

TITRE

Qu'est-ce que tu prends pour ton petit déjeuner ?

NIVEAU

- A0
- A1
- A2
- B1
- B2

APPRENANT

- 7-11 ANS
- 12-15 ANS
- 16-19 ANS
- 20 + ANS

DURÉE (MINUTES)

45 MINUTES

ORGANISATION

- EN INDIVIDUEL
- EN GROUPE-CLASSE
- EN PETITS GROUPES
- EN BINÔMES

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

- PRODUCTION ORALE
- PRODUCTION ÉCRITE
- COMPRÉHENSION ORALE
- COMPRÉHENSION ÉCRITE

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- LEXICALE
- GRAMMATICALE
- SÉMANTIQUE
- PHONOLOGIQUE
- ORTHOGRAPHIQUE

OBJECTIFS

Conjuger le verbe prendre.
Réviser l'article partitif.
Décrire son petit-déjeuner.

RESSOURCES

Images de pixabay.com

le petit déjeuner francais. (2019, March 28). [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=2AMbjKtyJDU&ab_channel=bhyntycharif

Démarche pédagogique :

1. L'enseignant ouvre la leçon avec une vidéo parlant du petit déjeuner français. Il écrit au tableau les affirmations VRAI / FAUX suivantes :

Les garçons mangent des croissants tous les jours.

En hiver, ils mangent des céréales avec du lait.

Il y a des fraises dans le smoothie.

Il y a deux pommes dans le smoothie.

https://www.youtube.com/watch?v=2AMbjKtyJDU&ab_channel=bhyntycharif

Les apprenants travaillent individuellement, regardent la vidéo et cherchent, si les affirmations sont vraies ou fausses.

2. L'enseignant laisse un apprenant réviser les articles et leur utilisation pour toute la classe. Surtout en ce qui concerne leur utilisation en parlant de la nourriture. Il corrige ou spécifie l'explication, si nécessaire.

3. Maintenant, l'enseignant distribue les fiches aux apprenants. Dans les deux premiers exercices, les apprenants essaient de compléter des lacunes grâce à déduction. Ils doivent regarder les terminaisons, les formes du verbe. Tout d'abord, l'enseignant corrige le premier exercice, puis, les apprenants peuvent continuer avec le deuxième.

Les apprenants travaillent en binômes.

+ Après avoir fini les exercices 1 et 2, les apprenants peuvent, en attendant aux autres, compléter l'exercice 3.

4. L'enseignant laisse les apprenants travailler l'exercice 4. Pour corriger, il lit les phrases et prononce bien pour que les apprenants puissent répéter et pratiquer la prononciation.

Les apprenants travaillent individuellement.

5. L'enseignant laisse les apprenants travailler l'exercice 5, il les encourage. Il dirige la classe.

Les apprenants travaillent en petits groupes (3-4). Un fois qu'ils sont finis, ils se joignent avec autre groupe et ils se mettent d'accord sur une version correcte. Ensuite, la classe entière travaille sur une version correcte qu'ils présentent à l'enseignant.

6. L'exercice 6 peut servir d'un devoir.

Fiche d'apprenant

VERBE – PRENDRE

1. Doplň tvary slovesa PRENDRE

| | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|---------------|
| prends | prenons | <i>prend</i> | prends |
| <i>prennent</i> | prend | PRENNENT | <i>prenez</i> |
| je _____ | nous _____ | | |
| tu _____ | vous _____ | | |
| il _____ | ils _____ | | |
| elle _____ | elles _____ | | |

2. Doplň zájmena

_____ prend, _____ prenons, _____ prends, _____ prennent, _____ prenez,
_____ prennent, _____ prends, _____ prend

3. Hledej sloveso PRENDRE



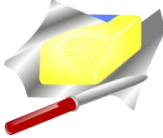

prendre penser penser tendre perdre pendre penser tendre penser prendre pendre tendre
tendre tendre perdre tendre pendre pendre tendre tendre penser penser pendre tendre
prendre perdre perdre penser penser tendre tendre tendre prendre perdre tendre penser
pendre tendre penser perdre tendre pendre perdre penser tendre penser pendre pendre
tendre pendre penser prendre perdre tendre pendre pendre tendre tendre penser penser
tendre prendre pendre penser tendre penser pendre tendre prendre tendre tendre perdre
tendre tendre perdre tendre pendre pendre tendre prendre tendre penser penser pendre
tendre perdre perdre penser penser tendre prendre tendre tendre perdre tendre penser


4. Doplň tvary slovesa PRENDRE a spoj větu se správným překladem.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Je _____ du vin. | a) Marie si dává vodu. |
| 2. Vous _____ du thé vert. | b) Vždy jezdím vlakem. |
| 3. Qu'est-ce que tu _____ ? | c) Dám si víno. |
| 4. Elle _____ son temps. | d) Co si dáte, pane? |
| 5. Nous _____ le bus. | e) Moji přátelé si berou croissanty. |
| 6. Mes amis _____ des croissants. | f) Dáváte si zelený čaj. |
| 7. Marie _____ de l'eau. | g) Jedeme autobusem. |
| 8. Moi, je _____ un café noir. | h) Co si dáš? |
| 9. Monsieur, qu'est-ce que vous _____ ? | i) Dává si na čas. |
| 10. Je toujours _____ le train. | j) Dám si černou kávu. |



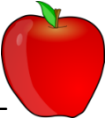
5. Do rámečků doplň tvary slovesa PRENDRE. Následně napiš na linky potraviny se správným členem a zjisti, kdo co snídá!

Chaque matin, je _____  avec _____  . Je


_____ aussi _____   avec _____  et _____ 

J'adore _____  aux fraises !



Mon frère _____  avec _____  . Il _____

_____  avec _____  . Il _____ aussi _____ 

ou _____  . Il aime bien les fruits.

Mes parents _____  avec _____  .

Ils _____ toujours _____  . Ma mère _____ aussi _____

 avec _____  .

Fiche d'apprenant **CORRIGÉ**

VERBE – PRENDRE

1. Doplň tvary slovesa PRENDRE

| | | | |
|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|
| | prenons | <i>prend</i> | prends |
| prends | | | |
| | prend | PRENNENT | <i>prenez</i> |
| <i>prennent</i> | | | |
| je _____ | PRENDS | nous _____ | PRENONS |
| tu _____ | PRENDS | vous _____ | PRENEZ |
| il _____ | PREND | ils _____ | PRENNENT |
| elle _____ | PREND | elles _____ | PRENNENT |

2. Doplň zájmena

IL/ ELLE prend, **NOUS** prenons, **JE /TU** prends, **ILS /ELLES** prennent, **VOUS** prenez, **ILS /ELLES** prennent, **JE / TU** prends, **IL /ELLE** prend

3. Hledej sloveso PRENDRE

prendre penser penser tendre perdre pendre penser tendre penser **prendre** pendre tendre tendre tendre perdre tendre pendre pendre tendre tendre penser penser pendre tendre **prendre** perdre tendre penser pendre tendre penser perdre tendre pendre perdre penser tendre penser pendre pendre tendre pendre penser **prendre** perdre tendre pendre pendre tendre tendre penser penser tendre prendre pendre penser tendre penser pendre tendre **prendre** tendre tendre perdre tendre tendre perdre tendre pendre pendre tendre **prendre** tendre penser penser pendre tendre perdre perd penser re penser tendre **prendre** tendre tendre perdre tendre penser

4. Doplň tvary slovesa PRENDRE a spoj větu se správným překladem.

- | | |
|--|---|
| 11. Je PRENDS du vin. | k) Marie si dává vodu. 7 |
| 12. Vous PRENEZ du thé vert. | l) Vždy jezdím vlakem. 10 |
| 13. Qu'est-ce que tu PRENDS ? | m) Dám si víno. 1 |
| 14. Elle PREND son temps. | n) Co si dáte, pane? 9 |
| 15. Nous PRENONS le bus. | o) Moji přátelé si berou croissanty. 6 |
| 16. Mes amis PRENNENT des croissants. | p) Dáváte si zelený čaj. 2 |
| 17. Marie PREND de l'eau. | q) Jedeme autobusem. 5 |
| 18. Moi, je PRENDS un café noir. | r) Co si dáš? 3 |
| 19. Monsieur, qu'est-ce que vous PRENEZ ? | s) Dává si na čas. 4 |
| 20. Je toujours PRENDS le train. | t) Dám si černou kávu. 8 |

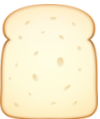


5. Do rámečků doplň tvary slovesa PRENDRE. Následně napiš na linky potraviny se správným členem a zjisti, kdo co snídá!


Chaque matin, je **de l'eau**  avec  . Je

aussi   avec  et 

J'adore  aux fraises ! **Po slovesu ADORER následuje určitý člen!**



Mon frère  avec  . Il

 avec  . Il aussi 

ou  . Il aime bien les fruits. **Myslím tím celé jablko /pomeranč**

Mes parents  avec  .

Ils toujours  . Ma mère aussi

 avec  .