



Použitelnost a výhody OPTIMEDu pro studenta preklinické a teoretické části studia

Prof. MUDr. Anna Vašků, CSc.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nabídka OPTIMEDU



- Registr výukových jednotek
- Registr výstupů z učení
- Prohlížeč OPTIMEDU

Registr výukových jednotek-pojem „epigenetika“



- Nalezeno 6 výukových jednotek
- **[Biologie nádorů](#)**
- Interní lékařství
- [VLON091 - Klinická onkologie](#) | [VLON091c - Klinická onkologie - cvičení](#)
- přednáška (1 hod.), samostudium (2 hod.)
- angiogeneze patologická, apoptóza, buněčná proliferace, buněčný cyklus, nádorové procesy
- **[Epigenetika ve vývoji a onemocnění](#)**
- Teoretické vědy
- [VSBI0121c - Biologie I - cvičení](#) | [VSBI0121p - Biologie I - přednáška](#) | [VSBI0121s - Biologie I - seminář](#) | [VSBI0222c - Biologie II - cvičení](#) | [VSBI0222p - Biologie II - přednáška](#)
- seminář (2 hod.), samostudium (5 hod.)
- DNA - methylace, RNA interference, chromatin - remodelace, chromozóm X - inaktivace, epigenetika
- **[Genetická podmíněnost vzniku nemocí, epigenetika, protiklady mendelistických a komplexních nemocí](#)**
- Teoretické vědy
- [VSPF0521c - Patologická fyziologie I - cvičení](#) | [VSPF0521p - Patologická fyziologie I - přednáška](#) | [VSPF0622c - Patologická fyziologie II - cvičení](#) | [VSPF0622p - Patologická fyziologie II - přednáška](#)
- přednáška (2 hod.), cvičení (9 hod.), samostudium (10 hod.)
- SNPs, dědičnost vázaná na chromozóm X, epigenetika, multifaktoriálně podmíněné nemoci - asociační studie, polymerázová řetězová reakce
- **[Nádorová transformace buňky \(protoonkogeny a onkogeny, supresorové geny\), cytokinetika nádorového růstu, nádor jako nemoc, patofyziologie urgentních stavů v onkologii](#)**
- Teoretické vědy
- [VSPF0521c - Patologická fyziologie I - cvičení](#) | [VSPF0521p - Patologická fyziologie I - přednáška](#) | [VSPF0622c - Patologická fyziologie II - cvičení](#) | [VSPF0622p - Patologická fyziologie II - přednáška](#)
- přednáška (4 hod.), cvičení (3 hod.), samostudium (20 hod.)
- angiogeneze patologická, geny nádorové supresorové, metastázy, nádorové syndromy dědičné, onkogeneze
- **[Principy a mechanismy regulace genové exprese](#)**
- Teoretické vědy
- [VSBI0121c - Biologie I - cvičení](#) | [VSBI0121p - Biologie I - přednáška](#) | [VSBI0121s - Biologie I - seminář](#) | [VSBI0222c - Biologie II - cvičení](#) | [VSBI0222p - Biologie II - přednáška](#)
- přednáška (1 hod.), samostudium (3 hod.)
- DNA - methylace, epigenetika, exprese genu, exprese genu - regulace, transkripce - aktivace
- **[Úvod do vývojové biologie](#)**
- Teoretické vědy
- [VSBI0121c - Biologie I - cvičení](#) | [VSBI0121p - Biologie I - přednáška](#) | [VSBI0121s - Biologie I - seminář](#) | [VSBI0222c - Biologie II - cvičení](#) | [VSBI0222p - Biologie II - přednáška](#)
- přednáška (1 hod.), samostudium (3 hod.)
- aktivace transkripce, chromatin - remodelace, embryo - preimplantační vývoj, embryonální vývoj, vývojová biologie

Prohlížeč OPTIMEDu – pojem „emfyzém“ v „Teoretické obory“



- [Plicní funkce](#)
- Teoretické vědy
- [VSFY0321c - Fyziologie I - cvičení](#) | [VSFY0321p - Fyziologie I - přednáška](#) | [VSFY0321s - Fyziologie I - seminář](#) | [VSFY0422c - Fyziologie II - cvičení](#) | [VSFY0422p - Fyziologie II - přednáška](#) | [VSFY0422s - Fyziologie II - seminář](#)
- přednáška (3 hod.), cvičení (9 hod.), seminář (1 hod.)
- dýchací cesty - rezistence, dýchání - mechanika, plíce - ventilace, pneumotorax, spirometrie

- [Patologie dýchacího ústrojí](#)
- Diagnostické obory a neurovědy, Teoretické vědy
- [VSPA0521c - Patologie I - cvičení](#) | [VSPA0521p - Patologie I - přednáška](#) | [VSPA0622c - Patologie II - cvičení](#) | [VSPA0622p - Patologie II - přednáška](#)
- přednáška (4 hod.), cvičení (6 hod.), samostudium (12 hod.)
- dýchací systém - nemoci, plíce - nemoci

- [Patofyziologie nemocí dýchacího systému](#)
- Teoretické vědy
- [VSPF0521c - Patologická fyziologie I - cvičení](#) | [VSPF0521p - Patologická fyziologie I - přednáška](#) | [VSPF0622c - Patologická fyziologie II - cvičení](#) | [VSPF0622p - Patologická fyziologie II - přednáška](#)
- přednáška (4 hod.), cvičení (3 hod.), samostudium (20 hod.)
- CHOPN, astma, emfyzém, spirometrie, syndrom dechové nedostatečnosti

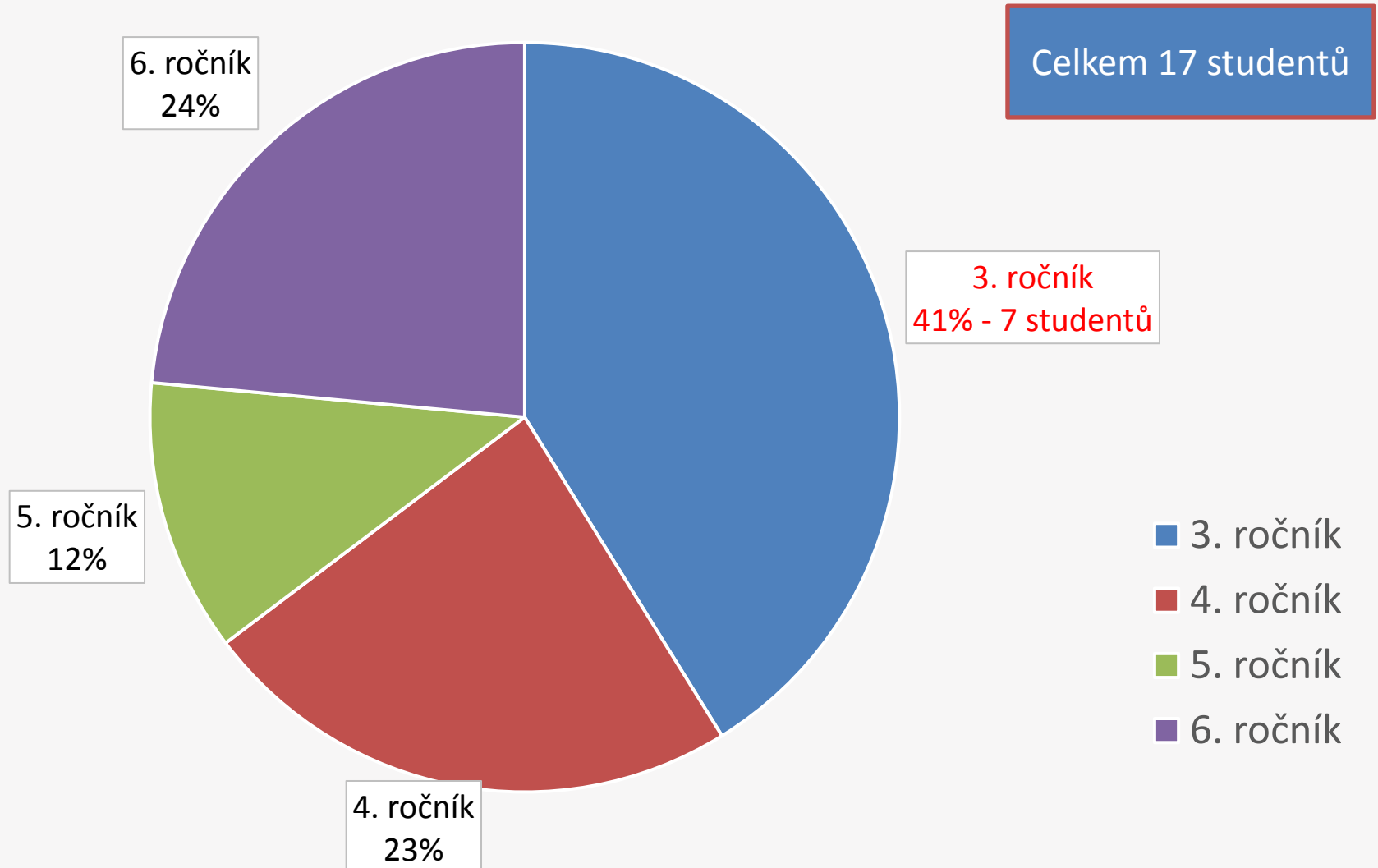
Výstupy z učení:



- „Emfyzém“: 2x Patologie
- „Srdeční selhání“: 12 x Patologie
- 1x Patologická fyziologie
- „Vitamíny“: 1 x Oční lékařství
- „Atopie“: 12 x Imunologie

- Závěr: není vhodné takto hledat; studentům je potřeba vysvětlit, jak používat OPTIMED

Hodnocení OPTIMEDU studenty





Hodnocení na bodové škále 1 až 5 (1 = plně dostačující, 5 = zcela nedostatečné)



Nabízí Vám portál OPTIMED dostatečné informace o struktuře oboru Všeobecné lékařství (rozdělení kurzů na výukové jednotky) a hodinové dotaci jednotlivých kurzů (rozsah a typ výuky)?

2,47

Shledáváte zdůvodnění existence výukové jednotky a souhrn jejího obsahu včetně výčtu klíčových významných pojmů jako dostatečné pro celkovou orientaci a pochopení náplně výuky?

1,71

Jedním z primárních cílů projektu OPTIMED je vymezení nepodkročitelného minima znalostí, schopností a dovedností, které by si měl student za studium oboru Všeobecné lékařství osvojit. Jak z Vašeho pohledu vnímáte tento koncept?

1,53

Teoretické vědy



Zadání otázky	Průměrné hodnocení
Jsou formulované výstupy z učení v souladu s požadavky, které na Vás v rámci daného kurzu byly kladeny?	1,83
Pokrývají formulované výstupy z učení skutečně látku, se kterou jste se v rámci daného kurzu setkali?	1,75
Jsou formulované výstupy z učení srozumitelné a poskytují Vám dostatečnou informaci o nárocích zkoušejících?	1,83
Shoduje se specifikovaná forma evaluace u jednotlivých výstupů z učení s reálným stavem?	1,27

Hodnocení na bodové škále 1 až 5 (1 = plně dostačující, 5 = zcela nedostatečné)

Biochemie, Fyziologie, Histologie a embryologie, Farmakologie, Anatomie, Neurovědy



Hodnocení na bodové škále 1 až 5 (1 = plně dostačující, 5 = zcela nedostatečné)



Zhodnoťte portál OPTIMED po uživatelské stránce.

Jsou informace prezentovány v přehledné a srozumitelné formě?

2,43

Je navržený formát vyhledávání a zobrazení hledaných výsledků vyhovující?

2,57

Zhodnoťte strukturu a obsahovou správnost významných pojmů z pohledu studenta.

1,75

Zhodnoťte použitelnost portálu jakožto pomůcku při studiu z pohledu studenta. Jsou pojmy uvedené u výukových jednotek dostatečně reprezentativní a relevantní v rámci zařazení dané jednotky ke konkrétnímu kurzu?

1,73

Vyberte příklady z Vašeho pohledu správně definovaných výstupů z učení z pohledu studenta



Student dokáže popsat základní mechanismy epigenetiky včetně jejího vztahu k patologickým stavům (Biologie)

Student dokáže provést klinické vyšetření postranního smíšeného systému (nn.IX, X a XI) a nervus hypoglossus (Neurovědy)

Student charakterizuje živý systém pomocí struktur a funkcí (Fyziologie, Obecný a buněčný základ lékařské fyziologie)

Vyberte příklady z Vašeho pohledu chybně definovaných výstupů z učení z pohledu studenta



Student charakterizuje živý systém pomocí struktur a funkcí (Fyziologie, Obecný a buněčný základ lékařské fyziologie)

Student praktikuje a seznámí se s problematikou rezistence antibiotik - jak máme praktikovat rezistenci atb? Nepřehledná formulace toho, co po nás budou chtít

Ocenili byste provázání elektronických studijních materiálů přímo s relevantními výukovými jednotkami?



Jednoznačně ocenil!

Ano ocenila

Studijní materiály určite áno, skompletizovalo by to tak zdroje. Ďalej by som si vedela predstaviť jeden dotazník alebo formulár, do ktorého by **študenti mohli písať svoje pripomienky a prípadne ich adresovať rovno výukovému specialistovi**. Ďalej by sa mohlo dať rozkliknúť viac okien - výukových jednotiek.

Ano, určite. Zejména se nabízí **specifický typ učebního materiálu: databanky zkoušecích otázek**. Takové otázky, které zahrnují symptomy pacienta a načrtnou diagnostiku a léčbu, mohou pomoci preklinikům vidět příklad, jak se dá klinická korelace prezentovat (vložit do výuky). A učební přínos pro studenty může být velmi veliký, na USMLE step 1 se studenti učí především z otázek&odpovědí. Pokud nechcete Optimed "zanášet" výukovými materiály, stačil by odkaz na externí stránku

Určitě ano. Navíc, s ohledem na to, že někteří **vyučující do popisu výukových jednotek nakopírovali "učební texty"**, bylo by jistě možné dle těchto textů zpracovat velice přehledné učebnice/skripta pro každý obor.

Líbilo by se mi, kdyby byla **možnost exportovat/vytisknout si ke každému předmětu (popř. jinak specifikované oblasti) kompletní "osnovu" výukových jednotek i s rozpisem popisu výukové jednotky, významných pojmů** atp. Chtělo by to asi nějaký nástroj, ve kterém by si uživatelé mohli zvolit, jaké přesně informace potřebují vyexportovat. To by bylo něco, co by mohli studenti využít při přípravě na zkoušku místo seznamu zkušebních otázek jako takový podrobnější popis toho, co potřebují znát. Nevím, do jaké míry má tyto problémy řešit prohlížeč OPTIMED. - Bylo by asi vhodné doplnit nějakou uživatelskou nápovědu. Mělo by někde být jasně (stručně) vysvětleno, co je to výuková jednotka, co je to výstup z učení a jak používat jednotlivé nástroje, nejlépe i na příkladech. Než se nástroje dostanou do rukou studentů, bylo by asi vhodné vytvořit průvodce (flash, video, pdf návod...)....



Další postřehy, poznámky nebo připomínky



V rámci záložky "Výstupy z učení" u výukových jednotek bych ocenil možnost "prokliknutí se" do jednotlivých výstupů z učení viz. Registr výstupů z učení.

Pri otvorení OPTIMEDU študentom bude vhodné im patrične vysvetliť na čom je postavený a ako s ním pracovať, zdôrazniť že je učebnou pomôckou a výhodou pri štúdiu - takže ani zbytočná strata času ale ani hlavný zdroj informácií, teda skôr návod/osnova, ako úspešne prejsť štúdiom.

Metodické centrum v rámci projektu OP VVV?

Klíčový potenciál Optimeđu vidím v popsání souvislostí mezi LU v preklinických a klinických předmětech; přičemž grafické znázornění souvislostí se teprve připravuje. Bylo by skvělé, kdyby potřebnou odbornou komunikaci mezi prekliniky a kliniky uměl optimed facilitovat. Např.: 1/ V onkologii je schválen nový lék cílící na Her-2. Onkolog by při úpravě LU mohl zaškrtnout/dopsat, kdo má o změně dostat echo (vyučující patologie / patfyz), případně i s požadavkem...



Děkuji vám za pozornost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ