



# OPTIMED

Optimalizovaná výuka

## Komparativní analýza

Konference Optimed  
17. Října 2012

Julie Bienertová-Vašků



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



# Účel analýzy

- Zmapovat využívání výstupů z učení resp. výukových jednotek v zahraničí pro potřeby srovnání a harmonizace
- Ověřit použitelnost výstupů z učení resp. výukových jednotek při definici obsahu studia
- Poskytnout důležité vstupy pro vytvoření detailní metodiky analýzy stavu výuky na LF MU, horizontální a vertikální optimalizace
- Porovnat charakter výstupů z učení identifikovaných na LF MU a zahraničních univerzitách/metodikách

# Analyzované metodiky

- Základní věcné rozdělení
  - Evropské metodiky
  - USMLE
- V Evropě vzniklo více projektů, které využívají jako základ výstupy z učení
  - Tuning project
  - The Scottish Doctor
    - Nejpropracovanější metodika využívající výstupy z učení
  - Významné Evropské univerzity
    - Karolinska Institute
    - University of Birmingham

# Výstupy ze srovnání

- Pohled na obsah a vedení výuky se zásadně liší
- Důraz na schopnosti lékařů v oblasti „skills“
  - Všechny výstupy z učení lze považovat za „Day 1 Skills“
  - Faktické znalosti nejsou explicitně zmiňovány ve výstupech z učení ani na nejdetailnější úrovni
- Potřeby a související schopnosti lékaře v jeho **cílovém prostředí**
  - Tvoří cca 2/3 výstupů z učení
  - Společné pro všechny zkoumané zahraniční metodiky

# Příklady ze Scottish Doctor

Tři základních pohledy na kompetentního lékaře:

1. **Co** je v možnostech lékaře
2. **Jak** lékaři přistupují k lékařské praxi
3. Lékař jako **profesionál**

Výstupem je 12 domén výstupů z učení

# Příklady ze Scottish Doctor

## Domény výstupů z učení:

- Klinické dovednosti
- Praktické postupy
- Vyšetřování pacienta
- Léčba pacienta
- Podpora zdraví a prevence onemocnění
- Komunikace
- Lékařská informatika
- Základní, sociální a klinické vědy a jejich základní principy
- Postoje, etické porozumění a právní zodpovědnost
- Rozhodování a klinické uvažování a zdůvodňování
- Role lékaře ve zdravotních službách
- Osobní rozvoj

# Výstupy ze srovnání II

- Je třeba definovat, které domény spadají do univerzitního vzdělání na LF MU
- V zahraničí zřejmý důraz na práci lékaře s informacemi „on demand“
- Karolinska Institut – hodinová investice do teoretických a preklinických znalostí se snížila, předměty byly sloučeny do vyšších celků

# Výstupy z analýzy

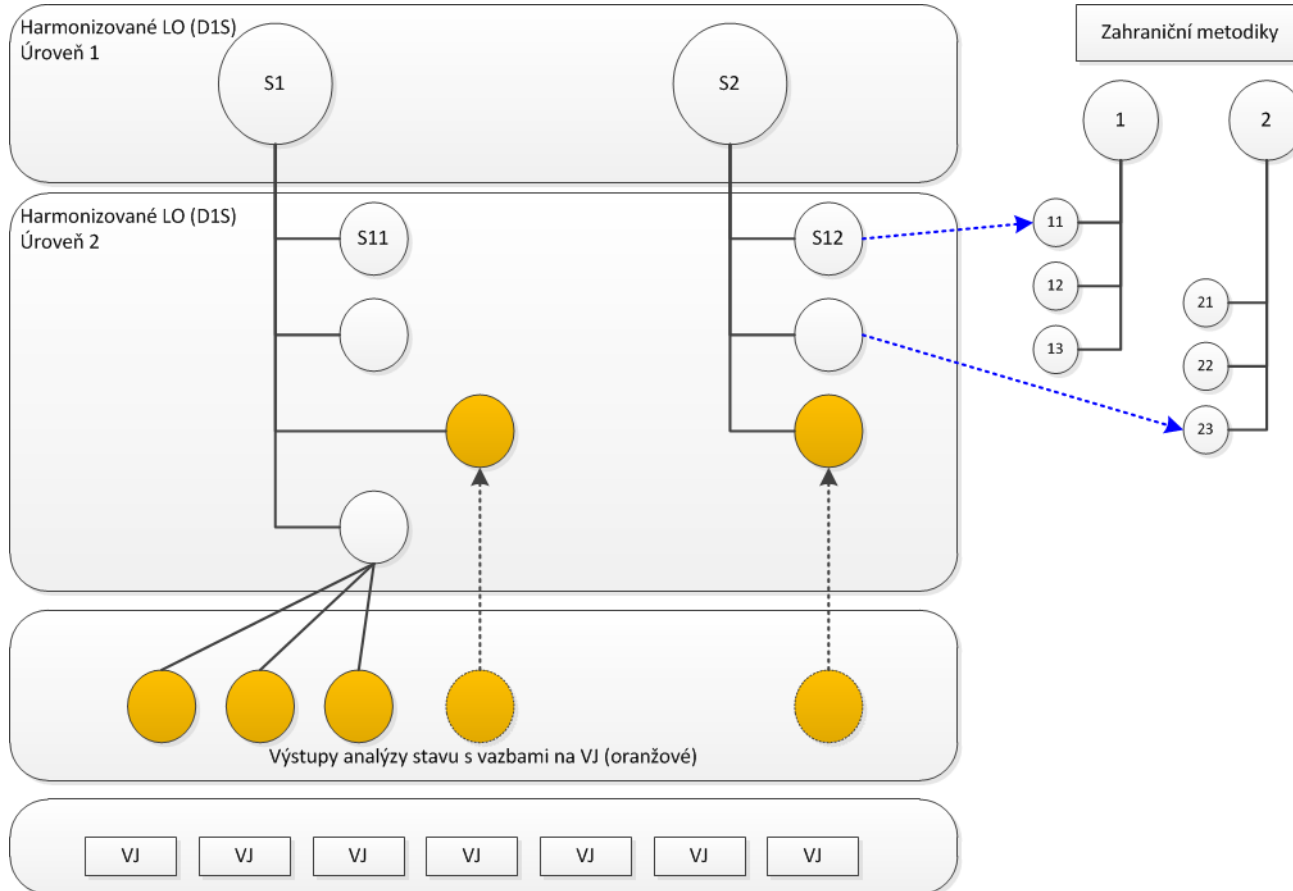
- Výstup z učení je třeba doplnit o strukturovaný popis jeho **hodnocení**
  - Definujeme, co lékař má znát/umět a současně, jak to efektivně ověřit
- Zavedení standardizovaných metod hodnocení výukových jednotek na základě „The Scottish Doctor, fáze 2“
  - Finální množina metod hodnocení součástí výstupů projektu Optimed



# Metodické výstupy

- Zavedení víceúrovňové struktury výstupů z učení
  - Presentace vyšších cílů studia
  - Mezinárodní porovnatelnost – vazba výstupů z učení vyšších úrovní na zahraniční metodiky
  - Nejnižší úroveň tvoří optimalizované výstupy z učení definované za jednotlivé předměty v první fázi projektu Optimed
- Upravení definice pojmu „Day One Skill“ ve vazbě na výstupy z učení
  - Výstupy z učení vyšších úrovní
- Výstupy z učení za teoretickou a preklinickou část nedosáhnou do vrstvy D1S

# Cílový model – vazba na zahraniční metodiky



# Závěry srovnávací analýzy

- Zavedení standardizovaných výukových jednotek je inovativní postup
  - V zahraničí pouze strukturované curriculum s vazbou na e-learning
- Definovaný obecný model strukturovaného popisu studia je funkční
  - Výstupy z učení
    - Co požadujeme
    - Jak to ověříme
  - Výukové jednotky
    - Obsah
    - Jak danou věc naučit
    - Jak dlouho to bude trvat (výuka + samostudium)



# OPTIMED

Optimalizovaná výuka

Děkuji za pozornost



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ