

Seznam publikací – doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.

i) Původní vědecký článek v časopise

a) Článek v impaktovaném časopise

- [1] Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., Trna, J., & Novák, P. (2012). Opportunities to learn in Physics instruction in the Czech Republic: Findings of the IRSE Video Study. *The New Educational Review*, 28(2), 102–114. ISSN 1732-6729. Autorský podíl: 20 %.

b) Článek v recenzovaném časopise

- [1] Janík, T., & Slavík, J. (2009). Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 59(2), 116–135. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 50 % (ERIH C)
- [2] Šebestová, S., Najvar, P., & Janík, T. (2011). Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: samostatně nebo v integraci? *Pedagogická orientace*, 21(3), 322–348. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 % (ERIH C)
- [3] Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pišová, M., & Slavík, J. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. *Pedagogická orientace*, 21(4), 375–415. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 20 % (ERIH C)
- [4] Minaříková, E., & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace*, 22(2), 181–204. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 50 % (ERIH C)
- [5] Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Pišová, M. (2012). Mezi praxí a teorií v učitelském vzdělávání: na okraj českého překladu knihy F. A. J. Korthagena et al. *Pedagogická orientace*, 22(3), 367–386. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 25 % (ERIH C)
- [6] Janík, T. (2012). Kvalita výuky: vymezení pojmu a způsobů jeho užívání. *Pedagogika*, 62(3), 244–261. ISSN 0031-3815. (ERIH C)
- [7] Slavík, J., & Janík, T. (2012). Kvalita výuky: obsahově zaměřený přístup ke studiu procesů vyučování a učení. *Pedagogika*, 62(3), 262–286. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 50 % (ERIH C)
- [8] Najvar, P., Janík, T., & Šebestová, S. (2013). The language of communication in English classrooms in the Czech Republic: Mixing languages. *Pedagogická orientace*, 23(6), 823–843. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 % (ERIH C)
- [9] Janík, T. (2013). Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. *Pedagogická orientace*, 23(5), 634–663. ISSN 1211-4669. (ERIH C)
- [10] Gläser-Zikunda, M., Stuchlíková, I., & Janík, T. (2013). Emotional aspects of learning and teaching: Reviewing the field – discussing the issues. *Orbis scholae*, 7(2), 7–22. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 % (SCOPUS)
- [11] Slavík, J., Janík, T., Jarníková, J., & Tupý, J. (2014). Zkoumání a rozvíjení kvality výuky v oborových didaktikách: metodika 3A mezi teorií a praxí. *Pedagogická orientace*, 24(5), 721–752. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 25 % (ERIH +)
- [12] Janík, T., Pišová, M., & Spilková, V. (2014). Standardy v učitelské profesi: zahraniční přístupy a pokus o jejich zhodnocení. *Orbis scholae*, 8(3), 133–158. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 % (SCOPUS)
- [13] Janík, M., Pešková, K., & Janík, T. (2014). Standardy pro učitelské vzdělávání jako cesta ke kvalitě: reflexe vývoje ve Spolkové republice Německo. *Orbis scholae*, 8(3), 47–70. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 % (SCOPUS)
- [14] Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., Kostková, K., Janík, M., & Hublová, G. (2014). Profesní vidění u učitelů: pokus o zmapování výzkumného pole. *Pedagogika*, 64(2), 151–176. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 17 % (ERIH +)
- [15] Potužníková, E., Lokajíčková, V., & Janík, T. (2014). Mezinárodní srovnávací výzkumy školního vzdělávání v České republice: zjištění a výzvy. *Pedagogická orientace*, 24(2), 185–221. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 % (ERIH +)

- [16] Slavík, J., Lukavský, J., Najvar, P., & Janík, T. (2015). Profesní soud o kvalitě výuky: předem a následně strukturovaná reflexe. *Pedagogika*, 65(1), 5–33. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 25 %. (ERIH +)
- [17] Kašparová, V., Potužníková, E., & Janík, T. (2015). Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů v kontextu jejich profesního vzdělávání: zjištění a výzvy z šetření TALIS 2013. *Pedagogická orientace*, 25(4), 528–556. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 %. (ERIH +)
- [18] Koubek, P., & Janík, T. (2015). Výzkumy subjektivních teorií učitelů v kontextu jejich profesního rozvoje: přehledová studie. *Studia paedagogica*, 20(3), 47–67. ISSN 1803-7437. Autorský podíl: 50 %. (ERIH +)
- [19] Minaříková, E., Pišová, M., Janík, T., & Uličná, K. (2015). Video clubs: EFL teachers' selective attention before and after. *Orbis scholae*, 9(2), 55–75. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 25 %. (SCOPUS)
- [20] Minaříková, E., Uličná, K., Pišová, M., Janík, T., & Janík, M. (2016). Videokluby jako forma profesního vzdělávání učitelů: otevřenost komunikace z pohledu učitelů. *Pedagogika*, 66(4), 443–461. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 20 %. (ERIH +)
- [21] Slavík, J., Janík, T., & Najvar, P. (2017). Producing knowledge for improvement: The 3A procedure as a tool for content-focused research on teaching and learning. *Pedagogika*, 66(6), 672–689. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 33 %. (ERIH +)
- [22] Janík, T., Wildová, R., Uličná, K., Minaříková, E., Janík, M., Jašková, J., & Šimůnková, B. (2017). Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení. *Pedagogika*, 67(1), 4–26. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 33 %. (ERIH +)

c) Článek v českém recenzovaném časopise

- [1] Najvar, P., & Janík, T. (2008). Videostudie ve výzkumu vyučování a učení. *Orbis scholae*, 2(1), 7–28. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 50 %.
- [2] Vaculová, I., Trna, J., & Janík, T. (2008). Učební úlohy ve výuce fyziky na 2. stupni základní školy: vybrané výsledky CPV videostudie fyziky. *Pedagogická orientace*, 18(4), 59–79. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 %.
- [3] Hübelová, D., Janík, T., & Najvar, P. (2008). Pohledy na výuku zeměpisu na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CPV videostudie zeměpisu. *Orbis scholae*, 2(1), 53–72. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 %.
- [4] Janík, T., Janíková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2008). Pohledy na výuku fyziky na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CPV videostudie fyziky. *Orbis scholae*, 2(1), 29–52. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 25 %.
- [5] Janíková, M., Janík, T., Mužík, V., & Kundera, V. (2008). CPV videostudie tělesné výchovy: sběr dat a zamýšlené analýzy. *Orbis scholae*, 2(1), 93–114. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 25 %.
- [6] Janík, T., Najvar, P., Slavík, J., & Trna, J. (2009). On the dynamic nature of physics teachers' pedagogical content knowledge. *Orbis scholae*, 3(2), 47–62. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 25 %.
- [7] Janík, T., & Slavík, J. (2009). Obory ve škole a jejich enkulturační funkce. *Pedagogická orientace*, 19(2), 5–21. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 50 %.
- [8] Najvar, P., Najvarová, V., & Janík, T. (2009). Lesson structure in different school subjects in the Czech Republic. *Orbis scholae*, 3(2), 113–127. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 %.
- [9] Janík, T. (2010). Stav a výhledy českého pedagogického výzkumu. *Pedagogická orientace*, 20(2), 5–22. ISSN 1211-4669.
- [10] Knecht, P., Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., & Vlčková, K. (2010). Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problému ve výuce na základních školách. *Orbis scholae*, 4(3), 37–62. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 20 %.
- [11] Janík, T., Maňák, J., Knecht, P., & Němec, J. (2010). Proměny kurikula současné české školy: vize a realita. *Orbis scholae*, 4(3), 9–36. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 25 %.
- [12] Pišová, M., & Janík, T. (2011). On the nature of expert teacher knowledge. *Orbis scholae*, 5(2), 95–116. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 50 %.
- [13] Janík, T., Najvar, P., & Solnička, D. (2011). Od idejí k implementaci: kurikulární reforma v rozhovorech s řediteli (nepilotních) gymnázií. *Orbis scholae*, 5(3), 63–85. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 %.

- [14] Janík, T., Lokajíčková, V., & Janko, T. (2012). Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění. *Orbis scholae*, 6(3), 27–55. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 %.

d) Článek v odborném periodiku (nezařazený ve výše uvedených kategoriích)

- [1] Janík, T. (2004). Význam Shulmanovy teorie pedagogických znalostí pro oborové didaktiky a pro vzdělávání učitelů. *Pedagogika*, 54(3), 243–250. ISSN 0031-3815.
- [2] Janík, T. (2005). Zkoumání subjektivních teorií pomocí techniky strukturování konceptů (SLT). *Pedagogická revue*, 57(5), 477–496. ISSN 1335-1982.
- [3] Slavík, J., & Janík, T. (2005). Významová struktura faktu v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 55(4), 336–353. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 50 %.
- [4] Janík, T., Miková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2006). Unterrichtsformen und -phasen im tschechischen Physikunterricht: Design und Ergebnisse der CPV Videostudie Physik. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 12(1), 219–238. ISSN 0949-1147. Autorský podíl: 25 %.
- [5] Janík, T., & Najvar, P. (2006). Zkoumání procesů vyučování a učení prostřednictvím videostudie. *Orbis scholae*, 1(1), 111–126. ISBN 80-7290-278-4. Autorský podíl: 50 %.
- [6] Maňák, J., & Janík, T. (2006). Model tvorby kurikula všeobecného vzdělávání. *Orbis scholae*, 1(1), 98–110. ISBN 80-7290-278-4. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Janík, T., & Slavík, J. (2007). Vztah obor a vyučovací předmět jako metodologický problém. *Orbis scholae*, 2(1), 54–66. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 50 %.
- [8] Janík, T. (2007). Cílová orientace ve výuce fyziky: exkurz do subjektivních teorií učitelů. *Pedagogická orientace*, 18(1), 12–33. ISSN 1211-4669.
- [9] Janík, T., Janíková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2008). Ziele und Orientierung im Physikunterricht: Einblicke in die Überzeugungen von tschechischen Physiklehrern. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 14(1), 201–217. ISSN 0949-1147. Autorský podíl: 25 %.
- [10] Janík, T., & Stuchlíková, I. (2010). Oborové didaktiky na vzestupu: přehled aktuálních vývojových tendencí. *Scientia in educatione*, 1(1), 5–32. ISSN 1804-7106. Autorský podíl: 50 %.

ii) Odborná kniha

a) Světový jazyk

- [1] Janík, T., Seidel, T., Bowman, P., Blomberg, G., Borko, H., Clarke, D., Dalehefte, I. M., Furtak, E. M., Herweg, C., Hübelová, D., Jacobs, J. K., Janíková, M., Klette, K., Klieme, E., Knecht, P., Kobarg, M., Koelner, K., Kubiátko, M., Labbude, P., Mitchell, C., Najvar, P., Najvarová, V., Pauli, C., Prenzel, M., Reusser, K., Rimmele, R., Roth, K. J., Schwindt, K., Šebestová, S., Shavelson, J. R., Stürmer, K., Sumfleth, E., & Walpuski, M. (2009). *The power of video studies in investigating teaching and learning in the classroom*. Münster: Waxmann. 282 s. ISBN 978-3-8309-2208-7. Autorský podíl: 10 %.
- [2] Janík, T. (2016). *Aktuelle Entwicklungen im Bildungsbereich in der Tschechischen Republik: Curriculum – Unterricht – Lehrerbildung*. Münster: Waxmann. 152 s. ISBN 978-3-8309-3467-7.

b) Ostatní jazyky

- [1] Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido. s. 171. ISBN 80-7315-080-8.
- [2] Janík, T., & Miková, M. (2006). *Videostudie: Výzkum výuky založený na analýze videozáznamů*. Brno: Paido. 154 s. ISBN 80-7315-127-8. Autorský podíl: 50 %.
- [3] Ježková, V., von Kopp, B., & Janík, T. (2008). *Školní vzdělávání v Německu*. Praha: Karolinum. 224 s. ISBN 978-80-246-1558-5. Autorský podíl: 10 %.
- [4] Janíková, M., Vlčková, K., Doulík, P., Chvál, M., Janík, T., Jelemenská, P., Maňák, J., Starý, K., & Škoda, J. (2009). *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido. 180 s. ISBN 978-80-7315-180-5. Autorský podíl: 30 %.
- [5] Janík, T., Janíková, M., Janko, T., Knecht, P., Najvar, P., Najvarová, V., Šebestová, S., & Vlčková, K. (2009). *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání: Analýza nálezů*

- českého pedagogického výzkumu (2001–2008). Brno: Masarykova univerzita. 72 s. ISBN 978-80-210-4771-6. Autorský podíl: 13 %.
- [6] Janík, T. (2009). *Didaktické znalosti obsahu a jejich význam pro oborové didaktiky, tvorbu kurikula a učitelské vzdělávání*. Brno: Paido. 120 s. ISBN 978-80-7315-186-7.
- [7] Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido. 181 s. ISBN 978-80-7315-194-2. Autorský podíl: 50 %.
- [8] Vlček, P., & Janík, T. (2010). *Školské reformy a tvorba kurikula tělesné výchovy v České republice, Spolkové republice Německo a Spojených státech amerických*. Brno: Paido. 184 s. ISBN 978-80-7315-203-1. Autorský podíl: 20 %.
- [9] Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pavlas, T., Slavík, J., & Solnička, D. (2010). *Kurikulární reforma na gymnáziích v rozhovorech s koordinátory pilotních a partnerských škol*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze. 161 s. ISBN 978-80-87000-36-6. Autorský podíl: 17 % (výzkumná monografie pro účely tohoto řízení – 1. díl)
- [10] Janík, T., Janko, T., Knecht, P., Kubiátko, M., Najvar, P., Pavlas, T., Slavík, J., Solnička, D., & Vlčková, K. (2010). *Kurikulární reforma na gymnáziích: výsledky dotazníkového šetření*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze. 143 s. ISBN 978-80-87000-39-7. Autorský podíl: 11 % (výzkumná monografie pro účely tohoto řízení – 2. díl)
- [11] Pišová, M., Kostková, K., Janík, T., Doulík, P., Hajdušková, L., Knecht, P., Lukavský, J., Najvar, P., Najvarová, V., Maňák, J., Pavlas, T., Slavík, J., Spurná, M., Stehlíková, N., Škoda, J., Vlček, P. (2011). *Kurikulární reforma na gymnáziích: případové studie tvorby kurikula*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze. 304 s. ISBN 978-87000-78-6. Autorský podíl: 20 % (výzkumná monografie pro účely tohoto řízení – 3. díl)
- [12] Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., Hajdušková, L., Hesová, A., Lukavský, J., Minaříková, E., Pišová, M., & Švecová, Z. (2011). *Kurikulární reforma na gymnáziích: od virtuálních hospitací k videostudiím*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. 184 s. ISBN 978-80-904966-6-8. Autorský podíl: 10 % (výzkumná monografie pro účely tohoto řízení – 4. díl)
- [13] Najvar, P., Najvarová, V., Janík, T., & Šebestová, S. (2011). *Videostudie v pedagogickém výzkumu*. Brno: Paido. 203 s. ISBN 978-80-7315-222-2. Autorský podíl: 25 %.
- [14] Pišová, M., Najvar, P., Janík, T., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Tůma, F., & Zerková, J. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitelské profesi*. Brno: Masarykova univerzita. 154 s. ISBN 978-80-210-5744-9. Autorský podíl: 13 %.
- [15] Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., Pavlas, T., Slavík, J., Solnička, D., & Vlček, P. (2011). *Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu kvality*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. 110 s. ISBN 978-80-86856-80-3. Autorský podíl: 14 % (výzkumná monografie pro účely tohoto řízení – 5. díl)
- [16] Knecht, P., Šumavská, G., Bartošek, M., Dobešová, Z., Horská, V., Janík, T., & Novotná, J. (2011). *Moderní odborná škola. Názory učitelů pilotních škol na kurikulární reformu*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. 71 s. ISBN 978-80-86856-96-4. Autorský podíl: 21 %.
- [17] Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., Minaříková, E., Lukavský, J., Sliacky, J., Šalamounová, Z., Šebestová, S., Vondrová, N., & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita. 434 s. ISBN 978-80-210-6349-5. Autorský podíl: 30 %.
- [18] Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., Čížková, V., Čtrnáctová, H., Dvořák, L., Dytrtová, K., Gracová, B., Hník, O., Kekule, M., Kostková, K., Kubiátko, M., Nedělka, M., Novotná, J., Papáček, M., Petr, J., Pišová, M., Řezníčková, D., Slavík, J., Staněk, A., Šmejkalová, M., Tichá, M., Valenta, J., Vaniček, J., Vondrová, N., Závodská, R., & Žák, V. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita. 480 s. ISBN 978-80-210-7769-0. Autorský podíl: 10 %.
- [19] Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., Uličná, K., & Janík, M. (2016). *Profesní vidění učitelů a jeho rozvíjení prostřednictvím videoklubů*. Brno: Masarykova univerzita. 156 s. ISBN 978-80-210-8304-2. Autorský podíl: 20 %.

iii) Kapitola resp. kapitoly v odborné knize

a) Světový jazyk

- [1] Janík, T. (2002). Tschechische Republik – Ausgewählte Aspekte der Schulentwicklung. In R. Seebauer, et al., *LehrerIn-Sein zwischen Theorie und Praxis* (s. 53–64). Wien: Mandelbaum. ISBN 3-85476-077-9.
- [2] Janík, T. (2004). Die Europäische Dimension in der tschechischen Schule. In R. Seebauer, et al., *Europäische Dimension neu denken* (s. 151–162). Wien: Mandelbaum. ISBN 3-85476-125-2.
- [3] Janík, T. (2004). Inklusiven Unterricht gestalten. In A. Sasse, M. Vítková, & N. Störmer, et al., *Integrations- und Sonderpädagogik in Europa* (s. 203–208). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. ISBN 3-7815-1342-4.
- [4] Rothenhagen, R., & Janík, T. (2006). Minderheiten in der Tschechischen Republik und aktuelle pädagogische Bestrebungen. In R. Seebauer, et al., *Mosaik Europa – Diskussionsbeiträge zur ethnischen und sprachlichen Vielfalt* (s. 30–40). Münster: LIT Verlag. ISBN 3-8258-9709-5. Autorský podíl: 50 %.
- [5] Janík, T., Jůva, V., Rothenhagen, R., & Seebauerová, R. (2007). Meilsteine tschechischer Identitätsentfaltung. In R. Seebauer, et al., *Europa – Nachdenken und Vordenken. Regionale, nationale und europäische Identitäten, Persönlichkeiten im europäischen Bildungswesen* (s. 41–62). Berlin: LIT Verlag. ISBN 3-7000-0542-3. Autorský podíl: 25 %.
- [6] Maňák, J., & Janík, T. (2010). Ausgewählte Spannungsfelder der Schulreform in der Tschechischen Republik: Neue Herausforderungen an die pädagogische Profession. In O. Holz & F. Shelton, et al., *Transformationsprozesse im europäischen Bildungsraum* (s. 101–108). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. ISBN 978-3-8300-5445-0. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Janík, T., Minaříková, E., & Najvar, P. (2013). Der Einsatz von Videotechnik in der Lehrerbildung: Eine Übersicht leitender Ansätze. In U. Riegel & K. Macha, et al., *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (s. 63–78). Münster: Waxmann. ISBN 978-3-8309-2880-5. Autorský podíl: 33 %.
- [8] Janík, T., Najvarová, V., & Janík, M. (2014). Zum Einsatz didaktischer Medien und Mittel: Ergebnisse einer videobasierten Studie. In P. Knecht, E. Matthes, S. Schütze, & B. Aamotsbakke, et al., *Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung* (s. 289–302). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. ISBN 978-3-7815-1991-6. Autorský podíl: 33 %.

b) Ostatní jazyky

- [1] Janík, T., & Najvarová, V. (2006). Problémy školního vzdělávání ve světle výzkumů TIMSS a PISA (porovnání situace v České republice a v Německu). In D. Greger & V. Ježková, et al., *Školní vzdělávání: Zahraniční trendy a inspirace* (s. 102–123). Praha: Karolinum. ISBN 80-246-1313-1. Autorský podíl: 50 %.
- [2] Janík, T. (2011). Příběh české kurikulární reformy. In O. Kašćák & B. Pupala, et al., *Školy v průde reformem* (s. 49–84). Bratislava: Renesans. ISBN 978-80-89402-44-1.
- [3] Najvarová, V., Najvar, P., & Janík, T. (2011). Procesy výuky a příležitosti k učení na 1. a 2. stupni. In E. Walterová, et al., *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň* (s. 137–161). Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2043-5. Autorský podíl: 33 %.
- [4] Janík, T. (2015). Mezinárodně srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách a didaktika. In D. Greger, et al., *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy* (s. 119–136). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-860-8.
- [5] Janík, T., Vlček, P., & Mužík, V. (2016). Implementace kurikulární reformy v České republice: obecné problémy konkretizované pohledem na kurikulum tělesné výchovy. In Š. Porubský, et al., *Premeny školského kurikula: slovenská a česká skúsenosť* (s. 131–141). Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1092-1. Autorský podíl: 33 %.
- [6] Janík, T. (2016). Škola v pohybu aneb k problému výjezdu a rozjezdu z kruhového objezdu. In M. Strouhal & S. Štech, et al., *Vzdělání a dnešek: Pedagogické, filosofické, historické a sociální souvislosti* (s. 163–178). Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-3558-3

iv) Článek ve sborníku

a) Článek ve sborníku zařazený v ISI Proceedings

- [1] Janík, T., Janíková, M., Valkounová, E., & Knecht, P. (2010). Diagnostische Kompetenz von LehrernInnen: Erfassung und Entwicklung im Rahmen einer videobasierten Lernumgebung. In T. Janík & P. Knecht (Eds.), *New pathways in the professional development of teachers* (s. 87–93). Wien: LIT Verlag. ISBN 978-3-643-50153-0. Autorský podíl: 25 %.
- [2] Minaříková, E., & Janík, T. (2013). VideoWeb for (prospective) teachers of English as a foreign language: An evaluative study based on perceived benefits. In V. Janíková & R. Seebauer, et al., *Languages in Education / Bildung und Sprachen in Europa* (s. 383–391). Münster: LIT Verlag. ISBN 978-3-643-50505-7. Autorský podíl: 50 %.

b) Článek ve sborníku nezařazený v ISI Proceedings

- [1] Janík, T., & Hofmann, E. (2001). Učební plán pro základní vzdělávání a týmové vyučování. In S. Novák, *Geografické aspekty střeoevropského prostoru. Předpoklady vstupu ČR a SR do Evropské unie: sborník příspěvků z IX. ročníku konference* (s. 242–246). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-2664-2. Autorský podíl: 50 %.
- [2] Janík, T. (2001). Pohled na učitelské vzdělávání na konci mého studia. In *Příprava učitelů a perspektiva české vzdělanosti. Příspěvky z veřejného slyšení Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice v Senátu Parlamentu České republiky ze dne 19. června 2001* (s. 30–32). Olomouc. ISBN 80-7182-128-4.
- [3] Janík, T. (2001). Diskuse vybraných problémů v přípravě učitelů na pedagogické fakultě. In *Sborník příspěvků z XIX. vědeckého kolokvia o řízení osvojovacího procesu* (s. 146–148). Vyškov: Vysoká vojenská škola pozemního vojska. ISBN 80-7231-071-2.
- [4] Janík, T. (2002). Příprava učitelů na pedagogických akademiích v Rakousku. In *Úloha fakultní cvičné školy a fakultního cvičného učitele v přípravě budoucího učitele* (s. 118–123). Brno: MSD. ISBN 80-86633-01-2.
- [5] Janík, T. (2002). Které profesní aktivity čeští učitelé skutečně provádějí? In *Výzkum školy a učitele. 10. výroční konference ČAPV s mezinárodní účastí* (s. 98–196). Praha: PdF UK. ISBN 80-7290-089-7. [CD-ROM].
- [6] Janík, T. (2002). Akční výzkum jako cesta k nabývání sebereflexivní kompetence. In *Profesní růst učitele. Sborník příspěvků z 10. konference ČPdS* (s. 111–117). Brno: Konvoj. ISBN 80-7302-039-4.
- [7] Janík, T. (2003). Subjektivní teorie učitelů a možnosti jejich výzkumu. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy. 11. výroční konference ČAPV s mezinárodní účastí* (s. 1–10). Brno: Paido. ISBN 80-7315-046-8. [CD-ROM].
- [8] Janík, T. (2004). Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In J. Maňák, & V. Švec, et al., *Cesty pedagogického výzkumu* (s. 51–68). Brno: Paido. ISBN 80-7315-078-6.
- [9] Janík, T. (2004). Transmise versus konstrukce? Pedagogické dilema v subjektivních teoriích učitelů. In A. Wiegerová (Ed.), *Zborník z příspěvků z VII. ročníka stretnutí Študentské fórum* (s. 18–22). Bratislava: OZ V4 a Edičné centrum FMFI UK. ISBN 80-969146-1-8.
- [10] Barányová, S., Novák, S., & Janík, T. (2004). Ověření způsobu využívání map žáky 2. stupně základní školy. In T. Janík, V. Mužík, & O. Šimoník (Eds.), *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu* (s. 1–4). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3474-2. Autorský podíl: 33 %.
- [11] Janík, T. (2004). Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu: analýza příspěvků z konference. In T. Janík, V. Mužík, & O. Šimoník (Eds.), *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu* (s. 1–8). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3474-2.
- [12] Janík, T. (2004). CLIL and the European dimension in education. In *Beiträge zur Dozentenmobilität* (s. 34–38). Krems: Pädagogische Akademie. ISBN 3-9502027-1-4.
- [13] Mužík, V., & Janík, T. (2004). Aktuelle Konzeptionen des Sportunterrichts in der Tschechischen Republik. In E. Jeisy, W. Mengisen, & R. Stadler, *Erziehung durch Sport. VI Sommerakademie 2004* (s. 157–169). Magglingen: Hochschule für Sport. ISBN 3-907963-50-4. Autorský podíl: 50 %.
- [14] Janík, T. (2005). Zamyšlení nad obsahem školního vzdělávání. In J. Maňák, & T. Janík (Eds.), *Orientace české základní školy* (s. 218–233). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3870-5.

- [15] Janík, T. (2005). Několik poznámek k autoregulovanému učení. In V. Janíková (Ed.), *Autonomie v procesu učení a vyučování cizích jazyků* (s. 7–16). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3919-1.
- [16] Janík, T., & Miková (2005). Metodologický postup videostudie CPV: analýza realizovaného kurikula ve výuce fyziky na 2. stupni základní školy. In *Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeb a očekávání? Sborník příspěvků z XIII. Konference ČAPV* (s. 102–106). Olomouc: Pedagogická fakulta UP. ISBN 80-244-1079-6. Autorský podíl: 50 %.
- [17] Janík, T., & Miková, M. (2005). K současným způsobům využívání videozáznamů výuky v učitelském vzdělávání. In T. Janík, & J. Havel (Eds.), *Pedagogická praxe a profesní rozvoj studentů* (s. 122–129.) Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3884-5. Autorský podíl: 50 %.
- [18] Mužík, V., Janík, T., & Trávníček, M. (2005). K pojetí tělesné výchovy. In V. Süß, V. Mužík, & Z. Marvanová (Eds.), *Sborník ze semináře pedagogické kinantropologie* (s. 20–26). Praha: FTVS UK. ISBN nepřiděleno. Autorský podíl: 33 %.
- [19] Mužík, V., Stojaníková, H., & Janík, T. (2005). Goals of the physical education in selected countries. In W. Mynarski, & J. Slezinsky (Eds.), *Efekty kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej* (s. 19–29). Katowice: Akademia wychowania fizycznego. ISBN 83-87478-83-0. Autorský podíl: 33 %.
- [20] Janík, T., & Němec, J. (2005). Die Rolle der Forschung an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität in Brno. In *Lehre durch Forschung* (s. 319–328). Krems: Pädagogische Akademie der Diözese St. Pölten in Krems. ISBN 3-9502027-1-4. Autorský podíl: 50 %.
- [21] Janík, T. (2005). Transmise versus konstrukce? Pedagogické dilema v subjektivních teoriích učitelů. In V. Švec (Eds.), *Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem* (s. 17–26). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-092-1.
- [22] Janík, T. (2006). Učebnice a teorie konceptuální změny. In J. Maňák, & D. Klapko, et al., *Učebnice pod lupou* (s. 33–44). Brno: Paido. ISBN 80-7315-124-3.
- [23] Janík, T. (2006). Znalostní základ učitelovy kompetence. In J. Doležalová, & D. Vrabcová (Eds.), *Kompetence na pozadí současné kurikulární reformy* (s. 24–26). Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-404-9.
- [24] Trna, J., & Janík, T. (2006). Výběr a strukturování vzdělávacího obsahu jako aktuální pedagogický problém. In J. Maňák, & T. Janík (Eds.), *Problémy kurikula základní školy* (s. 65–70). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-4125-0. Autorský podíl: 50 %.
- [25] Janík, T. (2006). Pädagogisches Wissen als Basis von Lehrerkompetenz. In V. Janíková, & H. U. Grunder (Eds.), *Die Qualität von Lehre und Unterricht vor neuen Herausforderungen: Kompetenzen – Standards – Module* (s. 57–62). Hohengehren: Schneider Verlag. ISBN 978-3-8340-0285-3.
- [26] Švec, V., Maňák, J., & Janík, T. (2006). Některé problémy výzkumu kurikula. In *Sborník ze 14. konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 1–7). Plzeň: Pedagogická fakulta Západočeské univerzity. ISBN 80-7043-483-X. [CD-ROM]. Autorský podíl: 33 %.
- [27] Janík, T., Miková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2006). Co ukázala CPV videostudie fyziky na 2. stupni základních škol? In *Sborník ze 14. konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 1–22). Plzeň: Západočeská univerzita. ISBN 80-7043-483-X. [CD-ROM]. Autorský podíl: 25 %.
- [28] Miková, M., Janík, T., & Racek, O. (2006). Analýza činností trenéra fotbalu při vedení tréninkové jednotky založená na videozáznamu. In *Osobnost a aktivity sportovního trenéra* (s. 113–120). Brno: Paido. ISBN 80-210-4136-6. Autorský podíl: 33 %.
- [29] Miková, M., & Janík, T. (2006). Analyse von gesundheitsfördernden Situationen im Sportunterricht: Methodologisches Vorgehen einer Videostudie. In V. Mužík, T. Janík, & R. Wagner (Eds.), *Neue Herausforderungen im Gesundheitsbereich an der Schule. Was kann der Sportunterricht dazu beitragen?* (s. 248–260). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-4191-9. Autorský podíl: 50 %.
- [30] Janík, T. (2007). Pedagogical content knowledge v oborově didaktickém a kurikulárním výzkumu. In T. Janík, et al., *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* (s. 41–52). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-139-3.

- [31] Janík, T., Najvar, P., Slavík, J., & Trna, J. (2007). Dynamická povaha učitelových didaktických znalostí obsahu: případová (video)studie z výuky fyziky na 2. stupni základní školy. In T. Janík, et al., *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* (s. 99–113). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-139-3. Autorský podíl: 25 %.
- [32] Janík, T. (2007). Co rozumět termínem „pedagogical content knowledge“? In T. Janík, et al., *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* (s. 23–39). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-139-3.
- [33] Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., & Píšová, J. (2007). Uplatnění didaktických prostředků a médií ve výuce fyziky (se zvláštním zřetelem k učebnicím). In J. Maňák & P. Knecht, et al., *Hodnocení učebnic* (s. 82–97). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-148-5. Autorský podíl: 25 %.
- [34] Mužík, V., & Janík, T. (2007). Tělesná výchova z pohledu absolventa základní školy. In J. Maňák & T. Janík (Eds.), *Absolvent základní školy* (s. 197–214). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-4402-9. Autorský podíl: 50 %.
- [35] Hübelová, D., & Janík, T. (2007). Prekoncepce žáků základní školy o tvaru a složení Země. In K. Mičková (Ed.), *Česká geografie v evropském prostoru. XXI. sjezd České geografické společnosti konané 30. 8. – 2. 9. 2006* (s. 1–8). České Budějovice: Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity. ISBN 978-80-7040-986-2. Autorský podíl: 50 %.
- [36] Janík, T., & Knecht, P. (2007). Pedagogický výzkum a kurikulární reforma české školy. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu* (s. 1–12). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7040-987-9. Autorský podíl: 50 %.
- [37] Janík, T. (2007). Pedagogical content knowledge a/nebo oborová didaktika? In V. Mužík & V. Süß (Eds.), *Tělesná výchova a zdraví pro 21. století: myšlenky, které by měly usměrňovat tvorbu školních vzdělávacích programů* (s. 42–47). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-4258-2.
- [38] Miková, M., & Janík, T. (2007). Metodologický postup CPV videostudie tělesné výchovy: analýza výuky tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu. Sborník příspěvků XV. konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 1–10). České Budějovice: Katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity. ISBN 978-80-7040-991-6. [CD-ROM]. Autorský podíl: 50 %.
- [39] Miková, M., & Janík, T. (2007). Návrh metodologického postupu videostudie tělesné výchovy. In V. Mužík & V. Süß (Eds.), *Tělesná výchova a zdraví pro 21. století: myšlenky, které by měly usměrňovat tvorbu školních vzdělávacích programů* (s. 70–74). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-4258-2. Autorský podíl: 50 %.
- [40] Hübelová, D., Janík, T., & Najvar, P. (2007). Formy a fáze ve výuce zeměpisu: metodologický postup a vybrané výsledky CPV videostudie zeměpisu. In T. Janík, P. Knecht, & V. Najvarová, *Příspěvky k tvorbě a výzkumu kurikula* (s. 141–155). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-153-9. Autorský podíl: 33 %.
- [41] Janík, T., & Janíková, M. (2007). Blicke auf Physikunterricht in der Tschechischen Republik: Ausgewählte Ergebnisse der CPV Videostudie Physik. In V. A. Nordmeier, A. Oberländer, & H. Grötzebauch (Eds.), *Didaktik der Physik – Regensburg 2007. Beiträge zur Frühjahrstagung der DPG* (s. 1–12). Berlin: Lehmanns Media. ISBN 3-86541-255-6. Autorský podíl: 50 %.
- [42] Janík, T. (2007). Obsah vzdělávání a/nebo učivo? In V. Mužík & V. Süß (Eds.), *Tělesná výchova a zdraví pro 21. století: myšlenky, které by měly usměrňovat tvorbu školních vzdělávacích programů* (s. 52–55). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-4258-2.
- [43] Janík, T. (2008). K problémům stojícím v pozadí tvorby a realizace kurikula základního vzdělávání v České republice. In J. Novotová (Ed.), *Škola v dialogu kultury, pedagogiky a společnosti* (s. 39–58). Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7372-414-6.
- [44] Janík, T. (2008). Zkoumání didaktických znalostí obsahu: vybrané přístupy, metody a techniky. In T. Janík, et al., *Metodologické problémy výzkumu didaktických znalostí obsahu* (s. 25–35). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-165-2.
- [45] Janíková, M., Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., & Sebera, M. (2008). CPV videoweb: tvorba elektronického učebního prostředí pro didaktickou přípravu budoucích učitelů. In J. Havel, O. Šimoník, & J. Šťáva (Eds.), *Pedagogická praxe a oborové didaktiky* (s. 151–156). Brno: MSD. ISBN 978-80-7392-052-4. Autorský podíl: 20 %.

- [46] Janík, T., & Knecht, P. (2008). Transformace, artikulace a reprezentace vzdělávacího obsahu v učebnicích: k roli didaktických znalostí obsahu autora učebnice. In P. Knecht & T. Janík, et al., *Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu* (s. 95–105). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-174-4. Autorský podíl: 50 %.
- [47] Knecht, P., & Janík, T. (2008). Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. In P. Knecht & T. Janík, et al., *Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu* (s. 9–17). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-174-4. Autorský podíl: 50 %.
- [48] Brückmann, M., & Janík, T. (2008). Diagram obsahové struktury vyučovací hodiny: ukázka z výuky fyziky. In T. Janík, et al., *Metodologické problémy výzkumu didaktických znalostí obsahu* (s. 89–101). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-165-2. Autorský podíl: 50 %.
- [49] Janík, T., Janíková, M., Knecht, P., & Najvar, P. (2009). Video jako prostředek rozvíjení učitelových didaktických znalostí obsahu. In T. Janík, et al., *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů* (s. 83–96). Brno: Paido. ISBN 978-80-247-2429-4. Autorský podíl: 25 %.
- [50] Janík, T. (2009). K možnostem rozvíjení učitelových didaktických znalostí obsahu. In T. Janík, et al., *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů* (s. 9–16). Brno: Paido. ISBN 978-80-247-2429-4.
- [51] Janík, T., & Knecht, P. (2009). Učebnice jako zrcadlo kánonu školního vědění. In M. Nogová & M. Reiterová (Eds.), *Kurikulum a učebnice z pohledu pedagogického výzkumu* (s. 7–12). Bratislava: Štátny pedagogický ústav Bratislava. ISBN 978-80-8118-015-6. Autorský podíl: 50 %.
- [52] Janík, T., & Knecht, P. (2009). Zur Entwicklung des fachdidaktischen Wissens in der LehrerInnenbildung: Möglichkeiten und Grenzen nach dem Bologna-Prozess. In Pädagogische Hochschule Wien (Ed.), *Neue Architekturen im europäischen Hochschulraum – New architectures in the European higher education area* (s. 169–173). Wien: LIT Verlag. ISBN 978-3-643-50024-3. Autorský podíl: 50 %.
- [53] Janíková, M., Janík, T., & Valkounová, E. (2009). Vyučovací jednotky tělesné výchovy z hlediska organizačních forem a fází výuky. In V. Mužík & V. Süß (Eds.), *Tělesná výchova a sport mládeže v 21. století* (s. 101–115). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-4858-4. Autorský podíl: 33 %.
- [54] Mužík, V., Mužíková, L., & Janík, T. (2009). Sportunterricht aus der Sicht der Tschechischen Bevölkerung – eine Meinungsumfrage. In *Möglichkeiten und Grenzen der Schulsportforschung* (s. 183–204). Magglingen: BASPO. ISBN 978-3-907963-58-6. Autorský podíl: 33 %.
- [55] Mužík, V., & Janík, T. (2009). Der Sportunterricht aus der Sicht der Hauptschulabsolventen – projektiertes und realisiertes Curriculum im Vergleich. In *Möglichkeiten und Grenzen der Schulsportforschung* (s. 245–260). Magglingen: BASPO. ISBN 978-3-907963-58-6. Autorský podíl: 50 %.
- [56] Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., & Slavík, J. (2009). K problému monitoringu implementace kurikulární reformy na gymnáziích: představení projektu Kvalitní škola. In T. Janík & V. Švec, et al., *K perspektivám školního vzdělávání* (s. 75–100). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-193-5. Autorský podíl: 25 %.
- [57] Zlatníček, P., Ducháčková, G., Janík, T. (2010). Kvalita výuky v oborech školního vzdělávání. In T. Janík, P. Knecht, & P. Najvar, et al., *Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula* (s. 33–42). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-209-3. Autorský podíl: 33 %.
- [58] Zlatníček, P., Ducháčková, G., Knecht, P., Najvar, P., Janík, T. (2010). Kvalita ve vzdělávání: vymezení a systematizace pojmů. In T. Janík, P. Knecht, & P. Najvar, et al., *Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula* (s. 13–32). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-209-3. Autorský podíl: 20 %.
- [59] Janík, T., Najvar, P., & Kubiátko, M. (2011). Systémový rámeček kvality školního vzdělávání: uvedení do problematiky. In T. Janík, P. Najvar, & M. Kubiátko, et al., *Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje* (s. 11–19). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5705-0. Autorský podíl: 33 %.
- [60] Janík, T., & Minaříková, E. (2011). Video v učitelském vzdělávání – historické ohlédnutí. In T. Janík & E. Minaříková, et al., *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace* (s. 41–46). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-213-0. Autorský podíl: 50 %.

- [61] Janík, T., Slavík, J., Píšová, M., & Minaříková, E. (2011). Učitel jako reflektivní praktik. In T. Janík & E. Minaříková, et al., *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace, výzkum* (s. 13–23). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-213-0. Autorský podíl: 25 %.
- [62] Janík, T., Píšová, M., Slavík, J., & Minaříková, E. (2011). Podpora reflektivního praktika: rozvíjení reflektivních kompetencí. In T. Janík & E. Minaříková, et al., *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace, výzkum* (s. 25–37). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-213-0. Autorský podíl: 25 %.
- [63] Janík, T., Knecht, P., & Solnička, D. (2011). Rozhovory s koordinátory na pilotních gymnáziích: problémy spojené se zaváděním reformy. In *Projekt KURIKULUM G: sborník příspěvků z národní konference* (s. 7–17). Praha: Národní ústav pro vzdělávání. ISBN 978-80-87063-56-9. Autorský podíl: 33 %.
- [64] Slavík, J., Najvar, P., Janík, T., & Minaříková, E. (2011). Virtuální hospitace a videostudie: podpora učitelům při realizaci kurikula. In *Projekt Kurikulum G: sborník příspěvků z národní konference* (s. 31–36). Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize VÚP. ISBN 978-80-87063-56-9. Autorský podíl: 25 %.
- [65] Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., Švecová, Z., & Minaříková, E. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: od virtuálních hospitací k videostudiím. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), *Směšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 31–38). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5774-6. Autorský podíl: 20 %.
- [66] Janík, T., Knecht, P., & Solnička, D. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: rozhovory s koordinátory. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), *Směšený design v pedagogickém výzkumu. Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 7–16). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5774-6. Autorský podíl: 33 %.
- [67] Janík, T., Slavík, J., Knecht, P., & Najvar, P. (2011). Když se zaváděné má stát zavedeným aneb k metodologii výzkumu zaměřeného na implementaci kurikulární reformy. In O. Kaščák & B. Pupala (Eds.), *Škola – statický element v sociální dynamice* (s. 42–48). Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-459-1. Autorský podíl: 25 %.
- [68] Najvar, P., Slavík, J., & Janík, T. (2011). Dotazníkové šetření: akceptace reformy, učitelovo pojetí kurikula, využití kurikulárních dokumentů. In *Projekt KURIKULUM G. Sborník příspěvků z Národní konference* (s. 18–24). Praha: NÚV. ISBN 978-80-87063-56-9. Autorský podíl: 33 %.
- [69] Janík, T., Kubiátko, M., & Minaříková, E. (2011). CPV videoweb – funkce a postup tvorby. In T. Janík & E. Minaříková, et al. (2011). *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace, výzkum* (s. 105–108). Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-213-0. Autorský podíl: 33 %.
- [70] Janík, T. (2012). Učitel a didaktické znalosti obsahu: podmínky utváření a možnosti rozvoje. In J. Kohnová, et al., *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání* (s. 213–227). Praha: PeDF UK. ISBN 978-80-7290-625-3.
- [71] Janík, T., & Pešková, K. (2012). Tvorba a výzkum školy a školského systému: uvedení do problematiky. In T. Janík & K. Pešková, et al., *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky* (s. 9–17). Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6132-3. Autorský podíl: 50 %.
- [72] Janík, T. (2014). Rozvíjející hospitace aneb o poznávání a sdílení v učitelské profesi. In B. Bastl & M. Lávička (Eds.), *Setkání učitelů matematiky 2014* (s. 11–20). Plzeň: Vydavatelský servis. ISBN 978-80-86843-45-2.
- [73] Janík, T. (2015). Zur Reform der Lehrer/innebildung in der Tschechischen Republik: Spannungsfelder und Lösungsansätze. In O. Fleischmann, R. Seebauer, H. Zoglowek, & M. Aleksandrovich (Eds./Hrsg.), *The teaching profession: New challenges – new identities? Profession Lehrer/in: Neue Herausforderungen – Neue Identitäten* (s. 195–204). Wien: LIT Verlag. ISBN 978-3-643-90681-6.
- [74] Minaříková, E., Píšová, M., & Janík, T. (2015). Using video in teacher education: An example from the Czech Republic. In L. Orland-Barak & Ch. J. Craig, et al., *Advances in research on teaching – international teacher education: Promising pedagogies, Part B* (s. 379–400). Emerald Group Publishing Limited. ISBN 978-1-78441-670-6. Autorský podíl: 33 %.
(SCOPUS).

- [75] Minaříková, E., Píšová, M., & Janík, T. (2016). Using VideoWeb in EFL teacher education: Do the benefits differ for teachers with and without previous teaching experience? In P. Haworth & C. Craig, et al., *Career trajectories of English language teachers* (s. 129–140). Oxford: Symposium Books. ISBN 978-1-873927-87-8. Autorský podíl: 33 %.

xiii) Audiovizuální tvorba (WEB aplikace, elektronické dokumenty apod.)

- [1] Janík, T., Slavík, J., Najvar, P., & Knecht, P. (2015). *Webová aplikace pro sdílení a rozvíjení didaktických znalostí – DiviWeb* [<http://didacticaviva.ped.muni.cz/>]. Brno: PdF MU. Autorský podíl: 50 %.

xiv) Vyžádané přednášky – na konferencích

- [1] Mužík, V., & Janík, T. (2004, srpen). *Aktuelle Konzeptionen des Sportunterrichts in der Tschechischen Republik. Referát přednesený na VI. Sommerakademie*. Institut für Sportwissenschaften Universität Salzburg. Autorský podíl: 50 %.
- [2] Janík, T. (2006, listopad). *Vědní obory ve škole: několik poznámek na okraj probíhajících kurikulárních reformy*. Přednáška na konferenci Historie a škola V. VKC Telč.
- [3] Janík, T., & Míková, M. (2007, březen). *Einblicke in Physikunterricht in der Tschechischen Republik*. Vyžádaná plenární přednáška pro sekci fyzikálního vzdělávání na Frühjahrstagung der Deutschen Physikalischen Gesellschaft. Universität Regensburg. Autorský podíl: 50 %.
- [4] Janík, T. (2008, prosinec). *Pedagogický výzkum v České republice na prahu třetího tisíciletí: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Aktuální problémy pedagogiky ve výzkumech studentů doktorských studijních programů. Pedagogická fakulta UP, Olomouc.
- [5] Janík, T., & Slavík, J. (2009, únor). *Obory ve škole: několik poznámek k enkulturační funkci školy*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci České pedagogické společnosti. Fakulta humanitních studií UTB, Zlín. Autorský podíl: 50 %.
- [6] Janík, T., & Knecht, P. (2009, červen). *Učebnice jako zrcadlo kánonu školního vědění*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Učebnice z pohledu pedagogického výskumu. Štátny pedagogický ústav, Bratislava. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Janík, T. (2009, září). *Stav a výhledy pedagogického výskumu v České republice*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci České asociace pedagogického výskumu 2009. Pedagogická fakulta OU v Ostravě.
- [8] Janík, T. (2010, květen). *Diagnostische Kompetenz von Sportlehrern entwickeln: Arbeit mit Videoaufzeichnungen der kasuistischen Sportdidaktik*. Vyžádaná plenární přednáška na IX. Internationalen Sommerakademie Bewegung und Sport im Kontext: Themen – Methoden – Daten – Analysen. Universität Wien.
- [9] Janík, T. (2010, říjen). *Mezi obory a životní zkušeností: k povaze didaktických znalostí obsahu u učitelů primární školy*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Primárna edukácia včera, dnes a zajtra, Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica.
- [10] Janík, T. (2010, říjen). *Změny kurikula a výzkum*. Vyžádaná plenární přednáška na kulatém stole SKAV Koncepce a principy revizí a změn kurikula. ZŠ Vodičkova, Praha.
- [11] Najvar, P., Janík, T., Knecht, P., Píšová, M., & Kostková, K. (2010, listopad). *Looking at teaching and learning from a comparative perspective*. Vyžádaná plenární přednáška na 4. mezinárodním semináři Network on Applied Video Research in Teaching and Learning Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning, IPN. Universität Kiel. Autorský podíl: 20 %.
- [12] Janík, T. (2011, březen). *Kurikulární reforma na gymnáziích aneb co dům dal*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Asociace ředitelů gymnázií, Znojmo.
- [13] Janík, T. (2011, listopad). *Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení*. Vyžádaná plenární přednáška na národní konferenci projektu Kurikulum G. Národní ústav pro vzdělávání Praha.

- [14] Janík, T., Minaříková, E., & Najvar, P. (2012, březen). *Vom Nutzen videographischer Daten in der Lehrerbildung am Beispiel von VideoWeb*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Universität Siegen. Autorský podíl: 33 %.
- [15] Janík, T., Knecht, P., & Najvar, P. (2012, duben). *Výzkum implementace kurikulární reformy v ČR*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Škola – statický element v sociální dynamice. Trnavská univerzita, Trnava. Autorský podíl: 33 %.
- [16] Janík, T. (2012, duben). *Kultura vyučování a učení pohledy z mezinárodně srovnávacích studií*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci EME Specifika matematické edukace v prostředí primární školy. Pedagogická fakulta UP, Olomouc.
- [17] Janík, T. (2012, duben). *Didaktické znalosti učitelů, podmínky rozvoje a možnosti utváření*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Profesní rozvoj učitelů. Pedagogická fakulta UK, Praha.
- [18] Janík, T. (2013, březen). *(Ne)produktivní kultura vyučování a učení jako výsledek (ne)reformy?* Vyžádaná plenární přednáška na konferenci České pedagogické společnosti, Fakulta humanitní, přírodovědná a pedagogická TU v Liberci.
- [19] Janík, T., & Slavík, J. (2013, září). *Jak vyjádřit totéž jinak aneb didaktická znalost obsahu jako předpoklad zprostředkování*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Muzejní pedagogika – praxe teorie, teorie praxi. Muzeum Přerov. Autorský podíl: 50 %.
- [20] Janík, T. (2013, září). *Mezinárodně srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách a didaktika*. Vyžádaná plenární přednáška Srovnávací pedagogika: proměny a výzvy. Pedagogická fakulta UK, Praha.
- [21] Janík, T. (2014, září). *Co je in a co je out při vytváření učitelských standardů a kariérních systémů: český případ na pozadí zahraničních zkušeností*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci ICOLLE 2014. Mendelova univerzita v Brně.
- [22] Janík, T. (2014, listopad). *O poznávání a sdílení v profesním společenství: příspěvek k diskusi o kvalitě výuky*. Vyžádaný plenární referát na konferenci Moderní trendy ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů. Pedagogická fakulta MU, Brno.
- [23] Janík, T. (2014, listopad). *Rozvíjející hospitace aneb o poznávání a sdílení v učitelské profesi*. Vyžádaná plenární přednáška na Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol. Srní.
- [24] Janík, T. (2014, listopad). *Co a jak psát a nepsat do odborného textu (v pedagogických vědách)*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Jak tvořit závěrečné práce. Pedagogická fakulta UHK.
- [25] Janík, T. (2014, listopad). *Chvála snah zaměřených k systematizaci pedagogického vědění*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Setkání nejen k jubileu jedné knihy: Pedagogická encyklopedie po pěti letech. Nakladatelství Portál, Praha.
- [26] Janík, T., & Najvar, P. (2015, březen). *Čím (ne)může videostudie přispět k výzkumu výukové komunikace: výzkumnická videokamera jako nežádoucí zdroj humoru ve školní třídě*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Humor v edukačních souvislostech. Pedagogická fakulta UHK, Hradec Králové. Autorský podíl: 50 %.
- [27] Janík, T. (2015, březen). *Škola na kruhovém objezdu aneb když se to vezme kolem a kolem...* Vyžádaná plenární přednáška na konferenci České pedagogické společnosti Škola a její křižovatky. Pedagogická fakulta JU, České Budějovice.
- [28] Janík, T. (2015, září). *Škola na křižovatce aneb o poslání a funkcích jedné instituce*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Kurikulární reforma a perspektivy základnej školy. Pedagogická fakulta UMB v Banské Bystrici.
- [29] Janík, T. (2015, říjen). *K možnostem využití mezinárodních srovnávacích výzkumů matematického vzdělávání*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Jak učit matematice žáky ve věku 10–16 let. Domov mládeže Strakovská.
- [30] Janík, T. (2015, listopad). *Kariérní systém ano... ale jako součást širšího rámce podpory profesního rozvoje učitelů*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu. Poslanecká sněmovna parlamentu ČR.
- [31] Janík, T. (2016, říjen). *Učitelská profese a její poznatková základna*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Fórum mladých výzkumníků. Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

- [32] Janík, T. (2016, říjen). *Mezinárodně srovnávací výzkumy vzdělávání v ČR a SR: podněty pro vzdělávací politiku*. Vyžádaná plenární přednáška na Konferenci Veda v parlamente. Národní rada Slovenskej republiky, Bratislava.
- [33] Janík, T. (2016, listopad). *Učitelská profese na cestě do neznáma*. Vyžádaná plenární přednáška na konferenci Škola pro budoucnost, budoucnost pro školu II. Poslanecká sněmovna parlamentu ČR.
- [34] Janík, T. (2016, listopad). *Re(de)profesionalizace učitelství aneb když se to vezme tam a zase zpátky*. Vyžádaná plenární přednáška na Konferenci k 70. výročí založení Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.

xiv) Vyžádané přednášky – na jiných vysokých školách apod.

- [35] Mužík, V., Janík, T., & Vrbas, J. (2004, říjen). *Zu aktuellen Konzeptionen des Sportunterrichts in der Tschechischen Republik, Japan und USA*. Gastvortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums am Institut für Sportwissenschaften der Universität Greifswald. Autorský podíl: 33 %.
- [36] Janík, T., & Miková, M. (2005, červen). *Lehr- Lernprozesse im tschechischen Physikunterricht – methodologisches Vorgehen und Ergebnisse einer Videostudie*. Gastvortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums am Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften in Kiel. Autorský podíl: 50 %.
- [37] Janík, T., & Miková, M. (2005, říjen). *Schule als lernende Organisation*. Gastvortrag – Pädagogisches Institut Bozen. Autorský podíl: 50 %.
- [38] Janík, T. (2008, prosinec). *Videostudie als Forschungsdesign: Überlegungen zur Planung und Durchführung einer Videostudie*. Gastvortrag AECC Biologie an der Universität Wien.
- [39] Janík, T. (2010, duben). *Aktuelle Trends in der Bildungspolitik in der Tschechischen Republik*. Gastvortrag gehalten an der Pädagogischen Hochschule Wien.
- [40] Janík, T., Pešková, K., Janko, T., & Kubiátko, M. (2012, prosinec). *Approaches and instruments for analysing instructional quality*. Gastvortrag an der Friedrich-Schiller Universität Jena. Autorský podíl: 25 %.
- [41] Janík, T., & Stuchlíková, I. (2013, březen). *Výzkum v oborových didaktikách*. Vyžádaná přednáška na Pedagogické fakultě UK v Praze. Autorský podíl: 50 %.
- [42] Janík, T. (2014, květen). *Die Reform der LehrerInnenbildung in der Tschechischen Republik: Spannungsfelder und Lösungsansätze*. Gastvortrag am Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung School of Education an der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.
- [43] Janík, T. za kolektiv autorů (2015, červen). *Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů ZŠ a SŠ*. Vyžádaná přednáška na Fakultě pedagogické ZU v Plzni (tataž přednáška proslovena v červenci 2015 na Pedagogické fakultě OU v Ostravě).
- [44] Janík, T., & Janík, M. (2015, listopad). *Von der Unterrichtsforschung über (Fremdsprachen-) LehrerInnenbildung zur Bildungssprache: Bilanz und Ausblick über die Forschung am Forschungsinstitut für Schulbildung*. Gastvortrag im Zentrum für Lehrerbildung an der Universität Wien. Autorský podíl: 50 %.

xv) Konferenční abstrakta

- [1] Stuchlíková, I., & Janík, T. (2003). Projection technique and concept mapping: Supportive tools for reflection of pedagogical knowledge. In *10. European conference for research on learning and instruction* (s. 590). Padova: CLUEP. ISBN 88-7178-975-X. Autorský podíl: 50 %.
- [2] Janík, T., Miková, M., & Najvar, P. (2007). The structure of physics instruction in the Czech Republic: The research approach and results from CPV video study. In B. Csapó & C. Csíkos (Eds.), *12th European conference for research on learning and instruction: developing potentials for learning* (s. 147). Budapest: EARLI. ISBN 978-963-482-836-5. Autorský podíl: 33 %.
- [3] Janík, T., & Knecht, P. (2008). Didaktická transformace učiva a učebnice: k roli didaktických znalostí obsahu autora učebnice. In V. Najvarová, T. Janík, & P. Knecht (Eds.), *Kurikulum a učebnice*. (s. 13). ISBN 978-80-210-4730-3. Autorský podíl: 50 %.

- [4] Najvar, P., Najvarová, V., & Janík, T. (2009). Příležitosti k učení a struktura vyučovací hodiny: vybrané výsledky CPV videostudie. In V. Najvarová & S. Šebestová (Eds.), *Kurikulum a výuka v proměnách školy* (s. 15). ISBN 978-80-210-4927-7. Autorský podíl: 33%.
- [5] Janík, T., Knecht, P., & Solnička, D. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: rozhovory s koordinátory. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), *Směšený design v pedagogickém výzkumu: sborník anotací příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 37). ISBN 978-80-210-5553-7. Autorský podíl: 33 %.
- [6] Janík, T. (2015). Škola na křižovatce aneb o poslání a funkcích jedné instituce. In Š. Porubský & Z. Lynch (Eds.), *Kurikulární reforma a perspektivy základnej školy. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v dňoch 23. – 24. Septembra 2015 v Banskej Bystrici* (s. 14). Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1025-9.
- [7] Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2016). 3A metodika: od kazuistik k transdidaktickému zobecnění. In I. Žlábková, A. Nohavová, M. Najmonová, & D. Kučera (Eds.), *Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu. Sborník abstraktů z XXIV konference České asociace pedagogického výzkumu konané ve dnech 15. – 16. září 2016 v Českých Budějovicích* (s. 27). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-596-1. Autorský podíl: 25 %.
- [8] Hanušová, S., Minaříková, E., Janík, T., Uličná, K., Janík, M., Mareš, J., & Kohoutek, T. (2016). Proč odcházejí začínající učitelé ze školství? In I. Žlábková, A. Nohavová, M. Najmonová, & D. Kučera (Eds.), *Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu. Sborník abstraktů z XXIV konference České asociace pedagogického výzkumu konané ve dnech 15. – 16. září 2016 v Českých Budějovicích* (s. 67). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-596-1. Autorský podíl: 14 %.
- [9] Janík, T., Pešková, K., Janko, T., Spurná, M., & Knecht, P. (2016). Vnímání kurikulárních změn učiteli ZŠ: shrnutí výsledků dotazníkového šetření. In I. Žlábková, A. Nohavová, M. Najmonová, & D. Kučera (Eds.), *Síťování (networking) v pedagogickém výzkumu. Sborník abstraktů z XXIV konference České asociace pedagogického výzkumu konané ve dnech 15. – 16. září 2016 v Českých Budějovicích* (s. 71). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-596-1. Autorský podíl: 20 %.

xvi) Editorství tematického sborníku

- [1] Janík, T. (Ed.), (2002). *Úloha fakultní cvičné školy a fakultního cvičného učitele v přípravě budoucího učitele*. Brno: MSD. 142 s. ISBN 80-86633-01-2.
- [2] Janík, T., Mužík, V., & Šimoník, O. (Eds.), (2004). *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu*. Brno: Masarykova univerzita. [CD-ROM]. ISBN 80-210-3474-2. Editorický podíl: 33 %.
- [3] Havel, J., & Janík, T. (Eds.), (2004). *Pedagogická praxe v pregraduální přípravě učitelů*. Brno: Masarykova univerzita. 193 s. ISBN 80-210-3378-9. Editorický podíl: 50 %.
- [4] Janík, T., & Havel, J. (Eds.), (2005). *Pedagogická praxe a profesní rozvoj studentů*. Brno: Masarykova univerzita. 239 s. ISBN 80-210-3884-5. Editorický podíl: 50 %.
- [5] Maňák, J., & Janík, T. (Eds.), (2005). *Orientace české základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. 312 s. ISBN 80-210-3870-5. Editorický podíl: 50 %.
- [6] Maňák, J., & Janík, T. (Eds.), (2006). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. 330 s. ISBN 80-210-4125-0. Editorický podíl: 50 %.
- [7] Mužík, V., Janík, T., & Wagner, R. (Eds.), (2006). *Neue Herausforderungen im Gesundheitsbereich an der Schule. Was kann der Sportunterricht dazu beitragen?* Brno: Masarykova univerzita. 272 s. ISBN 80-210-4191-9. Editorický podíl: 33 %.
- [8] Janík, T. et al. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido. 124 s. ISBN 978-80-7315-139-3.
- [9] Janík, T., Knecht, P., & Najvarová, V. (Eds.), (2007). *Příspěvky k tvorbě a výzkumu kurikula*. Brno: Paido. 158 s. ISBN 978-80-7315-153-9. Editorický podíl: 33 %.
- [10] Maňák, J., & Janík, T. (Eds.), (2007). *Absolvent základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. 274 s. ISBN 978-80-210-4402-9. Editorický podíl: 50 %.

- [11] Janík, T. et al. (2008). *Metodologické problémy výzkumu didaktických znalostí obsahu*. Brno: Paido. 145 s. ISBN 978-80-7315-165-2.
- [12] Knecht, P., & Janík, T., et al. (2008). *Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu*. Brno: Paido. 196 s. ISBN 978-80-7315-174-4. Editorický podíl: 50 %.
- [13] Najvarová, V., Janík, T., & Knecht, P. (2008). *Kurikulum a učebnice: sborník anotací příspěvků z konference Kurikulum a učebnice z pohledu pedagogického výzkumu konané ve dnech 24.–25. 6. 2008 na Pedagogické fakultě MU a dokumentační CD-ROM*. Brno: Masarykova univerzita. 26 s. ISBN 978-80-210-4730-3. Editorický podíl: 33 %.
- [14] Janík, T., et al. (2009). *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Brno: Paido. 150 s. ISBN 978-80-7315-176-8.
- [15] Janík, T., & Švec, V., et al. (2009). *K perspektivám školního vzdělávání*. Brno: Paido. 278 s. ISBN 978-80-7315-193-5. Editorický podíl: 50 %.
- [16] Janík, T., & Knecht, P. (Eds.). (2010). *New pathways in the professional development of teachers*. Wien: LIT Verlag. 336 s. ISBN 978-3-643-50153-0. Editorický podíl: 50 %. (WOS)
- [17] Janík, T., Knecht, P., & Najvar, P., et al. (2010). *Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula*. Brno: Paido. 222 s. ISBN 978-80-7315-209-3. Editorický podíl: 33 %.
- [18] Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Píšová, M., & Šebestová, S. (Eds.). (2011). *Institut výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (2003–2010): Janua reserata*. Brno: Masarykova univerzita. 170 s. ISBN 978-80-210-5523-0. Editorický podíl: 20 %.
- [19] Janík, T., Knecht, P., & Šebestová, S. (Eds.). (2011). *Směšený design v pedagogickém výzkumu. Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita. 531 s. ISBN 978-80-210-5774-6. Editorický podíl: 33 %.
- [20] Janík, T., Knecht, P., & Šebestová, S. (Eds.). (2011). *Směšený design v pedagogickém výzkumu: sborník anotací příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita. 156 s. ISBN 978-80-210-5553-7. Editorický podíl: 33 %.
- [21] Janík, T., & Minaříková, E., et al. (2011). *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace, výzkum*. Brno: Paido. 200 s. ISBN 978-80-7315-213-0. Editorický podíl: 50 %.
- [22] Janík, T., Najvar, P., & Kubiátko, M. (2011). *Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje*. Brno: Masarykova univerzita. 245 s. ISBN 978-80-210-5705-0. Editorický podíl: 33 %.
- [23] Janík, T., & Pešková, K., et al. (2012). *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky*. Brno: Masarykova univerzita. 354 s. ISBN 978-80-210-6132-3. Editorický podíl: 50 %.
- [24] Janík, T., Najvar, P., & Jireček, M., et al. (2013). *Výzkum školního vzdělávání: poznatky a výzvy*. Brno: Masarykova univerzita. 112 s. ISBN 978-80-210-6689-2. Editorický podíl: 33 %.
- [25] Janík, T., & Pešková, K., et al. (2013). *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: Masarykova univerzita. 263 s. ISBN 978-80-210-6823-0. Editorický podíl: 50 %.
- [26] Janík, T., Slavík, J., & Lokajíčková, V., et al. (2014). *Školní vzdělávání: učitel – vyučování, žák – učení*. Brno: Masarykova univerzita. 196 s. ISBN 978-80-210-7569-6. Editorický podíl: 33 %.

Editorství tematického čísla časopisu

- [27] Tematické číslo časopisu Orbis scholae 1/2007, Kurikulum v proměnách školy, editoři: Josef Maňák, Tomáš Janík. Editorický podíl: 50 %.
- [28] Tematické číslo časopisu Orbis scholae 1/2008, Videostudie ve výzkumu vyučování a učení, editoři: Tomáš Janík, Petr Najvar. Editorický podíl: 50 %.
- [29] Tematické číslo časopisu Pedagogika 2/2009, Kurikulum a oborové didaktiky, editoři: Jan Slavík, Tomáš Janík. Editorický podíl: 50 %.
- [30] Tematické číslo časopisu Orbis scholae 2/2009, Studies on teaching and learning in different school subjects, editoři: Tomáš Janík, Pertti Kansanen. Editorický podíl: 50 %.
- [31] Tematické číslo časopisu Orbis scholae 3/2010, Svět současné české školy, editoři: Eliška Walterová, Tomáš Janík, Věra Ježková. Editorický podíl: 33 %.
- [32] Tematické číslo časopisu Pedagogická orientace 2/2011, Oborové didaktiky: bilance a perspektivy, editoři: Iva Stuchlíková, Tomáš Janík. Editorický podíl: 50 %.
- [33] Tematické číslo časopisu Pedagogická orientace 3/2012, Teorie a praxe v pedagogice, editoři: Tomáš Janík, Vlastimil Švec. Editorický podíl: 50 %.

- [34] Tematické číslo časopisu *Orbis scholae* 3/2012, Kvalita ve vzdělávání, editoři: Tomáš Janík, Martin Chvál. Editorský podíl: 50 %.
- [35] Tematické číslo časopisu *Orbis scholae* 2/2013, Emotional aspects of learning and teaching, editoři: Michalea Gläser-Zikuda, Iva Stuchlíková, Tomáš Janík. Editorský podíl: 33 %.
- [36] Tematické číslo časopisu *Pedagogická orientace* 4/2013, K metodologickému standardu v pedagogice, editoři: Tomáš Janík, Kateřina Vlčková, Petr Knecht. Editorský podíl: 33 %.
- [37] Tematické číslo časopisu *Orbis scholae* 3/2014, Standardy v učitelství: cesta k profesionalismu?, editoři: Tomáš Janík, Michaela Píšová, Vladimíra Spilková. Editorský podíl: 33 %.
- [38] Tematické číslo časopisu *Pedagogická orientace* 4/2014, Předškolní pedagogika – etablování oboru, editoři: Jana Kropáčková, Tomáš Janík. Editorský podíl: 50 %.
- [39] Tematické číslo časopisu *Orbis scholae* 2/2015, Striving for change: Video-based teacher education programmes and related research, editoři: Tomáš Janík, Eva Minaříková, Alexander Gröschner. Editorský podíl: 33 %.
- [40] Tematické číslo časopisu *Pedagogická orientace* 4/2015, Mezinárodní srovnávací výzkumy jako výzva pro..., editoři: Tomáš Janík, Eva Potužníková. Editorský podíl: 50 %.
- [41] Tematické číslo časopisu *Pedagogika* 3/2016, Vzdělávání a profesní rozvoj učitelů v teoretické a výzkumné reflexi, editoři: Vladimíra Spilková, Tomáš Janík. Editorský podíl: 50 %.

xvii) Prezentace na konferencích

- [1] Janík, T. (2003, září). *Subjektivní teorie učitelů a možnosti jejich výzkumu*. Referát na konferenci ČAPV, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [2] Janík, T. (2004, únor). *Školně praktická příprava budoucích učitelů v Rakousku*. Referát na konferenci Pedagogická praxe v pregraduální přípravě učitelů, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [3] Janík, T. (2004, únor). *Transmise versus konstrukce? Pedagogické dilema v subjektivních teoriích učitelů*. Referát na setkání Študentské fórum, Bratislava.
- [4] Janík, T. (2004, květen). *K výzkumu v oborových didaktikách*. Referát na konferenci Didaktika v pregraduální přípravě učitelů a její vztah k praxi, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Hradec Králové.
- [5] Janík, T. (2004, září). *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelství – analýza příspěvků z konference*. Referát na konferenci Oborové didaktiky v pregraduálním učitelství, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [6] Janík, T., & Mužík, V. (2004, říjen). *Kvalita vyučování v tělesné výchově*. Referát na semináři sekce pedagogické kinantropologie Svatoňova Stráž, Daňkovice. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Janík, T. (2005, květen). *Postupy, metody a techniky zkoumání subjektivních teorií učitelů a žáků*. Referát na metodologickém workshopu Študentské fórum, Bratislava.
- [8] Janík, T. (2005, září). *Methodologisches Vorgehen einer Videostudie*. Referát na konferenci ÖFEB 2005, Linz, Rakousko.
- [9] Janík, T., & Miková, M. (2005, září). *Metodologický postup videostudie CPV: analýza realizovaného kurikula ve výuce fyziky na 2. stupni základní školy*. Referát na konferenci ČAPV 2005, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Olomouc. Autorský podíl: 50 %.
- [10] Janík, T. (2005, říjen). *Zamyšlení nad obsahem školního vzdělávání*. Referát na pracovním semináři Orientace české základní školy, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [11] Janík, T., & Němec, J. (2005, listopad). *Die Rolle der Forschung an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität in Brno*. Referát na konferenci Lehre durch Forschung, Kremž, Rakousko. Autorský podíl: 50 %.
- [12] Janík, T. (2005, prosinec). *Aktuelle Entwicklungen in tschechischem Bildungswesen*. Referát na konferenci Evropský prostor pro vzdělávání v rámci partnerství škol Brno–Stuttgart, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [13] Janík, T. (2006, duben). *Ke 130. výročí časopisu Komenský*. Referát na semináři Časopis Komenský z hlediska potřeb základní školy, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.

- [14] Janík, T. (2006, duben). *Znalostní základ učitelovy profesní kompetence*. Referát na konferenci Kompetence učitele na pozadí současné kurikulární reformy, Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové, Hradec Králové.
- [15] Janík, T., & Miková, M. (2006, červen). *CPV Videostudie Physik – Methodologisches Vorgehen und erste Ergebnisse*. Referát na Video-Workshop, Essen, Německo. Autorský podíl: 50 %.
- [16] Janík, T., & Miková, M. (2006, červen). *Analyse von gesundheitsfördernden Situationen im Sportunterricht: Methodologisches Vorgehen einer Videostudie*. Referát na konferenci Sommerakademie 2006 Telč, Telč. Autorský podíl: 50 %.
- [17] Janík, T., & Miková, M. (2006, září). *The dynamic nature of pedagogical content knowledge: Video case study from Physics instruction at the Czech lower secondary school*. Referát na konferenci ECER, Ženeva, Švýcarsko. Autorský podíl: 50 %.
- [18] Janík, T. (2006, září). *Pädagogisches Wissen als Basis der Lehrerkompetenz*. Referát na konferenci IAHE Die Qualität von Lehre und Unterricht vor neuen Herausforderungen! Kompetenz – Standards – Module, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [19] Janík, T., Miková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2006, září). *Co ukázala CPV videostudie fyziky na 2. stupni základních škol*. Referát na konferenci ČAPV 2006, Pedagogická fakulta Západočeské univerzity, Plzeň. Autorský podíl: 25 %.
- [20] Janík, T. (2006, říjen). *Pedagogical content knowledge a/nebo oborová didaktika?* Referát prezentovaný na konferenci Svatoňova Stráž, Stráž.
- [21] Janík, T. (2007, červen). *Od obsahu vzdělávání k žákově znalosti. Procesy tvorby a realizace kurikula a jejich (ne)reflektování*. Referát na jednání brněnské pobočky ČPdS, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [22] Janík, T., Miková, M., & Najvar, P. (2007, srpen). *Opportunities to learn and physics instruction in the Czech Republic: Methodology and results of CPV video study*. Referát na konferenci ESERA 2007, University of Malmö, Švédsko. Autorský podíl: 33 %.
- [23] Janík, T., Miková, M., & Najvar, P. (2007, srpen). *The structure of physics instruction in the Czech Republic: The research approach and results from CPV video study*. Referát na konferenci EARLI 2007, Budapešť, Maďarsko. Autorský podíl: 33 %.
- [24] Janík, T., & Knecht, P. (2007, září). *Pedagogický výzkum a kurikulární reforma české školy*. Referát na 15. konferenci České asociace pedagogického výzkumu, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, České Budějovice. Autorský podíl: 50 %.
- [25] Janík, T. (2008, únor). *K vybraným aspektům didaktických znalostí obsahu u učitelů fyziky*. Referát na konferenci ČPdS 2008, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [26] Janík, T. (2008, duben). *Empirický výzkum vzdělávání v Německu: současný stav, strategické záměry a projekty*. Referát v rámci cyklu Podněty pro pedagogický a didaktický výzkum, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [27] Janík, T., Janíková, M., Knecht, P., & Najvar, P. (2008, duben). *Využívání videa v učitelském vzdělávání*. Referát na konferenci Integrovaný model reflexivní praxe – zkušenosti s integrací pedagogických, psychologických a oborově didaktických přístupů v přípravném vzdělávání učitelů pro SŠ a 2. stupeň ZŠ, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, Praha. Autorský podíl: 25 %.
- [28] Janíková, M., Janík, T., & Mužík, V. (2008, květen). *CPV Videostudie des Sportunterrichts in der Tschechischen Republik: Methodologisches Vorgehen und Ergebnisse der Pilotphase*. Referát na VIII. Internationale Sommerakademie Möglichkeiten und Grenzen der Schulsportforschung, Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen, Švýcarsko. Autorský podíl: 33 %.
- [29] Janík, T. (2008, květen). *Sachstrukturdiagramm einer Unterrichtsstunde: ein Weg zur Erfassung von Lerninhalten im Physikunterricht*. Referát na konferenci Lehrer/-innen- bildung in Europa, Pädagogische Hochschule, Wien, Rakousko.
- [30] Janíková, M., Janík, T., & Mužík, V. (2008, květen). *Zum Nutzen von Videobeispielen in der Lehrer/-innenbildung*. Referát na konferenci Lehrer/-innenbildung in Europa. Pädagogische Hochschule, Wien, Rakousko. Autorský podíl: 33 %.
- [31] Janík, T., & Knecht, P. (2008, červen). *Transformace, artikulace a reprezentace vzdělávacího obsahu v učebnicích: k roli didaktických znalostí obsahu autora učebnice*. Referát na konferenci

- Kurikulum a učebnice z pohledu pedagogického výzkumu, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 50 %.
- [32] Janík, T., Janíková, M., & Knecht, P. (2008, září). *CPV Videoweb – wie eine videobasierte Lernumgebung für LehrerInnen entwickelt wird*. Referát na konferenci Lehrerinnen und Lehrer lernen: ÖFEB 2008, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Klagenfurt, Rakousko. Autorský podíl: 33 %.
- [33] Janíková, M., Janík, T., Mužík, V., & Kamírová, E. (2008, říjen). *Struktura vyučovacích jednotek tělesné výchovy z hlediska organizačních forem a fází výuky*. Referát na konferenci Tělesná výchova a sport mládeže v 21. století, Výcvikové středisko Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Stráž nad Nežárkou. Autorský podíl: 25 %.
- [34] Janík, T. (2008, říjen). *K problému integrace oborové a didaktické přípravy učitelů: model pedagogické praxe založený na konceptu didaktické znalosti obsahu*. Referát na konferenci Pedagogická praxe a oborové didaktiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno.
- [35] Janíková, M., Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., & Sebera, M. (2008, říjen). *CPV videoweb: tvorba elektronického učebního prostředí pro didaktickou přípravu budoucích učitelů*. Referát na konferenci Pedagogická praxe a oborové didaktiky, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 20 %.
- [36] Janík, T., & Knecht, P. (2009, květen). *Zur Entwicklung des fachdidaktischen Wissens in der LehrerInnenbildung: Möglichkeiten und Grenzen nach dem Bologna-Prozess*. Referát na konferenci Neue Architekturen im europäischen Hochschulraum, Pädagogische Hochschule Wien, Wien, Rakousko. Autorský podíl: 50 %.
- [37] Najvar, P., Najvarová, P., & Janík, T. (2009, červen). *Příležitosti k učení a struktura vyučovací hodiny: vybrané výsledky CPV videostudie*. Referát na konferenci Kurikulum a výuka v proměnách školy, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 33 %.
- [38] Najvar, P., Janík, T., & Najvarová, V. (2009, září). *Výuka ve vybraných předmětech kurikula základního vzdělávání: vybrané výsledky CPV videostudie*. Referát na konferenci ČAPV 2009, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, Ostrava. Autorský podíl: 33 %.
- [39] Janík, T., Najvarová, V., & Najvar, P. (2009, září). *Opportunities to learn across the curriculum in the Czech Republic: The results from the CPV video study*. Referát na konferenci ECER 2009, Universität Wien, Rakousko. Autorský podíl: 33 %.
- [40] Janík, T. (2010, květen). *Diagnostische Kompetenz von Sportlehrern entwickeln: Arbeit mit Videoaufzeichnungen in der kasuistischen Sportdidaktik*. Referát na konferenci IX. Internationale Sommerakademie Bewegung und Sport im Kontext: Themen – Methoden – Daten – Analysen, Zentrum für Sportwissenschaft und Universitätssport, Universität Wien, Rakousko.
- [41] Janík, T. (2010, červen). *Kurikulární reforma na gymnáziích v rozhovorech s koordinátory pilotních a partnerských škol*. Referát na kulatém stole Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, MŠMT, Praha.
- [42] Janík, T., Janíková, M., Valkounová, E., & Knecht, P. (2010, červen). *Diagnostische Kompetenz von Lehrer/-inne/-n: Erfassung und Entwicklung im Rahmen einer videobasierten Lernumgebung*. Referát na konferenci New pathways in the professional development of teachers. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 25 %.
- [43] Janík, T., & Najvar, P. (2010, září). *What schools say after new curriculum is introduced*. Referát na konferenci Educational change in the global context. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha. Autorský podíl: 50 %.
- [44] Janík, T., Najvar, P., & Šebestová, S. (2010, září). *Arten sprachlicher Äusserungen im Englischunterricht in der Tschechischen Republik: Ergebnisse einer Videostudie*. Referát na konferenci AEPF 2010, Universität Jena, Německo. Autorský podíl: 33 %.
- [45] Janík, T., Najvar, P., Pišová, M., & Slavík, J. (2010, říjen). *Výzkum kurikulární reformy na gymnáziích: metodický postup a vybrané výsledky*. Referát na semináři řešitelů výzkumného záměru Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha. Autorský podíl: 25 %.
- [46] Janík, T. (2010, prosinec). *Kurikulární reforma na gymnáziích: výsledky dotazníkového šetření*. Referát na kulatém stole Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, VÚP Praha.
- [47] Janík, T., Minaříková, E., Najvarová, V., & Najvar, P. (2011, červen). *CPV Videoweb as a tool for preparing prospective teachers for the teaching practice*. Referát na konferenci Filmer en

- classe, et après? La vidéo dans les leçons de maths et de sciences, Lausanne, Švýcarsko. Autorský podíl: 25 %.
- [48] Janík, T. (2011, červen). *Od výzkumu kurikulární reformy k podnětům pro revize kurikula*. Referát na kulatém stole Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, Pedagogická fakulta UK v Praze.
- [49] Pišová, M., Kostková, K., & Janík, T. (2011, červen). *Co naznačují případové studie tvorby ŠVP na gymnáziích?* Referát na kulatém stole Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, Pedagogická fakulta UK v Praze. Autorský podíl: 33 %.
- [50] Janík, T., Knecht, P., & Solnička, D. (2011, září). *Kurikulární reforma na gymnáziích: rozhovory s koordinátory pilotních škol*. Referát na konferenci České asociace pedagogického výzkumu 2011, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 33 %.
- [51] Janík, T., Slavík, J., Vlčková, K., Kubiátko, M., Pavlas, T., & Janko, T. (2011 září). *Kurikulární reforma na gymnáziích: dotazníkové šetření*. Referát na konferenci ČAPV 2011. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 17 %.
- [52] Janík, T., Slavík, J., Knecht, P., & Najvar, P. (2011, říjen). *Když se zaváděné má stát zavedeným aneb k metodologii výzkumu zaměřeného na implementaci kurikulární reformy*. Referát na konferenci Škola – statický element v sociální dynamice, Jasná, Slovensko. Autorský podíl: 25 %.
- [53] Janík, T. (2012, duben). *Entwicklung des fachdidaktischen Wissens: Möglichkeiten und Grenzen in einer interinstitutionellen und interdisziplinären Lehrerinnenbildung*. Poster na konferenci ÖFEB 2012. Universität Innsbruck.
- [54] Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., Pišová, M., & Minaříková, E. (2012, duben). *Jak spojit teorii s praxí: didaktika realistického učitelského vzdělávání*. Referát na konferenci Seminář výzkumného záměru Učitelské profese v měnících se požadavcích na vzdělávání, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha. Autorský podíl: 20 %.
- [55] Slavík, J., & Janík, T. (2012, září). *Obsahově zaměřený přístup v didaktice a reflektivní praxi*. Referát na konferenci České asociace pedagogického výzkumu 2012, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha. Autorský podíl: 50 %.
- [56] Minaříková, E., Pešková, K., & Janík, T. (2012, listopad). *Lernen aus Unterrichtsvideo: Entwicklung einer videobasierten Lernumgebung und Ergebnisse einer Pilotstudie*. Referát na konferenci Lernen in der/für die Praxis durch Forschung, Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linec, Rakousko. Autorský podíl: 33 %.
- [57] Minaříková, E., & Janík, T. (2013, březen). *Die Erfassung und Entwicklung von professional vision bei künftigen Englischlehrern mit IRSE VideoWeb*. Referát na konferenci GEBF 2013, Christian-Albrechts-Universität, Kiel, Německo. Autorský podíl: 50 %.
- [58] Janík, T., & Švec, V. (2013, květen). *Kvalita praktické výuky a masové vzdělávání: zkušenosti PdF MU*. Referát na konferenci Edukační praxe v éře masového vzdělávání. Masarykova univerzita, Brno. Autorský podíl: 50 %.
- [59] Minaříková, E., & Janík, T. (2013, červen). *VideoWeb for (prospective) teachers of English as a foreign language: An evaluative study based on perceived benefits*. Referát na konferenci Education and Languages in Europe, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Autorský podíl: 50 %.
- [60] Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., & Tůma, F. (2013, srpen). *Using video to explore professional vision of prospective teachers of English as a foreign language*. Referát na konferenci EARLI 2013, Mnichov, Německo. Autorský podíl: 25 %.
- [61] Minaříková, E., Janík, T., Kostková, K., & Janík, M. (2013, září). *Profesní vidění studentů učitelství anglického jazyka a jeho rozvoj pomocí videowebu*. Referát na konferenci ČAPV 2013, Ústí nad Labem. Autorský podíl: 20 %.
- [62] Minaříková, E., Janík, T., & Janík, M. (2013, listopad). *Die Entwicklung von professional vision bei künftigen Englischlehrern: Eine Studie im Rahmen von IRSE VideoWeb*. Referát na konferenci ÖFEB 2013, Universität Innsbruck, Rakousko. Autorský podíl: 33 %.
- [63] Minaříková, E., Janík, T., Pišová, M., & Kostková, K. (2014, červen). *EFL teachers' use of Czech and/or English language when commenting on EFL classroom videos*. Referát na konferenci EARLI SIG 11. Fraueninsel. Autorský podíl: 25 %.

- [64] Janík, T., Slavík, J., & Knecht, P. (2014, září). *Metodika 3A jako spojnice mezi teorií a praxí: teoretická a metodologická východiska metodiky 3A v cyklu sdílení znalostí*. Referát na konferenci Pedagogický výzkum: spojnice mezi teorií a praxí: 22. konference České asociace pedagogického výzkumu. Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Olomouc. Autorský podíl: 33 %.
- [65] Janík, T., Pišová, M., & Spilková, V. (2014, listopad). *Standards v učitelství: zahraniční přístupy a pokus o jejich zhodnocení*. Referát na konferenci Standardy a kariérní systémy v učitelství: zahraniční přístupy a česká cesta. Pedagogická fakulta MU. Autorský podíl: 33 %.
- [66] Stuchlíková, I., & Janík, T. (2015, červen). *Oborové didaktiky – vývoj, stav, perspektivy, aneb více než příběh jedné knihy*. Referát na konferenci Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy. Pedagogická fakulta MU. Autorský podíl: 50 %.
- [67] Janík, T., & Stuchlíková, I. (2015, říjen). *Výzvy vzdělávací politiky adresované učitelství: vzdělávání zejména oborovým didaktikám*. Referát na konferenci Pojetí a role oborových didaktik v učitelství. Pedagogická fakulta MU. Autorský podíl: 50 %.
- [68] Janík, T. (2015, prosinec). *O praxi nezdělanosti s K. P. Liessmannem*. Přednáška pro brněnskou pobočku České pedagogické společnosti. Pedagogická fakulta MU. (Tatáž přednáška proslovena na Akademickém fóru v prosinci 2015 v sídle JČMF v Praze).
- [69] Janík, T., Minaříková, E., Uličná, K., & Janík, M. (2016, březen). *Analýza výzkumných poznatků a zahraničních zkušeností jako východisko pro koncipování adaptačního období pro začínající učitele*. Referát na konferenci České pedagogické společnosti 2016. Pedagogická fakulta OU v Ostravě. Autorský podíl: 25 %.
- [70] Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2016, duben). *Kazuistiky výuky jako nástroj budování poznatkové základny oborových didaktik*. Referát na konferenci Mezi teorií a praxí: metodologie zkoumání procesů výuky. Pedagogická fakulta MU. Autorský podíl: 25 %.
- [71] Janík, T., Pešková, K., Janko, T., & Spurná, M. (2016, říjen). *Zur Implementierung der Curriculumreform in der Tschechischen Republik: Akzeptanzstudie unter Lehrerinnen*. Referát na konferenci ÖFEB: Sektion Empirische Pädagogische Forschung. Pädagogische Hochschule und Universität Graz. Autorský podíl: 25 %.

xx) Účelové publikace – kvalifikační práce

- [1] Janík, T. (2001). *Montessoriovský materiál – klíč ke světu* (Diplomová práce). Brno: PdF MU. 76 s.
- [2] Janík, T. (2001). *Montessoriovský, daltonský a waldorfský učitel. Kritické analýzy výchovného vztahu a pokus o jejich srovnání* (Rigorózní práce). Brno: PdF MU. 140 s.
- [3] Janík, T. (2002). *Reflexive LehrerInnenbildung: Pädagogisches Wissen bei LehramtskandidatInnen und LehrerexpertInnen* (Diplomarbeit zur Erlangung des akademischen Grades Master of Education an der University of Derby). Wien/Derby: Pädagogische Akademie des Bundes in Wien/The University of Derby.
- [4] Janík, T. (2004). *Znalost jako pedeutologická kategorie: obsah pedagogických znalostí studentů učitelství pro 1. stupeň ZŠ* (Disertační práce). Brno: PdF MU. 174 s.
- [5] Janík, T. (2008). *Od obsahu vzdělávání k žákově znalosti: analýza procesů vyučování a učení na základní škole* (Habilitační práce). Brno: PdF MU. 167 s.

xxi) Další práce

a) Diskusní příspěvky

- [1] Janík, T. (2000). Učitelství pro 1. stupeň v úvahách studentů. *Pedagogická orientace*, 11(4), 58–62. ISSN 1211-4669.
- [2] Slavík, J. & Janík, T. (2006). Teorie, výzkum a tvorba školy. *Pedagogika*, 56(2), 168–177. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 50 %.

- [3] Slavík, J., & Janík, T. (2007). Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, 57(3), 263–274. ISSN 0031-3815. Autorský podíl: 50 %.
- [4] Janík, T. (2007). Pedagogické znalosti jako součást profesní výbavy učitele. *Pedagogická orientace*, 17(4), 35–42. ISSN 1211-4669.
- [5] Janík, T. (2010). Integrace idejí zaměřených k profesionalizaci učitelství. *Pedagogika*, 60(3/4), 329–341. ISSN 0031-3815.
- [6] Janík, T., & Knecht, P. (2010). Introduction: New pathways in professional development of teachers. In T. Janík & P. Knecht (Eds.), *New pathways in the professional development of teachers* (s. 9–10). Münster: LIT Verlag. ISBN 978-3-643-50153-0. Autorský podíl: 50 % (WOS).
- [7] Janík, T., Spilková, V., & Pišová, M. (2014). Standard a kariérní systém učitele: problémy předložené koncepce v širších souvislostech. *Pedagogická orientace*, 24(2), 259–274. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 33 %.
- [8] Janík, T. (2015). Chvála snah zaměřených k systematizaci pedagogického vědění. *Pedagogická orientace*, 25(1), 131–138. ISSN 1211-4669.
- [9] Janík, T. (2015). Škola na kruhovém objezdu aneb když se to vezme kolem a kolem... *Pedagogická orientace*, 25(5), 727–732. ISSN 1211-4669.
- [10] Stuchlíková, I., & Janík, T. (2017). Rámcová koncepce přípravy učitelů základních a středních škol aneb o hledání a nacházení konsensu mezi aktéry. *Pedagogická orientace*, 27(1), 242–265. ISSN 1211-4669. Autorský podíl: 5 %.

b) Encyklopedická hesla

- [11] Janík, T. (2009). Školní vyučování. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 178–183). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [12] Janík, T., Pol, M., & Rabušicová, M. (2009). Pedagogický výzkum v zahraničí. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 809–812). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2. Autorský podíl: 33 %.
- [13] Janík, T. (2009). Obsah vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 138–142). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [14] Janík, T. (2009). Oborové a předmětové didaktiky. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 651–655). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [15] Janík, T. (2009). Obecná didaktika. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 651–655). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [16] Maňák, J., & Janík, T. (2009). Kurikulum. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 117–121). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2. Autorský podíl: 50 %.
- [17] Janík, T. (2009). Kognitivní vývoj dětí a mládeže. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 341–347). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- [18] Maňák, J., & Janík, T. (2009). Cíle výchovy a vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 132–137). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2. Autorský podíl: 50 %.
- [19] Janík, T., Pol, M., & Rabušicová, M. (2009). Asociace a organizace pedagogického výzkumu v zahraničí. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 809–812). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2. Autorský podíl: 33 %.

h) Publikované recenze knih

- [20] Janík, T. (2002). Lazarová, B. (Ed.). (2011). Vzdělávat učitele. *Pedagogická orientace*, 12(3), 127–130. ISSN 1211-4669.
- [21] Janík, T. (2003). Brezinka, W. (2001). Východiska k poznání výchovy. *Pedagogická orientace*, 13(3), 124–126. ISSN 1211-4669.
- [22] Janík, T. (2005). Seidel, T. (2003). Lehr-Lernskripts im Unterricht. *Pedagogika*, 55(3), 297–299. ISSN 0031-3815.
- [23] Janík, T. (2005). Vašutová, J. (2005). Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu. *Pedagogika*, 55(4), 400–402. ISSN 0031-3815.

- [24] Janík, T. (2006). Němec, J. (2005). S hrou na cestě za tvořivostí. Poznámky k tvořivosti žáků. *Pedagogická orientace*, 16(3), 128–130. ISSN 1211-4669.
- [25] Janík, T. (2006). Hiebert et al. (2003). Teaching Mathematics in seven countries. *Pedagogika*, 56(3), 286–290. ISSN 0031-3815.
- [26] Janík, T. (2006). Stadler, R. (2005). Sportkunde – Prinzipien, Modelle, Projekte. *Česká kinantropologie*, 10(2), 145–146. ISSN 1211-9261.
- [27] Janík, T. (2007). Zounek, J. (2006). ICT v životě základních škol. *Pedagogická orientace*, 17(2), 82–84. ISSN 1211-4669.
- [28] Janík, T. (2007). Rahm, S., Mammes, I., & Schratz, M. (Hrsg.). (2006). Schulpädagogische Forschung, Unterrichtsforschung: Perspektiven innovativer Ansätze. *Pedagogická orientace*, 17(4), 74–77. ISSN 1211-4669.
- [29] Janík, T., & Maňák, J. (2010). Ricken, N. (Ed.). (2007). Über die Verachtung der Pädagogik: Analysen – Materialien – Perspektiven. *Pedagogická orientace*, 20(2), 127–130. ISSN 1211-4669.
- [30] Janík, T. (2015). Pišová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P., & Tůma, F. (2013). Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků). *Pedagogická orientace*, 25(4), 622–629. ISSN 1211-4669.

v) Učebnice

- [1] Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido. 169 s. ISBN 978-80-7315-175-1. Autorský podíl: 33 %.
- [2] Janíková, M., Hloušková, L., Janík, T., Jůva, V., Lukas, J., Maňák, J., Najvarová, V., & Vašátková, J. (2009). *Základy školní pedagogiky*. Brno: Paido. 119 s. ISBN 978-80-7315-183-6. Autorský podíl: 33 %.¹

vi) Učební texty (vč. dílčích kapitol v učebnicích) a jiné pomůcky pro výuku

- [1] Janík, T. (2003). Zur reflexiven LehrerInnenbildung. In *Erste Schritte in die Unterrichtspraxis - Texte, Materialien, Berichte / First Steps into Teaching Practice – Study Material, Reports* (s. 78–84). Brno: Paido. ISBN 80-7315-043-3.
- [2] Janík, T. (2007). Moderní škola podle Célestina Freineta. In J. Svobodová, et al., *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí* (s. 161–170). Brno: MSD. ISBN 978-80-86633-93-0.
- [3] Janík, T. (2007). Marie Montessoriová a její pedagogický koncept. In J. Svobodová, et al., *Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí* (s. 146–160). Brno: MSD. ISBN 978-80-86633-93-0.
- [4] Miková, M., & Janík, T. (2007). Pořizování videozáznamu jako metoda sběru dat. In R. Švaříček & K. Šedřová, et al., *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry* (s. 192–201). Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-313-0. Autorský podíl: 50 %.
- [5] Janíková, M., & Janík, T. (2009). Videostudie v edukačním výzkumu. In Š. Švec, et al., *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientistické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu* (s. 101–111). Brno: Paido. ISBN 80-88778-73-5. Autorský podíl: 50 %.
- [6] Janík, T., & Janíková, M. (2009). Akční výzkum: výzkum prováděný učitelem. In Š. Švec, et al., *Metodologie věd o výchově: kvantitativně-scientistické a kvalitativně-humanitní přístupy v edukačním výzkumu* (s. 255–265). Brno: Paido. ISBN 80-88778-73-5. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Knecht, P., Janík, T., & Janko, T. (2014). *Obecná didaktika: E-L kurz*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. 75 s. Dostupné z <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=2224>. Autorský podíl: 40 %.

vii) Popularizační texty a popularizační aktivity

a) Články v odborných časopisech pro praxi

¹ V upravených verzích vydáno jako: Horká, H., Filová, H., Janík, T., & Kratochvílová, J. (2009). *Studie ze*

- [1] Janík, T. (2002). Otevřené vyučování. *Komenský*, 127(1), 4–9. ISSN 0323-0449.
- [2] Kratochvílová, J., & Janík, T. (2002). Projektové vyučování. *Komenský*, 127(2), 2–4. ISSN 0332-0449. Autorský podíl: 50 %.
- [3] Janík, T., & Eichelberger, H. (2004). Od reformní pedagogiky k rozvíjející pedagogice: slovo závěrem. *Komenský*, 129(5), 17–19. ISSN 0323-0449. Autorský podíl: 25 %.
- [4] Janík, T., Miková, M., Najvar, P., & Najvarová, V. (2006). Příležitosti k učení ve výuce fyziky na 2. stupni základní školy aneb co ukázala CPV videostudie fyziky? *Komenský – odborný časopis pro učitele základní školy*, 131(2), 9–16. ISSN 0323-0449. Autorský podíl: 25 %.
- [5] Janík, T. (2006). Problémy české základní školy z pohledu výzkumu (2000–2005). *Komenský*, 131(1), 17–25. ISSN 0332-0449.
- [6] Hübelová, D., & Janík, T. (2007). Výzkumná sonda do žákovských představ o tvaru a složení Země. *Biologie – chemie – zeměpis*, 16(2), 98–103. ISSN 1210-3349. Autorský podíl: 50 %.
- [7] Janík, T. (2011). Jak by měl vypadat kurikulární dokument: vybrané výsledky expertního šetření. *Řízení školy*, 11, 37–39. ISSN 1214-8679.
- [8] Janík, T., & Najvar, P. (2012). Tak či onak ve výuce: výukové situace a úvahy nad možnostmi jejich změn k lepšímu. *Komenský*, 137, 45–46. ISSN 0323-0449. Autorský podíl: 50 %.
- [9] Spilková, V., Janík, T., & Píšová, M. (2014). Co je a není kariéra učitele aneb výhrady ke koncepci kariérního systému. *Komenský*, 138(3), 10–14. ISSN 0323-0449. Autorský podíl: 33 %.

b) Rozhovory

- [10] Spilková, V., Píšová, M., & Janík, T. (2014). Copak být „jenom“ učitel nestačí? Rozhovor s Vladimírou Spilkovou, Michaelou Píšovou a Tomášem Janíkem. *Učitelské noviny*, 18–20. ISSN 1802-4785. Autorský podíl: 33 %.
- [11] Povolný, D. (2014). Školám teď dopřejme od reforem klid – rozhovor s Tomášem Janíkem. *MUNI*. ISSN 1805-9759.
- [12] Lojdová, K. (2016). O (ne)potřebnosti reforem ve vzdělávání – rozhovor s Tomášem Janíkem. *Komenský*, 140(4), 5–11. ISSN 0323-0449.
- [13] Maňák, J., Švec, V., & Janík, T. (2017). *O vzdělávání, učitelství a tak trochu i o pedagogice: rozhovory na průsečíku tří generací*. Brno: Masarykova univerzita. 88 s. ISBN 978-80-210-8495-7. Autorský podíl: 33 %.

c) Komentáře

- [14] Janík, T. (2014) Nositelé vzdělání bez příslušného vzdělání. *MUNI*, 10(prosinec), 12. ISSN 1801-0806.
- [15] Janík, T. (2016). Komentář: O riziku koučů na místech učitelů. *MUNI*, 12(listopad), 12. ISSN 1801-0806.

d) Vyjádření pro tištěná média

- [16] Vyjádření v článku MUNI „Výchova učitelů v Čechách“ (duben 2012).
- [17] Vyjádření v článku MUNI „Vylepšeme výuku, ale nepřidáme nové předměty“ (únor 2013).
- [18] Anketa Magazínu Práva na téma „Jste pro domácí školu?“ (7. 3. 2015).
- [19] Vyjádření v článku MUNI „České školství potřebuje vize, kterých se bude držet“ (leden 2016).
- [20] Vyjádření v článku Mladé fronty dnes „Maturita jen pro vyvolené“ (3. 6. 2016).

e) Vyjádření pro rozhlas a televizi

- [21] Host v pořadu Dobré ráno České televize na téma alternativní školy (6. 9. 2005).
- [22] Vyjádření pro zpravodajskou rubriku Radiožurnálu Politika a společnost na téma kurikulární reformy (16. 6. 2010).
- [23] Host v pořadu Fontána Českého rozhlasu České Budějovice na téma změny ve školství (26. 3. 2016).
- [24] Host v pořadu 90' České televize na téma platy učitelů (30. 8. 2016).
- [25] Host v pořadu Události v regionech České televize na téma soukromé základní školy (20. 9. 2016).

viii) Přehledové a vzdělávací texty a prezentace

- [1] Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pišová, M., & Šebestová, S. (2011). *Institut výzkumu školního vzdělávání Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (2003–2010): Janua reserata*. Brno: Masarykova univerzita. 170 s. ISBN 978-80-210-5523-0. Autorský podíl: 20 %.
- [2] Janík, T., Najvar, P., & Doskočilová, M. (2013). Ten years of the Institute for Research in School Education. *Orbis scholae*, 7(2), 81–91. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 33 %. (SCOPUS)
- [3] Janík, T., Najvar, P., & Jireček, M. et al. (2013). *Výzkum školního vzdělávání: poznatky a výzvy*. Brno: Masarykova univerzita. 112 s. ISBN 978-80-210-6689-2. Autorský podíl: 10 %.
- [4] Maňák, J., & Janík, T. (2014). Jan Průcha and His Outstanding Contribution to Educational Research in the Czech Republic. *Orbis scholae*, 8(2), 101–103. ISSN 1802-4637. Autorský podíl: 50 %. (SCOPUS)
- [5] Kašparová, V., Holečková, A., Hučín, J., Janík, T., Najvar, P., Pišová, M., Potužníková, E., Soukup, P., & Ševců, M. (2015). *Analytická zpráva z šetření TALIS 2013*. Praha: ČŠI. ISBN nepřiděleno. Autorský podíl: 10 %.