



DIA a NEUROVĚDY



Irena Rektorová

Diagnostické obory a neurovědy



Zobrazovací metody – DIA

Neurologie

Psychiatrie

Patologie

Mikrobiologie

Imunologie a alergologie

Soudní lékařství

Výuková jednotka a výstupy z učení



VJ pokrývá ucelené téma (blok výuky), které je strukturovaně zpracováno. Popis VJ zahrnuje vlastní odborný obsah výuky, klíčová slova a hlavní vyučované pojmy, informace o doporučené literatuře a o další podpůrné dokumentaci (pedagogických pomůckách).

Výstupy z učení vyjadřují zejména zásadní znalostní a dovednostní výstupy

Cíl výuky

Znalostní



Výstupy
z
učení

Dovednostní



*Co by měl absolvent VL znát / umět
po absolvování daného segmentu
výuky*



*Co je smysl dané výuky -
co po sobě zanechá ve
znalostech / dovednostech
studenta*

Typy paréz

Interní lékařství

Chirurgické vědy

Teoretické vědy

DIA a neurovědy





Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Název výukové jednotky ?

Typy paréz

Výukový specialista ?

MUDr. Blanka Mičánková Adamová, Ph.D.

Přednosta ?

Nezadáno

Garant kurzu ?

prof. MUDr. Irena Rektorová, Ph.D.

Sekce OPTIMED / Koordinátor ?

Diagnostické obory a neurovědy / prof. MUDr. Irena Rektorová, Ph.D.

Afilie k výuce ?

VLNE9X1c - Neurologie - cvičení

VLNP081c - Propedeutika v neurologii - cvičení

VLNP081p - Propedeutika v neurologii - přednáška

Rozsah a typ výuky ?

přednáška dotace 1 vyučovacích hodin

cvičení dotace 1 vyučovacích hodin

samostudium dotace 1 vyučovacích hodin

Komentář ?

Nezadáno



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Význam výukové jednotky ?

Cílem je seznámení s jednotlivými typy parézy podle charakteru vzniku (periferní, centrální, smíšená, funkční) a podle distribuce (monoparéza, hemiparéza, diparéza, paraparéza). Rozpoznání typu a distribuce parézy je klíčové pro topizaci léze a pro určení, která část nervového systému je postižena.

Popis výukové jednotky ?

Seznámení s charakteristikou jednotlivých paréz podle charakteru vzniku (periferní, centrální, smíšená, funkční) a podle distribuce (monoparéza, hemiparéza, diparéza, paraparéza, alternující hemiparéza). Jednotlivé typy parézy budou demonstrovány na pacientech. Student bude schopen rozpoznat přítomnost parézy, dokáže určit její charakter a topizovat, která část nervového systému je postižena (určit, kde je léze).

Klíčová slova podle MeSH ?

Hemiparéza
Monoparéza
Paraparéza
Paréza



Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Významné pojmy ?

- Periferní paréza
- Centrální paréza
 - Pseudochabá
 - Spastická
- Smíšená paréza
- Funkční paréza
- Monoparéza
- Hemiparéza
- Diparéza
- Paraparéza
- Alternující hemiparéza



Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení ?

Název výstupu z učení	Jmenný index	Významový index
<input type="checkbox"/> Centrální, periferní, smíšená, zkřížená (alternující) hemiparéza	Propedeutika	Typy paréz
Student popíše základní typy paréz, jejich typické příznaky a způsob vyšetření: paréza periferní, centrální, smíšená, "pseudochabá", funkční	Kombinovaná forma (průběžný test, praktická zkouška, závěrečná zkouška)	
Student definuje pojem zkřížená (alternující) hemiparéza a vysvětlí topiku léze a možné příčiny	Kombinovaná forma (průběžný test, praktická zkouška, závěrečná zkouška)	



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Doporučené studijní zdroje ?

Název	Učebnice obecné neurologie. 2., přepracované	ISBN/ISSN	80-210-3309-6
Hlavní autor	Štourač, Pavel	Spoluautoři	BEDNAŘÍK, J., BRÁZDIL, M., KADAŇKA, Z., KAŇOVSKÝ, P., MECHL, M., PRÁŠEK, J., REKTOR, I., REKTOROVÁ, I., ŠLAPAL, R.
URL ?	http://is.muni.cz	Jazyk	český

Existující elektronická podpora ?

Název	Multimediální vzdělávací program pro výuku neurologie - obecná neurologie	Spoluautoři	Král, M.
Hlavní autor	Šaňák, Daniel	Jazyk	český
URL ?	https://el.lf1.cuni.cz/neurologie		
Typ	Edukační weby a atlasy, Digitální video		

Poruchy vyvolané psychoaktivními látkami

Interní lékařství

Chirurgické vědy

Teoretické vědy

DIA a neurovědy





Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Název výukové jednotky ?

Poruchy vyvolané psychoaktivními látkami

Výukový specialista ?

doc. MUDr. Tomáš Kašpárek, Ph.D.

Přednosta ?

Nezadáno

Garant kurzu ?

doc. MUDr. Tomáš Kašpárek, Ph.D.

Sekce OPTIMED / Koordinátor ?

Diagnostické obory a neurovědy / prof. MUDr. Irena Rektorová, Ph.D.

Afiliace k výuce ?

VLPY9X1c - Psychiatrie - cvičení

VLPY9X1p - Psychiatrie - přednáška

Rozsah a typ výuky ?

cvičení dotace 2 vyučovacích hodin

seminář dotace 2 vyučovacích hodin

klinická praxe dotace 2 vyučovacích hodin

Komentář ?

Nezadáno



Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Význam výukové jednotky ?

Výuková jednotka se zabývá rozsáhlým klinickým i společenským problémem – zneužívání a závislost na psychoaktivních látkách. Jejím cílem je rozvoj znalostí o jednotlivých psychoaktivních látkách, jejich mechanismu působení a klinických jednotkách, které jsou s nimi spojené. Kromě teoretických znalostí budou demonstrovány jednotlivé klinické situace spolu s jejich diferenciální diagnostikou a principy managementu.

Popis výukové jednotky ?

Epidemiologie

Zneužívání psychoaktivních látek je velmi rozsáhlým klinickým i společenským problémem, v našem kulturním prostředí je nejrozšířenějším problematikou nadužívání alkoholu. Česká republika patří na přední místa v množství konzumace alkoholu, jeho nadměrná pravidelná konzumace se týká cca 25% dospělé mužské populace a 5% žen. Pravidelná konzumace nad 20 g alkoholu denně je spojena s rizikem rozvoje závislosti a zdravotních komplikací. Odhady prevalence závislosti jsou nejspíš podhodnocené, protože jde o výrazně poddiagnostikovaný jev. 30-40% pacientů psychiatrických zařízení tvoří lidé závislí na alkoholu, ročně je pro duševní poruchy vyvolené užíváním alkoholu hospitalizováno cca 10 tisíc pacientů, v českých ambulantních zařízeních je ročně ošetřeno cca 25 tis. závislých pacientů. Oproti tomu zneužívání ostatních psychoaktivních látek je v ČR relativně méně častým jevem - to však neznamená, že jevem zanedbatelným. Nejčastěji užitou psychaktivní látkou v dospělé populaci (údaje z roku 2011) jsou ve 20-30% konopné látky, extázi užilo 4-10% dospělých, ostatní psychoaktivní látky jsou užívány ve výrazně nižším procentu - celoživotní prevalence užití pervitinu či amfetaminů je 2,1%, heroin 0,9%. Problémových uživatelů drog se v ČR odhaduje na cca 40 tisíc (5,5 na 1000 obyvatel ve věku 15-64 let), z toho nejčastěji jde o uživatele pervitinu (cca 30 tisíc), heroinu (4,5 tisíc) a buprenorfinu (4,5 tisíc). V posledních letech klesá užívání pervitinu, heroinu, extáze, v r. 2011 poprvé též k poklesu užívání konopných látek. V ambulantních psychiatrických zařízeních je ročně vyšetřeno cca 12 tisíc pacientů pro duševní poruchy vyvolané psychoaktivními látkami, hospitalizací z těchto důvodů je cca 5 tisíc ročně. Mezi žadateli o léčbu dominují uživatelé pervitinu a stimulantů (asi 2/3), jedna pětina žadatelů zneužívá opiáty/opioidy. Zdravotnický systém se tedy setkává dominantně s uživateli pervitinu a heroinu.

Patogeneze

Patogeneze závislosti je multifaktoriální, plně se uplatňuje bio-psycho-sociální model.

Potenciál k indukci psychických poruch mají alkohol, opioidy, kanabinoidy, sedativa a hypnotika, kokain a další stimulantia (pervitin, kofein), halucinogeny, organická rozpouštědla, nikotin.



Identifikace

Souhrnné informace

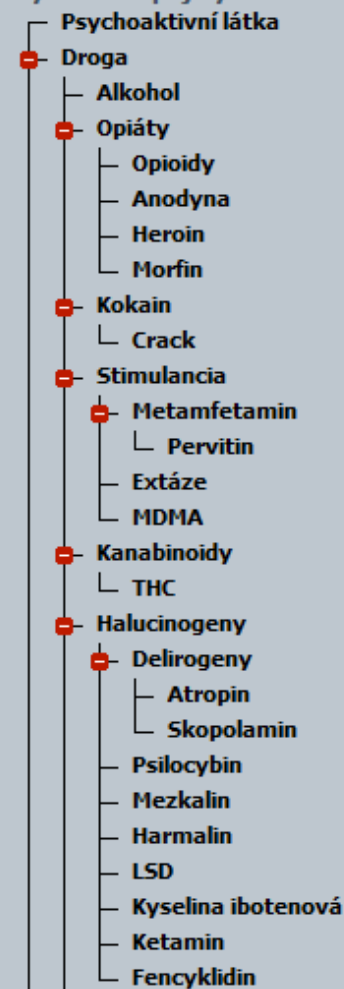
Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Významné pojmy ?





Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení ?

Název výstupu z učení	Jmenný index	Významový index
<input type="checkbox"/> Provést diferenciální diagnostiku syndromu deliria (delirium způsobené organickými příčinami, delirium způsobené zneužíváním psychoaktivních látek)	Delirium	Diagnostika
Student umí provést diferenciální diagnostiku syndromu deliria.	Závěrečná zkouška - ústní forma	
<input type="checkbox"/> Diferenciace léčby dle etiologie syndromu deliria	Delirium	Léčba tremens
Student umí diferencovat léčbu dle etiologie deliria.	Závěrečná zkouška - ústní forma	
<input type="checkbox"/> Demonstrace klinického obrazu deliria tremens	Delirium	Při poruchách CNS
Student demonstruje klinický obraz deliria tremens.	Závěrečná zkouška - ústní forma	
<input type="checkbox"/> Management delirantního pacienta (posouzení orientace a lucidity vědomí, diagnostika, léčba obecně, zvládnutí neklidu, režimová opatření, detence a léčba bez souhlasu pacienta)	Delirium	Management
Student zná management delirantního pacienta.	Závěrečná zkouška - ústní forma	
<input type="checkbox"/> Klasifikace poruch a psychoaktivních látek	Duševní poruchy způsobené psychoaktivními látkami	Klasifikace
Student umí klasifikovat poruchy vyvolané psychoaktivní látkou.	Závěrečná zkouška - ústní forma	
<input type="checkbox"/> Klinický obraz a léčba při akutní intoxikaci psychoaktivními látkami (alkohol, heroin, hypnotika, stimulantia, halucinogeny), patická a komplikovaná ebrieta	Duševní poruchy způsobené psychoaktivními látkami	Akutní intoxikace
Student zná klinický obraz a léčbu při akutní intoxikaci.	Závěrečná zkouška - ústní forma	



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Doporučené studijní zdroje ?

Název	Psychiatrie	ISBN/ISSN	ISBN 80-7262-140-8
Hlavní autor	Raboch, Jiří	Spoluautoři	Zvolský, J.
URL ?	<i>Nezadáno</i>	Jazyk	český

Existující elektronická podpora ?

Není vložen žádný záznam tohoto typu.

Co nám Optimed přináší



Informace pro studenta

- Co je předmětem oboru, na co se zaměřit, co mu přinese výuka a co bude předmětem samostudia, jak se nachystat ke zkoušce

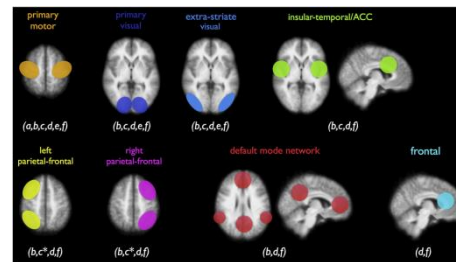
Informace pro vyučujícího, zkoušejícího, přednostu, garanta oboru..

- Co učit a jak výuku zaměřit - úprava a sjednocení sylabů, možnost sjednocení výukových materiálů a pomůcek (plán pro vytvoření dalších)
- Pomoc při zkoušce
- Informace o tom, kde se daná problematika vyučuje a jak, jaký je obsah a hodinová dotace pro výuku dané VJ a oboru v rámci výuky na LF MU

Co od Optimeedu nelze očekávat

- Vytvoření nových komplexních učebních textů a pomůcek
- Změnu hodinové dotace pro výuku v rámci jednotlivých oborů

ALE



- Optimed přenáší obsah výuky a její hlavní cíle do digitální on-line podoby, je živým organismem - vykazuje známky „plasticity a konektivity“ a může sloužit jako podklad pro změnu!!

Děkuji za pozornost

