



Metodický screening jednotek a výstupů učení



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Význam metodické kontroly



- Monitoring výrazných **odchylek**
- **Podpora** autorů formou nezávazných doporučení
- Podpora **systematizace** definic VU napříč obory a autory
- Odstup **nezaujatého** pozorovatele

Výukové jednotky



Stav screeningu: Dokončeno Jaro 2014

Výrazné odchylky:

- Význam jednotky/Popis jednotky
- Počet pojmů na počet hodin
- Délka textu u popisu jednotky

Význam jednotky



V převážné většině velmi popisné

Odchytky v zaměření textu na:

- Cíl (většina jednotek – není špatně)
- Obsah
- Výstupy
- Význam v návaznosti na vyšší celek

Počet pojmů/počet hodin



Odchytky např.

1 pojem/1 hodina

6 pojmů/17 hodin

20 pojmů/10 hodin

Popis jednotek učení



Mnohdy rozsáhlé texty

Často texty připomínající převzatá skripta

(již velmi kvalitně upraveno)

Výstupy z učení



Stav kontroly – 6221 z 8793

Předpokládané ukončení 31.10.

Klíčové odchylky

- Počet 1 - 34
- Monotónnost sloves

Počet větných výstupů



Extrémní odchylky

- Minimum: 1
- Maximum: 36

Velké % osamělých výstupů

- 28,5% - méně než 3 VV
- 390 jednotek z 1366

Zvážit doplnění - Příklad I.



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení ?

Garant

Skupinový výstup z učení

Individuální výstup z učení

Bendová M., Peterková H.

Coping, Psychické obranné mechanismy

Student zdůvodní mechanismus vzniku a působení obranných mechanismů a jejich význam v psychice člověka.

- Student **objasní funkci** obranných mechanismů v životě člověka.
- Student **vyjmenuje většinu** základních obranných mechanismů
- Student **vysvětlí rozdíl** mezi obrannými mechanismy a copingem
- Student **diskutuje hranici** mezi užitečnými a neužitečnými z pohledu lékaře
- Student **demonstruje na příkladu** historickou podmíněnost cop.strategií

Zvážit doplnění - Příklad II.



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení ?

Garant	Skupinový výstup z učení	Individuální výstup z učení
Jedlička V., Veselý J.	Facelift, browlift	Student ovládá indikace, základy technického provedení a možné komplikace
Jedlička V., Veselý J.	Liposukce	Student ovládá indikace, základy technického provedení a možné komplikace
Jedlička V., Veselý J.	Operace očních víček	Student popíše indikace, základy technického provedení a možné komplikace
Jedlička V., Veselý J.	Abdominoplastika	Student ovládá indikace, základy technického provedení a možné komplikace
Jedlička V., Veselý J.	Augmentace, modelace a redukce prsou	Student ovládá indikace, základy technického provedení a možné komplikace

Je možné a smysluplné přidat ke každému SV alespoň jeden specifický IVU?

Vzorový příklad I.



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení

Garant	Skupinový výstup z učení	Individuální výstup z učení
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student zná základy farmakogenetiky
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student vysvětlí pojmy jako gentický polymorfismus, wild type alela, haplotyp, idiosynkrazie
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student charakterizuje změny účinků léčiv ve stáří
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student vyjmenuje principy interakcí mezi léčivy
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student zná principy farmakoterapie ve stáří
Demlová R., Juřica J.	Změny farmakokinetiky v seniu, nebezpečné interakce, Beersův list	Student vyjmenuje příklady léčiv zařazených do Beersova seznamu léčiv nevhodných v seniu

6 výstupů, 4 slovesa, promyšlené formulace IVU

Vzorový příklad II.



Výuková jednotka

Identifikace

Souhrnné informace

Významné pojmy

Výstupy z učení

Informační zdroje

Požadovaná e-podpora

Výstupy z učení ?

Garant	Skupinový výstup z učení	Individuální výstup z učení
Demlová R., Juřica J.	Kognitiva, nootropika	Student vysvětlí mechanismus působení kognitiv a nootropik v terapii neurodegenerativních poruch
Demlová R., Juřica J.	Kognitiva, nootropika	Student zná hlavní zástupce lékové skupiny nootropik a kognitiv
Demlová R., Juřica J.	Kognitiva, nootropika	Student vyjmenuje onemocnění, u kterých je indikována terapie léčivy ze skupiny nootropik a kognitiv
Demlová R., Juřica J.	Dopaminergní látky, anticholinergní látky	Student vysvětlí mechanismus působení dopaminergních a anticholinergních léčiv v terapii neurodegenerativních poruch
Demlová R., Juřica J.	Dopaminergní látky, anticholinergní látky	Student zná hlavní zástupce lékové skupiny dopaminergních a anticholinergních léčiv v terapii neurodegenerativních poruch
Demlová R., Juřica J.	Dopaminergní látky, anticholinergní látky	Student vyjmenuje onemocnění, u kterých je indikována terapie léčivy ze skupiny dopaminergních a anticholinergních léčiv

U každého SV stejná sada 3 slovesných IV - ale upravená individuálně



Vzorový příklad III.



Dubový P.	Tlusté střevo	Student popíše tlusté střevo a jeho struktury pomocí platné anatomické nomenklatury.
Dubový P.	Tlusté střevo	Student identifikuje jednotlivé oddíly tlustého střeva na preparátech a RTG snímcích.
Dubový P.	Tlusté střevo	Student posoudí topografické vztahy tlustého střeva k okolním soustavám a orgánům.
Dubový P.	Žaludek	Student popíše žaludek a jeho struktury pomocí platné anatomické nomenklatury.
Dubový P.	Žaludek	Student identifikuje jednotlivé oddíly žaludku na preparátech a RTG snímcích.
Dubový P.	Žaludek	Student posoudí topografické vztahy žaludku k okolním soustavám a orgánům.
Dubový P.	Tenké střevo	Student popíše tenké střevo a jeho struktury pomocí platné anatomické nomenklatury.
Dubový P.	Tenké střevo	Student identifikuje jednotlivé úseky tenkého střeva na preparátech a RTG snímcích.
Dubový P.	Tenké střevo	Student posoudí topografické vztahy tenkého střeva k okolním soustavám a orgánům.
Dubový P.	Tenké střevo	Student znázorní schéma duodena s vyznačením vývodů žlučníku a slinivky.

90% shodných IV pro SV – zohledněna potřeba doplnit IV navíc

Bloomova taxonomie



Chybí různorodost

Příliš časté omezení na slovesa:

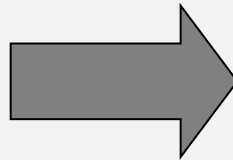
- popíše
- zná
- charakterizuje

Smysl systému VU



OD VSTUPŮ

(co má vstřebat)



K VÝSTUPŮM

(čeho má být schopen
v životě)

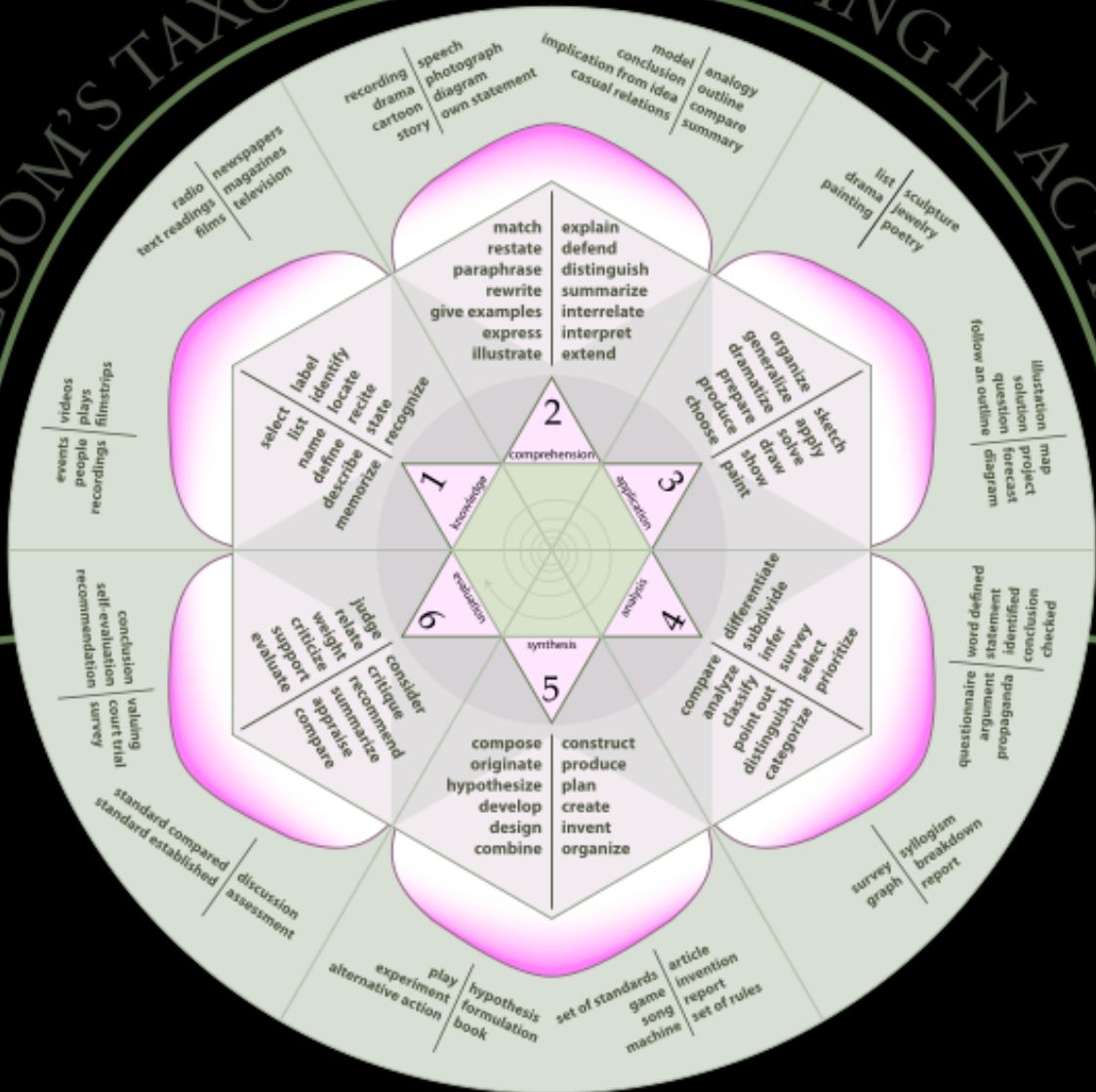
„Do studenta
bude nasypáno
X informací“

„Student bude
schopen zpracované
informace různorodě
používat“

Smysl systému VU

- Student se lépe orientuje v tom, jaké znalosti a dovednosti se od něj čekají.
- Jasně nároky na zkoušení a testování
- Umožňuje průběžné sebehodnocení
- Inspirace k rozvíjení výukových metod a nástrojů

BLOOM'S TAXONOMY - LEARNING IN ACTION



Význam slovesných VU

1. Zapamatování termíny a fakta, jejich klasifikace a kategorizace	definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, reprodukovat, seřadit , vybrat, vysvětlit, určit
2. Pochopení překlad z jednoho jazyka do druhého, převod z jedné formy komunikace do druhé, jednoduchá interpretace, extrapolace (vysvětlení)	dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit vlastními slovy, vyjádřit jinou formou, vysvětlit, vypočítat, zkontrolovat, změřit
3. Aplikace použití abstrakcí a zobecnění (teorie, zákony, principy, pravidla, metody, techniky, postupy, obecné myšlenky v konkrétních situacích)	aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi, uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet
4. Analýza rozbor komplexní informace (systému, procesu) na prvky a části, stanovení hierarchie prvku, princip jejich organizace, vztahů a interakce mezi prvky	analyzovat, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat
5. Syntéza složení prvků a jejich částí do předtím neexistujícího celku (ucelené sdělení, plán nebo řada operací nutných k vytvoření díla nebo jeho projektu, odvození souboru abstraktních vztahů k účelu klasifikace nebo objasnění jevů	kategorizovat, klasifikovat, kombinovat, modifikovat, napsat sdělení, navrhnout, organizovat, reorganizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry
6. Hodnocení posouzení materiálů, podkladů, metod a technik z hlediska účelu podle kritérií, která jsou dána nebo která si žák sám navrhne	argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, provést kritiku, posoudit, propověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit

Odměnou za dřinu na výstupech bude
přehlednost, transparentnost, férovost a
národní prvenství :)

Děkuji za Vaši skvělou práci!

774616229 Hola.beata@gmail.com