná atmosféru profesionálního pracovního prostředí, což je dobrá zkušenost pro budoucí zaměstnání. Odborná praxe je podle mého názoru nutná součást výuky a rozhodně by neměla chybět v nabídce volitelných předmětů.“

ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ V PODZIMNÍM SEMESTRU AKADEMICKÉHO ROKU 2008 / 2009

V podzimním semestru akademického roku 2008 / 2009 bylo studentům finančního podnikání nabídnuto celkem 21 organizací k absolvování odborné praxe. Protože v průběhu semestru může dojít k dílčím změnám, je tento přehled pouze předběžný. Nezahrnuje zatím názvy organizací dle vlastního výběru, ale jen jejich počet. Konkrétní nabídka organizací je uvedena v tabulce č. 5.





Tabulka č. 5: Praxe studentů v podzimním semestru 2008 / 2009

Nabídka organizací	Limit studentů	Absolvovalo studentů
1. AWD Česká republika	3	-
2. Citibank	5	-
3. Česká podnikatelská pojišťovna, a.s. - Vienna Insurance Group	3	2
4. Českomoravská stavební spořitelna, a.s.	3	-
5. Československá obchodní banka, a.s.	3	3
6. Dimension, a.s.	3	2
7. Finance.cz	3	2
9. Fincentrum, a.s.	3	-
10. Ing. Marie Zadražilová - OVB ALLFINANZ, a.s.	3	-
11. Kooperativa, pojišťovna, a.s.	3	2
12. PricewaterhouseCoopers	3	1
13. UniCredit Bank Czech Republic, a.s.	4	4
Vlastní organizace dle výběru po schválení garantem, z toho:	neomezen	8
Celkem	40	24

ZÁVĚR

Dosavadní poznatky z odborné praxe studentů potvrzují velice pozitivní vztah i zájem studentů o absolvování praxe ve vybrané organizaci. Vysoce hodnotí možnost seznámit se s běžným chodem organizací a provést komparaci naučeného v teorii s realitou v praxi. Studenti oceňují většinou velice vstřícný vztah managementu i řadových zaměstnanců při seznamování s obsahem činnosti organizace i v reakci na případné dotazy studentů. Naprostá většina studentů, i přes případné dílčí připomínky, doporučuje všem ostatním studentům praxi v organizacích v průběhu studia na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity absolvovat.

Zvyšuje se počet studentů, kteří využívají průběhu praxe k získání zdrojů informací ale i inspirace při získávání podkladů pro zpracování diplomové práce. Postupně se mění poměr mezi nabídkou organizací zabezpečenou garantem studia na základě podpisu Smlouvy o spolupráci při realizaci odborné praxe studentů ESF MU a vlastním výběrem organizace po schválení garantem předmětu. Vzhledem k omezeným možnostem administrativního a personálního zabezpečení organizace odborných praxí je preferován vlastní výběr organizace studenty. I přes snahu udržet standardní nabídku organizací dochází k určitým změnám ve výběru těchto organizací. Vzhledem k profilaci oboru studia „Finanční podnikání“ bylo těžiště výběru zatím zaměřeno především na:

1. banky, spořitelny, investiční společnosti, penzijní fondy a komerční pojišťovny,
2. auditorské společnosti a organizace finančního poradenství,
3. zapojení studentů do procesu finančního řízení firem a institucí cestou praxe v ekonomických odděleních jednotlivých organizací.

Dosavadní zájem studentů o praxi v organizacích odráží preferování praxe ve skupině organizací č. 1, méně pak ve skupině organizací č. 2 nebo č. 3. Zejména o finanční poradenství založené na akvizici klientů pomocí osobního či telefonického kontaktu je prakticky minimální zájem. Přitom nemalá část studentů v hodnocení praxe pozitivně oceňuje nabytí zkušeností z komunikace s klienty, dovednosti v používání telefonického či písemného oslovení potenciálních klientů organizací apod. Pokud se objevily určité kritické připomínky k průběhu praxe, tak se týkaly nižší připravenosti organizace k přijetí studentů na praxi a ujasnění náplně praxe. Dosud také není propracován systém zadávání bakalářských či diplomových prací ze strany organizací, popřípadě skutečně výběr vedoucích nebo oponentů těchto prací.





Z dosavadních poznatků a názorů zástupců organizací i z hodnocení studentů lze doporučit:

1. Uvažovat o prodloužení počtu dnů odborné praxe v návaznosti na rozvrh výuky v daném semestru.
2. Zvážit zařazení předmětu odborná praxe již do třetího ročníku a spojovat tuto praxi s možností zpracování bakalářské práce.
3. Odbornou praxi studentů ve čtvrtém a pátém ročníku vázat na témata diplomových prací.
4. Preferovat u studentů vlastní výběr společností kde by chtěli, při respektování daných podmínek a obsahu výuky v daném studijním oboru, absolvovat odbornou praxi.
5. Prohloubit spolupráci školitele a garanta odborné praxe (administrátora odborné praxe) k přesnější formulaci obsahu praxe.
6. Podrobněji vymezit potřeby organizací a studentů příslušného studijního oboru v naplnění průběhu praxe s ohledem na předmět činnosti dané organizace a dosažené znalosti studentů v odpovídajícím roce studia.
7. Pokračovat ve sledování výstupů z průběhu praxe v podobě zpracování a obhajoby seminární práce.

Kontakt:

Ing. František Řezáč, Ph.D.

Katedra financí

Ekonomicko-správní fakulta

Masarykova univerzita

e-mail: rezac@econ.muni.cz





ZAPOJENÍ ODBORNÍKŮ Z PRAXE A STÁŽE AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Martin Svoboda & Jan Krajiček

Anotace

V příspěvku jsou prezentovány výsledky Rozvojového projektu 6 na rok 2008 – „Zapojení odborníků z praxe a stáže akademických pracovníků“. Současně je zaměřen i seznámení s projektem TopSeC jako výstupem z Rozvojového projektu.

Je zřejmé, že to bylo jak intenzivnější navázání spolupráce s podnikatelským sektorem, které následně vyústilo v TopSeC a tak nastartovalo možnost prohloubit spolupráci MU s podnikatelským sektorem. Prohloubení spolupráce mezi MU a podnikatelským sektorem návazně významně přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti podnikatelského sektoru.

Klíčová slova

Kontakty, Konkurenceschopnost, Odborníci, Podnikatelský sektor, Praxe, Spolupráce, Stáže, TopSeC, Zapojení.

Annotation

The article is devoted to applications results of Rozvojový projekt 6 for year 2008 – „Zapojení odborníků z praxe a stáže akademických pracovníků“ in first part. In second part are devoted TopSeC and his results.

Key Words

Job Challenge 2007 Contacts Specialist Undertakers sector Praxis Connection Cooperation Competition ability





ÚVOD

Spolupráce vysokých škol s průmyslovou sférou je nezbytnou součástí pro jejich rozvoj. Tento synergický efekt pozitivně ovlivňuje jak podnikatelský sektor, tak současné a především budoucí směřování vysokých škol, které se musí zaměřit nejen na rychlou implementaci nových legislativních změn a cílů stanovaných ekonomickým rozvojem společnosti, ale umět především využít nové impulsy a požadavky z podnikatelské i nepodnikatelské sféry.

Pro podnikatelský sektor je využívání teoretických poznatků a jejich přenos do praxe ve vzájemné spolupráci s vysokými školami významným hnacím motorem zvyšování její konkurenceschopnosti.

Pro nastartování tohoto procesu je rozhodující docílit zlepšení spolupráce mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelskou i nepodnikatelskou sférou. Musí být zabezpečena především výměna informací a zkušeností mezi jednotlivými spolupracujícími subjekty. Proto je nutné umožnit zástupcům ze všech sfér národního hospodářství vystoupit na akademické půdě a prezentovat tak studentům praktické aplikace dosažených poznatků již v průběhu jejich studia. Tento způsob spolupráce může MU napomoci cíleně a včas reagovat na potřeby praxe. Současně akademičtí pracovníci musí mít možnost v rámci svého tvůrčího volna absolvovat stáže, v rámci kterých si v praxi mohou ověřit získané teoretické znalosti.

Významnou součástí celého procesu jsou i odborné praxe studentů a využití odborníků z praxe jako konzultantů při bakalářských a diplomových pracích.

Tím co významně napomůže k zapojení odborníků z praxe vzniku poradních orgánů a prohloubení spolupráce s podnikatelským sektorem to je TopSeC.

1 CÍL PROJEKTU A SHRUTÍ DOSAŽENÝCH VÝSLEDKŮ

Ve svém příspěvku, který současně prezentuje zkušenosti a poznatky získané při práci na rozvojového projektu 6 na rok 2008 – „Zapojení odborníků z praxe a stáže akademických pracovníků“ si klademe za cíl především upozornit na možnosti, které jsou v zapojení odborníků z praxe do přednáškové a projektové činnosti na MU, poradních orgánů, hlubšího propojení teorie s praxí a východiska, ze kterých je nutno vycházet. A návazně i vznik projektu TopSeC, který je dle našeho názoru nejvhodnější pro propojení podnikatelského sektoru a univerzity a současně dává prostor pro prohloubení komplexní spolupráce s ním především jako poradní orgán pro jednotlivé fakulty. Považujeme za vhodné aby TopSec byl vždy pouze na jednotlivých fakultách, vzhledem k rozmanitosti náplně, jednotlivých fakult Masarykovy univerzity.

VÝSLEDKY ANALÝZY MOŽNOSTÍ ZAPOJENÍ ODBORNÍKŮ Z PRAXE A STÁŽÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na základě dosavadních zkušeností z projektu z roku 2007 – „Zapojení odborníků z praxe na přednáškové a projektové činnosti na Masarykově univerzitě a vytvoření podmínek akademických pracovníků pro stáže (v rámci tvůrčího volna) u spolupracujících firem“ – je zřejmé, že hlavním problémem je způsob, jak více zapojit jednotlivé fakulty a pedagogické pracovníky do společné činnosti.

Výsledky a závěry analýzy je možno rozdělit na následující náhledy a to jednak ze strany:

- a) odborníků;
- b) podnikatelské sféry, z nichž pocházejí odborníci zapojení do přednáškové činnosti;
- c) univerzity;
- d) fakult;
- e) jednotlivých akademických pracovníků.





Z dosavadních jednání a průzkumů vyplynuly následující analytické závěry, které jsou podmíněny tím, že se jedná o odborníky, kteří jsou schopni studenty zaujmout a mají pedagogické znalosti:

1. **Podnikatelská sféra** a její odborníci mají zájem o zapojení do přednáškové a projektové činnosti na univerzitách.
2. **Nejvhodnější je využití odborníků**, kteří mají současně i jisté pedagogické znalosti.
3. **Odborníky z praxe je nejvhodnější využít** pro jednotlivé přednášky vztahující se k přednášené látce s tím, že jejich vystoupení především posluchačům objasní konkrétní uplatnění a dopady přednášené teorie v praxi.
4. **O zapojení odborníků** musí mít zájem především fakulta a návazně i univerzita. Proto je nezbytné vypracovat postupy na jejich zapojení a vzory smluv s partnerskými organizacemi, jejichž odborníci se zapojují do přednáškové činnosti a spolupráce s MU – ty vzory smluv budou součástí výstupu z projektu. Na úrovni fakult je přístup k jejich zapojení ovlivněn postojem vedení fakult.
5. **Mezi akademickými pracovníky** je možno vysledovat dva základní přístupy, které se mohou i vzájemně prolínat:
 - a) akademičtí pracovníci, kteří využívají odborníky z praxe a trvale s nimi udržují kontakty a získávají nové odborníky;
 - b) akademičtí pracovníci, kteří považují odborníky z praxe za do jisté míry přítěž, která omezuje jejich vlastní výuku.

V této souvislosti je možno vyslovit i předběžný závěr, který by zejména negativní postoje eliminoval – zahrnout požadavek na přednášky význačných odborníků z praxe již do akreditačního řízení.

6. **Podnikatelská sféra** má se zapojení svých odborníků především spojena očekávání, které jsou již uvedena.
7. **Centra excellence** jsou jednou z významných možností jak zapojit podnikatelskou sféru do problematiky vysokých škol, je vytvoření center excellence. V podmínkách projektu se bude jednat o podobný projekt pod názvem **TopSeC**.

3 PROJEKT TOPSEC

Při analýze a jednání s podnikatelským sektorem bylo ověřeno, že zejména velké společnosti se zahraničními vlastníky znají „Centra excellence“ a mají o ně poměrně značný zájem. Zájem je vyjádřen i ze strany strategického partnera ESF MU. Pro podnikatelský sektor je to především i otázka dalšího rozvoje. Jeho analýzy signalizují pokles volných pracovníků na trhu práce, zejména v následujících letech a proto je pro ně významná možnost si včas zajistit zejména potenciální talentované pracovníky. S rozvojem znalostní ekonomiky se současně zvyšuje i fluktuace zaměstnanců, a s tím spojená potřeba hledání nových pracovníků.

Označení „Centrum excellence“ má v podmínkách České republiky naprosto jiný význam než jaký jeho význam pro západoevropské univerzity.

Pod pojmem „Centrum excellence“ máme na mysli především centrum, které je určeno pro spolupráci podnikatelského sektoru s vybranými a nejnadanějšími studenty ESF MU. Z následujícího je zřejmé, že nelze použít název „Centrum excellence“ (viz. <http://www.muni.cz/press/general/events/calendar/2484>, tiskové zprávy MU z 2.4.2008) pro zamýšlené centrum na ESF:

- „Středoevropský technologický institut, zkráceně CEITEC, je **centrem excellence**, ve kterém se bude rozvíjet výzkum a vývoj v oblastech biotechnologií a pokročilých materiálů a technologií.“
- „Brněnské vysoké školy dokončily první fázi příprav projektu Středoevropský technologický institut (CEITEC), který se stane **centrem excelentní vědy v Brně**.“





- „Připravili jsme projekt, který odpovídá zadání operačního programu, jenž zde vytvoří fungující **evropské centrum excelence** a povede k pozvednutí regionu a posílení jeho konkurenceschopnosti v rámci Evropy,“ řekl rektor Masarykovy univerzity Petr Fiala.

Pro potřeby centra excelence ESF jakou součástí projektu je proto navrženo následující označení: TopSeC = Top Students Centre (čti "topsek"), T – talentovaní, o – odpovědní, p – pilní/perspektivní, S – spolehliví, e - erudovaní/ekonomové, C – centrum.

Jako konkrétní projekt je navrženo vytvořit a zahájit od podzimního semestru projekt TopSeC. Dle našeho názoru a všech dostupných analýz tento projekt v sobě zahrnuje:

- c) potřebu rozšíření spolupráce s podnikatelským sektorem
- d) zapojení podnikatelského sektoru formou poradního orgánu
- e) TopSeC bude ve své konečné podobě zaměřen na vznik orgánu, který působí jako poradní, a je v maximální možné míře zapojen do výukového procesu, formou spolupráce s vynikajícími studenty a přenosu získaných zkušeností do výuky.

Jako další forma jak zapojit podnikatelský sektor do poradních orgánů je využití Operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost, které umožňují hlouběji zapojit vybrané partnery do výuky a jsou tak vytvářeny poradní orgány, které jsou zaměřeny na jednotlivé výukové směry. Jedná se zejména o „Inovace bakalářských a navazujících magisterských studijních programů“, „Inovace doktorských studijních programů“, „Inovace mezifakultních studijních oborů“ a „Podpora odborných praxí a stáží studentů u budoucích zaměstnavatelů“.

TopSeC bude dle našeho názoru v sobě spojovat všechny potřebné atributy zapojení odborníků z praxe a vytvoření podmínek pro stáže akademických pracovníků. Hlubší spolupráce a vzájemné poznání umožňuje:

1 Studentům

- další motivaci pro vynikající studenty
- navázání přímých kontaktů a spolupráce s podnikatelským sektorem
- získání dodatečné kvalifikace účastí v prestižním programu
- možnost vybrat si již v průběhu studia budoucího potenciálního zaměstnavatele

2 Partnerům fakulty a dalším subjektům zapojený do projektu

- přímou komunikaci s talentovanými studenty již v průběhu jejich studia
- možnost detekovat talentované studenty již v průběhu jejich studia
- podílet se na odborném vzdělávání studentů
- prezentace informací přímo vybraným studentům, o něž má subjekt zájem

3 Fakultu a univerzitu

- možnost získat další partnery pro spolupráci
- umožnit akademickým pracovníkům více se zapojit do spolupráce s podnikatelským sektorem při průzkumech a výzkumu zaměřeném na řešení konkrétních problémů
- získat přístup k potřebným informacím z podnikatelského sektoru pro potřeby výzkumu, který bude ESF MU zajišťovat, neboť bez oboustranně prospěšné spolupráce se konkrétní data spojená s konkrétními firmami obtížně získávají
- ocenit akademické pracovníky, kteří se budou na konkrétním výzkumu podílet
- dále posilovat postavení fakulty jako iniciátora inovací na MU
- přispět k posílení postavení ESF MU jako výzkumné fakulty

Pro akademický rok 2008/09 je vytvořena jedna seminární skupina jako pilotní projekt. V následujícím akademickém roce 2009/10 již budou přicházet v úvahu nejméně dvě seminární skupiny.





Seminární skupina pro akademický rok 2008/09 je složena ze studentů Katedry financí (studijní obor [ESF 6202R022 FP Finanční podnikání](#)) a Katedry podnikového hospodářství (studijní obor [ESF 6208R091 POH Podnikové hospodářství](#)).

V dalším akademickém roce 2009/10 se předpokládá účast studentů dalších studijních oborů, zejména [ESF 6209R011 EIS Ekonomické informační systémy](#), [ESF 6202R027 NH Národní hospodářství](#), [ESF 6202R054 VEK Veřejná ekonomika](#). Do budoucna se potom programu budou moci účastnit i studenti mezifakultních studií organizovaných ESF MU.

Velikost seminárních skupin je omezena na 20, maximálně 25 studentů a budou pro ně pořádány:

- specializované semináře spojené s prezentací vždy jednoho z partnerů „TopSeC“, a to v rámci odborné přednášky (vlastní prezentace firmy by tvořila zhruba 10 % obsahu prezentace)
- semináře „TopSeC“, nejsou přístupné pouze pro studenty zařazené do programu „TopSeC“ a zejména na vybrané semináře bude umožněn přístup i ostatním studentům ESF MU, případně i studentům z jiných fakult MU
- samostatné – „Setkání s partnery TopSeC“, na kterých by se prezentovali především partneři „TopSeC“ – předpokládaný počet partnerů je do 35 – 40. „Setkání s partnery TopSeC“ budou určena především pro studenty ESF MU, s volným přístupem pro studenty ostatních fakult MU a ostatních vysokých škol.

„TopSeC“ je zařazen do výukového procesu jako samostatný, volitelný předmět typu C „Top student centre seminář - TopSeC“, rozsah 0/2, 4 kredity.

Požadavky na zařazení studentů do seminárních skupin

Do seminárních skupin „TopSeC“ jsou studenti zařazeni po absolvování bakalářského studijního programu v prezenčním studiu. Seminární skupiny budou vždy pokračovat až do ukončení magisterského studijního programu.

Projekt „TopSeC“ je zahájen vždy se zahájením nového akademického roku.

Kriteria výběru studentů do seminárních skupin

Na základě zájmu z podnikatelského sektoru jsou stanovena kritéria pro výběr studentů:

- výběr 15 – 20 studentů s nejlepším průměrem z KF a KPH, studijním oddělením
- výběr 5 – 10 nejlepších studentů z KVE, KE a KRES, studijním oddělením
- výběr 5 nejlepších studentů z mezifakultních studijních programů
- oslovení vybraných studentů a jejich selekce na základě:
 - aktivit ve studentských spolcích (např. AISEC apod.)
 - absolvovaných praxí a stáží (především zahraničních a studentských praxí, studijních pobytů, samostatných studijních pobytů v zahraničí)
 - schopnosti samostatného myšlení
 - jejich doporučení akademickými pracovníky a vedoucími příslušných kateder.

Metodika a metodický postup pro TopSeC

Vlastní metodika vychází především ze stanoveného metodického postupu, osvědčeného při všech jednáních s potenciálními partnery fakulty na všech úrovních. Metodický postup vychází ze stávajících zkušeností a je modifikován o možnou oborovou různorodost jednotlivých fakult Masarykovy univerzity.

Z toho vychází její stanovení v následujících krocích:

- a) vybrání vhodného okruhu zaměstnavatelů z podnikatelského sektoru, které je možno zapojit do projektu TopSeC**





Při výběru partnerů, je nezbytné využít jednak kontaktů, kteří mají pracovníci fakulty, univerzity a současně i kontaktů na vlastní absolventy. Je nutno současně partnery vybrat tak aby jejich zaměření bylo vazně na výuku na fakultě a předpokládané profily jejich absolventů. V neposlední řadě vybírat partnery a potenciální partnery ve vazbě na mezifakultní studijní obory.

b) stanovení osob odpovědných za projekt

Je nutno rozdělit na:

- akademického pracovníka pověřeného odbornou stránkou
- odborného pracovníka, který zabočuje kontakt a jednání s partnery z podnikatelského sektoru

c) stanovení cílů TopSeC

Jako hlavní cíly TopSeC je stanoveno:

- umožnit talentovaným studentům získání dalších znalostí a kontaktů
- prohloubení spolupráce s podnikatelským sektorem

d) stanovení programu TopSeC

Vlastní program pro TopSeC je nutno stanovit jako volný. Optimální je nejdříve si stanovit hrubou kostru přednášek a seminářů, která je nabídnuta partnerům TopSeC a postupně ve spolupráci s nimi jsou přednášky konkretizovány. Tento postup platí pro první ročník. V dalších ročnících je možno postupovat na základě zkušeností z předchozích ročníků

e) projednání cílů TopSeC s vybranými společnostmi podnikatelského sektoru

Pro projednání cílů je nezbytné využít stávajících zkušeností s jednání s podnikatelským sektorem. Zejména je nutné vybraným společnostem objasnit výhody, které jim z účasti v projektech TopSeC a Inovace studijních programů plynou. Zejména je to možnost přímých vstupů do výuky, ovlivnění výuky a kvality studentů, kteří jsou jejich potenciálními zaměstnanci

f) prezentace projektu studentům a výběr studentů zapojených do projektu

Celý projekt je nutno prezentovat především vybraným studentům. Ostatním studentům jej následně prezentovat, především na dosažených výsledcích a tím je motivovat. Zejména zajímavé přednášky a možnost přímého kontaktu s potenciálními zaměstnavateli, jsou hnacím motorem pro angažovanost studentů ve výuce, tak aby se mohli zapojit do TopSeC

g) implementovat zkušenosti ESF MU

Jako poslední metodický krok je implementace programu – poskytnutí získaného know-how a vzoru smluv dalším fakultám Masarykovy univerzity.

4 ZÁVĚR

Závěry je možno shrnout do několika samostatných následujících závěrů ze strany:

- odborníků
- podnikatelské sféry, z nichž pocházejí odborníci zapojení do přednáškové činnosti
- univerzity
- fakult
- jednotlivých akademických pracovníků.

Z dosavadních zkušeností s realizací projektu TopSeC vplynuly následující závěry:





- a) **podnikatelská sféra** a její odborníci mají zájem o zapojení do přednáškové a projektové činnosti na univerzitách
- b) **zájem podnikatelského sektoru** o TopSeC překonal očekávání
- c) **nejvhodnější je využít odborníků**, kteří mají současně i jisté pedagogické znalosti
- d) **odborníky z praxe je nejvhodnější využít** pro jednotlivé přednášky vztahující se k přednášené látce s tím, že jejich vystoupení především posluchačům objasní konkrétní uplatnění a dopady přednášené teorie v praxi.

Co tedy udělat pro prohloubení sepětí školy a praxe:

- a) **prohloubit zapojení význačných odborníků** z praxe do přednáškové a projektové činnosti
- b) klást zvýšený **důraz na studentské praxe**
- c) pokračovat v **realizaci projektu TopSeC** jak pilotního projektu na Ekonomicko-správní fakultě Masarykovy univerzity
- d) ostatní fakulty – **využít stránek projektu TopSeC** <http://www.econ.muni.cz/topsec/top-students-centre/> na Ekonomicko-správní fakultě a implementovat jeho výsledky, dle vlastních možností.

Použitý zdroj:

Webové stránky projektu TopSeC: <http://www.econ.muni.cz/topsec/top-students-centre/>

Kontakt:

Doc. Ing. Martin Svoboda, Ph.D.

Řešitel projektu „Zapojení odborníků z praxe a stáže akademických pracovníků“

Masarykova univerzita

Ekonomicko-správní fakulta

Lipová 41 a, 602 00 Brno

Tel.: +420 549 494 006

Mail: svoboda@econ.muni.cz

Ing. Jan KRAJÍČEK

Spoluřešitel a koordinátor projektu „Zapojení odborníků z praxe a stáže akademických pracovníků“

Masarykova univerzita

Ekonomicko-správní fakulta

Lipová 41 a, 602 00 Brno

Tel.: +420 549 495 393

Mail: krajicek@econ.muni.cz





PRAXE STUDENTŮ NA VOŠE ZLÍN

STUDENT´ S PRACTIS AT VOŠE ZLÍN

Hana Šedová

Anotace

Praxe studentů je součástí studijního plánu na VOŠE Zlín již několik let. Firmy, které s VOŠE Zlín spolupracují, využívají potenciál „levné“ pracovní síly a na druhé straně studenti využívají zkušenosti a dovednosti pracovníků firem. Oboustranná spolupráce je výhodná. V letech 2007 – 2008 byla zpracována analýza firem pro potřeby praxe studentů.

Klíčová slova

Student, praxe, firma, studijní plán, zkušenost, spolupráce, projektová činnost

Annotation

The praxis has been a part of study plan at VOŠE Zlín for many years. The companies that have been cooperating with VOŠE Zlín also have been using the cheap labour and at the other side students also have been using company employees' experience and knowledge. The bothside cooperation brings the advantage. There has been provided the company analysis for students' praxis at the period from 2007 till 2008.

Key words

Student, praxis, company, study plan, experience, cooperation, project activities





ÚVOD

Praxe studentů na vysokých školách je v současné době často diskutovaným problémem. Česká republika patří k zemím Evropské unie (dále jen EU), kde je v průměru nižší počet vysokoškolsky vzdělaných lidí. Vysoké školy jsou nejvyšším článkem vzdělávací soustavy. Jsou centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti. Mají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti. Vysokoškolské vzdělání se získává studiem v rámci akreditovaných studijních programů. Do roku 1998 nabízely tuto možnost pouze vysoké školy. Řešení, jak uspokojit zvyšující se poptávku po vysokoškolském vzdělání nabídl zákon č.111/1998 Sb. o vysokých školách v § 81. O akreditaci studijního programu může na základě tohoto zákona požádat také právnická osoba se sídlem v České republice zabývající se vzdělávací, vědeckou, výzkumnou a vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činností. Podmínkou je, že spolu s žádostí o akreditaci předloží dohodu s vysokou školou o vzájemné spolupráci při uskutečňování studijního programu. Tento princip výuky je uplatňován i na Obchodní akademii Tomáše.Bati a Vyšší odborné škole ekonomické ve Zlíně (dále jen OA T.Bati a VOŠE Zlín). Na vysokoškolském diplomu je uvedeno, kde je studijní program realizován. OA T.Bati a VOŠE Zlín využila tuto možnost jako první v České republice. Spolu s VUT (Vysoké učení technické) Brno (právní předchůdce Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně – dále jen UTB) uzavřela 11. prosince 1999 Dohodu o vzájemné spolupráci při uskutečňování bakalářského studijního programu. OA T.Bati a VOŠE Zlín získala akreditaci a v r.2004 reakreditaci uskutečňovaných bakalářských studijních programů. Součástí bakalářských studijních programů je také praxe. Důvodem je zaměření VOŠE Zlín, která vzdělává studenty nejen pro další magisterské studium na univerzitách, ale také pro praxi.

BAKALÁŘSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NA VOŠE ZLÍN

Praxe, jak již bylo uvedeno v úvodu. je součástí studijního programu u všech oborů. VOŠE Zlín ve své nabídce uvádí tři studijní obory:

- Finanční řízení podniku
- Marketing
- Veřejná ekonomika a správa. [3]

Tyto bakalářské studijní programy jsou zaměřeny především na přípravu k výkonu povolání, při kterém absolventi bezprostředně využívají soudobé poznatky a metody. Tyto programy obsahují vybrané teoretické poznatky. A důraz je kladen na dlouhodobý pobyt v praxi. Praxe je na VOŠE Zlín organizována celkem dvakrát. První praxe je již ve druhém ročníku, kdy studenti mohou poprvé poznat firemní prostředí a poprvé se setkávají s některými odděleními ve firmách. Od této praxe se očekává především prvotní seznámení s rozdílnou situací ve firmě a ve škole. Cílem této praxe není samostatná práce studentů, ale samostatná aktivita v určité pracovní oblasti, která je studentům přidělena.

Při druhé praxi, která probíhá až ve čtvrtém ročníku (u 3 a půl letého studia) nebo ve třetím ročníku (u 3 letého studia) je průběh praxe zaměřen zcela jiným směrem. Rozdílné délky studia vyplývají z nově akreditovaných studijních oborů, kde se délka studia zkrátila na tři roky. Výstupem této praxe je bakalářská práce. Je nezbytné, aby v rámci praxe bylo zpracovááno i téma bakalářské práce. Tříměsíční praxe umožňuje studentům již vytvoření prostoru pro samostatnou práci. Cílem VOŠE Zlín je získat pracovní zkušenosti pro studenty, ale na druhé straně také získat pro firmy „potenciální“ budoucí zaměstnance.

Studium se ukončuje státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům se uděluje akademický titul „bakalář“, zkratka Bc. uváděná před jménem. [4] Po státní závěrečné zkoušce má absolvent možnost pokračovat po absolvování přijímacího řízení v magisterském studiu na všech typech vysokých škol. Doporučuje se studentům dodržovat studijní obor, který studovali na VOŠE Zlín.





PODPORA PRAXE STUDENTŮ VOŠE ZLÍN

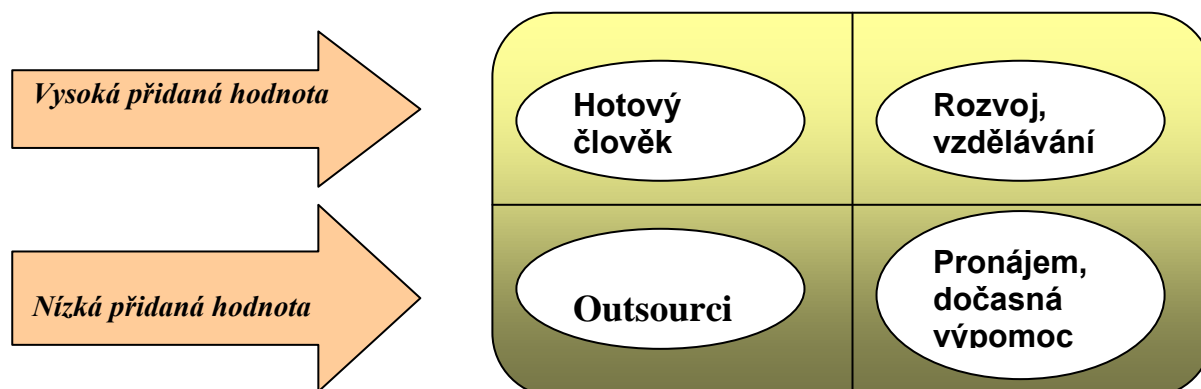
Strategie VOŠE Zlín je v podpoře vzdělávání a uplatnění studentů v praxi. Ve firmách by měl být rozvoj lidských zdrojů prioritou, ale ne vždy se s tímto postojem firmy ztotožní. Proto VOŠE Zlín podporuje praxi studentů ve firmách již od počátku vzniku vyššího odborného vzdělávání i bakalářských studijních programů.

TEORIE JAKO ZÁKLAD PRAXE A VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické podklady rozvoje vzdělávání jsou závislé na mnoho faktorech. Například František Hroník uvádí: „Potřebujeme rozlišit, zda koncipujeme rozvoj a vzdělávání pro organizaci na jedno použití nebo pro revitalizující organizaci“. Firmy se často orientují na tzv. „hotové“ zaměstnance a nechtějí ztrácet čas se zaučováním „nových“. Hroník dále uvádí, že „organizace na jedno použití jsou výrazně orientované na nízké náklady a expanzi“. Tyto organizace většinou nehodlají věnovat ušetřené finanční prostředky na rozvoj a vzdělávání zaměstnanců. Zde VOŠE Zlín vidí velký potenciál. Organizace a firmy, které neoplývají velkým kapitálem a patří do kategorie malých podniků, jsou vhodným partnerem pro VOŠE Zlín. Proto VOŠE Zlín pracuje již několik let na vytváření databáze partnerů, kteří jsou ochotni spolupracovat a podílet se na praxi studentů.

Naproti tomu revitalizující se organizace musí podstatně pružněji reagovat na vnější podmínky. Strategie rozvoje a vzdělávání jsou propracovanější a struktura, která zabezpečuje revitalizaci této strategie bude složitější. Proto u středních a větších firem budou nacházet uplatnění specialisté na rozvoj vzdělávání. Následující schéma uvádí, že věnujeme hlavní pozornost lidem, kteří jsou již v pozicích, kde mohou přinášet velkou přidanou hodnotu a přitom jsou obtížně nahraditelní.

Schéma č.1



Zdroj: [1]

Hotoví lidé nejsou běžně dostupní na trhu práce. U lidí, kteří mají předpoklady přinášet velkou přidanou hodnotu, ale jsou běžně dostupní na trhu práce (např. obchodníci se zbožím rychloobratovým), je nutné volit jinou strategii. Vzdělávací aktivity tu plní pouze udržovací funkci.

Zde je také nutné položit si otázku – „Kde jsou noví lidé?“ Na tomto místě je velká bublina, která vypadá jako mezera na trhu práce. Tuto mezeru se VOŠE Zlín snaží naplňovat svou činností v oblasti podpory praxe studentů ve firmách. Studenti a pak následně absolventi pro firmu většinou





mají nízkou přidanou hodnotu. VOŠE Zlín se proto snaží tento problém odstranit právě praxí studentů ve firmách.

PODPORA PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Z EVROPSKÉ UNIE

Totožnou problematiku, tedy podporu praxe ve vzdělávání, začaly v České republice řešit i některá grantová schémata Evropské unie, realizovaná prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nebo Ministerstva práce a sociálních věcí. V prvním případě byly realizátorem kromě ministerstev především jednotlivé kraje a ve druhém případě to byly a jsou Úřady práce. První programové období probíhalo v letech 2004 – 2006. Druhé programové období probíhá v současné době, tj. 2007 – 2013.

Evropská unie problematiku praxe podporuje prostřednictvím poskytování finančních zdrojů na projekty v oblasti profesního vzdělávání. Důvodem byly problémy vznikající z důvodů nedostatku pracovních sil ve firmách s potřebnou praxí. Tyto projekty mají za úkol řešit nedostatky ve vzdělávání s praktickým zaměřením. Proto byla grantová schémata vypsána přímo s názvem: *Podpora profesního vzdělávání.*

ZAPOJENÍ VOŠE ZLÍN DO PODPORY PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI

První aktivitou, do které se VOŠE Zlín zapojila v oblasti projektové činnosti, při podpoře praxe studentů VOŠE, byly např. dva projekty, realizované na VOŠE Zlín v období 2005 – 2008.

- Tvorba a realizace profesních vzdělávacích programů na SŠ a VOŠ ve Zlínském kraji podporujících rozvoj podnikání.
- Finance my [2].

První projekt byl zaměřen na podporu přípravy lektorů pro profesní vzdělávání ve vybraných oblastech. Jednalo se o projekt, kdy VOŠE Zlín se svými partnery (školy ze Zlínského kraje) připravovala studijní materiály pro profesní vzdělávání v oblastech s důrazem na ekonomické obory.

Druhý projekt již konkrétně zaplnil prázdnou bublinu v oblasti profesního vzdělávání, tj. praktického vzdělávání také veřejnosti (tedy nejen studentů VOŠE Zlín). Projekt *Finance a my* byl zaměřen na vzdělávání v oblasti financí. Oba projekty byly úspěšně dokončeny v říjnu 2008. Výstupem obou projektů jsou nejen proškolení klienti kurzů s novými zkušenostmi a dovednostmi pro praxi, ale také vzdělávací moduly se samostatnými studijními materiály. Tyto studijní materiály jsou nyní využívány studenty VOŠE Zlín jako doplňková literatura pro praktické příklady k seminářům. Studijní materiály jsou ale také využívány v několika firmách Zlínského kraje, kde jako multiplikační efekt pokračují vzdělávací kurzy některých studijních modulů, které byly v rámci projektu vytvořeny.

ZÁVĚR

Praxe studentů je pro VOŠE Zlín již řadu let prioritou číslo jedna. Tento příspěvek popisuje, jak je praxe studentů zařazena do studijních programů a k čemu je dále využívána. Teoretické i praktické zkušenosti ukazují, že absolventi představují pro firmy nízkou přidanou hodnotu, a proto se firmy obávají, že student není pro firmu velkým přínosem. Proto praxe studentů ve firmách tuto pomyslnou bariéru odstraňuje a výsledky ukazují, že VOŠE Zlín jde správnou cestou. V současné době má VOŠE Zlín databázi spolupracujících firem, které již několik let přijímají studenty na





praxi. V mnoha případech se studenti stanou i zaměstnanci této firmy. To je nejcennější výsledek pro VOŠE Zlín. Protože se ale problémy se zařazováním do praxe objevují i nadále, VOŠE Zlín se pokouší tento problém řešit i pomocí projektové činnosti v oblasti profesního vzdělávání. Dva úspěšně realizované a ukončené projekty jsou dokladem úspěšné práce. Ukazuje se, že je nutné hledat stále další možnosti zapojení studentů do praxe. Projektová činnost VOŠE Zlín je jednou z variant řešení. V současné době se připravuje další projekt, který bude přímo realizovat zapojení studentů do praxe ve firmách.

Literatura:

- [1] HRONÍK, F. *Rozvoj a vzdělávání pracovníků*. Praha: Grada Publishing, s.r.o., 2007. 233str. ISBN 978 – 80 – 247 – 1457 – 8.
- [2] Kol. autorů. *Finance a my*. Sborník ze závěrečného semináře projektu. Zlín: OA a VOŠE Zlín, 2008. ISBN 978 – 80 – 7318- 673 – 9.
- [3] interní brožura: studijní programy bakalářského studia
- [4] <http://www.vosezlin.cz/?m=bc&co=bc/index>

Kontakt:

Ing. Hana ŠEDOVÁ, Ph.D.

Vyšší odborná škola ekonomická Zlín

Nám. TGM 3669

Zlín

h.sedova@vosezlin.cz





ANALÝZA STAVU A HODNOCENÍ ODBORNÝCH PRAXÍ A STÁŽÍ NA ESF V LETECH 2006 – 2008

ANALYSIS OF SPECIAL PRAXIS AND INTERNSHIP AT THE FACULTY OF ECONOMICS AND ADMINISTRATION, MASARYK UNIVERSITY IN THE YEARS 2006 -2008

Simona Škarabelová & Jaroslav Pichrt

Anotace

Článek se zaměřuje na popis a analýzu předmětů Odborná praxe a Stáže na Ekonomicko-správní fakultě, Masarykově univerzit v Brně, a to v letech 2006 – 2008.

Klíčová slova

Odborná praxe, stáž, firma, Ekonomicko-správní fakulta, Masarykova univerzita

Annotation

The article deals with a description and analysis of subjects Special Praxis and Internship at the Faculty of Economics and Administration, Masaryk University Brno in the years 2006 – 2008.

Key words

Special praxis, internship, Faculty of Economics and Administration, Masaryk University





1. POČÁTKY PRAXÍ NA ESF MU

Realizace předmětů „Odborná praxe“ a „Stáže“ jsou výstupem řešených Rozvojových projektů MŠMT ČR během let 2006 a 2007 resp. projektů č.:

- 590/2006, „Podpora studentských praxí a spolupráce vysokých škol s regiony“ hlavního řešitele doc. Ing. Jaroslava Rektoříka, CSc. a spoluvykonavatele Filosofické fakulty MU (Mgr. Irena Radová, Ph.D.);
- 78/2007, program č. 7a – „Zapojení studentů do řešení problémů praxe s využitím spolupráce MU a organizací odběratelské sféry (soukromý a veřejný sektor) při vedení, oponování bakalářských, diplomových a disertačních prací s cílem zvyšování zaměstnatelnosti jejich autorů a využití výsledků prací v reálných inovačních procesech“ hlavního řešitele: doc. Ing. Jaroslava Rektoříka, CSc. a řešitelského týmu ve složení: Mgr. David Póč, prof. MUDr. Petr Gál, CSc., PhDr. Irena Radová, Ph.D., doc. Paed.Dr. Renata Klárová, CSc., doc. Ing. Jiří Sochor, CSc., doc. Paed.Dr. Renata Klárová, CSc., doc. Ing. Jiří Sochor, CSc., doc. Paed.Dr. Jan Šťáva, CSc., Miroslav Smutný.

Samotná realizace předmětů „Odborná praxe“ a „Stáže“ na ESF MU je dána **směrnici děkana č. 11/2008, k podmínkám pro praxe, stáže, projekty a odborné stáže studentů na ESF MU.**

Odborná praxe je realizována v rámci oborově volitelného předmětu „Odborná praxe“ v magisterských studijních oborech prezenčního a navazujícího prezenčního studia: Hospodářská politika (HOSP), Finanční podnikání (FP), Podnikové hospodářství (POH), Regionální rozvoj a správa (RRS) a Veřejná ekonomika (VEK) v rozsahu nejméně tří týdnů (tj. 120 hodin v průběhu semestru).

Odborné praxe mohou absolvovat studenti v 7. a 8. semestru výše uvedených oborů, vyjma oboru Hospodářská politika, který je jako volitelný předepsán jen v 8. semestru studia.

Obdobně u magisterského navazujícího prezenčního studia mohou studenti absolvovat „odborné praxe“ v 1. a 2. semestru výše uvedených oborů s výjimkou u oboru Hospodářská politika, který je jako volitelný předepsán v 2. semestru studia.

Za přípravu a realizaci předmětů v rámci studijních oborů zodpovídají u odborných praxí garanti oboru. „Odborné praxe“ mohou absolvovat studenti od roku 2006.

Stáž je realizována v rámci oborově povinných předmětů:

- „Měsíční stáž v institucích veřejné správy v ČR“ (PVMSCR) a „Stáž v instituci veřejné správy ve Francii“ (PVMSF) v navazujícím magisterském prezenčním studiu oboru Administration Publique (dále jen MFTAP) probíhajících v ČR a ve Francii (zde v rozsahu tří měsíců) v 2. resp. 4. semestru tohoto studia;
- „Povinná stáž“ (PEST) v bakalářském prezenčním studiu oboru Evropská hospodářská, správní a kulturní studia (dále jen EHSKS) v rozsahu výukové části semestru v 7. semestru tohoto Bc. studia.

Stáže je možné na ESF MU absolvovat od roku 2007.

Za přípravu a realizaci předmětů v rámci studijních oborů zodpovídají u stáží pracovníci jmenovaní garantem oboru.

2. ZÁJEM O PŘEDMĚT ODBORNÁ PRAXE

Níže uvedené tabulky uvádí počty studentů v období 2006-2008, kteří si zapsali a absolvovali předmět „Odborná praxe.“ Data jsou čerpána z Informačního systému MU (dále také IS) k datu 2/6/2008 a možné odchylky v uvedených datech oproti jiným (reálným) stavům mohou být způsobeny zanecháním studia studentů, evidencí zápočtů apod.





Tabulka č.1: Počty studentů účastnících se odborné praxe - Podzim 2006

Katedra	Kód předmětu (z ISu)	Obor Celkový počet studentů za podzim 2006 - 110 (4. ročník)				
		FP 30	HOSP v 06/07 nebyl vypsán PEOP	POH 38	RRS 19	VEK 23
KF	PFOP	3				
KPH	PHOP			1		
KRES	PROP				0	
KVE	PVOP					5
Celkem studentů absolvujících odbornou praxi		9				

Tabulka č.2: Počty studentů účastnících se odborné praxe - Jaro 2007

Katedra	Kód předmětu (z ISu)	Obor Celkový počet studentů za jaro 2007 - 125 (4. ročník)				
		FP 29	HOSP 17	POH 38	RRS 18	VEK 23
KF	PFOP	19				
KPH	PHOP			16		
KRES	PROP		1*		6	
KVE	PVOP					16
Celkem studentů absolvujících „odbornou praxi“		58				

Pozn.: * - 1 student oboru HOSP absolvoval předmět PROP na KRES vzhledem k tomu, že v ak. roce 2007/08 se předmět „odborné praxe“ PEOP nevypisoval.

Tabulka č.3: Počty studentů účastnících se odborné praxe - Podzim 2007

Katedra	Kód předmětu (z ISu)	Obor Celkový počet studentů za podzim 2007 - 95 (4. ročník)				
		NH	FP 24	HOSP v 06/07 nebyl vypsán PEOP	POH 32	RRS 17
KF	PFOP		24			
KPH	PHOP				10	
KRES	PROP					10
KVE	PVOP	1*				16
Celkem studentů absolvujících „odbornou praxi“		61				

Pozn.: * - 1 student absolvoval PVOP v rámci studia oboru Národní hospodářství v Bc. studijním programu, přestože jsou stanoveny „odborné praxe“ jen pro Ing prezenční studium.





Tabulka č.4: Počty studentů účastnících se odborné praxe - Jaro 2008

Ktedra	Kód předmětu (z Isu)	Obor Celkový počet studentů (IV. ročník) 300					
		FP 76	HOSP 35	POH 90	RRS 43	VEK 56	
KE	PEOP		4				
KF	PFOP	18					
KPH	PHOP			35			
KRES	PROP				17		
KVE	PVOP			2*		15	
Celkem studentů absolvujících „odbornou praxi“		91					

Pozn.: * - 2 studenti oboru POH absolvovali předmět PVOP na KVE namísto předmětu PHOP vyučovaném KPH, dle studijního katalogu.

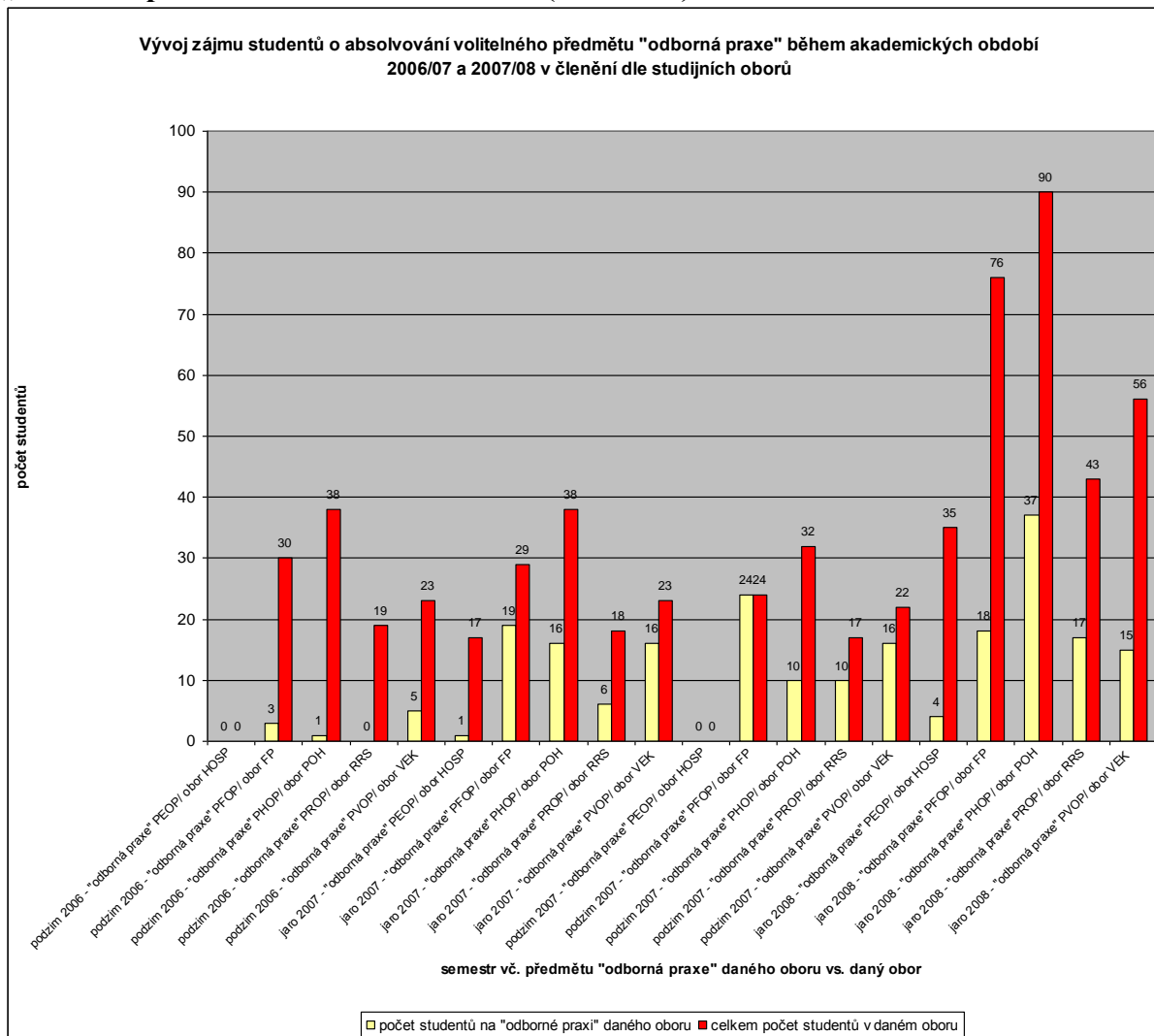
Tabulka č.5: Celkový přehled počtu studentů účastnících se odborné praxe v letech 2006 -2008

Období	Počet studentů
Podzim 2006	9
Jaro 2007	58
Podzim 2007	61
Jaro 2008	91
CELKEM	219



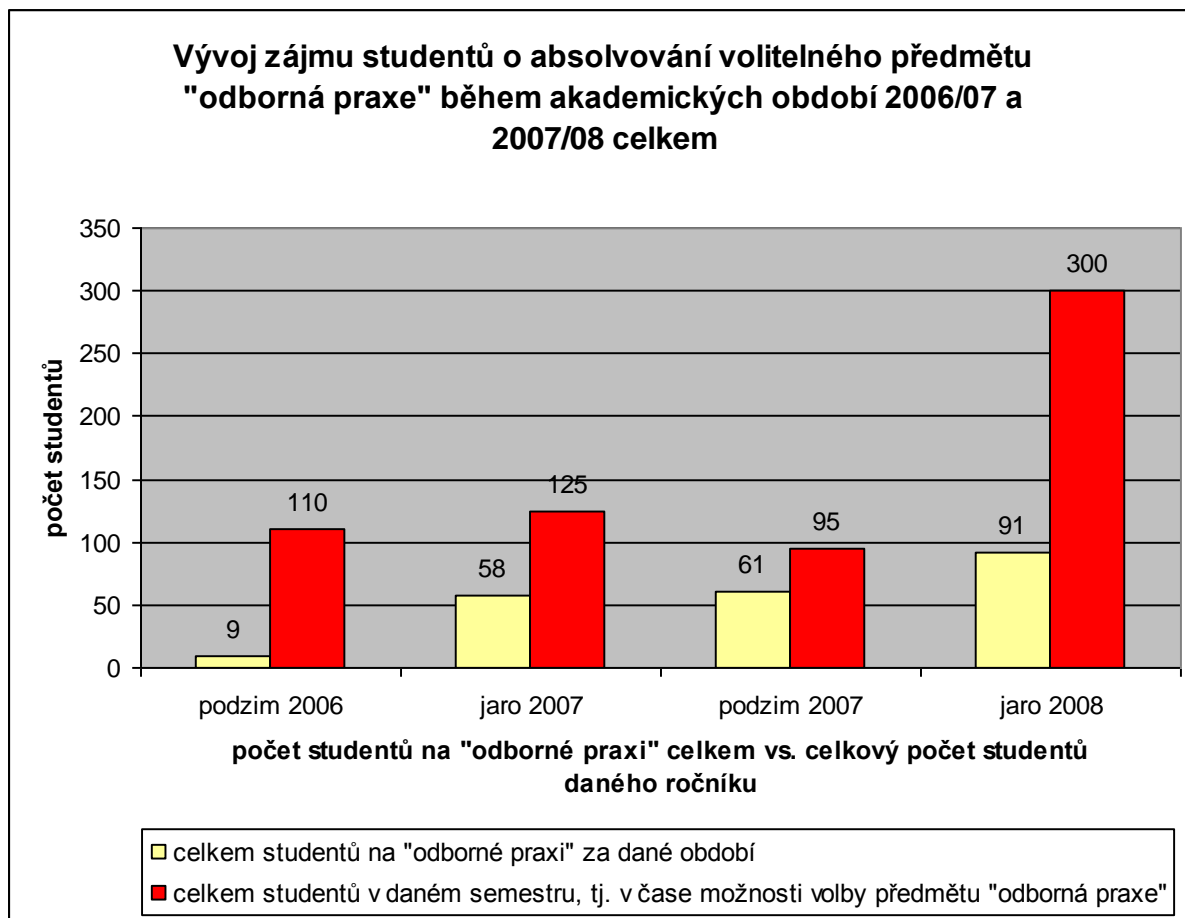


Graf č.1: Grafické znázornění vývoje zájmu studentů o absolvování volitelného předmětu „Odborná praxe“ za období 2006 – 2008 (dle oborů)





Graf č. 2: Grafické znázornění vývoje zájmu studentů o absolvování volitelného předmětu „Odborná praxe“ za období 2006 – 2008 (celkově)¹⁹



Z výše uvedených tabulek, zejména pak z tabulky 5 vyplývá, že za dva sledované roky, tedy od doby zařazení předmětu „Odborná praxe“ jako volně volitelného předmětu do 4. ročníku všech studijního oborů na ESF MU, se nabízených praxí zúčastnilo více jak 200 studentů (celkem 219), a to o více jak 100 firem. Z obrázku 2 pak vyplývá neustále se zvyšující zájem studentů o absolvování odborné praxe, ačkoli v relativním vyjádření lze na jaře 2008 sledovat nižší procento přihlášených ve vztahu k celkovému počtu studentů ve 4. ročníku. Graf 1 naopak poukazuje na to, že nejvíce praxí využívají studenti oborů Veřejná ekonomika, Podnikové hospodářství a Finanční podnikání. Posledně zmíněný obor na podzim 2007 pokryl 100% nabídku praxí firmami a finančními institucemi (24 firem, 24 studentů oboru).

¹⁹ **Seznam zkratk**

- EHS – Evropská hospodářská, správní a kulturní studia
- FP – Finanční podnikání
- HOSP – Hospodářská politika
- KE – Katedra ekonomie
- KF – Katedra financí
- KPH – Katedra podnikového hospodářství
- KRES – Katedra regionální ekonomie a správy
- KVE – Katedra veřejné ekonomie
- MFTAP – Administration Publique (Veřejná správa)
- POH- Podnikové hospodářství
- RRS – Regionální rozvoj a správa
- VEK – Veřejná ekonomika





3. ZÁJEM O PŘEDMĚT STÁŽ

Předmět Stáž je na rozdíl od předmětu Odborná praxe předmětem povinným, a to v bakalářském oboru Evropská hospodářská, správní a kulturní studia (dále EHS), které je mezifakultním typem studia. Ekonomicko-správní fakulta se na něm podílí společně s Právnickou a Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity. Dále pak v oboru Administration Publique (dále MFTAP), které je magisterských navazujícím studiem. Podílí se na něm kromě Ekonomicko-správní fakulty MU také univerzita ve francouzském Rennes. Studuje se v češtině i francouzštině, absolventi mají po ukončení diplomy ze dvou univerzit. Následující tabulky 6 – 9 uvádějí přehled studentů, kteří absolvovali stáže. Jejich počet by se měl shodovat s počtem studentů zapsaných v daném semestru do oboru, protože jde o stáže povinné. Případné výjimky jsou vysvětleny v poznámce pod tabulkou. Na oboru EHS je praxe vždy jen v podzimním semestru, zatímco na oboru MFTAP v jarním semestru.

Tabulka č. 6: Počty studentů účastnících se stáže - Podzim 2007 (Bc. studium)

Katedra	Kód předmětu (z Isu)	Obor EHS Celkový počet studentů 45* za podzim 2007 (7. semestr)
	PEST	33
Celkem studentů absolvujících „stáže“		33

Pozn.: * - Do předmětu PEST se na podzim 2007 zaregistrovalo 35 studentů, ale zapsalo se jich 33 a ti všichni (33) dostali zápočet. Do semestru Jaro 2008 se dostalo pouze 37 studentů (8 ukončilo studium), 2 studenti si tento předmět zapíší až v semestru podzim 2008. Zbývající 2 studenti si předmět ani nezapsali nebo mají neaktivní (přerušené) studium.

PEST – Povinná stáž v instituci ČR, EU

Tabulka č.7: Počty studentů účastnících se stáže - Jaro 2007

Katedra	Kód předmětu (z Isu)	Obor MFTAP Celkový počet studentů 27 navazujícího studia MFTAP za jaro 2007
	PVMSCR (2. sem.)	27
Celkem studentů		27

PVMSCR - Povinná stáž v instituci veřejné správy v ČR

Tabulka č.8: Počty studentů účastnících se stáže - Jaro 2008 (1. ročník studia)

Katedra	Kód předmětu (z ISu)	Obor MFTAP Celkový počet studentů 24 navazujícího studia MFTAP za jaro 2008
	PVMSCR (2. sem.)	24
Celkem studentů		24

PVMSCR - Povinná stáž v instituci veřejné správy v ČR

Tabulka č.9: Počty studentů účastnících se stáže - Jaro 2008 (2. ročník studia)

Katedra	Kód předmětu (z ISu)	Obor MFTAP Celkový počet studentů 26 navazujícího studia MFTAP za jaro 2008
	PVMSF (4. sem.)	26
Celkem studentů		26

PVMSF - Povinná stáž v instituci veřejné správy ve Francii





Tabulka 10 pak přináší celkový přehled počtu studentů, kteří se v letech 2006 – 2008 (podzim) účastnili předmětu stáže - bylo to přesně 100 studentů. Údaje za podzim 2006, obor EHS ještě studenti nebyli ve 4. ročníku, kdy se stáže konají, údaje za podzim 2008, obor MFTAP dosud nejsou uzavřeny.

Tabulka č.10: Celkový přehled počtu studentů účastnících se stáže v období 2006 – 2008

Období	EHS – Evropská hospodářská, správní a kulturní studia	MFTAP – Administration Publique
Podzim 2007	33	0
Jaro 2007	0	27
Jaro 2008	0	50
Celkem	33	77
Celkem v obou oborech	100	

4. SEZNAM PARTNERSKÝCH ORGANIZACÍ ESF MU PRO PŘEDMĚT ODBORNÁ PRAXE A STÁŽ

Pro předmět Odborná praxe ESF MU uzavírá smlouvy s jednotlivými firmami a institucemi, které zajišťují odbornou úroveň vykonávané práce studentem ESF. Se spolupracujícími společnostmi či státní institucí je zapotřebí uzavřít smlouvu o spolupráci a nechat se průběhu praxe či stáže pojistit. Aktuální seznam partnerských organizací lze nalézt na webu ESF MU, k dnešnímu dni je jich 102.

V současnosti ESF MU má tuto smlouvu uzavřenu pro předmět „Odborná praxe“ v rámci magisterských studijních programů s 55 partnerskými organizacemi. Jsou to:

- Allrisk, s. r. o.
- ARVAL TRADING SAS
- AWD Česká republika
- AQE advisors, a. s.
- Berentzen Distillers CR, s. r. o.
- Centrála cestovního ruchu – Jižní Morava
- Centrum evropského projektování
- Computer Security Technologies, s. r. o.
- Cyrrus, a. s.
- Českomoravská stavební spořitelna, a. s.
- Československá obchodní banka, a. s.
- Device Automation Czech, s. r. o.
- Dimension, a. s.
- D. S. Factoring, s. r. o.
- D. S. Leasing, a. s.
- Electro World (Wholesale), k. s.
- Ernst & Young, Audit & Advisory, s. r. o. , člen koncernu
- Fatra, a. s.
- Finanční ředitelství v Českých Budějovicích
- Fitcentrum a. s.
- Hnutí Humanitární Pomoci
- IN-EKO TEAM, s. r. o.





- Ing. Marie Zadražilová – spolupracující s firmou OVB ALLFINANZ, a. s.
- JARO – pojišťovací a finanční společnost
- JIC, zájmové sdružení právnických osob
- Jihomoravský kraj, Krajský úřad
- JUTECH, s. r. o.
- Kooperativa pojišťovna, a. s.
- Krajská hospodářská komora jižní Moravy
- KZ FINANCE, s. r. o.
- město Blansko
- město Česká Třebová
- město Kyjov
- město Kuřim
- město Luhačovice
- město Šlapanice
- Ministerstvo financí ČR
- Moravskoslezský kraj, Krajský úřad
- Plzeňský kraj, Krajský úřad
- Povodí Moravy, s. p.
- Regionální rada regionu soudržnosti Jihovýchod
- Regionální hospodářská komora Brno
- RENARDS, s. r. o.
- SPECTRUM, s. r. o.
- Společnost pro studium neziskového sektoru, o. s.
- Statutární město Brno – Magistrát města Brna
- Statutární město Karviná
- Sun Drive, s. r. o.
- Sun Drive Communications s. r. o.
- Škoda Auto, a. s.
- Tesco Stores ČR, a. s.
- Trast pro ekonomiku a společnost
- Úřad práce Brno-město
- Úřad práce Brno-venkov
- Volksbank CZ, a. s.

Pro předmět „Povinná stáž v instituci ČR, EU“ v rámci studijního oboru Evropská hospodářská, správní a kulturní studia má ESF MU tuto smlouvu uzavřenou s 13 partnerskými organizacemi. Jsou to:

- GRANT ADVISOR, s. r. o.
- ETK Polonia Sp. z. o. o.
- Eurion, o. s.
- Gymnázium Hády
- Kancelář veřejného ochrance práv
- Magistrát města „Vlora“ (Albánie)
- NOVA Trade-ŠTAUD, s. r. o.
- Pioneer Hi-Bred Northern Europe Sales Division GmbH
- RENARDS, s. r. o.
- SILICON GRAPHICS, s. r. o.
- Statutární město Brna – Magistrát města Brna
- Statutární město Zlín





• Trať pro ekonomiku a společnost

Pro předmět „Měsíční stáž v instituci veřejné správy v ČR“ v rámci studijního oboru **Administration Publique (MFTAP)** má ESF MU v současnosti uzavřenou smlouvu s **34 partnerskými organizacemi**. Jsou to:

- CzechTourism – česká centrála cestovního ruchu
- Člověk v tísni
- Delegace Evropské komise v Praze
- Francouzsko-česká obchodní komora
- Generální ředitelství cel
- Hospodářská komora okresu Přerov
- INEX – Sdružení dobrovolných aktivit, Praha
- Kancelář Poslankyně Senátu Parlamentu ČR D. Lastovecké
- Krajské státní zastupitelství Brno
- Krajský úřad Jihomoravského kraje
- Krajský úřad Karlovarského kraje
- Krajský úřad kraje Vysočina
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje
- Krajský úřad Olomouckého kraje
- Krajský úřad Středočeského kraje
- Krajský úřad Zlínského kraje
- Magistrát města Brna
- Magistrát města Opavy
- Městský úřad Bílovec
- Městský úřad Blansko
- Městský úřad Konice
- Městský úřad Týnec nad Sázavou
- Ministerstvo financí ČR
- Ministerstvo životního prostředí ČR
- Národní vzdělávací fond
- Okresní soud Hodonín
- Okresní správa sociálního zabezpečení, Mladá Boleslav
- Pozemkový úřad Cheb
- Úřad městské části Brno-Bystrc
- Regionální rozvojová agentura Jižních Čech RERA, a. s.
- Sdružení sportovních svazů ČR, Zálesák
- Senát Parlamentu ČR
- Úřad městské části Brno-Komín
- Úřad práce Písek
- Úřad pro ochranu hospodářské soutěže
- Výzkumný ústav práce a sociálních věcí Brno





5. ZÁVĚR

Z provedeného pravidelného dotazování na spokojenost studentů z praxí či stáží, stejně jako z pravidelného sledování spokojenosti studentů ESF s nabízenými předměty vyplývá jsou registrovány především pozitivní ohlasy studentů (respondentů), a to s ohledem na:

- osobnostní růst studentů, absorpci na trhu práce, přínos pro další využití tohoto působení ve firmě např. pro diplomové práce, další působení v ní jako zaměstnanec, komparaci teorie z výuky vs. praxe,
- spokojeností se zabezpečením Odborné praxe a Stáže ze strany ESF MU resp. garantů ve vztahu k požadavkům na její absolvování, délku trvání, náročnost praxe, přínos pro další využití.

Jinými slovy studenti oceňují možnost záštity resp. garance školy, a za této situace mají při hledání praxe lepší vyjednávací pozici. Dalším pozitivním efektem je možnost porovnání teoretické náplně výuky a řešení praktických problémů v podniku a rovněž tak nabídka pracovního uplatnění po absolvování ESF MU pro tyto studenty.

S ohledem na vývoj zájmu o absolvování „kontaktních předmětů s praxí“ během období 2006 – 2008 je zřejmá progresse zájmu studentů o tyto „alternativní“ a plnohodnotné doplňky výuky resp. progresse zájmu o absolvování:

- odborných praxí studenty IV. ročníků v rámci magisterského prezenčního studia;
- stáží nabízené v magisterském navazujícím studiu oboru MFTAP;
- stáží nabízených v bakalářském prezenčním studiu oboru EHS.

Realizace odborných praxí a stáží je také přínosem - dodatečným benefitem – z pohledu plnění partnerské firmy ESF MU (tj. pokud je firma partnerem ESF MU, nabízí zpravidla praxi či stáž).

Seznam použité literatury:

1. Informační systém MU
2. Póč, David – Horňáková Michaela. Přístup studentů ESF MU a jejich zkušenosti s předmětem Odborná praxe za podzimní semestr 2007/2008. Interní materiál ESF MU, 2008.
3. Póč, David – Horňáková Michaela. Přístup studentů ESF MU a jejich zkušenosti s předmětem Odborná praxe za jarní semestr 2006/2007, Interní materiál ESF MU, 2007.
4. Póč, David – Horňáková Michaela - BrandBrothers. Vyhodnocení marketingového průzkumu zaměřeného na realizaci odborných praxí a stáží u organizací veřejného i soukromého sektoru. (marketingový průzkum fy BrandBrothers, s. r. o. , datová báze mgr. David Póč, ing. Michaela Horňáková). Interní materiál ESF MU, 2007
5. Póč, David – Horňáková Michaela. Přístup studentů ESF MU a jejich zkušenosti s předmětem Odborná praxe – závěrečná zpráva z roku 2006. Interní materiál ESF MU, 2006.

Kontakt:

Mgr. Simona Škarabelová, Ph.D.

Ing. Jaroslav Pichrt, Ph.D.

Masarykova univerzita

Ekonomicko-správní fakulta

602 00 Brno, Lipová 41 A

simona@econ.muni.cz

jaroslav.pichrt@econ.muni.cz





PEDAGOGICKÁ PRAXE V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ BUDOUČÍCH UČITELŮ NA PEDF MU V BRNĚ

Jan Štáva

Anotace:

Cílem článku je informovat o koncepci a významu pedagogické praxe v přípravě budoucích učitelů.

V posledních několika desetiletích existují snahy o zprofesionalizování učitelského povolání. Co to vlastně znamená? Profesionálové ve své expertní činnosti využívají především hluboké teoretické a systematické poznatky, kterými neopývá každý, a jsou v jejich činnosti velmi účinné, přitom mají speciální vztah k poznání, protože vlastně iniciují poznání (vzdělávání) a tím také vytvářejí nové poznatky. V čem má být učitel takovým odborníkem, že ho nemůže zastoupit jiný odborník neučitel? Které systematizované poznatky tvoří podstatu jeho profesionality? Určitě to nejsou poznatky z jednotlivých vědních oborů jednotlivých vyučovacích předmětů neboť každý matematik, fyzik, biolog,... je v tomto směru větší profesionál než učitel. Znamená to, že obsah předmětů to není. Není to ani pedagogika a psychologie, ani zde se učitel nemůže rovnat s teoretikem psychologie nebo pedagogiky. V čem tedy učitel má vynikat? Učitelské povolání je složitý tvořivý proces sestávající z e vzájemné komunikace a působení učitele a žáka prostřednictvím obsahu vzdělávání. Proto učitele jako profesi chápeme jako odborníka na tuto komunikaci, jako odborníka při řešení vzdělávacích a výchovných situací. Učitel musí být odborník na diagnostikování situací ve výchově a vzdělávání, na odborné řízení a rozhodování při řešení situací výchovně vzdělávacího procesu. Velká část podstaty jeho profesionality je tedy v oblasti didaktické. To znamená, že tkví ve specifické integraci pedagogiky a psychologie v didaktice oborů, v nichž je profesionál. Současně provádí specifickou integraci teorie a praxe v procesu vzdělávání a učení žáků.

Kvalita přípravy budoucích učitelů ovlivňuje kvalitu našich škol a tím samozřejmě také kvalitu vzdělání žáků na těchto školách. Proto se v poslední době, a nejen u nás, ale i v mnohých dalších zemích diskutuje o podstatě učitelského vzdělání a o profesionalizaci v přípravě budoucích učitelů. Je potřeba se zabývat kurikulem učitelské přípravy. Podstatou profesionalizace je změna pojetí učitele jako facilitátora žákova učení a výchovy a dosažení maximálního osobního rozvoje každého žáka. Tím vzrůstá odpovědnost každého učitele za „svého“ žáka, objevují se nové nároky na učitele. Proto je nutné, aby školy připravující budoucí učitele věnovaly těmto otázkám nezbytnou pozornost.

Pregraduální učitelské studium můžeme považovat za první významnou etapu přípravy učitelů. Při ní by měli absolventi získat základní učitelské kompetence, jejichž další rozvoj by u začínajících učitelů vedl ke získání učitelské způsobilosti. Pedagogicko-psychologická příprava hraje v pregraduální přípravě budoucích nezastupitelnou úlohu, je v současnosti na většině fakult připravujících budoucí učitele nedostatečně zastoupena, mnohdy se klade důraz především na odborné (aprobační) předměty. Také rozsah pedagogických praxí, které tvoří nedílnou součást pregraduální přípravy budoucích učitelů, mají na školách připravujících učitele různou časovou dotaci, také jejich obsahová náplň se velmi liší.

Otázka místa a úlohy pedagogické praxe v přípravě budoucích učitelů je neustále diskutovaná. Spory v chápání místa a funkce pedagogických praxí v přípravě učitele vyplývají z omezeného, příliš jednostranného chápání práce učitele v samotné škole, což znamená nerespektování celku, komplexu problému. Ten, kdo chápe práci učitele jako složitou a velmi náročnou činnost, chápe většinou i pedagogickou praxi jako adekvátní a potřebnou součást výchovy učitele, aniž by přitom potlačoval nebo zpochybňoval přípravu teoreticko předmětovou, pedagogicko psychologickou a filozoficko mravní.





Otázka teorie a praxe v přípravě učitele je diskutována velmi často, avšak řešení není dosud odpovídající. Dichotomie teorie a praxe vyplývá z poznávacího procesu, protože poznávání, vědění je nezbytnou podmínkou úspěšného jednání, které vychází z chtění jako dosažitelné a žádoucí možnosti. Poznávání, vědění, vysvětlování a porozumění jevu je spojeno s uskutečňováním, dosahováním cílů, což se projevuje jako procesy vzájemně spojené a podmíněné.

Otázku pedagogické praxe nelze řešit jako otázku praxe samotné, jejího obsahu, organizace, metod a řízení. Vždy je potřeba ji chápat jako otázku teorie a praxe ve výchově učitele. Formování kvalitních profesionálních dovedností budoucího učitele je nemyslitelné bez pevného a důkladně promyšleného systému praktické přípravy. Pedagogická praxe slouží také jako spojovací článek mezi teoretickou výukou studenta a jeho budoucí samostatnou prací ve škole, je realizací přípravy studenta k činnosti učitele, vyzbrojuje ho komplexem dovedností a návyků k tvořivému uskutečňování všech úkolů výchovně vzdělávací praxe.

Pokud jde o pedagogickou praxi jako integrovanou složku učitelství, **chybí jí dosud solidní teoretický základ, který by ji vtiskl takové pojetí, v němž by šlo o dovršení a prověření účinnosti teoretické přípravy.** Pedagogické praxe v učitelských studijních programech mají ve srovnání s praxemi v jiných vysokoškolských studijních programech mnohem významnější roli. **Význam pedagogických praxí jako hlavní složky „praktické“ přípravy je dán specifikou učitelské profese: na rozdíl od absolventů jiných vysokých škol se od učitele očekává plnění všech základních profesních povinností už od prvních dnů po nástupu na pracoviště - do školy.** Problematiku pedagogických praxí je proto třeba řešit se vši vážností, odpovídající společenskému poslání školy úloze učitelů.

V procesu pedagogických praxí nedochází pouze k prověřování teoretické a praktické přípravy k samostatné práci učitele, ale vytvářejí se zde široké možnosti k obohacení tvořivého potenciálu osobnosti budoucího učitele. V systému dobře organizované a promyšlené pedagogické praxe vystupují i prvky rozvíjejícího tvořivého vyučování, vzrůstá objem samostatné práce studenta, podstatným způsobem se mění i úroveň její potřeby. Je to ovšem možné pouze tehdy, když se zajistí efektivní řešení celého komplexu vyučovacích a výchovných úkolů pro studenta, budoucího učitele. Zde, právě při nejednotných požadavcích učitelů jednotlivých kateder, dochází mnohdy ke zbytečné diskusi, jestli je nutno splnit všechny zadané úkoly, nebo jestli stačí jen ty, které student praktikant uzná za vhodné. Také po skončení pedagogické praxe se mnohdy nepočítá se získanými zkušenostmi studenta ze školní praxe.

V systému přípravy budoucího učitele pedagogická praxe plní různé funkce. Má vzdělávací charakter, doplňuje a obohacuje teoretickou přípravu studentů, dává jim možnosti k upevnění a prohloubení získaných vědomostí a k využívání teoretických východisek základů své aprobace k řešení praktických úkolů. V průběhu pedagogických praxí probíhá proces formování základních profesionálních dovedností a návyků. Budoucí učitel má možnost pozorovat a analyzovat různé stránky výchovně vzdělávacího procesu, učí se vést vyučovací hodiny a řešit výchovné situace.

Efektivnost pedagogické praxe je v nemalé míře podmíněna úrovní její organizace a vedením. V této oblasti mohou působit dvě protichůdné tendence: první - přílišné opatrovnictví studenta - praktikanta vedoucím praxe a druhá - úplné osvobození studenta od pomoci a kontroly vedoucím. V praxi se z různých důvodů (ekonomických, organizačních, časových) vyskytuje tendence druhá. To vše se odráží v konečných výsledcích a v kvalitě přípravy a nakonec i v připravenosti budoucího učitele. Efekt vzdělávacího charakteru pedagogické praxe je v mnohém určován úrovní součinnosti vysoké školy a školy na které student praktikuje, součinností didaktiků aprobačních předmětů a cvičných učitelů na škole, stupněm uplatnění poznatků vědy a nejnovějších pedagogických zkušeností. Jednou z funkcí pedagogické praxe je její výchovný charakter. Pedagogická praxe je první vážnou prověrkou připravenosti budoucího učitele k pedagogické činnosti.

Program pedagogické praxe by měl vést studenta k některým druhům výzkumné práce: provádění pedagogicko-psychologické analýzy vyučovací hodiny, k provedení komplexní analýzy vyučovací hodiny, komplexní analýzy třídního kolektivu žáků, provedení experimentální práce se žáky. Zkušenosti z kontrol studentů v průběhu pedagogické praxe bohužel ukazují, že studenti mnohdy plní pouze minimum plánovaných praktických prací, přičemž tyto činnosti (tzv.





asistentské) mají z velké části ilustrativní charakter a nevyvolávají u studentů poznávací aktivitu. Ve struktuře pedagogických činností studenta na pedagogické praxi bývá nejslabším článkem přípravy příprava k výchovné práci. Zpravidla provedení výchovných činností probíhá za nedostatečné pozornosti vedoucího pedagogické praxe. Práce studentů v průběhu pedagogické praxe musí mít tvořivý, aktivní charakter. Učitel přece zodpovídá za kvalitu výchovy a výuky svých žáků. Úspěch v této práci může dosáhnout pouze tehdy, jestliže celou širokou škálu svých profesionálních (profesních) povinností bude plnit tvořivě, bude systematicky vyhledávat efektivní formy a metody řešení pedagogických úkolů. Profesionální pedagogická činnost má tu zvláštnost, že se k ní nedá připravit jednou provždy v čase výuky na vysoké škole. Ale jestliže budoucí učitel v průběhu studií na vysoké škole je připravován k samostatné práci, jestliže je veden k samostatnému získávání a osvojování si nových vědomostí, k tvořivému používání získaných vědomostí a dovedností, k analýze výsledků pozorování a experimentů, pak takový učitel už při prvních krocích své pedagogické činnosti bude usilovat o aktivní, tvořivé formy výuky a výchovy svých žáků.

Oddělení pedagogické praxe (OPP) katedry pedagogiky PdF MU

Oddělení pedagogických praxí administrativně zabezpečuje všechny typy pedagogických praxí na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. (Organizačně zajišťuje asistentskou, průběžnou a souvislou praxi studentů učitelství 1.st. ZŠ, individuální pedagogickou praxi, individuální výukovou praxi a pedagogicko psychologickou praxi studentů bakalářských a magisterských studijních programů). Náplní práce oddělení je styk se školami a organizacemi, na nichž praxe probíhá, zejména fakultními, a styk se školskými úřady. Ve spolupráci s vedením fakulty a jednotlivých kateder vypracovává plán praxí, na jejichž realizaci se podílí pracovníci Oddělení pedagogických praxí spolu s metodiky jednotlivých praxí a s didaktiky jednotlivých kateder.

STATUS OPP

V souvislosti s pedagogickými praxemi řeší Oddělení pedagogických praxí záležitosti pedagogické, organizační a administrativní.

Oddělení pedagogických praxí zajišťuje:

- všechny druhy pregraduálních praxí pro studenty PdF MU,
- styk se školami a učiteli, na kterých praxe probíhá,
- styk se školskými úřady, s nimiž fakulta sjednává smlouvy o vzájemné spolupráci,
- styk s metodiky jednotlivých praxí a s didaktiky jednotlivých kateder, kteří dodávají podklady k zařazení studentů na praxe a podílejí se na jejich metodickém vedení na praxi.

Úkoly Oddělení pedagogických praxí:

- Připravit plán všech praxí ve spolupráci s vedením fakult a kateder.
- Vypracovat seznamy studentů učitelského zaměření celé PdF pro jednotlivé praxe.
- Ve spolupráci se studenty, řediteli škol, didaktiky jednotlivých oborů zajistit umístění studentů na školách. Přehled o rozmístění studentů na školy zveřejnit na nástěnce Oddělení pedagogických praxí a na stránkách WWW katedry pedagogiky a seznámit s ním jednotlivé didaktiky.
- Vypracovat směrnice pro různé typy pedagogických praxí. Pro každého studenta připravit zápočtové listiny, směrnice a smlouvy o vykonané práci pro učitele na školách.
- Před zahájením souvislé pregraduální praxe svolat studenty, seznámit je s potřebným informacemi a předat jim materiály.
- Po skončení souvislé praxe shromáždit smlouvy a připravit je pro mzdovou účtárnu, která je proplatí.





- Organizovat reflexní praxe (student, fakultní cvičný učitel, metodik praxe)
- Zpracovat závěrečné hodnocení studentů učiteli na školách v souhrnnou zprávu a předložit ji vedení PdF. Její opis poskytnout didaktikům kateder PdF MU a předat jim hodnocení studentů ze škol.
- Ve spolupráci s katedrami koordinuje praktickou přípravu studentů k SZZ.

Oddělení pedagogické praxe (OPP) Katedry pedagogiky PdF MU komplexně organizuje a zabezpečuje veškerou **praktickou učitelskou přípravu** studentů učitelství Pedagogické fakulty MU (zabezpečuje organizaci a řízení všech typů praxí pro studenty PdF MU).

Oddělení pedagogické praxe (OPP) zabezpečuje tyto činnosti:

Základním posláním OPP je organizační zajištění všech typů pedagogických a oborových praxí, které jsou součástí studijních programů PdF MU. Důraz je kladen na optimální koordinaci průběhu praxí v rámci fakulty a na pracovištích k tomuto účelu určených. Součástí SPOP je rovněž poradní orgán oborových didaktiků jednotlivých kateder.

- **koordinační, kontaktní** (mezi pracovišti fakulty, k vnějším školským zařízením)
- **metodickou**
- **organizační, administrativní**
- **vzdělávací**
- **výukovou** (předměty praktické přípravy studentů i další předměty katedry pedagogiky)
- **výzkumnou a vědeckou** (verifikace modelů praxe, profesní vývoj studenta učitelství, učitel a učitelská profese, řešení výzkumného záměru)
- **zahraniční kontakty** (zejména prakticky zaměřené výměnné pobyty studentů)

Oddělení pedagogické praxe je organizačně začleněno jako jedno z oddělení Katedry pedagogiky Pedagogické fakulty MU. Svým posláním, koordinačním charakterem aktivit a vlastní specifickou činností však překračuje hranice působnosti jediné katedry. OPP plní funkce nadkatedrálního (celofakultního) významu a **zajišťuje komplexně praktickou přípravu studentů ve všech oborech denního i kombinovaného učitelského studia** (učitelství 1. a 2. stupně ZŠ, učitelství 3. stupně SŠ i jiné obory)

V rámci těchto praxí se realizuje spolupráce s didaktiky jednotlivých kateder. Při organizaci a zajišťování praxí odpovědný pracovník pravidelně kontaktuje ředitele škol, případně jejich zástupce, informuje je o záměrech fakulty a zajišťuje vzájemnou spolupráci a koordinaci. Cílem pedagogických a odborných praxí je integrovat teoretickou a praktickou přípravu budoucích učitelů a odborných pracovníků tak, aby měla charakter graduujícího systému, v němž se v jednotlivých etapách studia promyšleně formují komplexní kompetence v souhrě pedagogicko-psychologické, metodické a praktické složky.

Fakultní školy PdF MU:

Základní škola Brno, Mutěnická 23, 628 00 Brno

Základní škola a mateřská škola Brumovice, Brumovice 691 11

Základní škola Brno, Horní 16, 639 00 Brno

Základní škola Brno, Vedlejší 10, 625 00 Brno,

Základní škola Brno, Bzenecká 23, 628 00 Brno

Základní škola s rozšířenou výukou Brno, AJ Bakalovo nábřeží 8, 639 00 Brno

Základní a mateřská škola Brno, Husova 17, 602 00 Brno

Základní škola Brno, Štolcova 16, 639 00 Brno

Střední škola informačních technologií a sociální péče, Brno, Purkyňova 97

Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Křižíkova 15, 612 00 Brno

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodní Brno, Jánská 22, 602 00 Brno

Střední škola potravinářská a služeb, Brno, Charbulova 106, 618 00 Brno

Střední škola polytechnická, Brno, Jílová 36g, 639 00 Brno

Základní škola Brno, Vranovská 17, 614 00 Brno





Centrum volného času Lužánky, Lidická 50, 658 12 Brno

Gymnázium Brno, Křenová 36, 602 00 Brno

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, 637 00 Brno

Soukromá klinika LOGO, s.r.o. Vsetínská 20, 639 00 Brno

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1, 638 00 Brno

Základní škola Brno, Sekaninova 1, 614 00 Brno

Základní škola speciální Brno, Lidická 6a, 602 00 Brno

MŠ speciální, ZŠ speciální Brno, Barvičova 54, 638 00 Brno

Odborné učiliště a Praktická škola, Brno, Lomená 44, 617 00 Brno

Základní škola Brno, Vranovská 17, 614 00 Brno

Základní a mateřská škola Brno, Křídlovická 30b, 639 00 Brno

Tyršova základní škola Brno, Kuldova 38, 615 00 Brno

Základní škola Brno, Jasanová 2, 636 00 Brno

Kontakt:

Št'áva Jan, PaedDr., CSc.

Katedra pedagogiky PdF MU v Brně

Poříčí 31

603 00 Brno

Resume

The study drala with signification of pedagogical praktice for teachers and also with contemporary situation on the Fakulty of Education Masaryk University in Brno.





PRAXE A STÁŽE STUDENTŮ VŠ

Jana Tušlová

PŘEDSTAVENÍ OVB ALLFINANZ, A.S.

OVB Allfinanz, a.s. je dceřiná společnost německé OVB Holding AG. Společnost OVB je přední poradenskou společností v oblasti finančních služeb v Evropě již od roku 1970. V současné době působí ve 14 zemích Evropy a stará se o více než 2,6 mil. privátních i korporátních klientů. Poskytuje profesionální finanční služby, které umožňují zvýšení životní úrovně širokému spektru lidí. Po vstupu na burzu v roce 2006 pokračuje OVB důsledně ve svém úspěšném růstu na trhu. Trhy ve střední a východní Evropě jsou ovlivněny vysokým hospodářským růstem, rostoucími příjmy domácností a poptávkou po produktech z oblasti zajištění osob i rozšiřování vlastního majetku. V důsledku nízkých příspěvků ze systémů státního důchodového zabezpečení se také všude v Evropě zvyšuje potřeba soukromého zabezpečení.

Dceřiná společnost OVB Allfinanz, a.s. působí v České republice již od roku 1992. V současné době se stará o zhruba 800 tisíc klientů a spravuje více než 1,5 miliónu smluv. OVB v České republice nabízí zázemí mateřské společnosti OVB Holding AG, její letité zkušenosti a know how. Klientům je k dispozici celoregionální síť kvalifikovaných poradců. Poradcům naopak slouží velmi příjemné a funkční firemní zázemí.

Finanční poradenství se stalo významným a uznávaným oborem a náročným a zodpovědným povoláním. Rozmanité možnosti při zajištění, budování a rozšiřování majetku ve spojení s příslušnými zákonnými předpisy vyžaduje kompetentní poradenství. Klademe přitom důraz na individuální přístup, který je základem pro budování dlouhodobých a kvalitních vztahů. OVB v ČR spolupracuje s více než 30 významnými finančními institucemi. Servisní centrum (sídlo Praha) a finanční konzultanti sledují změny zákonů a legislativy. Odpovědně u klientů analyzujeme jejich finanční a osobní situaci. Na základě této analýzy a navrhovaných řešení se stávají finanční poradci první kontaktní osobou pro bezpečné plánování budoucnosti a získávají přitom značný respekt.

Již 15 let budujeme vztah s našimi klienty na službách té nejvyšší kvality. Kvalitní lidé jsou pro naši práci tím základním kapitálem. Nenecháváme nic náhodě. Pro všechny poradce máme připravený propracovaný vzdělávací a školicí systém. A proto přicházíme i s možností dlouhodobé spolupráce s vysokými školami, jejíž studenti by u nás mohli vykonávat praxi či odborné stáže a popřípadě by mohli do budoucna pracovat v tomto perspektivním oboru. Vysokoškolsky vzdělaní lidé jsou budoucností i pro naši společnost.

PRAXE A STÁŽE VE SPOLEČNOSTI OVB ALLFINANZ, A.S.

Hlavním cílem spolupráce by měl být především zdroj budoucích pracovníků, kteří budou pracovat v oboru finančního poradenství. Práce v tomto oboru je pro určitou skupinu vysokoškolsky vzdělaných lidí skvělou možností uplatnění se po ukončení studia. Při zájmu studentů je možné získat praxi v tomto oboru již v období studia. Což by mělo být také součástí stáží či praxí vysokoškoláků u naší společnosti. Z tohoto důvodu upřednostňujeme dlouhodobou spolupráci se studenty. Důležitou součástí je též adekvátní výběr studentů, kteří budou svou praxi či stáž v naší firmě vykonávat.

Přínos pro studenty:

- získání praxe (možnost jednání se zástupci bank, partnerských společností, jednání s klienty)





- práce v profesionálním týmu - během praxe bude mít vždy alespoň jeden spolupracovník společnosti OVB studenta na starost
- vzdělávání a zkušenosti v několika oblastech (v oblasti bankovníctví, pojišťovnictví, investování, psychologie, vedení týmu, komunikace,...)
- propracovaný systém víceúrovňového vzdělávání, který mimo jiné zahrnuje:
 - základní vzdělávání
 - odborné základy
 - produktová/odborná vzdělání
 - systém práce
 - prodejní znalosti a dovednosti
 - školení vedená vedoucími pracovníky OVB
 - školení vedená také partnerskými finančními institucemi
- zázemí velké nadnárodní společnosti
- průběh praxe či stáže možná i v místě svého bydliště (celá ČR)
- již při stáži a dlouhodobé spolupráci možnost získání licencí od ČNB
- možnost aby student u nás zpracovával svoji diplomovou (či bakalářskou) práci

V případě práce u společnosti dále nabízíme:

- perspektivu oboru a jistotu společnosti
- optimální možnost k úspěchu a kariéernímu růstu
- zázemí velké nadnárodní společnosti – možnost pracovat v dalších 13 zemích Evropy
- flexibilní pracovní dobu
- vysoké finanční ohodnocení (příjmy odpovídající pracovnímu nasazení a výkonům)
- nadstandardní benefity
- dlouhodobé vzdělávání a osobní rozvoj
- perspektiva v profesním vývoji a sociální jistoty

Kontakt:

Jana Tušlová
OVB Allfinanz, a.s.
Česká republika

tel.:602 572 240
tujana@volny.cz





ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ MORAVSKÉ VYSOKÉ ŠKOLY OLOMOUC

PRACTICAL TRAINING EXPERIENCE OF STUDENTS AT MORAVSKÁ VYSOKÁ ŠKOLA OLOMOUC

Michaela Vaněčková & Jana Marešová

Anotace

Odborná praxe studentů je integrální součástí bakalářského studijního programu na Moravské vysoké škole Olomouc (MVŠO) od jejího vzniku v roce 2005. Jejím hlavním cílem a obsahem je připravit budoucího absolventa na zapojení do pracovního procesu, umožnit mu lepší uplatnění na trhu práce. Odborná praxe je v prvním ročníku tématicky zaměřena na úvodní poznání a popis firmy, její základní charakteristiky a analýzy. V druhém ročníku se k tomu přidávají firemní procesy, jejich modely a jednotlivé procesy. Ve třetím ročníku je nosným tématem řízení projektu s důrazem na Evropské strukturální fondy v období 2007 -2013. Výstupem z odborných praxí jsou studentem zpracované odborné práce o příslušné firmě, instituci. Obdobně je předmět realizován i v kombinované formě studia.

Zkušenosti a výsledky odborné praxe MVŠO jsou sice teprve tříleté a ověřené na cca 500 studentech, přesto jsou převážně pozitivní a povzbudivé, kladně hodnoceny studenty i firmami.

Klíčová slova

Odborná praxe, studijní program, student, pracovní uplatnění absolventa, trh práce, studijní předmět odborná praxe, firma.

Annotation

Students' practical training experience has been an integral part of the Bachelors Study Programme at the Moravian University since the start in 2005. The main goal and content is to prepare the future graduate for his vocational integration and help him to find out a good position on the employment market. The first year study practical training is directed to the introductory knowledge of the company and its description, its basic characteristics and analyses. In the second year there are added company models and single processes. In the third year the main topic is a project management with the stress on European Structural Funds during time 2007-2013. The results of the practical training are special studies about the company. This subject has a similar structure in the combined form of the study programme.

The experience and results of the practical training at the Moravian University have been lasting for three years only and they are proved on the 500 students. Though, they are mostly positive and encouraging and positively appreciated by students and companies.

Key words

Practical training, study programme, student, job placement of the graduates, job market, practical training study subject – practical training, company





ODBORNÁ PRAXE STUDENTŮ – SOUČÁST BAKALÁŘSKÉHO PROGRAMU

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. (dále MVŠO) je soukromou vysokou školou neuniverzitního typu, která vznikla v roce 2005. MVŠO má akreditován studijní program Ekonomika a management se třemi studijními obory - tj. Podniková ekonomika a management, Management a ekonomika ve veřejném sektoru, Podnikové informační systémy. Škola vznikla kromě jiného i z potřeby vyplnit nepokrytý prostor na trhu práce střední Moravy vysokoškolsky vzdělanými odborníky v ekonomicko-manažerských profesích, především pro střední management organizací a firem výrobního a obchodního zaměření, veřejné správy a samosprávy nebo služeb, s důrazem na podnikatelskou sféru, malé a střední podniky.

Studijní program Ekonomika a management je již od počátku koncipován jako teoretický proces doplněný praktickým odborným výstupem. Předmět Odborná praxe je integrální součástí celého bakalářského studia všech tří oborů, přičemž patří k celoškolsky povinným předmětům v každém ročníku zakončeným zápočtem.

Naše studenty vybavujeme nejen teoretickými znalostmi, ale požadujeme jejich postupnou aplikaci v pracovním prostředí. Cílem je seznámit studenty s reálnou situací v oborech činností, umožnit jim ověření si získaných teoretických znalostí a praktických schopností a dovedností v praxi a současně zprostředkovat jejich kontakty s budoucími zaměstnavateli. Díky komplexní koncepci studijního programu se studenti mohou stát odborníky ve své oblasti, přičemž praktická profilace studia přispívá k adekvátnímu uplatnění absolventů na trhu práce.

OBSAH A CÍL ODBORNÉ PRAXE STUDENTA PREZENČNÍ FORMY

Odborná praxe studenta je soubor aktivit, kterými se student především připravuje na vstup a zapojení na trh práce, seznamuje se s různými firemními prostředími, učí se pracovat s podnikovou dokumentací. Současně student v těchto aktivitách aplikuje získané znalosti a dovednosti a dále je společně s rozvojem schopností uplatňuje v pracovním prostředí. V rámci Odborné praxe student rovněž prokazuje svůj zájem o pracovní aktivity a v neposlední řadě si připravuje zpracování závěrečné bakalářské práce, ve které často řeší vybranou problematiku dané firmy.

Student může svou odbornou praxi vykonávat v různých typech firmy (tj. výrobní podnik, instituce veřejné správy a samosprávy, neziskové organizace, fyzická osoba atd.). Odborná praxe studenta prezenční formy probíhá ve studentem vybrané firmě vždy na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe uzavřené mezi firmou a MVŠO.

Konkrétní firmu pro praxi si student vybírá buď sám s ohledem na své studium, zaměření a zájmy s přihlédnutím k možnostem dané firmy, nebo mu při výběru napomáhá škola. Praxe může být souvislá, průběžná, nepravidelná.

OBSAHOVÉ ROZLOŽENÍ ODBORNÉ PRAXE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH PREZENČNÍHO STUDIA

V **prvním ročníku** studia se jedná o úvodní seznamovací praxi, popis základních charakteristik a analýz firmy (organizace, instituce apod.).

Ve **druhém ročníku** je k základnímu popisu firmy připojena problematika struktury a organizace firmy, s důrazem na firemní procesy, modely a průběh procesů. Současně studentům představujeme způsoby práce s informačními zdroji (literatura, periodika, firemní dokumenty, elektronické zdroje atd.).





Ve **třetím ročníku** se zaměřujeme na metody projektového řízení, formy projektů a zpracování písemného projektu s důrazem na Evropské strukturální fondy v letech 2007 až 2013, granty a dotace. Seznamujeme studenty s metodami hledání zaměstnání, sebeprezentace studenta (absolventa) a požadavky trhu práce.

Na výše uvedené aktivity pak v každém ročníku navazuje samotná odborná praxe studenta přímo ve zvolené firmě. Výstupem z odborné praxe je individuálně zpracovaná písemná práce o konkrétní firmě, ve třetím ročníku pak návrh řešení problému ve firmě formou písemného projektu (žádosti o finanční příspěvek).

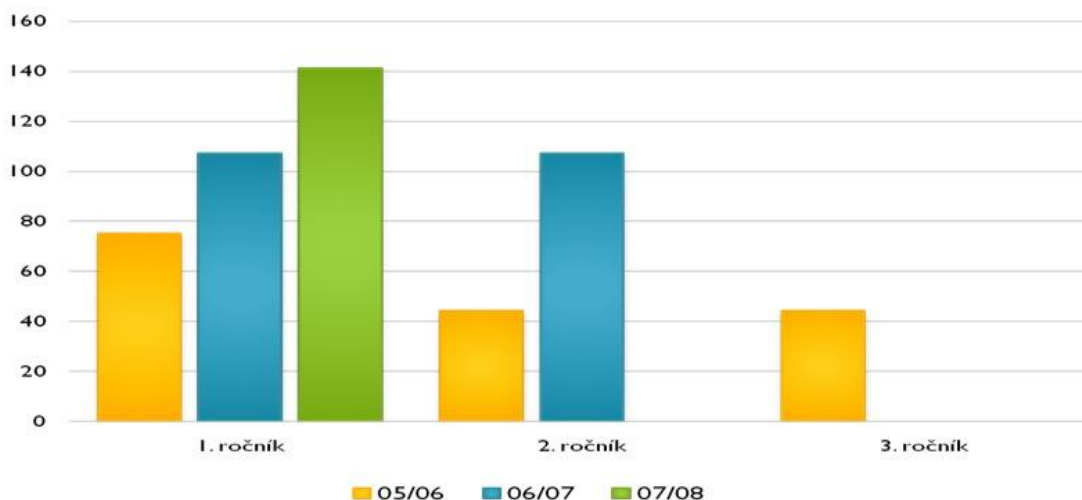
Aby byli studenti na praxi ve firmách lépe vybaveni, připravuje a realizuje pro ně MVŠO v každém ročníku tzv. Propedeutický týden. V jeho průběhu jsou studenti seznámeni s obsahem a posláním odborné praxe jako celku a její specifikací v jednotlivém ročníku, s výběrem aktivit a činností, které v rámci odborné praxe mohou vykonávat a s požadavky pro udělení zápočtu. Hlavní obsahová náplň propedeutického týdne vychází vždy z tématu odborné praxe v příslušném ročníku, ale také jsou prezentovány požadavky na chování a činnost studenta na pracovišti.

Osvědčeným způsobem nácvičku požadovaného zpracování popisu firmy, zejména však základních firemních analýz je tzv. případová studie, kterou připravují vyučující nosných předmětů (managementu, ekonomie apod.). Pro její zpracování studenti obdrží některé informace o firmě, její činnosti, struktuře, problémech, výsledcích atd. Na základě těchto podkladů musí vypracovat zadané úkoly vztahující se k dané firmě. Díky této průpravě studenti méně chybují při vlastním zpracování práce o vybrané firmě.

V ideálním případě průběhu odborné praxe se student seznamuje a zapojuje do činnosti firmy postupně a průběžně od prvního do třetího ročníku svého studia a završením může být uzavření pracovního poměru mezi absolventem a firmou. Často však studenti, zejména čerství maturanti bez pracovní zkušenosti a povědomí o náplni jednotlivých profesí, poznávají v průběhu odborné praxe různé firmy a profese. Tím si zároveň ujasňují svou budoucí profesní orientaci a představu o svém uplatnění na trhu práce.

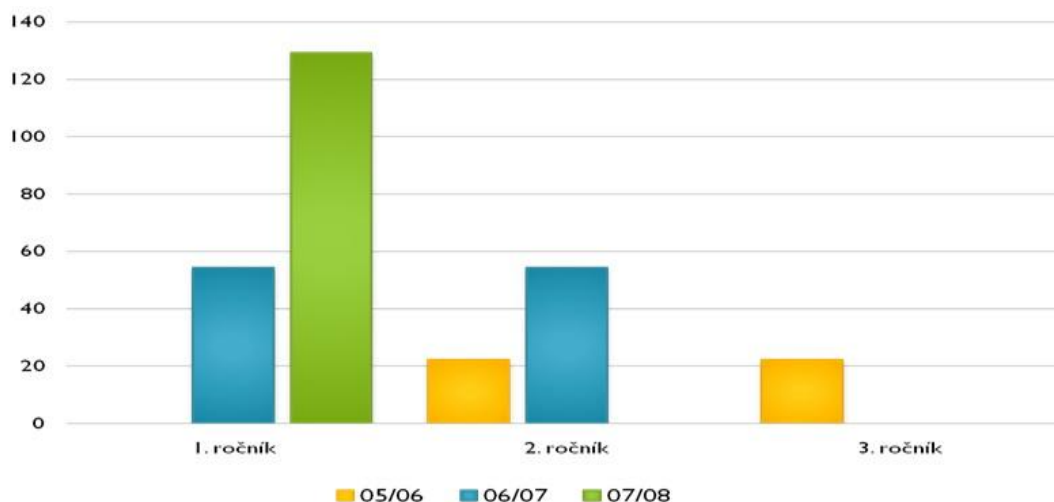
POČET STUDENTŮ, KTEŘÍ JIŽ ABSOLVOVALI SYSTÉM ODBORNÉ PRAXE MVŠO

Graf č. 1: Počet studentů prezenčního studia, kteří k 31. 8. 2008 absolvovali systém odborných praxí





Graf č. 2: Počet studentů kombinované formy, kteří k 31. 8. 2008 absolvovali propedeutiku pro praxi



PROPEDEUTIKA PRO PRAXI V KOMBINOVANÉ FORMĚ STUDIA

Předmět „Odborná praxe“ se v kombinované formě studia nazývá „Propedeutika pro praxi“, tématicky a obsahově je zaměřen shodně jako v prezenčním studiu a písemné výstupy v jednotlivých ročnících jsou totožné. Vzhledem k tomu, že kombinovanou formu studují převážně již pracující, odpadá zde požadavek na realizaci samotné praxe ve firmě.

K hlavním cílům předmětu patří aplikování stávajících a získávaných poznatků a dovedností do vlastní pracovní činnosti a poznávání firemního prostředí z pohledu absolvovaných disciplín. Důraz je rovněž kladen na schopnost pracovat s firemní dokumentací, v neposlední řadě na přípravu zpracování bakalářské práce. Ty převážně u studentů kombinované formy vycházejí z aktuální problematiky dané firmy.

Ve zpracovaných písemných pracích studentů kombinované formy se zřetelně projevují jejich dosavadní pracovní zkušenosti, jejich kreativita, ale i schopnost komplexního, hlubšího pohledu na popisovanou problematiku, včetně praktických návrhů na řešení problémů.

VÝSLEDKY A ZKUŠENOSTI ODBORNÉ PRAXE STUDENTŮ MVŠO

Studenti, zejména třetího ročníku, při celkovém zhodnocení své veškeré dosavadní pracovní činnosti především zdůrazňují příležitost získat zkušenosti s různorodým pracovním prostředím a možnost ujasnit si vlastní profesní zaměření a cíle. Důležitá je pro ně nutnost prezentace vlastní osoby nejen při zajišťování praxe, ale především v průběhu celé odborné praxe ve firmě. Za výhodu při svém budoucím uplatnění na trhu práce považují získání určité délky praxe, kterou zaměstnavatelé vesměs požadují.





Firmy na odborné praxi studentů oceňují postupné zapojování studenta do své činnosti, možnost utvářet si budoucího zaměstnance podle svých požadavků a představ a mnohdy nezaujatý pohled studenta na problematiku firmy. Spolupráci se studenty (potažmo s MVŠO) hodnotí jako výhodnou a žádoucí.

MVŠO zprostředkovala původně nárazové krátkodobé působení svých 4 studentů ve významných firmách olomouckého regionu WANZL s.r.o. Hněvotín a TESCO SW s.r.o. Olomouc, které následně vyústilo do plného pracovního úvazku, pozitivně hodnoceného firmou i studenty. Zároveň MVŠO byla nápomocna průběžně, ale dlouhodobější spolupráci studentů s mnoha firmami olomouckého regionu (např. ISH&MSA Olomouc, Strabag Prostějov, Magistrát města Olomouce, Toray Prostějov, Ředitelství silnic a dálnic Olomouc, Tagros Troubelice, Družstvo Agroben Uničov, Penzion pro seniory Olomouc, Intes Olomouc a další).

Zkušenosti Moravské vysoké školy Olomouc s odbornou praxí studentů jsou zatím tříleté a ověřované na řádově stovkách studentů (k 31. 8. 2008 celkem 490 studentů), přesto vesměs pozitivní a přínosné pro firmy, studenty i školu.

Realizace konference „Praxe a stáže studentů vysokých škol“ (Brno, listopad 2008) dokládá skutečnost, že se v posledních letech vysoké školy v ČR vrací k různým obdobám a formám odborné praxe a stáží studentů prezenční formy. To jenom potvrzuje oprávněnost významu a důležitosti, kterou MVŠO odborné praxi studentů přikládá.

PŘÍPRAVOVANÁ INOVACE ODBORNÉ PRAXE STUDENTŮ MVŠO

Koncepce připravované inovace systému odborných praxí potvrzuje původní východiska, že stávající situace na trhu práce (zejména olomouckého regionu) vítá absolventy škol s praktickými zkušenostmi. Právě v součinnosti s potřebami podnikatelské sféry byla tvořena náplň studijního programu s důrazem na získání odborné praxe již v průběhu studia.

Dnešní absolventi jsou vystaveni velkému konkurenčnímu boji při získávání zaměstnání. Odbornost se v dnešní době očekává od každého absolventa školy, určitou výhodu však mají ti, kteří se mohou prezentovat i praktickými zkušenostmi a dovednostmi. Realizací odborné praxe průběžně reagujeme i na podněty z firemního prostředí, kdy firmy sami předpokládají a realizují nutné pravidelné doškolování absolventů v prvních letech po nástupu do zaměstnání. Proto výhodnější pro firmy i absolventy je získávání těchto zkušeností a dovedností již během studia.

Inovace a komplexnost dílčích složek procesu realizace odborných praxí na MVŠO je zvláště nezbytná vzhledem k neustálému tvůrčímu pohybu firemního prostředí. Proto chceme nadále průběžně podchycovat nové partnery, současně udržovat již nastavenou spolupráci a obě formy kvalitativně obohacovat.

Dílčí cíle inovace předmětu Odborná praxe:

- 1) Tvorba koncepce inovovaného systému odborných prací
- 2) Tvorba studijních a výukových materiálů
- 3) Spolupráce s partnerem projektu Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje
- 4) Vytvoření a správa databáze zaměstnavatelů studentů
- 5) Tvorba metodik pro firemní partnery
- 6) Aplikace inovovaného systému ve studijním programu

Inovace systému navazuje na dosavadní realizaci odborných praxí studentů MVŠO. Zásadním způsobem je však posunuje na kvalitativně vyšší úroveň. A to zejména díky plánované intenzivní spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Olomouckého kraje, která bude garantem kvality, vhodnosti a potřebnosti vybraných spolupracujících firem, jakožto realizátorech odborné praxe studentů. Inovace především spočívá v propojení teoretické přípravy studentů s odbornou praxí, v aplikaci získaných znalostí, dovedností a schopností v reálném prostředí vytypovaných





firm. Tím podpoříme a urychlíme profesní orientaci budoucích absolventů bakalářského studia. Věříme, že budou díky praktické profilaci studia nositeli nových myšlenek vzešlých z praktických zkušeností a že budou nápomocni při zkvalitňování podnikatelské úrovně Olomoucké kraje.

Díky realizované inovaci předmětu odborná praxe budou vytvořeny odborné, metodické, komunikační a materiální základy pro další pokračování odborných praxí studentů MVŠO ve firmách a institucích.

Kontakt:

Mgr. et Mgr. Michaela Vaněčková

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s

Jeremenkova 42

772 00 Olomouc

Tel: 587 332 341

email: michaela.vaneckova@mvso.cz:

PhDr. Jana Marešová

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.

Jeremenkova 42

772 00 Olomouc

tel: 587 332 306

email: jana.maresova@mvso.cz





ČSOB – PRAXE, CO OČEKÁVÁ PODNIKATELSKÝ SEKTOR OD PRAXÍ?

Martin Vejplacha

Dovolte mi téma praxí (stáží) studentů vysokých škol a očekávání podnikatelského sektoru zasadit do širšího kontextu spolupráce Československé obchodní banky s vysokými školami.

Zaměstnanci jsou pro skupinu ČSOB klíčem k úspěch, a proto jsou pro nás vždy na prvním místě. Jsme si vědomi toho, že absolventi středních, vyšších odborných a vysokých škol jsou často znevýhodňovaná skupina potenciálních zaměstnanců a to především z důvodu nedostatku pracovních znalostí a zkušeností. Proto systematicky spolupracujeme nejenom se středními, vyššími odbornými a vysokými školami ve všech regionech, ale i se studentskými organizacemi. Účastníme se veletrhů pracovních příležitostí, pravidelně pořádáme Dny otevřených dveří pro studenty vysokých škol. Snažíme se ukázat, že máme zájem o Talenty, nabízíme jim možnost uplatnění a dalšího rozvoje.

Studentům vysokých škol nabízíme již během studia širokou škálu možností, jak získat potřebné a tolik ceněné pracovní zkušenosti ve významné finanční skupině. Při přípravě konceptu spolupráce se studenty vysokých škol jsme vycházeli nejenom z konkrétních zkušeností získaných během spolupráce se studenty a práce s absolventy v našich tréninkových programech Křepelky a Foxes, ale např. i z průzkumu očekávání studentů VŠ, který ve spolupráci s odborníky z řad manažerů ČSOB připravili sami studenti v rámci semestrálního projektu Inkubátor personalista, na kterém každoročně spolupracujeme s Katedrou personalistiky na VŠE v Praze.

Dle našich zkušeností studenti nejčastěji poptávají přednášky odborníků z praxe, které vhodně doplňují jejich teoretické znalosti získané během studia, témata bakalářských a diplomových prací, stáže ve firmách a tréninkové adaptační programy.

Zapojení odborníků z praxe do přednáškové činnosti v rámci volitelných seminářů je jednou z našich priorit, jelikož manažeři reflektují studenty a absolventy vysokých škol jako velmi zajímavý a cenný zdroj potenciálních zaměstnanců. Přednášky špičkových odborníků jsou, jednou z nejúčinnějších cest k oslovení studentů a zároveň jedinečnou příležitostí, jak propojit teoretické poznatky s praktickými. Uvítali jsme tedy možnost zapojit se do projektu TopSec ESF MU Brno, který vykročil právě tímto směrem. Prostřednictvím přednášek odborníků z podnikatelského sektoru umožňuje na jedné straně studentům prvního – čtvrtého semestru magisterského studia kontakt s praxí a na druhou stranu umožňuje firmám budovat dlouhodobý vztah se studentem.

Neméně důležitou součástí naší spolupráce se studenty a vysokými školami jsou témata bakalářských a diplomových prací (případně disertačních prací), kde manažeři ČSOB zastávají roli konzultanta či odborného garanta. Témata jsou vypisována obecně pro všechny zájemce o tuto formu spolupráce nebo přímo s ohledem na konkrétní fakultu a její studijní plány, vždy ovšem s ohledem na praktické potřeby skupiny ČSOB. Z tohoto důvodu jsou konzultace v mnoha případech doplněny praxí v konkrétním útvaru, jelikož praktická znalost činnosti útvaru je nezbytným předpokladem pro kvalitní uchopení a zpracování daného tématu. Tento typ spolupráce se studenty se neomezuje pouze na konzultace bakalářských/diplomových prací, ale po dohodě s konkrétní fakultou se naši manažeři účastní i obhajoby těchto prací, případně státních závěrečných zkoušek. Tyto aktivity nám umožňují mimo posouzení odborných znalostí studenta, posoudit i jeho připravenost pro pracovní trh.

Již jsem zmínil, že součástí konzultace diplomové či bakalářské práce bývá stáž studenta v útvaru, kde vypsán téma zpracovává. Stáže studentů vysokých škol jsou rovněž jednou z našich priorit, jelikož přináší velmi úzký, dlouhodobý vztah se studentem, během kterého má manažer příležitost se studentem cíleně pracovat a to nejenom na prohloubení jeho odborných znalostí a jejich praktického využití, ale má možnost soustředit se i na rozvoj tzv. měkkých dovedností, jako





je např. schopnost práce v týmu. Student má naopak příležitost vidět a především se zapojit již během studia do činnosti konkrétního útvaru, poznat pracovní prostředí a firemní kulturu dané společnosti.

Vzhledem k rozmanitosti útvaru banky nemáme jednotný mustr pro průběh stáží studentů a snažíme se cíleně reagovat na poptávku z jejich strany. Studentům vycházíme vstříc a na základě jejich preferencí hledáme útvar, který jim bude nejvíce vyhovovat, vzhledem k oboru jejich studia nebo individuálním preferencím. Svoje předpoklady pro úspěšné absolvování stáže a především svůj zájem o stáž v ČSOB musí studenti prokázat během pohovoru s manažerem a zástupcem útvaru Řízení lidských zdrojů, jelikož motivace studenta je pro nás vedle odborných předpokladů jedním z nejdůležitějších hodnotících kritérií.

Rozhodnutí o rozsahu konkrétní stáže a její náplni je poté vždy v kompetenci daného manažera a závisí samozřejmě i na prioritách a možnostech studenta, vždy je ovšem kladen důraz na proporční vyváženost produktivní a neproduktivní činnosti. Student má tedy po celou dobu stáže k dispozici odborného garanta, jehož úkolem je studenta nejenom zapojit do činnosti útvaru, ale především mu předat teoretická znalosti o činnosti tohoto útvaru a jeho zapojení do struktury ČSOB.

Jak už jsem uvedl, při rozhodování o umožnění realizace stáže v rámci ČSOB (Stejně tak i při výběrovém procesu do našich tréninkových programů pro absolventy vysokých škol.) pro nás nejsou klíčové pouze odborné kompetence (všeobecná orientace v problematice, logické myšlení znalost daného segmentu apod.), ale i kompetence základní (schopnost komunikace, získávání a užití informací, práce v týmu, orientace na cíl, etické zásady, zásady sebe-rozvoje) a předpoklady pro rozvoj kompetencí manažerských (projektové řízení, strategické řízení vedení a řízení lidí). Právě u kompetencí základních a manažerských, jako je získávání a užití informací, zásady sebe-rozvoje, případně základy Projektového řízení, se setkáváme s největší disproporcí mezi očekáváním ze strany manažerů a reálnou schopností studentů a absolventů tyto kompetence prokázat. Studenti přicházejí velmi dobře odborně připravení, u kompetencí základních (manažerských) a např. i průřezových (znalost cizího jazyka) vnímáme prostor pro zlepšení.

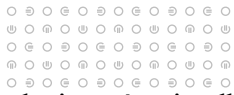
Na tato nenaplněná očekávání akceptovatelné úrovně dané kompetence ze strany manažerů jsme se rozhodli reagovat pilotním programem stáží studentů v segmentu Korporátní bankovníctví. Jako vzor nám slouží koncept našich tréninkových adaptačních programů pro absolventy vysokých škol Křepely a Foxes, které svoji životaschopnost a atraktivitu prokázaly během více než deseti let svojí existence. Účastníci obou programů absolvují během prvních čtyř měsíců společnou teoreticko-praktickou část, kde právě trénink tzv. měkkých dovedností tvoří jeden z pilířů těchto programů. Zaměřujeme se na komunikaci, práci v týmu, prezentační dovednosti a manažerské kompetence. Jednou ze základních součástí tréninkových programů jsou i stáže ve vybraných útvarech banky v případě tréninkového programu Křepelky, který je zaměřený univerzálněji a stáže v jednotlivých útvarech segmentu Korporátní bankovníctví, který je vytvořen speciálně pro absolventy se zájmem o oblast korporátního bankovníctví.

Na základě velmi dobrých zkušeností s absolventy našich tréninkových programů, jsme se rozhodli připravit obdobný koncept i pro studenty prvního - čtvrtého semestru magisterské/inženýrského studia.

Výběrový proces stážistů bude pro tento typ stáže tří-kolový – individuální pohovor se zástupcem Řízení lidských zdrojů, případová studie, pohovor s manažerem. Obsahová náplň stáže bude pro všechny účastníky jednotná a bude se více zaměřovat na rozvoj soft skills. Rovněž jsme se rozhodli stanovit minimální délku stáže, jelikož je naším cílem vybudování vztahu se studentem, s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v rámci skupiny ČSOB. Proto preferujeme stáže dlouhodobé, které nám umožní se studentem systematicky pracovat, jeho talent rozvíjet a pro tento rozvoj mu poskytnout dostatečný prostor.

Jsmo přesvědčení, že zde je cesta nejenom k bližší spolupráci se studenty, ale i k bližší spolupráci s vysokými školami. Velice si vážíme skutečnosti, že se ČSOB v tomto roce stala mezi studenty nejžádanějším zaměstnavatelem a získali jsme ocenění The most desired company, proto je naším cílem je být studentům partnerem, partnerem který jim poskytne kontakt s každodenní praxí již během studia. Od studentů očekáváme ochotu na sobě pracovat nejenom v rámci studia,





ale i v rámci odborné praxe (stáže), která je pro nás investicí. Investicí do našich potenciálních zaměstnanců a tedy klíčem k úspěchu.

Kontakt:

Mgr. Martin Vejplacha

Československá obchodní banka, a.s.

Radlická 333/150

15057 Praha 5

mvejplacha@csob.cz





Dotazníkový průzkum

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

již druhý odborný seminář věnovaný tématice praxí a stáží studentů vysokých škol, který proběhl ve dnech 13. – 14. listopadu 2008 v prostorách Univerzitního centra Masarykovy univerzity ve Šlapanicích, umožnil nejen realizaci široké diskuse nad aktuálními trendy v oblasti, ale poukázal i na nové skutečnosti spojené se zintenzivněním spolupráce mezi vysokými školami a odběratelskou sférou. Z reakcí účastníků semináře v průběhu semináře i v rámci neformálních diskusí a jimi vyplněných dotazníků jednoznačně vyplývá, že potřeba organizovat podobnou akci je důležitá a do budoucna lze předpokládat nárůst potřeby organizace podobných setkání. Z odevzdaných dotazníků lze definovat některé základní prvky, které jsou dnes důležité pro systémový rámec spolupráce mezi vysokými školami a organizacemi veřejného i soukromého sektoru v oblasti praxí a stáží.

Opětovně se potvrdilo, že realizace praxí a stáží přináší studentům možnost ověření svých praktických znalostí a dovedností přímo u potenciálního zaměstnavatele. Tuto skutečnost lze bezesporu nahlížet prismatem synergického efektu přinášejícího pozitiva nejen studentům, ale i samotné vysoké škole budující síť dlouhodobých partnerských vztahů a rovněž i spolupracujícím organizacím, které tak budou moci přímo působit na celkovou profilaci absolventů. S tímto se neodbytně pojí i unikátní možnost zvyšovat s pomocí tohoto elementu celkovou konkurenceschopnost absolventů vysoké školy a tím v podstatě posilovat i její pozici na trhu s terciárním vzděláváním.

Majorita respondentů rovněž uvedla, že zařazení praxe či stáže do studijního programu, by mělo být na pozici povinného předmětu. Lze tak usoudit, že organizace veřejného i soukromého sektoru kladou zvýšený důraz na rozvoj praktických dovedností studentů, kdy by při nástupu do zaměstnání již absolvent měl některé z nich ovládat – zde se jedná především o komunikační dovednosti či oblast týmové práce. V rámci semináře nicméně několikrát zaznělo konstatování, že pro adekvátní rozvoj potenciálu jednotlivých studentů je nutné definovat přesný systémový rámec spolupráce mezi vysokou školou a spolupracující organizací. Ten by měl jasně určit, jakým způsobem budou studenti ve firmách či organizacích působit a rovněž jakou podporu mohou očekávat ze strany školy. Obě strany by k rozvoji systémové spolupráce měly přistupovat aktivně a vytvářet pro studenty co nejlepší podmínky (otázka harmonogramu realizace praxí a stáží, prostředí, pracovní zařazení atd.).

Důležitou otázkou řešenou v rámci semináře bylo i institucionální zázemí pro praxe či stáže. Rovněž v tomto případě se jedná o otázku týkající se nejen vysokých škol, ale i spolupracujících firem. Na straně vysokých škol je vytvoření této institucionální báze spojeno s celou řadou otázek – např. kompetenční ukotvení, komunikace fakult a univerzity či rozdílné potřeby jednotlivých fakult. Vyhodnocený dotazník ukazuje, že zástupci vysokých škol nevidí na tuto otázku jednoznačnou odpověď. Na základě závěrů proběhlých diskusí lze říci, že tento fenomén bude nahlížet diferencovaně na různých univerzitách. Především velikost fakult či jejich „pestrost“ ukazuje spíše na nutnost budování fakultních pracovišť, naopak menší velikost univerzity či velká koherence jejich fakult ukazuje na možnost opačnou. Lze předpokládat, že příští seminář plánovaný na listopad 2009 se této otázce bude věnovat podrobněji.

Závěrem lze konstatovat, že šlo o úspěšnou výměnu zkušeností s realizací praxí a stáží mezi VŠ a podnikatelskými organizacemi, která pro všechny zúčastněné přinesla pozitivní poznatky uplatnitelné ve svých školách a organizacích.





Metodika vyhodnocování dotazníku

Celková návratnost dotazníků byla 20 procent, přičemž bylo přímým účastníkům semináře distribuováno 70 dotazníkových formulářů. Dotazník byl tvořen třemi otevřenými otázkami. Vyhodnocení dotazníků bylo provedeno ve dvou variantách. První varianta představuje pouhý anonymní výčet získaných odpovědí všech respondentů.

Druhá varianta je sumarizací získaných dat prostřednictvím jednoduchého algoritmu. Na základě shody smyslů odpovědí jednotlivých respondentů byly vygenerovány opakující se či podobající se skupiny odpovědí. Na základě takto zvoleného zobecnění byla pro každou podotázku zvolena skupina kritérií. Každá z odpovědí na uvedenou otázku mohla být ohodnocena sumou = 1. V případě, že se v odpovědi vyskytlo více jak jedno zvolené kritérium posuzování otázky, byly jednotlivým kritériím přiděleny stejné váhy, přičemž se součet vah za jednu otázku musel vždy rovnat jedné.





Vyhodnocení dotazníku z odborného semináře dle varianty č. 1 (výčet odpovědí respondentů):

Odborný seminář „Praxe a stáže studentů vysokých škol“ Brno, Univerzitní centrum Šlapanice, 13. – 14. 11. 2008

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

vzhledem k mimořádné příležitosti setkání na tomto významném fóru, které řeší problematiku studentských praxí a stáží v rámci rozvojového projektu MŠMT ČR „Inovace v rozvoji praxí a stáží studentů prezenčního studia“, si Vás dovoluujeme oslovit se žádostí o odpovědi na několik stručných otázek uvedených níže. Řešitelé projektu si jejich zodpovězení slibují možnost zpřesnění vzájemného dialogu mezi zástupci vysokých škol a odběratelské sféry a umožní prohlubit význam studentských praxí a stáží v rámci terciárního vzdělávání.

Dotazník je zcela anonymní a jeho zodpovězení by Vám nemělo zabrat více než 5 min. Po vyplnění dotazník prosím odevzdejte u registračního místa.

Děkujeme za spolupráci,
Mgr. David Půč

a) Jaké byste uvedl/la důvody pro rozvoj praxí, stáží a projektových aktivit na vysokých školách?

Odpovědi:

1. Zajistit plynulý přechod studenta (absolventa) z teorie do praxe. Jít již za studia vstříc potřebám firem z praxe, být úspěšní v uplatňování absolventů v praxi, tím samozřejmě zvyšovat váhu, důležitost, prestiž a image škol v očích veřejnosti, zejména části potencionálních studentů a jejich rodičů a okolí.
2. Studium pak dostane i praktický rozměr. Dochází k rozvoji nabytých znalostí a také osobnosti studentů. Studenti si osvojí nejen teoretické znalosti ve škole, ale i tzv. soft skills. Studenti, kteří absolvují stáž, mají vyšší cenu na trhu práce.
3. Uplatnitelnost absolventů v praxi, zvýšení povědomí studentů o mimoteoretických aktivitách. Studenti získají tzv. „teamového ducha“.
4. Požadavek trhu práce na absolventa s praxí „zaškolování“ budoucího zaměstnance již během studia, možnost profesní orientace budoucího absolventa...
5. Zlepšení mobility absolventů, snazší pohyb na trhu práce. Odstranění „teoretičnosti“ studia na univerzitách, propojení s praxí.
6. Studenti jsou pak lépe připraveni na budoucí zapojení se do pracovního procesu. Je dobré studenty zapojovat do pracovního procesu, aby bylo možné z nich již před promócí vychovat dobré budoucí zaměstnance.
7. Získat vědomosti a dovednosti z oboru, který student studuje, přivýdělek ke studiu za užitečnou aktivitu. (Nikoliv za práci u pokladny v supermarketu.)
8. Je jich hodně a nejsou jen na národní úrovni. Např. EK v programe ERASMUS uvažuje o přijetí normy, kde by měla být jednou ze základních podmínek získání titulu Mgr. a Ing. také absolvování zahraniční stáže.





9. *Absolvent univerzity bez praxe je vybaven spoustou vědomostí, z nichž značnou část – zvláště v případě ekonomie a humanitárních věd – v praxi vůbec neuplatní, nap. Zjistí, že realita je naprosto odlišná. Znalost praxe naopak studentům umožní vybírat si relevantní informace a následně je využít.*
10. *Zvýšení mezinárodní konkurenceschopnosti absolventů MU a jejich uplatnění na globalizovaném trhu práce.*
11. *VOŠE Zlín má praxi zakotvenou ve svých studijních programech již několik let. Zkušenosti jsou bohaté a měnit praxi by byla spíše škoda.*
12. *Posilovat praktické stránky výuky, jsou hodnotnou zkušeností pro pozdější zaměstnání.*
13. *Smysluplné spojení výuky ve vazbě na podnikovou realitu. V rámci dlouhodobých praxí studenti nejen získají zkušenosti z podniků a institucí, ale i často získají v konkrétních oblastech znalosti, které jim vysoká škola nemůže nabídnout.*
14. *Student, který již dosáhl jisté úrovně znalostí svého oboru, se hodně naučí při řešení konkrétních úkolů v konkrétní organizaci. To nemůže nahradit žádné modelové situace na akademické půdě.*
15. *Uplatnitelnost absolventů na trhu práce ve stále sílícím konkurenčním prostředí.*
16. *Propojení teorie a praxe, snížení rizika ztráty kontaktu s realitou, získání nejen znalostí, ale i dovedností, zpětnou vazbu pro pedagoga => vyšší kvalita vyučovacího procesu, snazší start pro absolventy => nižší riziko nezaměstnanosti absolventů.*
17. *Získání zkušeností pro studenty, možnost zapracování se v průběhu studia a plynulý přechod do práce/zaměstnání.*
18. *Nabídnout studentům možnost získat praxi už v průběhu studia na vysoké škole – doplnit teoretické poznatky o praktické zkušenosti => snazší uplatnění absolventů na trhu po skončení studia.*
19. *Získávání praktických zkušeností usnadňuje studentům i teoretickou přípravu. Studenti s praktickými zkušenostmi mají větší šanci najít „kvalitní“ zaměstnání.*

b) Doporučil/la byste, aby předměty jako je praxe, stáže či projektové aktivity byly ve studijních programech jako volitelné či zásadně jako povinné a proč?

Povinné

13 x □

1. *Nepřenášet váhu na studenta (jde o zodpovědnost, ale i šanci)*
2. *Uplatnění teorie v praxi, zlepšit komunikaci a vztahy a spolupráci mezi univerzitami a soukromou sférou, zvýšení prestiže univerzitního diplomu.*
3. *Zejména u bakalářského studia umožňuje žádoucí propojení teorie a praxe u všech studentů, připraví studenty na zapojení do trhu práce. Zajištění předmětu je však personálně, organizačně velmi náročné.*
4. *Protože každý jeden student by se v průběhu studia měl seznámit s praxí a tak by měl mít příležitost konfrontace teoretických vědomostí s praxí.*
5. *Povinná praxe zajistí zaměstnavateli jistotu, že absolvent, kterého přijímá, zná alespoň základní zákonitosti fungování firmy/instituce v praxi, rychle se zorientuje v organizační struktuře, zná žádoucí chování v rámci hierarchie apod.*
6. *nic 3x*
7. *Nicméně ani zde bych neglobalizoval. Smysluplné praxe nelze nařídit striktně ve všech oborech.*





8. *Pokud studenti řeší úkoly organizace, bude to oboustranně výhodné.*
9. *V případě volitelných předmětů vznikají významné rozdíly v kvalitě absolventů, ne důraz k praktickým schopnostem absolventů na fakultách.*
10. *Obě řešení mají svá pozitiva i negativa. V případě volnosti je vyšší pravděpodobnost, že student je k účasti vnitřně motivován a praxe bude smysluplná. V případě povinnosti roste riziko, že účast studentovi dá méně. Avšak, škola může snáze deklarovat určité dovednosti v learning outcomes, studenti získají dovednosti i přes nízkou motivaci.*
11. *Z důvodu získání zkušeností.*

Volitelné

6 x □

1. *Stáže jsou jen prospěšné pro studenty, ale myslím, že by mělo být zcela jen na nich, zda využijí možnosti a budou pak pro zaměstnavatele atraktivnější.*
2. *Možnost absolvovat odborné praxe či stáže musí být projevem vůle a zájmu, aby odborná praxe či stáž byla efektivní. Jde o určitou prestiž jak pro studenta, tak zapojené subjekty.*
3. *Pokud budou studenti nuceni vykonávat praxi, jejich zájem výrazně klesne. Bylo by dobré jim dát volbu, kde se chtějí praxe účastnit, případně je nechat si praxi zajistit sami.*
4. *Ideální by bylo vyčlenit studentům studijní volno např. pátek, aby mohli praxi absolvovat po celou dobu studia.*
5. *Absolventské praxe a stáže musí respektovat ekonomické a personální cykly zaměstnavatelů, u kterých budou stáže probíhat. Studenti musí být motivováni seznámit se s nejzajímavějšími zkušenostmi ve firmách, neměli by být tlačeni formálně absolvovat stáž či praxi.*
6. *Zejména u technických oborů není vždy možné zajistit stáže pro všechny studenty. V případě dostatečné kapacity praxí by bylo lépe mít bylo praxe povinné*

c) Preferujete pro rozvoj a realizaci aktivit týkajících se spolupráce s odběratelskou sférou na svých fakultách (pracovištích) iniciativy svých pracovišť nebo iniciativy k tomu vytvořených centrálních pracovišť na úrovni vedení vysoké školy?

Odpovědi:

1. *Korporátní síla je vždy větší než síla jednotlivých hospodářských součástí. Nicméně musí být uplatňována profesionálně a udávat jednotný rámec pro detailní aktivity fakult a kateder.*
2. *Pokud je souhlas nebo iniciativa vedení školy, je pak mnohem jednodušší stáže a praxe realizovat.*
3. *Ideálem je nastavení spolupráce středem, tedy projevem aktivitou na všech stranách. Spolupráce je důležitým faktorem.*
4. *Nemáme fakulty, proto máme pracoviště s celoškolskou působností. Při velké různorodosti zaměření fakult může být celoškolské pracoviště problém.*
5. *Na fakultách, ebeny. Dle oborů spíše.*
6. *Měla by existovat aktivní spolupráce mezi subjekty. Je dobrá i aktivní iniciativa ze strany subjektů umožňujících praxi nabízet a spolupracovat ve věcech praxí a stáží.*
7. *Každé pracoviště má své požadavky, které by bylo dobré dodržet. Není však vhodné, aby např. do Škodovky chodili zástupci jednotlivých pracovišť každý zvlášť. Důležitá je koordinovaná aktivita školy.*
8. *Je to složité. Já vidím prostor jak v iniciativě studentů vyhledávat vhodné partnery a potom prostřednictvím nich na fakultě pověřený pedagog (garant) by připravil dohody s partnery. Hlavní partnery (organizace veřejné správy, velké firmy) by vyhledávali a připravovali smlouvy garanti předmětu praxe.*





9. *Z hlediska firmy považují dialog za lepší, pokud je veden s pracovištěm co nejbližší studentovi.*
10. *Ano, spolupráce s Ekonomicko-správní fakultou MU považují za velmi přínosnou.*
11. *Iniciativa centrálního pracoviště.*
12. *Jednoznačně preferují podporu na úrovni vedení vysoké školy. Míním tím především podporu administrativní včetně zahrnutí těchto aktivit do pracovní náplně tutorů. Věcná oblast spojená s realizací praxí by měla být na úrovni fakult, resp. kateder.*
13. *Ideální je, iniciativa oboustranná – důležitá je připravenost ke spolupráci.*
14. *Centrální pracoviště na úrovni univerzit.*
15. *Nezastávám jednoznačné stanovisko. Centrálně by měla být nastavena pravidla (jednotné standardy), na úrovni pracovišť lze předpokládat bližší kontakty a vazby na potřeby v dané oblasti. Na druhé straně jednotná pracoviště patrně nebudou mít takovou kapacitu pro administrativu. Preferuji řešení na úrovni fakult.*
16. *Centrální pracoviště většinou není schopno rozlišovat potřeby jednotlivých oborů a změřeni, takže je vždy nutná alespoň minimální součinnost s fakultami/katedrami.*
17. *nevím 3x*





Vyhodnocení dotazníku z odborného semináře dle varianty č.2:

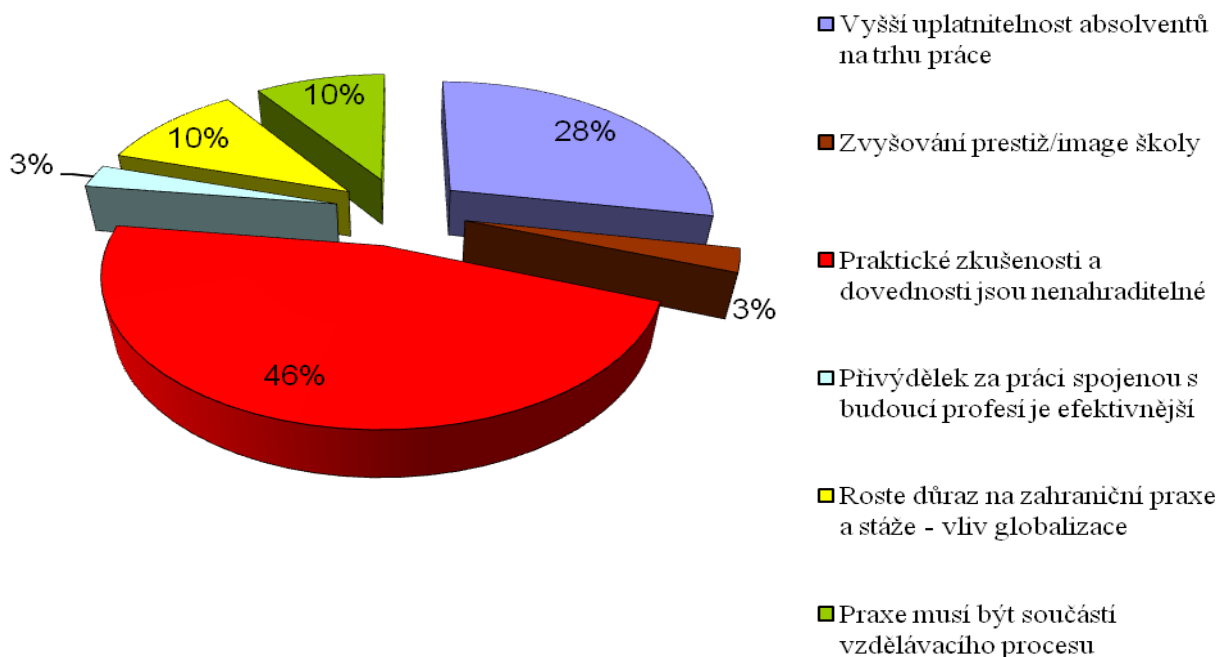
„Praxe a stáže studentů vysokých škol“ Brno, Univerzitní centrum Šlapanice, 13. – 14. 11. 2008

Tabulka č.1: Vyhodnocení první otázky dotazníku

1. Jaké byste uvedl/la důvody pro rozvoj praxí, stáží a projektových aktivit na vysokých školách?		
	Odpovědi	v %
Vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce	5,33	28,07
Zvyšování prestiž/image školy	0,5	2,63
Praktické zkušenosti a dovednosti jsou nenahraditelné	8,83	46,50
Přivýdělek za práci spojenou s budoucí profesí je efektivnější	0,5	2,63
Roste důraz na zahraniční praxe a stáže - vliv globalizace	2	10,53
Praxe musí být součástí vzdělávacího procesu	1,83	9,64
Celkem	18,99	100,00

Graf č.1: Grafické znázornění vyhodnocení první dotazníkové otázky

1. Jaké byste uvedl/la důvody pro rozvoj praxí, stáží a projektových aktivit na vysokých školách?





Tabulka č.2: Vyhodnocení druhé otázky dotazníku

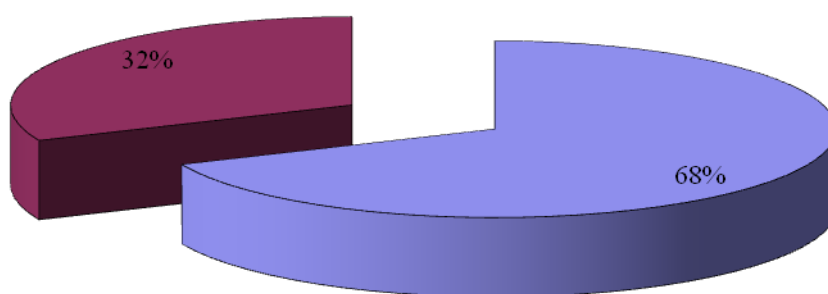
2. Doporučil/la byste, aby předměty jako je praxe, stáže či projektové aktivity byly ve studijních programech jako volitelné či zásadně jako povinné a proč?		
	Odpovědi	v %
Povinný předmět (*)	13	68,42
Odpovědnost by neměla být plně na studentovi (**)	1	7,69
Vyšší prestiž univerzitního diplomu (**)	2	15,38
Podpora komunikace vysokých škola s odběratelskou sférou (**)	0,5	3,85
Žádoucí propojení teorie s praxí (**)	6	46,15
...ale, nutno zohledňovat specifika oborů (**)	0,5	3,85
Bez upřesnění	3	23,08
Volitelný předmět (*)	6	31,58
Absolvování praxe musí být projevem vůle studenta (**)	4,5	75,00
Musí být zohledňovány ekonomické cykly a kapacity trhu práce (**)	1,5	25,00
Celkem za otázku	19	100,00

* 100% jsou všechny odpovědi

** 100% jsou odpovědi za jednotlivé podskupiny (volitelný/povinný předmět)

Graf č.2: Grafické znázornění vyhodnocení druhé dotazníkové otázky (celkově)

2. Doporučil/la byste, aby předměty jako je praxe, stáže či projektové aktivity byly ve studijních programech jako povinné a proč?



■ Povinný předmět (*)

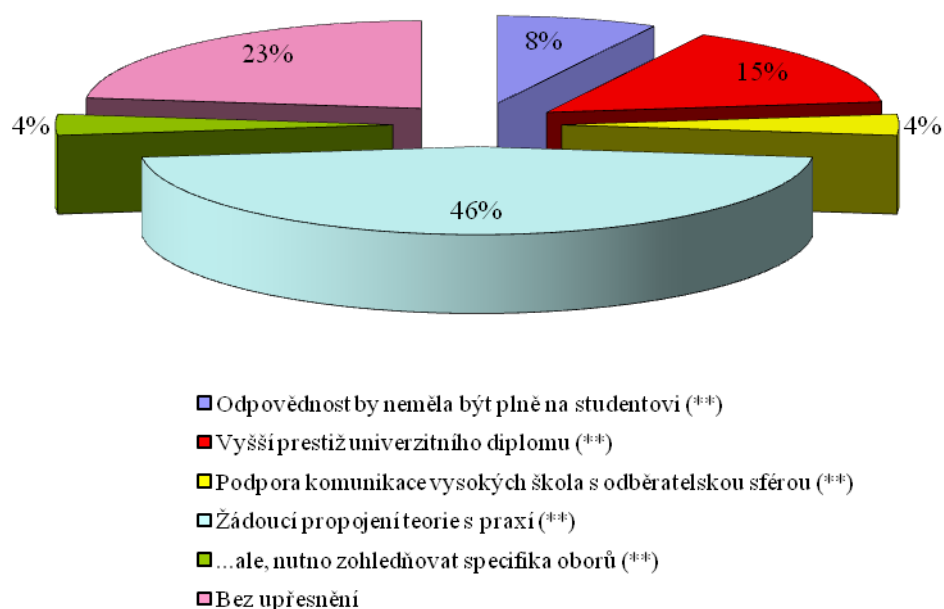
■ Volitelný předmět (*)





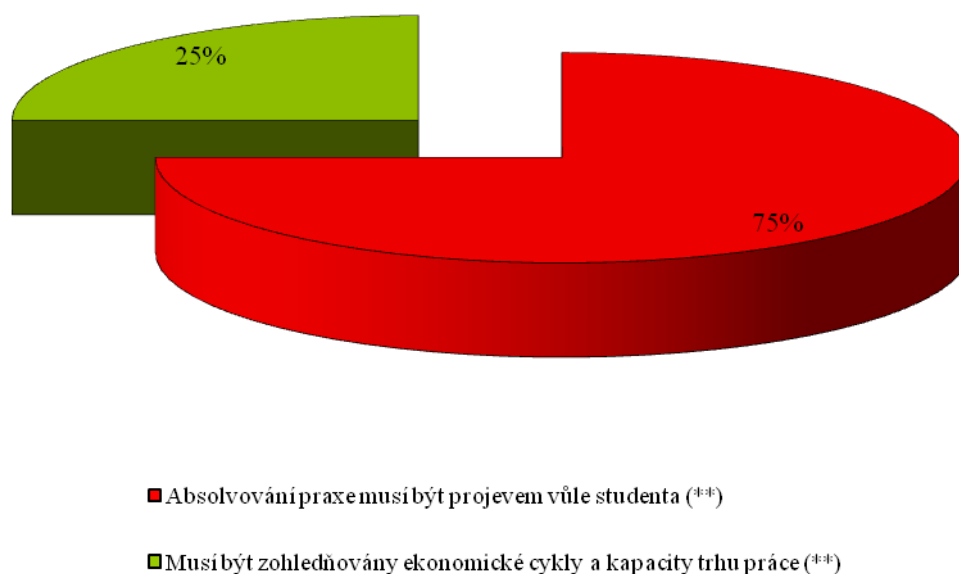
Graf č.3: Grafické znázornění vyhodnocení druhé dotazníkové podotázky – povinný předmět

2.A Povinný předmět



Graf č.4: Grafické znázornění vyhodnocení druhé dotazníkové podotázky – volitelný předmět

2.B Volitelný předmět





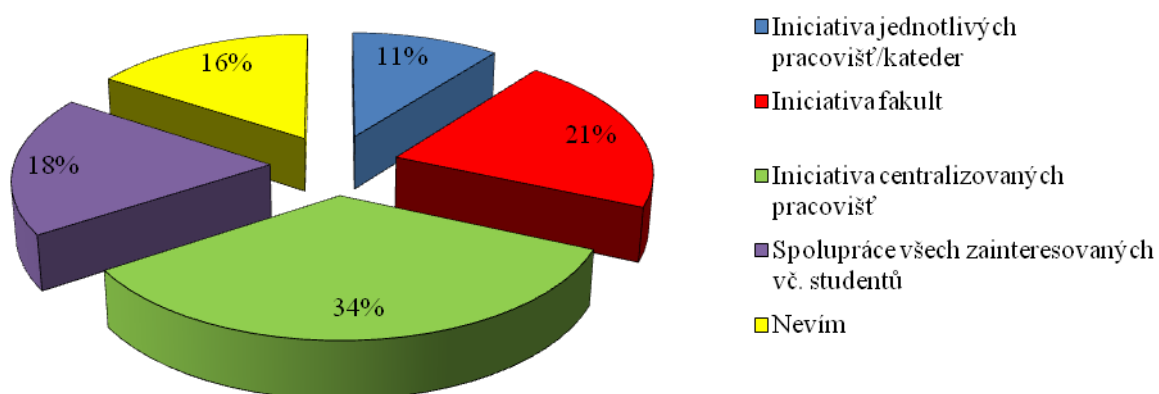
Tabulka č.3: Vyhodnocení třetí otázky dotazníku

3. Preferujete pro rozvoj a realizaci aktivit týkajících se spolupráce s odběratelskou sférou na svých fakultách (pracovištích) iniciativy svých pracovišť nebo iniciativy k tomu vytvořených centrálních pracovišť na úrovni vedení vysoké školy?

	Odpovědi	v %
Iniciativa jednotlivých pracovišť/kateder	2	10,53
Iniciativa fakult	4	21,05
Iniciativa centralizovaných pracovišť	6,5	34,21
Spolupráce všech zainteresovaných vč. studentů	3,5	18,42
Nevím	3	15,79
Celkem	19	100,00

Graf č.5: Grafické znázornění vyhodnocení třetí dotazníkové otázky

3. Preferujete pro rozvoj a realizaci aktivit týkajících se spolupráce odběratelskou sférou na svých fakultách (pracovištích) iniciativy svých pracovišť nebo iniciativy k tomu vytvořených centrálních pracovišť na úrovni vedení vysoké školy?





Prezenční listina

Odborný seminář: "Praxe a stáže studentů vysokých škol"

Univerzitní centrum MU Šlapanice 13. - 14. 11. 2008

P. č.	Titul před	Příjmení	Jméno	Titul za	Název instituce	Město	Podpis
1	Ing.	Antlová	Klára	Ph.D.	Hospodářská fakulta, Technická univerzita v Liberci	Liberec	X
2	Ing.	Bajer	Petr	CSc.	Regionální hospodářská komora Brno	Brno	X
3	Ing.	Bakoš	Eduard		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
4	PaedDr.	Bálintová	Helena	Ph.D.	Katedra evropských kulturních studií FHV UMB	Banská Bystrica	Omluvena
5	Ing.	Bělušová	Marie		Agronomická fakulta MZLU v Brně	Brno	X
6	Ing.	Bořil	Petr		Citibank	Praha	Omluven
7		Brosková	Beata		AIESEC Brno	Brno	Omluvena
8		Bukovská	Kateřina		ELSA Brno	Brno	X
9	PaedDr.	Buriánek	Vilém		Ministerstvo financí ČR	Praha 1	X
10	Ing. Bc.	Crha	Jiří		Krajský úřad JMK	Brno	Omluven
11	Ing.	Darmopilová	Zuzana		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
12	Ing.	Demel	Jaroslav		Technická univerzita v Liberci	Liberec 1	X
13	doc. Ing.	Dobřický	Josef	CSc.	Akademie Sting	Brno	X
14	Mgr.et Mgr.	Duault	Maxence		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
15	Ing.	Fidlerová	Zdeňka		Ministerstvo financí ČR	Praha 1	Omluvena
16	Ing.	Filip	Stanislav	Ph.D.	Vysoká škola ekonomie a manažmentu verejnej správy v Bratislave	Bratislava 214	X
17	Ing. Mgr.	Fričová	Vítězslava		Kancelář Senátu Parlamentu ČR Oddělení pro Evropskou unii	Praha 1	X
18	Ing.	Fridrichová	Ludmila	Ph.D.	Technická univerzita v Liberci	Liberec	X
19	Mgr.	Glutzmann	Filip		Kancelář veřejného ochránce práv	Brno	X
20	Ing.	Hornáková	Michaela		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
21	Mgr.	Hověžáková	Diana		Profesně poradenské centrum FF UP	Olomouc	X





22	Ing.	Hudečková	Jaroslava	Ph.D.	Provozně ekonomická fakulta MZLU v Brně	Brno	X
23	Ing. Mgr.	Hytková	Barbora		Středočeský kraj	Prague 5	X
24	Ing.	Chmelíková	Zdeňka	Ph.D.	VŠB - TU Ostrava	Ostrava - Poruba	X
25	Ing.	Janáčková	Radana		Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín	Zlín	X
26	Mgr.	Jaroš	Viktor		Regionální rada regionu soudržnosti Jihovýchod	Brno	Omluven
27	Ing.	Klímová	Viktorie	Ph.D.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	Omluvena
28		Kousalová	Veronika		Regionální rada regionu soudržnosti Jihovýchod	Brno	X
29	Ing.	Kováč	Štěpán		Ministerstvo financí ČR	Praha 1	Omluven
30	prof. Ing.	Kraft	Jiří	CSc.	Technická univerzita v Liberci	Liberec	X
31	Ing.	Krajíček	Jan		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
32	PhDr.	Kráľovičová	Daniela		Slovenska technická univerzita v Bratislave	Bratislava	X
33	Ing.	Krejčí	Petr	Ph.D.	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	Ostrava - Poruba	X
34		Krejčí	Radim		Sdružení obrany spotřebitelů, o.s.	Praha 8	X
35	Ing.	Krůtilová	Veronika		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
36	PhDr.	Marešová	Jana		Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	Olomouc	X
37	Ing.	Martínková	Radka		DI industrial, spol.s r.o.	Brno	X
38	Ing.	Měrtlová	Libuše		Vysoká škola polytechnická Jihlava	Jihlava	X
39	Mgr.	Miklošová	Jana		Slovenská technická univerzita v Bratislave	Bratislava	X
40	JUDr.	Mrkývka	Petr	Ph.D.	Právnická fakulta MU	Brno	Omluven
41	Mgr.	Neckář	Jan		Právnická fakulta MU	Brno	X
42	Ing.	Nováková	Blanka		Nejvyšší správní soud	Brno	X
43	Ing.	Nový	Jan		Fakulta managementu VŠE	Jindřichův Hradec	X
44	Mgr.	Pachrová	Stanislava		Vysoká škola polytechnická Jihlava	Jihlava	X
45	PaedDr.	Palková	Janka		Katedra európskych kultúrnych štúdií FHV UMB	Banská Bystrica	Omluvena
46	doc.Ing.	Petr	Pavel	Ph.D.	Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní	Pardubice	X
47	doc.Ing.	Pirožek	Petr	Ph.D.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
48	Mgr.	Póč	David		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
49	doc. RNDr.	Popelínský	Lubomír		Fakulta informatiky MU	Brno	X





50	Ing.	Pospíšil	Oliver		Statutární město Brno	Brno	X
51	Mgr.	Potůček	Martin		Czechinvest Brno	Brno	Omluven
52	Ing.	Pyšík	Michal		AWD Česká republika s.r.o.	Brno	X
53	doc. Ing.	Rektořík	Jaroslav	CSc.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
54	Mgr.	Rudolecký	Kamil		Úřad pro ochranu hospodářské soutěže	Brno	X
55		Ryšková	Jarmila		KPMG Česká republika	Praha 8	X
56	Ing.	Řezáč	František	Ph.D.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
57	doc. Ing.	Sadovský	Zdenek	CSc.	Akademie Sting	Brno	Omluven
58	doc. Ing.	Skrbek	Jan	Dr.	Technická univerzita v Liberci	Liberec	X
59	Ing.	Srnová	Alena		Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu	Brno	X
60	Ing.	Surá	Michaela		Regionální rada regionu soudržnosti Jihovýchod	Brno	X
61	doc. Ing.	Svoboda	Martin	Ph.D.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
62	Ing.	Šedová	Hana	Ph.D.	Vyšší odborná škola Zlín	Zlín	X
63	doc. PhDr.	Šelešovský	Jan	CSc.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
64	Ing.	Ševčíková	Lenka		Ing. Lenka Ševčíková	Brno	X
65	Mgr.	Škarabelová	Simona	Ph.D.	Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
66	PaedDr.	Šťáva	Jan	CSc.	Pedagogická fakulta MU	Brno	X
67		Tušlová	Jana		Jana Tušlová	Brno	X
68	Mgr.	Uhlířová	Iva		Univerzita J.E.Purkyně - Centrum pedagogické praxe	Ústí nad Labem	X
69	Ing.	Uklain	Jiří	Ph.D.	Úřad práce Brno-město	Brno	X
70	Bc.	Valihrach	Martin		AWD Česká republika s.r.o.	Brno	X
71	PhDr.	Vališ	Karel		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
72	Mgr.et Mgr.	Vaněčková	Michaela		Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	Olomouc	X
73	Mgr.	Vejplacha	Martin		Československá obchodní banka, a.s.	Praha 5	X
74		Veselá	Ivana		Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní	Pardubice	X
75	Ing.	Veselá	Jana	PhD.	VUT	Olomouc	Omluvena
76	doc. MUDr.	Vokurka	Jiří	CSc.	LF MU	Brno	X
77	Ing.	Zadrazilová	Marie		Ing. Marie Zadrazilová	Hrušovany nad Jevišovkou	Omluven





78		Jaroš	Jiří		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
79		Komínková	Petra		Ekonomicko-správní fakulta MU	Brno	X
80	Ing.	Šeneklová	Jitka		Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu	Brno	X
81	Ing.	Račková	Eva		Kariérní centrum MU	Brno	X
82	Mgr.	Bříza	Oldřich		TUF Televizní společnost	Brno	X
83	Ing.	Dolina	Petr		SČMVD Praha	Brno	X
84	Dr. Ing.	Zežůlková	Marie		MMB – Kancelář strategie města	Brno	X
85		Schedlingová	Michaela		AIIESEC Brno	Brno	X
86							





Masarykova univerzita
Ekonomicko-správní fakulta

Praxe a stáže studentů vysokých škol

Sborník příspěvků z odborného semináře

Editoři: Ing. Michaela Hornáková, Ing. Eduard Bakoš

Ediční rada: L. Bauer, L. Blažek, H. Hušková, E. Hýblová, M. Kvizda, L. Lukášová, R. Lukášová, J. Menšík (předseda), J. Nekuda, A. Slaný, J. Šedová, V. Žitek

Vydala Masarykova univerzita roku 2008

1. vydání, 2008, náklad 150 ks na DVD

Poradové číslo ESF-12/08-02/58

ISBN 978-80-210-4760-0



Partneři Ekonomicko-správní fakulty Masarykovy univerzity
Partners Faculty of Economics and Administration Masaryk University

Strategický partner / Strategic partner



Hlavní partneři fakulty / Main partners:



Významní partneři fakulty / Important partners:



Partneři fakulty / Partners:

