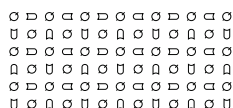


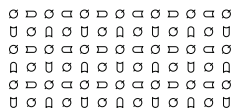
Zápis z porady 8.3.2016

Přítomni:	Omluveni:
Bartošová	Fikarová
Beran	Masopustová
Kohoutek T.	
Krása	
Lukas	
Mareš	
Škubalová	
Žaloudíková	

Informační část

- Harmonogram porad: **5.4. , 3.5. , 24.5.**
- Speciální porada k internacionalizaci studia **22.3. v 11.00.** (Zvolit strategii prezentace příznivého stavu naší katedry v této oblasti - nejen uspokojivě probíhající výuka v angličtině, ale především teoretický soulad s mezinárodní oborovou úrovní)
- Vizitky s vizuálem PedF jsou v řešení – informace shromážděny.
- Záznamy publikační činnosti nyní zpracovává Krása, vše má již být v IS.
- Poskytnuty informace ke způsobu interního odměňování (budou zveřejněny na Google Discu katedry).
- V dubnu očekáváme zadávání PLÁNU dovolených, doporučuje se naplánovat vše i vánoční svátky již nyní.
- Proběhne usnadnění organizace činností a odlehčení porad: termíny a pokyny k jednoduchým úkolům se budou zasílat emailem mimo schůze katedry.
- Mareš: V průběhu března dojde k rozhovorům o plánech výukových, profesních, tvůrčích (konference, granty, publikace) na další rok až dva. Organizace přes Doodle.
- Mareš: připomenutí dodržování maximální délky pracovního týdne 40 hodin
- Oborový standard prací se překrývá s pokyny děkana pro psaní závěrečných prací. Bude uspořádána porada k (ukázky závěrečných prací, které považujeme za vynikající, průměrné, ještě vyhovující jsou na Google Disc – zatím jen od Terezy).
- Mareš, Žaloudíková - komunikace s Tužilovou ohledně vyjetí seznamů BP a DP (jména vedoucích, rok, šlo by-li i známky z obhajoby?)
- Dne 16.3. bude na fakultě zahraniční návštěva (Island, Norsko) - navázání kontaktu se ujímá Bartošová (norské fondy), dle časových možností se připojí Škubalová. Je třeba za katedru promyslet, co nabízíme a co potřebujeme. Krása nabízí téma pohádek z perspektivy kognitivní psychologie. Zvážit možnosti spolupráce v rámci Erasmu!
- Dne 17.3. přijedou kolegové z Minnesoty (viz příloha 1 zápisu) – kontakt zajistí Krása, Mareš. (Až budou známy podrobnosti k oběma setkáním - zašle Lukas mailem)
- (Žaloudíková) Informace k Erasmu - uzavřena dohoda o výměně učitelů s Polskem, Lodží.





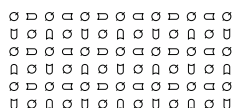
Kontaktní osobou je Patrik Štec, lze vyjet na 5 dní - obohacení v oblasti psychosomatické péče.

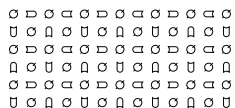
Řešitelská část

- **Akutní úkol pro guaranty** - ve čtvrtek 10.3., nejpozději 11.3. poslat sylaby nového společného základu se zapracovanými připomínkami Marešovi. (Kontrola hlavičky, hodinové dotace, jednotlivá témata rozepsat po týdnech. V případě výuky 1x 14 dní vypisovat jako *týden 1-2*). Úpravy pro prez. i komb.!
- Stejný úkol, ale do 24.3. se týká úpravy sylabů pro předměty MŠ a ZS1 (kontrola hodin, cílů vzhledem k cílové skupině, úpravy pro prez. i komb. (forma "konzultace")! Posílat Žaloudíkové. Vzor je v příloze č. 2 zápisu.
- Úkol (všichni) - **do IS**: vložit **životopis v ČJ i AJ** (lze minimální varianta) a **zveřejnit MU i světu**, do životopisu připisovat maximálně 20 nejdůležitějších publikací.
- Úkol (všichni): do 15.3. doplnit Personálie – formulář G (viz mail kolegy Pospíšila)
- Úkol (Lukas): založit složku katedry na Google Discu a zpřístupnit ji členům katedry, zprovoznit Google kalendář (umožnit Sekaninové připomínat úkoly); (Pozn. Pepa: pro ty, kdo nemají gmail bude asi ideální zřídit si jej)
- Úkol: doplnit plánované konference [googledokument](#) (platí, že katedra proplatí konferenci s aktivní účastí)
- Úkol (Lukas): zjistit podmínky zřízení fyzické schránky na katedře psychologie
- Úkol (Sekaninová): na nástěnku před katedrou dát ke jménům i funkce na pracovišti (zástupce pro..., tajemnice...)
- Úkol (Škubalová, Sekaninová): na nástěnku doplnit informace pro anglicky mluvící studenty (rozvrh)
- Úkol (všichni): EVAK vyplnit, neopomět do zdůvodnění uvést vždy alespoň - (pomlčku), v případě, že je zdůvodnění vypsáno, tak vypsáno krátce.
- Úkol (Krása): na webové stránky katedry uvést informace o participaci členů katedry na projektech (příprava či projekty v běhu – bude připravena tabulka na Google Discu).
- Úkol (všichni) - utvořit prostor pro jednání a vytvoření kapacity pro spolupráci na katedrovém projektu GAČR.

TRVAJÍCÍ ÚKOLY

- Úkol (garanti): **státnicové otázky** pro jaro 2016 – je třeba obměnit literaturu (Mareš, Krása, Fikarová). Výhledově k inovaci státnicových otázek: pracovní skupina pedagogů a psychologů, interní diskuse na odborném semináři, vytvoření *Doporučeného postupu k přípravě* s vyjádřenými očekáváními, doporučenými rozsahy stran z konkrétních publikací.
- Úkol dlouhodobý (garanti): všechny kurzy by měly mít **e-learningové opory**: před moodlinkou, která se bude aktualizovat, se dává přednost interaktivní osnově předmětu v ISu. Lze odkazovat i na dokument ve studijních materiálech. Opora se může sestávat z: dokumentu s rozpracovanými pokyny (rozsahy stran) k doporučené četbě, vybraných textů k četbě, může být doplněná o prezentace, nutné jsou cvičné otázky, rozpracovaný harmonogram odevzdávání úkolů. Vzhledem k internacionalizaci studia doporučit minimálně 1 zdroj v angličtině, který je zároveň v knihovně.
- Úkol (garanti + vyučující): všechny kurzy by měly mít testové baterie v ISu. V generování testů pro zkoušení z ISu proškoluje Krása. Záznamové archy se odevzdávají is-technikům, zadání testů se nechávají na katedře. IS-technici dokáží vygenerovat statistiku k obtížnosti již protestovaných otázek.

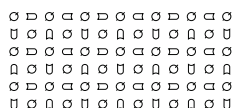


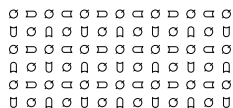


- Úkol (všichni): zvažování akcí (workshopy, odborné semináře) pořádané naší katedrou pro různá publika (akademičtí pracovníci, odborná veřejnost, studující). Nyní v plánu listopadová konference *Učíme psychologii*. Jarní *Odborný seminář* katedry psychologie a pedagogiky. Doporučuje se akce plánovat alespoň čtvrt roku dopředu vzhledem k cílové skupině.

Zapsala: Škubalová
Upravil: Lukas

Příloha 1





Brian H Abery

ResearchAssociate

- Email :: abery001@umn.edu
- Phone :: [+1 612-625-5592](tel:+16126255592)
- Address ::
 - Institute On CommunityIntegration
 - Room 111C PtH [[map](#)]
 - 150 PillsburyDr SE
 - Minneapolis, MN 55455

Brian Abery, Ph.D, istheCoordinatorofSchool-Age Servicesatthe Institute on CommunityIntegration (ICI) and anadjunctfaculty memberwithinthe Institute on ChildDevelopment and School Psychology Programsatthe University of Minnesota. He has beenPrincipallInvestigatorofnumerousprojectsdesigned to enhancetheeducationaloutcomes, socialinclusion, and self-determinationofpersonswithdisabilitiesbothat a national and internationallevel. His internationalworkincludesimplementationofthe Response to Interventionframework in India and theimplementationofInclusiveServiceLearning in CostaRica. Dr. Aberyholds a DoctorofPhilosophy in Educational Psychology and has anextensive background in research, assessment, program development, and evaluationrelated to children, youth, and adultswithdisabilities.

Renata Ticha

ResearchAssociate

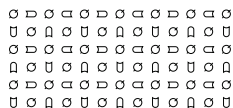
DirectorofGlobalResource Center forInclusiveEducation

- Email :: tich0018@umn.edu
- Phone :: [+1 612-624-5776](tel:+16126245776)
- Address ::
 - Institute on CommunityIntegration
 - 104 PtH [[map](#)]
 - 150 PillsburyDr SE
 - Minneapolis, MN 55455

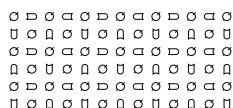
Renáta Tichá, Ph.D, has received a DoctorofPhilosophyfromthe University of Minnesota in Educational Psychology, withanemphasis in specialeducationprograms. Sheworks as a ResearchAssociateatthe Institute on CommunityIntegrationatthe University of Minnesota. She has extensiveexperience in thedevelopment and implementationofassessment and interventionmaterialsforchildren, youth, and adultswithdifferenttypesofdisabilities. Shealsoconductsresearch, training, and technicalassistance in this area. Dr. Tichá is co-PrincipallInvestigator on twointernationalprojects involvingchildren and youthwith and withoutdisabilities: the Obama-Singh 21st CenturyKnowledgeInitiative, funded by the United States-India EducationalFoundation; and AssessmentsofStudentswithSignificantDisabilities: A Russia-U.S. Partnership (UPP), funded by theEurasiaFoundation. Dr. Tichá isalso co-editor ofTheJournalofthe International AssociationofSpecialEducation.

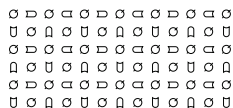
Příloha 2





D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Geoinformatika pro geografy		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	3/2
Rozsah studijního předmětu	1p + 1s	hod. za týden	kreditů 3
Jiný způsob vyjádření rozsahu			
Způsob zakončení	Zkouška	Forma výuky	Přednáška a cvičení
Další požadavky na studenta	Zpracování protokolů, písemná zkouška.		
Vyučující	doc. PhDr. Mgr. Hana Svatoňová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Anotace</p> <p>Geoinformatika, geoinformační technologie zahrnuje především geografické informační systémy, dálkový průzkum Země a globální navigační systémy jsou společností využívány pro řadu užitečných úkolů od zásahu záchranné služby, tvorbu a zobrazování map, orientaci v terénu, správu katastru či zpracování vědeckých experimentů. Porozumění geografickým informacím a geografických datům, jejich vyhledávání, zobrazování, interpretace a využívání v praktickém životě, ve vědě a ve vzdělávání je nezbytnou součástí přípravy odborníků v oblasti geografického vzdělávání. Cvičení se soustřeďuje na rozvoj dovedností práce s geoinformačními technologiemi volně přístupnými především prostřednictvím internetu (práce s mapovými servery, portály zobrazujícími letecká a družicová data, aplikace pro tvorbu animací z družicových dat a dat z radaru, aplikace pro chytré telefony).</p> <p>rozbor problematiky geografických informací, geografických dat ve výuce zeměpisu, představení dosavadní školní praxe vztahující se k tomuto tématu, ukázky dobré praxe, ukázky metodických a pracovních listů podporující rozvoj dovedností žáků.</p> <p>Cíle:</p> <p>Studenti si : 1. osvojí základní teorie nutné pro práci s geografickými daty, 2. porozumí principům práce s geografickými informačními systémy (GIS) - (geografická data, software, hardware) a použití GIS v praxi, 3. porozumí a vysvětlí práci s webovými mapovými servery, jejich využití v praxi, 4. osvojí si základní teorii k problematice dálkového průzkumu Země včetně materiálů DPZ - družicových a leteckých dat a jejich vizuální interpretaci, 5. vysvětlí fyzikální podstatu DPZ 6. zvládnou základní teorii k problematice globálních pozičních systémů, 7. jsou schopni pracovat s mapovými servery, vyhledat a využít satelitní a letecká data vizuálně je interpretovat, pracovat s aplikací Google Earth či obdobnými servery, ovládat GPS přístroj s porozuměním.</p> <p>Sylabus přednášek (po týdnech či blocích)</p> <p>1. a 2. týden: Úvod do geoinformatiky, geoinformační technologie</p> <p>3. a 4. týden: Geografické informace a geografická data</p> <p>5. a 6. týden: Geografické informační systémy. Vektorová data. Rastrová data. Povrchy. Analýza dat. Vizualizace dat.</p> <p>7. týden: Mapové servery</p> <p>8. a 9. týden: Dálkový průzkum Země, fyzikální podstata, družicová a letecká data, družicové systémy</p> <p>10. a 12. týden: Globální navigační systémy; shrnutí obsahu předmětu</p> <p>Sylabus cvičení:</p>		





1. a 2. týden: Mapové servery - Národní geoportál INPIRE, Česká geologická služba, ČUZAK, práce s mapovými servery, hodnocení mapových serverů
3. a 4. týden Práce s leteckými a družicovými daty, vizuální interpretace, animace. Český hydrometeorologický úřad jako zdroj satelitních snímků a radarových dat, využití ve vzdělávání
5. a 6. týden Google Earth – práce a využití v geografii a ve vzdělávání
7. a 8. týden: GIS on line. Práce s geografickým informačním systémem, s aplikací ArcGIS on line.
9. a 10. týden: GPS, navigace, chytré telefony a jejich využití ve výuce zeměpisu,
11. a 12. týden ESA a NASA a jejich vzdělávací aktivity

Výstupy:

Studenti si:

1. osvojí základy teorie nutné pro práci s geografickými daty, dovednost geografická data vyhledávat a interpretovat
2. porozumí principům práce s geografickými informačními systémy (GIS) a použití GIS v praxi, včetně možností využití ve vzdělávacím procesu
3. porozumí a vysvětlí práci s webovými mapovými servery s ukázkami jejich využití ve výuce zeměpisu,
4. osvojí si základní teorii k problematice dálkového průzkumu Země včetně materiálů DPZ - družicových a leteckých snímků, naučí se interpretovat družicová data a účelně je využít ve výuce zeměpisu,
5. zvládnou základní teorii k problematice globálních pozičních systémů,
6. pracují s mapovými servery s porozuměním,
7. pracují se SW ArcGIS on line,
8. pracují s aplikací Google Earth s porozuměním,
9. vizuálně interpretují družicová a letecká data,
10. využívají GPS přístroje a chytré telefony pro navigaci s porozuměním.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin za týden

Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly

Studijní literatura a studijní pomůcky

povinná literatura

SVATOŇOVÁ, Hana a Lubomír LAUERMANN. *Dálkový průzkum Země - aktuální zdroj geografických informací*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 96 s. ISBN 978-80-210-5162-1.

SVATOŇOVÁ, Hana a kol. *Svět a krajina pohledem z výšky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 115 s. ISBN 978-80-210-6263-4.

SVATOŇOVÁ, Hana a kol. *Mapujeme v krajině*. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2014. 116 s. ISBN 978-80-210-6798-1.

SVATOŇOVÁ, Hana a kol. *Využití navigačních systémů ve školních environmentálních projektech*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 50 s. ISBN 978-80-210-7090-5.

Interaktivní osnovy k předmětu, část cvičení :

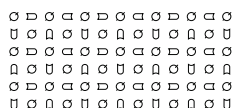
<https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2014/Ze0006/index.qwarp>

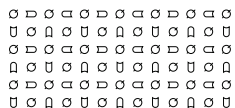
Doporučená literatura:

SVATOŇOVÁ, Hana. Jak pracovat s leteckými a družicovými snímky ve škole. *Komenský*, Brno: Masarykova univerzita, 2013, roč. 138, září 2013, s. 42 - 47. ISSN 0323-0449.

ESA school atlas.GeographyfromSpace. ESA.

JÓN, Zdeněk. *Geografické informační systémy :návody k používání systému SPANS Explorer*. 1. vyd. Ústí nad Labem: UJEP, 1997. 263 s. ISBN 80-7044-170-4.





DOBROVOLNÝ, Petr. *Dálkový průzkum Země, Digitální zpracování obrazu*. 1998. vyd. Brno: MU Brno, 1998. 210 s. ISBN 80-210-1812-7.

TUČEK, Ján. *Geografické informační systémy : principy a praxe*. Vyd. 1. Praha: ComputerPress, 1998. xiv, 424 s. ISBN 80-7226-091-X

VOŽENÍLEK, Vít. *Geografické informační systémy. 1, Pojetí, historie, základní komponenty*. Vyd. 1. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1998. 173 s. ISBN 80-7067-802-X.

