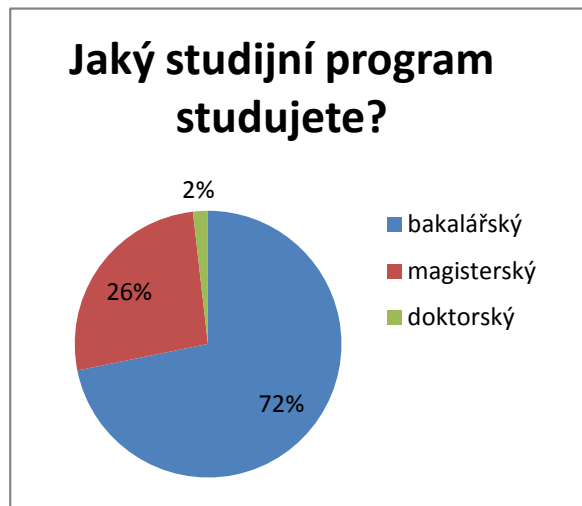
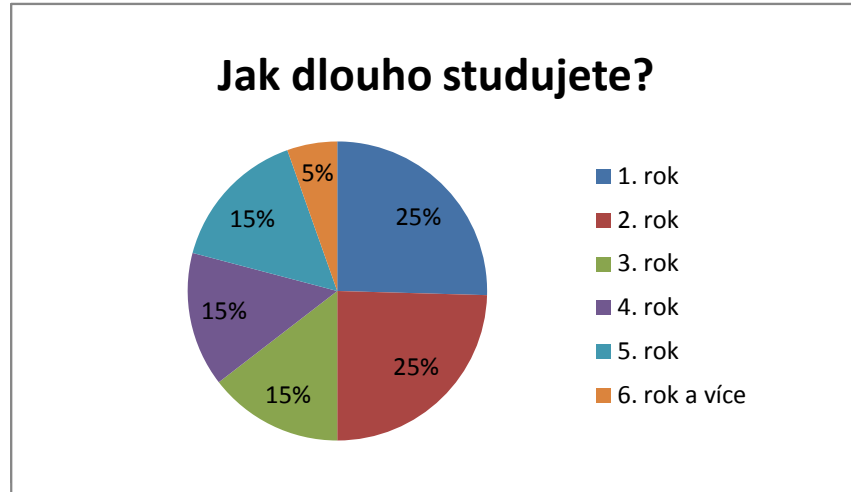
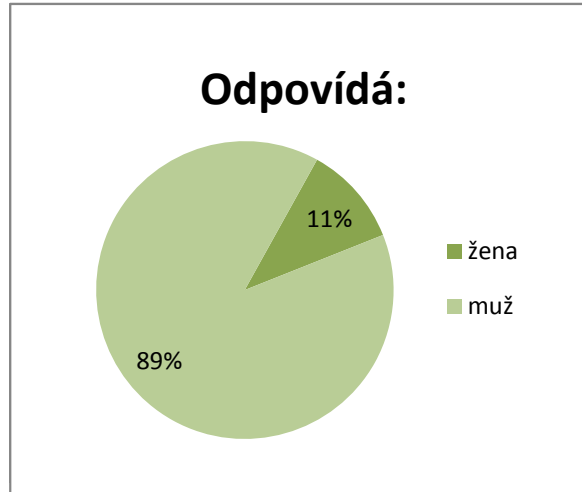


Anketa k využívání e-learningu na FI pro studenty (jaro 2010)

Odpovídá:	
žena	12
muž	98

Jak dlouho studujete?	
1. rok	28
2. rok	27
3. rok	16
4. rok	16
5. rok	17
6. rok a více	6

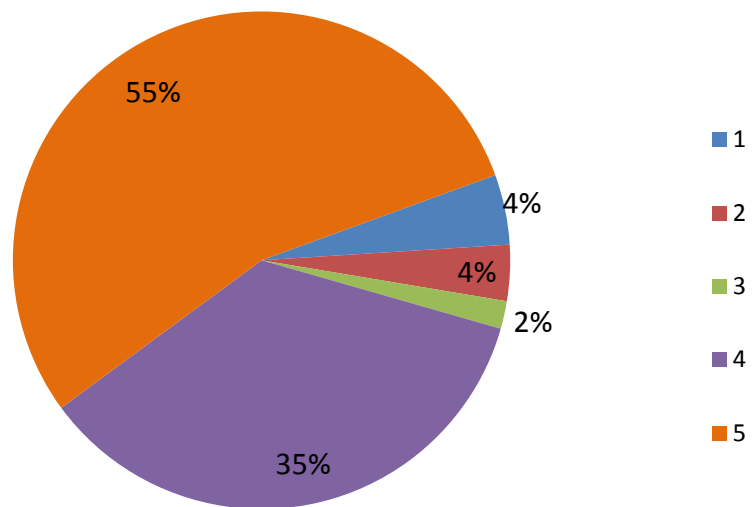
Jaký studijní program?	
bakalářský	79
magisterský	29
doktorský	2



Jak byste ohodnotili svou schopnost pracovat v prostředí IS MUNI? (1=bez cizí pomoci nezvládám pracovat s IS, 5=IS dobře znám a ovládám bez problémů)	
1	5
2	4
3	2
4	39
5	60

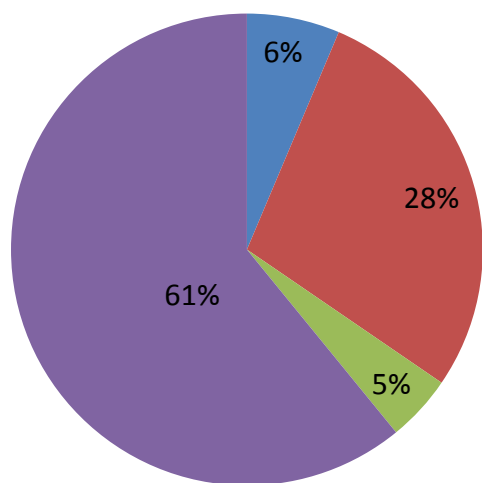
Jak byste ohodnotili svou schopnost pracovat v prostředí IS MUNI?

(1=bez cizí pomoci nezvládám pracovat s IS, 5=IS dobře znám a ovládám bez problémů)



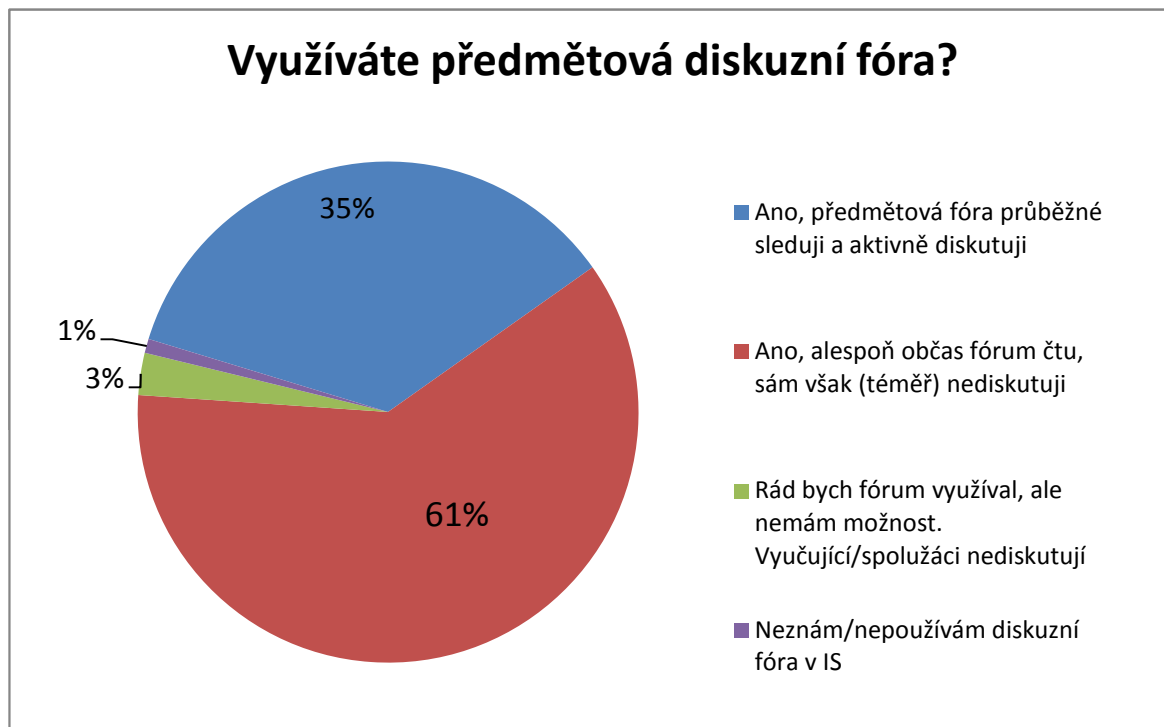
Jakou formu komunikace s vyučujícím preferujete?	
Není nad osobní konzultaci, byť je omezena na konzultační hodiny	7
Ideální je, pokud lze komunikovat mailem	31
Za nejlepší možnou formu považují diskuzní fórum, nebo chat	5
Za důležité považují mít možnost vybrat si komunikační kanál dle aktuální potřeby	67

Jakou formu komunikace s vyučujícím preferujete?



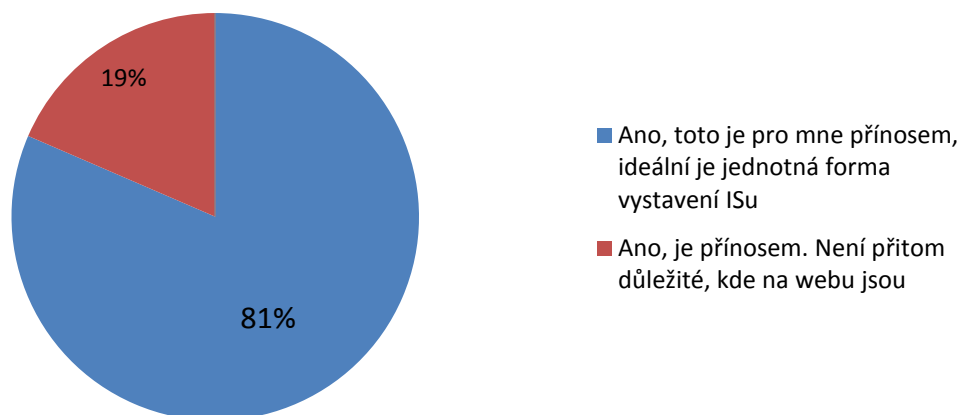
- Není nad osobní konzultaci, byť je omezena na konzultační hodiny
- Ideální je, pokud lze komunikovat mailem
- Za nejlepší možnou formu považují diskuzní fórum, nebo chat
- Za důležité považují mít možnost vybrat si komunikační kanál dle aktuální potřeby

Využíváte předmětová diskuzní fóra?	
Ano, předmětová fóra průběžně sleduji a aktivně diskutuji	39
Ano, alespoň občas fórum čtu, sám však (téměř) nediskutuji	67
Rád bych fórum využíval, ale nemám možnost. Vyučující/spolužáci nediskutují	3
Neznám/nepoužívám diskuzní fóra v IS	1



Myslíte si, že je přínosné mít studijní materiály přístupné elektronicky?	
Ano, toto je pro mne přínosem, ideální je jednotná forma vystavení ISu	88
Ano, je přínosem. Není přitom důležité, kde na webu jsou	20
Ne, dávám přednost tištěným materiálům a učebnicím	0
Je mi lhostejné, v jaké podobě jsou k dispozici	0

Myslíte si, že je přínosné mít studijní materiály přístupné elektronicky?



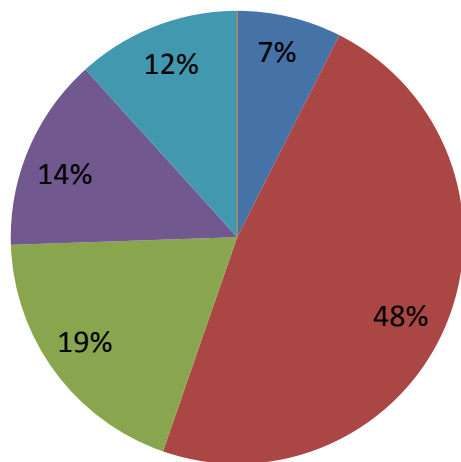
Měli jste již možnost v některém z předmětů vyzkoušet Interaktivní osnovu?	
Ano, je to vhodný nástroj pro soustředění veškerých informací a odkazů na jedno místo	47
Ano, ale domnívám se, že by se jeho možnosti ještě měly funkčně vylepšit/rozšířit	47
Ano, ale vyučující jej použil zcela minimálně, podle toho zatím kvality osnovy nemohu posoudit	10
Ne, zatím jsem se s ním neseťkal.	6

Měli jste již možnost v některém z předmětů vyzkoušet Interaktivní osnovu?



Pokud jste s interaktivní osnovou pracovali, jaké zpracování vám vyhovuje?	
Osnova pouze odkazuje na uložené materiály, případně další zdroje	7
Součástí osnovy jsou informace o obsahu přednášek a zkoušek, případně stručný výukový text	45
Při větším množství materiálu je vše rozříděno do podosnov	18
Rozbalování podosnov mne nebaví. Ideální je mít vše v jednom bloku oddělené pouze nadpisy	13
Výhrady mám ke ovládání osnovy, připadá mi nepraktické	11
Výhrady mám ke vzhledu/designu osnovy, nelíbí se mi	0

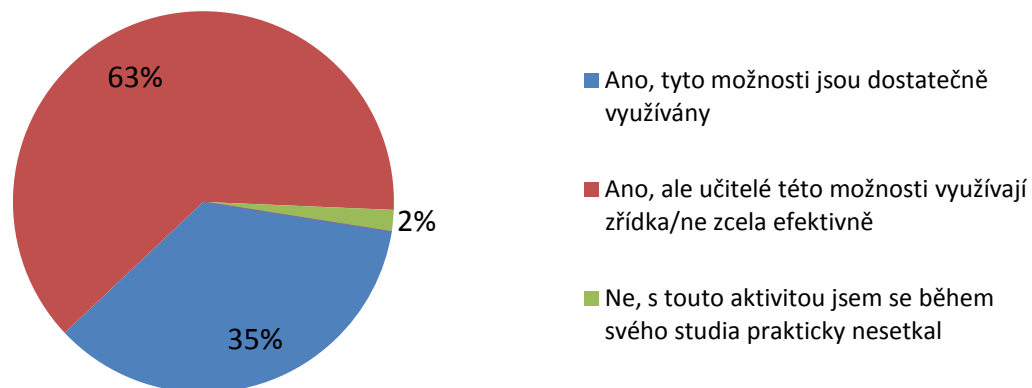
Pokud jste s IO pracovali, jaké zpracování vám vyhovuje?



- Osnova pouze odkazuje na uložené materiály, případně další zdroje
- Součástí osnovy jsou informace o obsahu přednášek a zkoušek, případně stručný výukový text
- Při větším množství materiálu je vše rozříděno do podosnov
- Rozbalování podosnov mne nebaví. Ideální je mít vše v jednom bloku oddělené pouze nadpisy
- Výhrady mám ke ovládání osnovy, připadá mi nepraktické

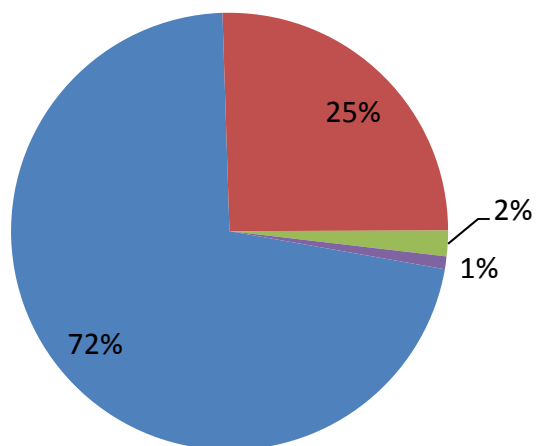
Využívají vyučující zkoušení/testování pomocí ISu?	
Ano, tyto možnosti jsou dostatečně využívány	39
Ano, ale učitelé této možnosti využívají zřídka/ne zcela efektivně	69
Ne, s touto aktivitou jsem se během svého studia prakticky nesetkal	2
Ne, nevím, že je možné zkoušet/testovat pomocí ISu	0

Využívají vyučující zkoušení/testování pomocí ISu?



Vyhovuje vám pravidelné testování přes IS během semestru?	
Ano, průběžné drobné testy s malou vahou na hodnocení vnímám jako přínos. Ověřím si, zda jsem pochopil, a motivují ke studiu	76
Ano, ale testy by měly být spíše dobrovolné, bez váhy v hodnocení předmětu	27
Ne, chci mít možnost připravovat se až před závěrečnou zkouškou	2
Ne, protože se mi nelíbí testování na počítači	1

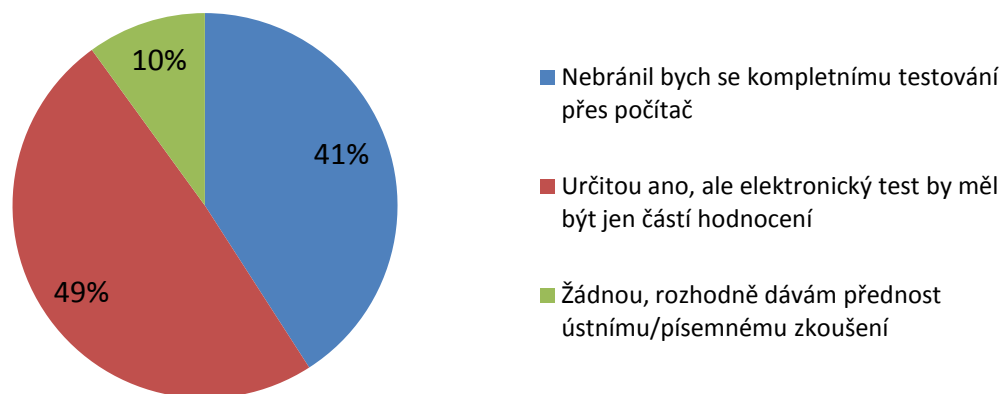
Vyhovuje vám pravidelné testování přes IS během semestru?



- Ano, průběžné drobné testy s malou vahou na hodnocení vnímám jako přínos. Ověřím si, zda jsem pochopil, a motivují ke studiu
- Ano, ale testy by měly být spíše dobrovolné, bez váhy v hodnocení předmětu
- Ne, chci mít možnost připravovat se až před závěrečnou zkouškou
- Ne, protože se mi nelíbí testování na počítači

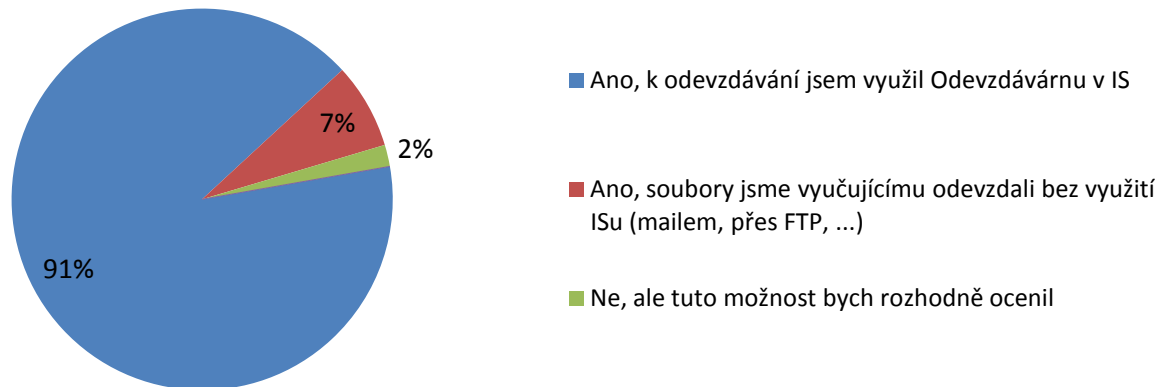
Jakou váhu z hodnocení v předmětu by podle vás mělo mít zkoušení pomocí PC?	
Nebránil bych se kompletnímu testování přes počítač	45
Určitou ano, ale elektronický test by měl být jen částí hodnocení	54
Žádnou, rozhodně dávám přednost ústnímu/písemnému zkoušení	11

Jakou váhu z hodnocení v předmětu by podle vás mělo mít zkoušení pomocí PC?



Odevzdávali jste v některém z předmětů práce elektronicky?	
Ano, k odevzdávání jsem využil Odevzdávárnu v IS	100
Ano, soubory jsme vyučujícímu odevzdali bez využití ISu (mailem, přes FTP, ...)	8
Ne, ale tuto možnost bych rozhodně ocenil	2
Ne, ale stejně raději odevzdávám práci osobně	0

Odevzdávali jste v některém z předmětů práce elektronicky?



Domníváte se, že je v rámci výuky na FI dostatečně využíváno možností elektronické podpory výuky?	
Ano, s úrovní elektronické podpory výuky (dostupnost materiálů, vystavování známek apod.) jsem zcela spokojen	51
Spíše ano, nicméně řada vyučujících bohužel využívá tuto formu výuky stále jen v malém rozsahu	40
Spíše ne, současné možnosti e-learningu v IS značně převyšují běžné využití na FI	18
Ne, o využití elektronicky podporované výuky se na FI v podstatě nedá mluvit	0

Domníváte se, že je v rámci výuky na FI dostatečně využíváno možností elektronické podpory výuky?

