



OPTIMED

Optimalizovaná výuka

Základní východiska a cíle projektu Optimed

Jaroslav Štěrba



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Proč něco dělat s výukou na LF ?

- Narůstající nároky na absolventy z pohledu objemu informací a dovedností, relativně stabilní kapacita jedince...
- Vývoj názorů v čase: 2010 AHA Guidelines: The ABCs of CPR Rearranged to "CAB"
- Obtížně definovatelný „profil absolventa“ (suma znalostí a dovedností – „D1 skills“)
- Nejsou optimálně definovány **návaznosti** jednotlivých předmětů
- Systematická i operativní **komunikace mezi vyučujícími** jednotlivých předmětů/oborů je za současného stavu **obtížná....** v podstatě k ní není čas ani prostor....

Důvody – studenti

- Studenti LF MU poukazují na:
 - obtížnost obsahu studia
 - náročnost na přípravu
 - na nižší dostupnost studijních zdrojů, vysoké počty studentů ve skupinách...
 - Studentům často chybí provázanost jednotlivých poznatků, kdy si student neuvědomuje, proč je informace, kterou dostává, podstatná pro další studium a především pro praxi lékaře

Optimed -

- Kapacita LF je fakticky naplněna pro teoretické i klinické obory. Možnosti extensivního růstu již nejsou
- Zvyšuje se rozdíl mezi příjmem učitelů LF a zdravotnických pracovníků FN - není motivace pro mladé lékaře zapojit se do výuky, ale chceme, aby výuka byla autentická!!
- Tarifní plat:
 - docent LF: 24 000 Kč základ
 - Lékař FN 2 atestace 10 let praxe 34 600 Kč základ

Projekt OPTIMED: *Optimalizovaná výuka všeobecného lékařství: horizontální a vertikální propojení, inovace a efektivita pro praxi*

- **Mezioborové propojení výuky:**
 - **Řízená a strukturovaná mezioborová diskuze** nad obsahem jednotlivých předmětů se zaměřením na návaznost a zvýšenou efektivitu výuky
 - Vytvoření inovovaných podkladů pro výuku dostupných pro studenty i učitele LF v uživatelsky přátelské a efektivní elektronické formě
 - K dispozici pro učitele i studenty elektronicky:
výstupy z učení a výukové jednotky
 - jasně formulované požadavky na znalosti studentů

Cíle projektu

- Komplexní inovace **systemu výuky s důrazem na horizontální a vertikální návaznost předmětů a oborů všeobecného lékařství** (*zatím*)
- Důraz na výuku orientovanou na **řešení problému** a uplatnění absolventa v oblasti klinické i akademické
- **Poskytnout učitelům LF platformu i prostor** pro diskusi o efektivním propojení výuky s využitím moderních metod
- **Dlouhodobé dopady projektu na výuku**

Výstupy pro studenty:

- Jasná definice požadavků ke zkouškám
 - Cestou jasně formulovaných výstupů z učení, které pojmenují znalosti, dovednosti, ale i kompetence studenta po absolvování předmětu!
- Jasná vazba na konkrétní výukové materiály (s využitím stávajících elektronických portálů)
- Jasná testovací metodika
- Možnost zpětné vazby od studentů
 - Ve výstupech z učení je uvedeno že... ale nikdo to nechtěl, ale chtěli něco jiného...
 - Strukturovaná zpětná vazba – připomínky studentů budou uvedeny u výukové jednotky a předmětu, automaticky obdrží garant předmětu, přednosta, sekční šéf.... děkan

LO - výhody pro pedagogy

- **Definice nepodkročitelných požadavků ke zkoušce:** jasně formulované výstupy z učení (student rozumí a umí interpretovat.. Zná diferenciální diagnostiku..., je schopen odebrat anamnesu...)
- formou vět popisují kvality, kterých student dosáhl po absolvování určitého bloku výuky
- jsou poměrně snadno měřitelné a hodnotitelné, klíčoví odborníci se na nich většinou shodnou
- nejsou ani příliš obecné (každý si pod tím představí jiný obsah), ani příliš konkrétní (výčet by byl nekonečný)
- Zjednoduší testování studentů
- **Didaktická podpora** („jak učit“ zohledňující LO, v současnosti didaktická podpora pedagogů na LF chybí)(mgr. Holá)

Aktivita I

Inovace výuky teoretických a preklinických oborů koordinátor: **prof. A. Vašků**

**Nástroje:
LO – výstupy z učení
(znalosti a dovednosti
(skills))**

Aktivita III

Vertikální harmonizace výuky
(teoretické, preklinické i klinické obory)
koordinátor: **prof. M. Bareš, prof. M. Smrčka**

Informační nástroje pro podporu
studia
(s finálním obsahem)

Aktivita II

Inovace výuky klinických oborů koordinátor: **prof. M. Souček**

Aktivita IV

Modernizace výukových nástrojů: koordinátor: **doc. L. Dušek**

Jak dále formulovat výstupy z učení?

- konkrétní (měřitelné) znalosti, dovednosti, schopnosti, které by si student měl osvojit (co student umí po úspěšném absolvování oboru/předmětu).
- neoddělitelně spjatý s hodnocením, protože zároveň popisují, jak mohou studenti prokázat, že požadovaných výstupů dosáhli.
- **V popisu výstupů z učení používat činný rod a aktivní slovesa typu:**
- Student zná, dokáže pojmenovat, rozpozná, definuje, určí, umí číst, nachází souvislosti
- Student umí provést, diagnostikovat, vykonat, objevit, ukázat, předvést,
- Student samostatně vykonává, student řeší část úkonu pod dohledem, student vnáší, student přebírá zodpovědnost za, student chápe...

Proč jasněji formulovat výstupy z učení..

1. Popis znalostí, dovedností a kompetencí ujasní studentům, co mají předvést při zkoušce a testování a co očekávat od vyučujících
2. Pedagogům poskytne jednotnou kostru strukturující učivo, která pomůže utřídit přesahující a prostupující témata (velmi časté na LF).
3. Ujasňuje průběh zkoušení, umožňuje relativně jednotné zkoušení více pedagogy.
4. Pomáhá nově nastupujícím pedagogům zorientovat se v členění učiva a nárocích.
5. Informuje budoucí zaměstnavatele o tom, s jakou výbavou znalostí a dovedností by k nim absolventi mohli přicházet. „D1 skills“
6. Vedle profilu absolventa umožňují odvodit také profil uchazeče a začlenit jej do programu středních škol.
7. Usnadňuje porovnání ekvivalence studijních oborů v procesu uznávání zahraničních vysokoškolských kvalifikací.

Poděkování

- Máme network, který pracuje
- Proběhla první revize výstupů z učení, jsou t.č. definovány určité „skupinové LO“ jako podklad pro další dopracování
- Pracuje se na tvorbě výukových jednotek!!
- Veliké díky!