

Sebehodnoticí zpráva studijního programu Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

Pravidelné vnitřní hodnocení bakalářského nebo magisterského studijního programu

Identifikace hodnoceného studijního programu

Tip: V případě jazykových variant hodnoceného studijního programu se hodnotí oba programy v rámci jedné zprávy. Oba programy prosím identifikujte v tabulce níže.

Název	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání
Typ	B: Bakalářský
Profil	Akademický
Forma	Prezenční a kombinovaná
Jazyk	Český jazyk
Fakulta	PED: Pedagogická fakulta

Studijní plány programu

P21605 BNJ3Sck Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský kombinovaný jednooborový
P21601 BNJ3Scp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský prezenční jednooborový
P21606 BNJ3Shk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský kombinovaný hlavní
P21603 BNJ3Shp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský prezenční hlavní
P21607 BNJ3Svk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský kombinovaný vedlejší
P21604 BNJ3Svp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	
<i>Forma studia plánu:</i>	bakalářský prezenční vedlejší

Vymezení a vnitřní struktura studijního programu

(Podklady: Export údajů o studijním programu, Export statistických dat o studijním programu, manažerská data v ISu)

1. *Nastiňte ve stručnosti současnou pozici studijního programu v rámci nabídky studijních programů fakulty a univerzity, i v porovnání s obdobnými studijními programy, které jsou nabízeny na jiných univerzitách.*

Bakalářský studijní program **Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání** je realizován jako **jednooborové** nebo **dvouoborové** studium v kombinaci s dalším oborem. Předměty oborového studia společně s učitelkou propedeutikou s praxemi vytvářejí konsistentní studijní program. Jednooborové i dvouoborové studium nabízíme **v prezenční i kombinované formě**.

Jednooborové studium poskytuje dostatečný prostor nejen pro dosažení závazného profilu absolventa, ale i pro profilaci ve specializovaných oblastech oboru (literatura, lingvistika, kulturní studia, didaktika).

Dvouoborové studium umožňuje po dokončení magisterského stupně dobré/univerzálnější uplatnění na školách. Německý jazyk je možné na PdF MU studovat jako hlavní i vedlejší program. Atraktivitu studia zvyšují možnosti četných kombinací s dalšími bakalářskými programy. Aktuálně je možné studovat německý jazyk v prezenčním studiu v 16 kombinacích (s anglickým jazykem, českým jazykem, dějepisem, francouzským jazykem, fyzikou, hudební výchovou, chemií, matematikou, občanskou výchovou, přírodopisem, ruským jazykem, speciální pedagogikou, technickou výchovou, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví a zeměpisem). V kombinovaném studiu se aktuálně nabízejí 4 studijní kombinace (s dějepisem, ruským jazykem, speciální pedagogikou a výchovou ke zdraví).

Při srovnání s obdobnými studijními programy (zaměřenými na vzdělávání) lze konstatovat, **že žádná z příbuzných fakult (filozofických či pedagogických) v ČR nemá tak komplexní nabídku bakalářského studia německého jazyka jako PdF MU.**

Některé fakulty nabízejí studium jen v prezenční formě (např., FF JU, PdF JU, PdF UHK, FPE ZCU, FF MU, FF UK).

Některé fakulty nabízejí jen jednooborové studium (např. SLU, FF OSU, FF JU - druhý obor od 2. ročníku), příp. jen dvouoborové studium (např. FF UK, TUL, PdF JU).

Některé fakulty umožňují kombinovatelnost studia německého jazyka v rámci mezifakultních studií (např. PdF UHK – PřF, FF UPOL – PřF, TeoIF, FTěl.kult., FF UJEP – PdF, Př.F)

Rozmanitá oborová nabídka (jednooborové i dvouoborové studium v prezenční i kombinované formě na jedné fakultě) i vlastní koncepce studia umožňují jak široké uplatnění absolventů na trhu práce, tak i vstup do navazujícího magisterského studia, jež poskytuje plnou kvalifikaci pro výuku německého jazyka na základních i středních školách.

Absolventi bakalářského studia mohou pracovat jako asistenti pedagoga na různých typech škol, působit v centrech volného času jako lektori německého jazyka, vychovatelé v domovech mládeže, vychovatelé v družinách, v různých občanských sdruženích zabývajících se pedagogickou činností. Mohou se uplatnit ve státní správě i v soukromém sektoru všude tam, kde je vyžadována dobrá znalost

německého jazyka, např. v bankovníctví, v politice, v cestovním ruchu, v překladatelství, v nakladatelské činnosti, v médiích, v zahraničních firmách apod.

2. *Popište případné změny, k nimž došlo v posledním sledovaném období s ohledem na vývoj dané oblasti a trendy ve vzdělávání:*

- a) *ve struktuře profilu absolventa studijního programu (cíle studia, výstupy z učení a uplatnění absolventa);*
- b) *na úrovni studijních předmětů (např. změny v povinných a povinně volitelných předmětech).*

a) Ve struktuře profilu absolventa studijního programu nebyly ve sledovaném období provedeny **žádné změny**.

b) Ve sledovaném období byly provedeny tyto nepodstatné změny:

V povinných předmětech

- V každém semestru je aktualizováno personální obsazení v jazykových cvičeních.

- Od podzimního semestru 2022 byl povinný předmět NJ_D201 Gramatická cvičení 1 integrován do předmětu NJ_B101 Jazyková cvičení B1+/1. Výuka praktického jazyka byla rozložena do dvou dvouhodinových cvičení týdně.

- Od podzimního semestru 2022 běží studium 1. ročníku podle upraveného doporučeného průchodu studiem. Vyšší ročníky dobíhají podle původních doporučení.

- V 1. semestru byl doporučen a aktualizován předmět NJ_AA20 Úvod do akademického psaní (původně zařazen do 4. semestru jako Základy vědecké práce v němčině – změna názvu předmětu).

- V 1. semestru byl doporučen předmět NJ_K100 Kultura a společnost německy mluvících zemí (původně zařazen do 5. semestru).

- 3 lingvistické disciplíny se posouvají o jeden semestr:

2. semestr: NJ_G100 Fonetika a fonologie (původně v 1. semestru) – Návuk správné výslovnosti se v 1.semestru přesouvá do jazykových cvičení.

3. semestr: NJ_G200 Morfologie němčiny (původně ve 2. semestru)

4. semestr: NJ_G300 Syntax němčiny (původně ve 3. semestru)

V povinně volitelných a volitelných předmětech

- Analogicky s posunutím lingvistických disciplín se přesouvají do vyšších semestrů na ně navázaná volitelná praktická cvičení a korespondující povinně volitelné předměty.

- Některé povinně volitelné předměty (Němčina jako vyučovací jazyk, Práce se slovní zásobou, Prezentační dovednosti v němčině) budou ukončovány pouze zápočtem (původně byla možnost ukončení zápočtem či kolokviem)

- Vzhledem k ubývajícimu počtu studentů nejsou vypisovány všechny povinně volitelné a volitelné předměty každý rok (střídají se).

- Nové volitelné předměty jsou více navazovány na projekty, např. Mezinárodní seminář o jazykové integraci, EDUC Brno-Postupim.

- Nově vznikl povinně volitelný předmět Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků.
- Předmět Kulturní kompetence ve výuce byl přejmenován na Autentické texty ve výuce němčiny
- Gramatickou kompetenci mohou studenti posilovat prostřednictvím tří online.kurzů: úroveň A2, B1 a syntax souvětí (poprvé otevřen v JS 2022). Tyto kurzy jsou nabízeny studentům celé MU.
- Součástí nabídky jsou také semináře k aktuálním tématům didaktiky německého jazyka, k jejichž vedení jsou zváni zahraniční hosté. Témata těchto seminářů, stejně jako hosté, se každoročně mění. Studenti měli možnost navštívit např. semináře k tématům funkční gramatika, digitální kompetence, výuka odborného jazyka, integrativní didaktika. Poslední z uvedených seminářů byl veden střídavě v němčině, francouzštině a angličtině, čímž motivoval studenty k rozvoji vícejazyčných kompetencí.

Ped-psy modul:

Ke změnám ve struktuře profilu absolventa nedošlo. Z hlediska nabídky studijních předmětů pedagogicko-psychologického modulu došlo ke změně nabídky povinně volitelných předmětů v předmětu Teorie a metodika výchovy (od akademického roku 2022/23):

- a) byly zrušeny dva povinně volitelné předměty SZ6024 Výchova v práci učitele a SZ6025 Výchovné situace ve škole. Tyto předměty byly nahrazeny jedním novým předmětem SZ6120 Výchovné situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace;
- b) nově byl zařazen předmět SZ6119 Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti;
- c) byl zrušen předmět SZ6017 Multikulturní lekce na základních školách a nahrazen předmětem SZ6118 Učíme (se) v kruhu;
- d) byl změněn název předmětu SZ6020 Práce se žáky s odlišným mateřským jazykem na předmět SZ6020 Specifika práce v multietnické třídě.

Od akademického roku 2023/24 je plánována drobná změna u asistentkých praxí, která bude zahrnovat změnu počtu předmětů a kódů praxe. Jedná se o zjednodušení předmětů asistentkých praxí. Původních pět předmětů je nahrazeno třemi, dva z nich lze zapisovat opakovaně:

SZ6122 Asistentká praxe - asistent pedagoga -- ve 3. a 4. semestru, lze zapisovat opakovaně

SZ6121 Asistentká praxe - doučování -- ve 3. a 4. semestru, lze zapisovat opakovaně

SZ6123 Asistentká praxe - asistent pedagoga ve škole -- 5. semestr

3. *Pokud se studijní program výrazněji odlišuje od původního studijního oboru (kurikulum, nové studijní plány), zhodnoťte, jak se přeměna v praxi osvědčila a zda plánujete v tomto směru nějaké změny.*

Studijní program se od původního studijního oboru výrazně neliší. Předměty profilujícího základu zůstávají zachovány.

Výše uvedené drobné změny (zejména v doporučeném průchodu studiem) jsou monitorovány a budou po třech letech vyhodnoceny, případně budou učiněny další úpravy.

V této fázi žádné změny neplánujeme.

Ped-psy modul:

Výuka předmětů pedagogicko-psychologického modulu souvisí s reformou kurikula, které vstoupilo v platnost v akademickém roce 2016 a stalo se součástí nově akreditovaných studijních programů od roku 2019/20. Výuka učitelské propedeutiky se opírá o principy kvality výuky, které byly pojmenovány ve spolupráci se studujícími a které reprezentují společné požadavky kladené na výuku. Naplňování principů kvality výuky bylo opakovaně zjišťováno evaluačním výzkumem Katedry pedagogiky, který byl ukončen v roce 2020. Výstupem je publikace Směrování ke kvalitě 2016-2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU

(<https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1570>). Odkaz na stručnou ukázkou výstupů z evaluace tří předmětů je možné nalézt na stránkách Katedry pedagogiky:

<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/evaluace/>. Výsledky formativní evaluace přispěly ke zkvalitnění výuky ve vztahu k nastaveným principům její kvality. Evaluace předmětů ped-psy modulu probíhá v současnosti několika formami: a) vnitřní anketou, b) dílčí formativní evaluací vyučujícími, c) ústní reflexí a evaluací týmem vyučujících, kteří daný předmět učí, d) evaluačními dotazníky.

4. Zhodnoťte strukturu studijního plánu:

- a) na základě dosavadní realizace studijního programu identifikujte výstupy z učení programu, kterých se ve studijním plánu obtížně dosahuje nebo které se obtížně u studentů ověřují;*
- b) v případě více studijních plánů se věnujte především jejich případnému překryvu a jeho obsahu;*
- c) v případě, že hodnocený studijní program obsahuje hlavní (maior) a vedlejší (minor) studijní plán, uveďte vhodné kombinace s hlavními a vedlejšími studijními plány zařazenými do jiných studijních programů.*

a) Výstupem, kterého někteří studenti obtížně dosahují, je výstup 1 (viz níže). Do studia vstupují studenti s velmi rozdílným stupněm osvojení si jazyka (od téměř začátečníků po velmi vysokou pokročilost). Vytvářejí tak heterogenní skupiny a je obtížné sestavit pro ně jazykově vzdělávací program, který by zvládali i méně pokročilí a současně by nedemotivoval ty nejpokročilejší. Pro posílení jazykové kompetence nabízíme velké množství opor (online kurzy, praktická gramatická a dovednostní cvičení, studijní pobyty, výjezdy, exkurze aj.), kterých ale všichni nevyužívají. I u ostatních výstupů (2,3,4) narážejí méně usilovní studenti na problémy, proto jich určitá část pro neúspěch studium opouští (viz dále).

b) Splnění povinných předmětů je u všech studijních plánů (6) shodné.

Jednooborové studium se odlišuje od dvouoborového výrazně vyšší povinností získat kredity za povinně volitelné předměty (48 v jednooborovém oproti 6 ve dvouoborovém studiu). Studenti jednooborového studia mají tak mnohem větší prostor pro specializaci/profilaci v oblastech, které je zajímají. Hlubší vhled do těchto oblastí mohou získat i opětovným zapisováním semestrálních prací či účastí na studentských konferencích.

c) Určit jednoznačně vhodné kombinace studia německého jazyka s jiným programem není možné a ani nutné. Právě široká kombinovatelnost programů (hlavních i vedlejších) činí studium na PdF MU velmi atraktivním (ve srovnání s jinými fakultami, viz výše).

Je však logické, že v některých velmi žádaných kombinacích (např. s AJ) může být pravděpodobnost lepších studijních předpokladů studentů vyšší, což ale nemůžeme zobecňovat. Vynikající studenty lze najít ve všech kombinacích.

Ped-psy modul:

Školní rok 2020/21 byl ovlivněn uzavřením škol, což ovlivnilo přístup studujících k praxím. Studující výchovných předmětů měli obtížnější přístup k realizaci praxí svého oboru distanční výukou, což mohlo ovlivnit zejména výstup číslo 3. S příchodem žáků z Ukrajiny byly školy a jejich učitelé podporováni studujícími asistentských praxí. Ukazuje se, že tento typ praxí je velmi vhodně do kurikula zařazen, jejich široký záběr umožňuje reagovat na nezvyklé situace v našich školách, které jsou vyvolány neplánovaně, a současně učí studující přijímat změnu, flexibilnímu jednání a poznávat realitu v našich školách.

5. *V následující tabulce přiřadte k profilujícím předmětům studijního programu (předmětům profilujícího základu a základním teoretickým předmětům profilujícího základu) související výstup z učení, který daný předmět naplňuje. Okomentujte, zda profilující předměty dostatečně pokrývají výstupy z učení.*

Absolvování studijního programu garantuje dosažení následujících výstupů:

1. Absolvent dosáhne očekávané referenční jazykové úrovně v němčině dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky C1 v receptivních řečových dovednostech a B2 v produktivních řečových dovednostech: rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitější témata.
2. Absolvent dokáže popsat a vysvětlit systém jazyka v kontrastivní perspektivě na základě ve výuce získaných znalostí z lingvistických disciplín (fonetika/fonologie morfologie, syntax, lexikologie, stylistika). Tyto teoretické znalosti dokáže aplikovat v rámci vlastní řečové recepce a produkce. Získá základy akademického psaní a metod teoretického lingvistického výzkumu.
3. Absolvent dokáže pojmenovat a vysvětlit literární a kulturní dědictví německy mluvících zemí, interpretovat je ve vztahu k určitému období historicko-spoločenského vývoje; umí analyzovat a interpretovat literární text a porozumí kulturním rozdílům i shodám. Na základě ve výuce získaných znalostí z literárně vědných a kulturně a historicky zaměřených oborů získá schopnost pracovat s pramennými texty ze společenských věd: porozumět textům z uvedených oblastí, interpretovat uvedené texty a kriticky je posoudit. Získá základy akademického psaní a metod teoretického výzkumu v oblasti literárně vědné a sociokulturní složky studia.
4. Absolvent dokáže vysvětlit základní teoretické poznatky z oblasti oborové didaktiky (didaktika cizího jazyka jako studijní obor, metodické směry, teorie osvojování cizího jazyka, strategie učení se cizímu jazyku). Získá základy akademického psaní a metod teoretického výzkumu oborové didaktiky.

Výstupy z učení (číslované dle Charakteristiky SP (export pdf IS MU):

Profilující předměty (název):	1	2	3	4
NJ_AA10 Úvod do studia němčiny	x	x	x	x
NJ_AA20 Úvod do akademického psaní	x	x	x	x
NJ_G100 Fonetika a fonologie němčiny	x	x		
NJ_G200 Morfologie němčiny	x	x		
NJ_G300 Syntax němčiny	x	x		
NJ_G400 Lexikologie a stylistika němčin	x	x		
NJ_K100 Kultura a společnost německy mluvících zemí	x		x	
NJ_L101 Úvod do analýzy literárního textu	x		x	
NJ_L102 Německy psaná literatura před rokem 1900	x	x		
NJ_L103 Německy psaná literatura po roce 1900	x	x		
NJ_M100 Základy	x			x

oborové didaktiky				
NJ_M110 Strategie učení se cizímu jazyku	x			x

Profilující předměty dostatečně pokrývají výstupy z učení.

Ped-psy modul:

Absolvent/ka je po úspěšném ukončení studia schopen/a:

1. kriticky uvažovat o využití pedagogických a psychologických poznatků v praxi asistenta pedagoga či jiného pedagogického pracovníka, číst běžné pedagogické a psychologické texty pro pedagogy a tvořivě jim rozumět;
2. popsat a analyzovat s využitím odborné terminologie a pravidel efektivní pedagogické komunikace výukovou či výchovnou situaci a navrhnout její alteraci; svoje znalosti a dovednosti využívat při komunikaci s žáky, rodiči i učiteli v praxi;
3. spolupracovat s různými učiteli ve škole a pod jejich vedením plánovat, realizovat a reflektovat sekvence výuky a aktivity ve vztahu k odpovídajícímu školnímu vzdělávacímu programu;
4. využívat seberefektivní dovednosti při reflexi svého jednání: např. lépe zdůvodňovat a hodnotit své argumenty, pojmenovávat své emoce a jejich souvislost s jednáním nebo kriticky nahlédnout vlastní postoje k edukaci;
5. používat základní metody a nástroje pedagogické diagnostiky v praxi na podporu diferenciaci a individualizace ve výuce a získává tak data dostupná pro individuální podporu žáka/klienta;
6. formulovat vlastní pojetí výchovy, které by rád uplatňoval ve své budoucí profesi; toto pojetí podloží argumenty z teorie i praxe;
7. vysvětlit základní principy inkluzivního a speciálního vzdělávání; reflektovat svůj postoj k diverzitě a jeho vliv na vlastní pedagogickou praxi;

Profilující předměty (název):	1	2	3	4	5	6	7
Úvod do pedagogiky a psychologie						x	
Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie	x	x		x		x	x
Vývojová psychologie	x				x		x
Teorie a metodika výchovy	x	x		x		x	
Speciální a inkluzivní pedagogika	x	x	y		x		x
Výzkum v pedagogické praxi	x				x		
Základy pedagogické diagnostiky	x		x	x	x		x
Pedagogická komunikace		x	x	x		x	
Sociální psychologie	x	x					x
Asistentská praxe - asistent pedagoga 1	x	x	x	x	x		x

Asistentská praxe - asistent pedagoga 2	x	x	x	x	x		x
Asistentská praxe - asistent pedagoga 3		x	x	x	x		x
Asistentská praxe - doučování 1	x	x	x	x	x		x
Asistentská praxe - doučování 2	x	x	x		x		x
Sebezkušnostní příprava na profesi I	x	x	x	x		x	x
Sebezkušnostní příprava na profesi II	x	x	x	x		x	x

Výstupy z učení jsou předměty ped-psy modulu dostatečně pokryty.

6. Zhodnoťte vývoj počtu studií ve studijním programu, věnujte pozornost:

- rozložení studií mezi studijními plány s ohledem na formu studia a jejich vývoj v čase;
- míře předčasně ukončených studií (drop-out), přestupům mezi plány programu, popř. formami studia;
- míře dokončování (ve standardní době studia, std. doba + jeden rok, absolutní počty)

Tabulka dokumentuje vývoj počtu studií v celém programu

Rok	Zapsaní do 1. sem.	Zapsaní do 3. sem.	Neúspěšnost po 1. roce	Absolventi ve std. době		Absolventi	
				Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	74	45	39,2 %	21	28,4 %	27	36,5 %
2020/2021	64	40	37,5 %	1	1,6 %	1	1,6 %
2021/2022	79	48	39,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2022/2023	76	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

Studijní neúspěšnost v rámci celého programu je ve sledovaném období konstantní. Nejvýraznější úbytek studentů nastává po prvním roce studia, ve vyšších semestrech se snižuje. Ovšem celková úspěšnost ve studiu 36,5% není příznivá.

Následující tabulky informují o rozložení studií mezi studijními plány a o způsobu předčasného ukončení studia

Vysvětlivky:

Ve sloupci Zapsaní do 1. sem.“ je počet studií, která byla zapsána do 1. semestru v akademickém roce uvedeného, v prvním sloupci.

Ve sloupci Zapsaní do 3. sem.“ je počet studií, která úspěšně absolvovala 1. ročník a byla zapsána do 3. semestru. Ve sloupci Neúspěšnost po 1. roce“ je procentuální zastoupení těch studií, která nebyla zapsána do 3. semestru. Do sloupce Absolventi ve std.době“, jsou započítána studia, která úspěšně ukončila studium ve standardní době navýšené o 3 měsíce. Ve sloupci Absolventi“ jsou započítána všechna úspěšně ukončená studia.

V navazující tabulce jsou počty ukončených studií v členění dle důvodu ukončení a semestru. V levém sloupci jsou semestry zápisu do studia. Vodorovně je pořadí semestru, ve kterém studium bylo ukončeno (resp. v aktuální semestru probíhá). Pořadí semestru se vypočítává podle skutečně odstudované doby (doba přerušení studia se do odstudované doby nezapočítává). Pořadí semestru je zaokrouhlený podíl počtu dní odstudované doby vydělený 180 dny. Nultý semestr je tak období na úplném začátku studia.

P21605 BNJ3Sck Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský kombinovaný jednooborový

Rok	Zapsaní do 1. sem.	Zapsaní do 3. sem.	Neúspěšnost po 1. roce	Absolventi ve std. době		Absolventi	
				Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	18	8	55,6 %	3	16,7 %	3	16.7 %
2020/2021	13	8	38,5 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2021/2022	23	11	52,2 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2022/2023	17	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %

Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
podzim 2019	probíhá						1			2
	ukončení (včetně StZk)							3		
	uk. nesplněním požadavků		2	5		1				
	zanechání (oznámením)	1	2							
jaro 2020	zanechání (oznámením)		1							
podzim 2020	probíhá			1	1	1		5		
	uk. nesplněním požadavků		2							
	zanechání (oznámením)	2		1						
podzim 2022	uk. pro nesplnění podmínek podm. zápisu		2							
	probíhá			7						
	uk. nesplněním požadavků			3						
	zanechání (oznámením)	3	4							

P21601 BNJ3Scp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský prezenční jednooborový

Rok	Zapsaní do 1. sem.	Zapsaní do 3. sem.	Neúspěšnost po 1. roce	Absolventi ve std. době		Absolventi	
				Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	21	15	28,6 %	7	33,3 %	9	42.9 %
2020/2021	13	6	53,8 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2021/2022	20	14	30,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2022/2023	14	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %

Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
podzim 2019	probíhá									2
	ukončení (včetně StZk)					1		6	2	
	uk. nesplněním požadavků			1		1				

	zanechání (oznámením)	1	2	2	2			1		
podzim 2020	probíhá							6		
	uk. nesplněním požadavků		1	2						
	zanechání (oznámením)	2		2						
podzim 2021	probíhá					13				
	uk. nesplněním požadavků			2	1					
	zanechání (oznámením)		1	2						
jaro 2022	probíhá				1					
podzim 2022	probíhá		1	6						
	uk. nesplněním požadavků		1	1						
	zanechání (oznámením)	2	1							
jaro 2023	probíhá	1	1							

P21606 BNJ3Shk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský kombinovaný hlavní

Rok	Zapsaní	Zapsaní	Neúspěšnost	Absolventi ve std. době		Absolventi	
	do 1. sem.	do 3. sem.	po 1. roce	Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	3	1	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2020/2021	3	1	66,7 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2021/2022	4	2	50,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2022/2023	4	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry						
		0	1	2	3	4	5	6 7
podzim 2019	probíhá							1
	přestup na jiný obor/plán		1					
	uk. nesplněním požadavků			1				
podzim 2020	probíhá		1				1	
	uk. pro nesplnění podmínek podm. zápisu	1						
podzim 2021	probíhá				1	1		
	uk. nesplněním požadavků			1				
	zanechání (oznámením)	1						
podzim 2022	probíhá			2				
	zanechání (oznámením)	1	1					

P21603 BNJ3Shp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání										
bakalářský prezenční hlavní										
Rok	Zapsaní	Zapsaní	Neúspěšnost	Absolventi ve std. době		Absolventi				
	do 1. sem.	do 3. sem.	po 1. roce	Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost			
2019/2020	17	11	35,3 %	6	35,3 %	9	52.9 %			
2020/2021	16	11	31,2 %	0	0,0 %	0	0.0 %			
2021/2022	10	7	30,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %			
2022/2023	18	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %			
Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
podzim 2019	probíhá									1
	ukončení (včetně StZk)						6	3		
	uk. nesplněním požadavků			1	1					
	zanechání (oznámením)	2	1	1	1					
podzim 2020	probíhá			1			9			
	zanechání (oznámením)	3		1	1					
	zanechání (nezapsáním po přeruš.)		1							
podzim 2021	probíhá		1	1	7					
	zanechání (oznámením)			1						
podzim 2022	probíhá			10						
	přestup na jiný obor/plán		2							
	uk. nesplněním požadavků			1						
	zanechání (oznámením)	3	2							

P21607 BNJ3Svk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání							
bakalářský kombinovaný vedlejší							
Rok	Zapsaní	Zapsaní	Neúspěšnost	Absolventi ve std. době		Absolventi	
	do 1. sem.	do 3. sem.	po 1. roce	Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	5	1	80,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2020/2021							
2021/2022	4	1	75,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %
2022/2023	6	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0.0 %

Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry					
		0	1	2	3	4	5
podzim 2019	uk. nesplněním požadavků			4			1
podzim 2021	probíhá					1	
	zanechání (oznámením)	2	1				
podzim 2022	probíhá		1	2			
	zanechání (oznámením)	2	1				

P21604 BNJ3Svp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání							
bakalářský prezenční vedlejší							
Rok	Zapsaní do 1. sem.	Zapsaní do 3. sem.	Neúspěšnost po 1. roce	Absolventi ve std. době		Absolventi	
				Počet	Úspěšnost	Počet	Úspěšnost
2019/2020	11	9	18,2 %	5	45,5 %	6	54,5 %
2020/2021	19	14	26,3 %	1	5,3 %	1	5,3 %
2021/2022	19	13	31,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %
2022/2023	19	0	100,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %

Zápis do studia	Způsob ukončení	Semestry								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
podzim 2019	probíhá							1		
	přestup na jiný obor/plán		1							
	ukončení (včetně StZk)							5	1	
	uk. nesplněním požadavků									1
	zanechání (oznámením)			1		1				
podzim 2020	probíhá			1				13		
	ukončení (včetně StZk)					1				
	uk. nesplněním požadavků			1						
	zanechání (oznámením)	1	2							
podzim 2021	probíhá					13				
	přestup na jiný obor/plán			2						
	zanechání (oznámením)	1	1	1						
	uk. pro nesplnění podmínek podm. zápisu		1							

Shrnující vyhodnocení dat k jednotlivým plánům programu

- Celková úspěšnost ve studiu v rámci celého programu činí 36,5 %.

- Celková úspěšnost je nejvyšší u prezenčního vedlejšího plánu (54,5 %), nejnižší u dvouoborového kombinovaného studia obou plánů (0 %).
- K největšímu úbytku studentů dochází ve všech plánech po prvním ročníku studia.
- V prezenčním studiu je úbytek studentů nižší než v kombinovaném studiu.
- Nejvyšší úbytek studentů je zaznamenán ve dvouoborovém kombinovaném studiu. Žádný ze studentů přijatých v r. 2019 nedokončil studium ve standardní době.
- Způsob ukončení studia v prvním ročníku probíhá častěji oznámením (Většinou jsou studenti přijati na preferovanější obor jiné fakulty.). Ukončení studia nesplněním požadavků je méně časté.
- K přestupu na jiný obor/plán nedochází u jednooborového studia.
- Přestupy na jiný obor/plán jsou zaznamenány pouze v prvním ročníku (po prvním či druhém semestru). Pozn. (neopírá se o manažerská data, ale o zkušenost): Jedná se o přestupy z prezenčního do kombinovaného studia, příp. ze dvouoborového studia na jednooborové.

7. Zhodnoťte trend v přijímacím řízení za sledované období:

- uchazeči v poměru s přijatými a zapsanými do programu v letech
- zájem o jednotlivé studijní plány v absolutních počtech i dle priorit.
- vyhodnoťte zájem o kombinace s jinými studijní programy (pouze v případech sdruženého studia preference hlavního a vedlejšího plánu)

- Následující tabulka dokumentuje trend v přijímacím řízení ve sledovaném období v celém programu (ve všech plánech).

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	152 + 106	102 + 45	102 + 45	58 + 16
2020/2021	147 + 90	79 + 38	79 + 38	45 + 19
2021/2022	153 + 92	97 + 35	97 + 35	56 + 23
2022/2023	136 + 78	85 + 38	66 + 31	51 + 25
2023/2024	112 + 60	84 + 26	84 + 26	0 + 0

Zjevný je pokles zájmu o program, jež se projevuje kontinuálně klesajícím počtem přihlášek. Tento stav je kompenzován vyšším počtem přijatých studentů (zvýšila se výrazně šance na přijetí). Pozitivní je poměr přijatých a zapsaných studentů, jehož výsledným efektem je poměrně konstantní počet zapsaných studentů (s výjimkou poklesu v ak. roce 2020/2021). Počet zapsaných studentů pro rok 2023/2024 není aktuálně znám, bude doplněn do hodnotící schůzky.

Relativně vysoký počet zapsaných studentů při nižších nárocích (percentil) může přinést důsledek v podobě nižších studijních předpokladů studentů. Toto riziko je nutné monitorovat a pravidelně vyhodnocovat.

- Následující tabulky zachycují trend v přijímacím řízení v jednotlivých studijních plánech:

P21605 BNJ3Sck Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání				
bakalářský kombinovaný jednooborový				
Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	34	23	23	17
2020/2021	32	18	18	13
2021/2022	48	30	30	23
2022/2023	35	22	18	17
2023/2024	27	19	19	

P21601 BNJ3Scp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský prezenční jednooborový

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	53	43	43	21
2020/2021	45	22	22	13
2021/2022	42	31	31	19
2022/2023	34	18	12	12
2023/2024	31	28	28	

P21606 BNJ3Shk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský kombinovaný hlavní

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	6	3	3	3
2020/2021	9	3	3	3
2021/2022	10	7	7	4
2022/2023	6	4	4	4
2023/2024	3	1	1	

P21603 BNJ3Shp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský prezenční hlavní

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	59	33	33	17
2020/2021	61	36	36	16
2021/2022	53	29	29	10
2022/2023	61	41	32	18
2023/2024	51	36	36	

21607 BNJ3Svk Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský kombinovaný vedlejší

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	0 + 16	0 + 9	0 + 9	0 + 5
2020/2021	0 + 10	0 + 1	0 + 1	0 + 0
2021/2022	0 + 14	0 + 6	0 + 6	0 + 4
2022/2023	0 + 18	0 + 6	0 + 6	0 + 6
2023/2024	0 + 13	0 + 4	0 + 4	0 + 0

P21604 BNJ3Svp Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

bakalářský prezenční vedlejší

Rok	Počet podaných přihlášek	Počet navržených na přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
2019/2020	0 + 90	0 + 36	0 + 36	0 + 11
2020/2021	0 + 80	0 + 37	0 + 37	0 + 19
2021/2022	0 + 78	0 + 29	0 + 29	0 + 19
2022/2023	0 + 60	0 + 32	0 + 25	0 + 19
2023/2024	0 + 47	0 + 19	0 + 19	0 + 0

Relativně stabilní je zájem o jednooborové kombinované studium. Koresponduje i s naší zkušeností s těmito studenty, kteří jsou převážně zralejší a vysoce motivovaní.

Rovněž poměrně stabilní je zájem o jednooborové prezenční studium (Uchazeči mají zájem o studium němčiny). Značný podíl přijatých studentů však nereflakuje na přijetí (Studium na PdF nebylo pravděpodobně jejich první volbou).

U ostatních plánů je zájem na ústupu.

Nápadný je značný rozdíl mezi počtem přihlášek na kombinovaný vedlejší plán a počtem přijatých studentů.

Se zájmem o studium korespondují i **kombinace priorit**, které si uchazeči ve svých přihláškách zvolili (Bylo možné zvolit tři stupně priorit.)

- c) Zájem o kombinace s jinými studijními programy (pouze v případech sdruženého studia preference hlavního a vedlejšího plánu)

Při posouzení zájmu o studijní plány a kombinace vycházíme z grafu kombinací priorit v manažerských datech:

https://is.muni.cz/auth/garant/management?obdobi=8723;fakulta=1441;id=23868;zmaz_plany=1.

U kombinací uvádíme nejdříve hlavní plán (X/), potom vedlejší (/Y) a formu (prezenční studium= PS, kombinované studium= KS).

Priorita 1

Jednooborové KS (23 přihlášek)

Jednooborové PS (20 přihlášek)

AJ/NJ PS (29 přihlášek)

NJ/OV PS (12 přihlášek)

Dě/NJ KS (12 přihlášek)

NJ/AJ PS (8 přihlášek)

MA/NJ, NJ/ČJ, Ze/NJ (4 přihlášky)

Dě/NJ, ČJ/NJ, NJ/Dě, OV/NJ PS (3 přihlášky)

Ostatní kombinace jsou zastoupeny jednou nebo dvěma přihláškami.

Priorita 2

AJ/NJ PS (13 přihlášek)

Jednooborové KS (4 přihlášky)

Jednooborové PS (3 přihlášky)

NJ/OV PS (3 přihlášky)

NJ/AJ PS (3 přihlášky)

Ostatní kombinace jsou zastoupeny jednou nebo dvěma přihláškami.

Priorita 3

NJ/ČJ PS (4 přihlášky)

Ostatní studia jsou zastoupena jednou nebo dvěma přihláškami.

Z uvedených dat (priorit a počtů přihlášek) vyplývá, že největší zájem je o AJ/NJ PS. Dále je velký zájem o jednooborové kombinované i prezenční studium. Mezi žádané kombinace patří NJ/OV PS, Dě/NJ KS, NJ/AJ PS. Méně žádané jsou kombinace Dě/NJ PS, ČJ/NJ PS, NJ/Dě PS, OV/NJ PS, NJ/OV PS.

Zájem o ostatní kombinace je marginální.

Část II.

Výuka, učení a hodnocení

(Podklady: Export údajů o studijním programu, charakteristiky předmětů, výsledky předmětové ankety)

8. Popište inovativní a interaktivní prvky ve výuce (např. e-learningová podpora, videonahrávky přednášek, výuka simulující reálné prostředí, výuka v terénu/exkurze, práce ve skupinách, flipped learning, blended learning, problem-based learning, case-based learning apod.):

- a) zhodnoťte, jak přispívají k dosahování plánovaných výstupů z učení hodnoceného studijního programu;
- b) uveďte, které z nich se vám ve výuce nejlépe osvědčily.

- **E-learningová podpora** se stala již dříve samozřejmou součástí vzdělávacího procesu, je nejčastěji realizována v prostředí IS MUNI, popřípadě v prostředí MOODLE. Pracuje se zde s interaktivními osnovami a různými studijními oporami, odkazy, studijními materiály, videonahrávkami, odpovědníky, diskusními fóry aj. Významně je e-learningová podpora využívána v předmětech zaměřených na jazykovou přípravu studentů, a to jak ve formě online odpovědníků nabízejících interaktivní cvičení pro upevnění znalostí gramatiky, tak v podobě sbírky odkazů na další studijní materiály, včetně autentických zdrojů (podcasty, online televizní vysílání etc.). V rámci výuky si studenti vyměňují svoje zkušenosti z oblasti učení se jazykům a doporučují si osvědčené učební strategie. V rámci výuky jsou studentům nabízeny situace, které se přibližují reálným životním situacím.
- **Videopřednášky** jsou velmi intenzivně využívány např. v předmětu *Mezinárodní seminář o jazykové integraci*, který se koná v rámci konsorcia EDUC společně s univerzitou v Postupimi. Nahrávky přednášek domácích a zahraničních vyučujících mají k dispozici všichni zúčastnění studenti, v online prostředí odpovídají na otázky a plní úkoly, setkávají se k závěrečné výměně poznatků a diskusi.
- **Učení zážitkovou formou** v rámci mimoškolní výuky je realizováno mj. v předmětu *Vzdělávací politika v Berlíně*, který je realizován jako zahraniční **exkurze**, během níž se studenti dozvídají v autentickém prostředí nové informace o vzdělávacím systému v Německu (na příkladu Berlína), přičemž hospitují na základní škole, diskutují s vyučujícími, navazují kontakty a získávají nejen znalosti, ale rozvíjí si řadu dalších kompetencí v přímé komunikaci s rodilými mluvčími ve specifickém vzdělávacím kontextu. Je zde realizován i princip spolupodílení se studentů na organizaci a sestavení vlastního programu i kulturně ukotvená reflexe. Mj. mají také možnost navštívit přednášku v Bundestagu.
- Pravidelně pořádáme **exkurze** do Vídně (předmět Exkurze do Rakouska), kde studenti navštíví Vídeňskou univerzitu a odbornou konferenci k tématům němčiny jako druhého a

cizího jazyka (ÖDaF-Tagung). V rámci této exkurze mají studenti možnost seznámit se se svými rakouskými kolegy.

- **Výuka reflektující reálné prostředí a využívající metodu simulace** je charakteristická zejména pro předměty didaktického zaměření. Studenti v nich navrhují a představují učební aktivity pro konkrétní cílovou skupinu (simulace reálného prostředí), k nimž poté získávají vrstevnickou i učitelskou zpětnou vazbu.
- **Využívány jsou metody podporující reflektivní didaktické myšlení, jazykové a kulturní povědomí.** V hojně míře je využívána práce ve dvojicích a ve skupinách, jsou využívány různé digitální aplikace a uplatňován **problem-based learning a case-based learning**. Rozvíjeny jsou prezentační techniky, techniky pro sebereflexi.
- Metody **problem-based a case-based learning** se uplatňují i v celé řadě lingvistických seminářů, např. *Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře, Kontrastivní syntax 1 a 2*, kde studenti analýzou autentického jazykového materiálu získaného z jazykových korpusů ověřují teoretické poznatky nebo se snaží rozšířit oblast poznání prostřednictvím řešení drobných badatelských úkolů. Ze studentských výzkumů vznikají práce různého rozsahu (seminární, semestrální, bakalářské, diplomové). K akademickému psaní vede a podporuje jej samozřejmě předmět *Úvod do akademického psaní* (původně *Základy vědecké práce v němčině*), který tyto metody rovněž využívá
- **Terénní výuka** je uplatňována v předmětu *Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků*. Využívána je metoda pozorování na vybraných alternativních školách, reflektivního deníku, evaluace, kritického myšlení, analýzy a syntézy.
- Studenti jsou dále motivováni ve studiu **při návštěvách kulturních a společenských akcí**, které probíhají v německém jazyce nebo se německého jazyka tematicky dotýkají. Doplňkem výuky jsou neformální setkání s rakouskými lektorkami a praktikanty (*Spielabende, Pubquiz, Lange Nacht der kurzen Texte, ...*) a organizované návštěvy kina nebo divadelních představení.

K implementaci inovativních a interaktivních výukových metod a zejména mnohem intenzivnějšímu využívání digitálních technologií přispěla složitá situace během pandemie COVID. V té době byla výuka realizována a distančním způsobem dle stanoveného rozvrhu, probíhala zejména v prostředí MS TEAMS a Zoom, což zvláště v tomto období významně napomohlo lepší orientaci a organizaci studijního procesu. Aplikace jako Padlet, Mentimeter, Jamboard, Kahoot a mnohé další jsou v současnosti přirozenou součástí výukového procesu.

- a) Všechny výše uvedené metody, elektronické podpory, nástroje a aplikace významně přispívají k rozvoji jazykových, oborových i oborově didaktických kompetencí studentů tohoto studijního programu a, jak bylo uvedeno výše, i ke snadnějšímu dosahování cílů a výstupů z učení.
- b) Všechny zmiňované metody se ve výuce velmi dobře osvědčují a budou dále aplikovány.

Ped-psy modul:

Jak vyplývá z výsledků evaluace ped-psy modulu, ve výuce učitelské propedeutiky jsou používány rozmanité metody a formy výuky, jejich užívání v praxi je studujícím modelováno jejich využití ve své praxi. Je podporována skupinová a kooperativní výuka, řešení problémů a vlastních úkolů prostřednictvím portfoliových úkolů, prezentační a komunikační dovednosti studujících. Východiskem je konstruktivistické pojetí výuky. Teorie je propojována s praktickými příklady, ukázkami, kazuistikami. Předměty jsou zakončeny portfoliovými úkoly aplikačního charakteru. K úkolům získávají studující zpětnou vazbu od vyučujících. Výuka je podporována interaktivní osnovou v prostředí IS.

V průběhu pandemie COVID byla realizována výuka distančním způsobem dle stanoveného rozvrhu. Výuka probíhala zejména v prostředí MS TEAMS a Zoom. Na přednáškách a seminářích byly využívány aplikace: Padlet, Mentimeter, Jamboard, Kahoot a další. Byly zavedeny online konzultace na podporu úspěšného zvládnutí předmětů. Současně byly některé předměty doplněny o spolupráci studentů při vzájemném hodnocení úkolů a poskytování zpětné vazby. Zpětná vazba k portfoliovým úkolům byla poskytována v předmětech základy pedagogické diagnostiky, pedagogická komunikace, výzkum v pedagogické praxi, seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie, speciální a inkluzivní pedagogika.

Za úspěch lze považovat, že studenti mohli realizovat svoje praxe i v průběhu distanční výuky, stali se velkou oporou při doučování žáků v době uzavření škol (Pomáháme školám...).

9. *Vyjádřete se k hlavním změnám a opatřením, které byly realizovány v posledním sledovaném období (např. na základě výsledků předmětové ankety) na úrovni jednotlivých předmětů, zejména co se týče:*

- a) *cílů studia, studijní zátěže a metod výuky;*
- b) *hodnocení studentů dle transparentních, objektivních a předem stanovených kritérií;*
- c) *poskytování formativní zpětné vazby.*

Na základě výsledků předmětové ankety, dílčích anket k jednotlivým předmětům zadávaných vyučujícími a na základě hodnocení studia a jednotlivých předmětů prezentovaných na jednáních Programové rady KNJL (PR) došlo k drobným koncepčním změnám těchto předmětů (více v zápisech z jednání PR):

Úvod do studia němčiny – došlo ke zpřehlednění struktury předmětu, jeho rozdělení do dvou bloků:

I – organizace studia, studijní strategie, klíčové materiály a obsahy předmětů

II – úvod do jazykovědy

Byl upraven i způsob závěrečného testování (první termín „nanečisto“). Revize se příznivě odrazila ve studentské úspěšnosti i v hodnocení v následující předmětové anketě.

Základy vědecké práce v NJ – předmět byl nově koncipován jako úvod do akademického psaní a doporučen v 1. semestru studia. Ve 4. semestru budou doporučována volitelná cvičení ke psaní závěrečných prací s náročnějším obsahem. Účinnost této změny se ověřuje. Předmět *Úvod do akademického psaní* byl poprvé realizován v podzimním semestru 2022 (viz výše).

Pro monitorování, hodnocení i zvyšování kvality studia se výrazně osvědčuje práce studentských zástupců PR, kteří nepřetržitě shromažďují připomínky a podněty celkovému studiu i jednotlivým předmětům. Jednání PR jsou velmi otevřená a konstruktivně kritická, vedou de facto ke všem dílčím změnám. Cenné podněty a zpětnou vazbu přijímáme i od studentských tutorů.

Formativní zpětné vazbě je kontinuálně věnována velká pozornost ve všech předmětech. Studentům je poskytována tak, aby jim vhodným způsobem sdělila relevantní informace pro dosažení pokroku ve studiu.

Ped-psy modul:

Ve výuce předmětů učitelské propedeutiky nedošlo ke změnám v cílech výuky i používaných metodách. Větší akcent je však kladen na práci s výukovými cíli. Ve výuce je modelováno formativní hodnocení, podporováno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Příkladem může být předmět Základy pedagogické diagnostiky, Pedagogická komunikace. Použití sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, včetně formativního hodnocení vyučujících, vyústilo v tvorbu kritérií hodnocení, která jsou studujícími i vyučujícími používána.

Součástí profesní učitelské přípravy se stal Standard kvality profesních kompetencí studenta, formativní nástroj pro monitorování profesního rozvoje studujících (<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2020/11/Standard-kvality-profesnich-kompetenci-online1.pdf>). V bakalářském studiu se studující se standardem seznamují, učí se porozumět kompetencím a vést k nim diskusi. Jde o propedeutiku vlastního sebehodnocení v Nmgr. studiu.

- 10. Posuďte obsah a rozsah státní závěrečné zkoušky vzhledem k požadavkům a struktuře profilujících předmětů hodnoceného studijního programu. Zhodnoťte vhodnost státní závěrečné zkoušky vzhledem k profilu absolventa. Zhodnoťte vhodnost nastavení závěrečné kvalifikační práce.*

Obsah, rozsah i forma závěrečné zkoušky jsou zcela v souladu se strukturou profilujících předmětů studijního programu i s profilem absolventa. V akademickém roce 2023/24 je plánována revize a aktualizace všech okruhů státní závěrečné zkoušky a přestrukturování okruhů z didaktiky.

Ped-psy modul:

Státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie se koná formou písemného testu, který tvoří celkem 40 otázek. Okruhy pokrývají disciplíny bakalářského studia a jejich stanovené výstupy: úvod do pedagogiky a psychologie, teorie a metodika výchovy, pedagogická komunikace, speciální a inkluzivní pedagogika, výzkum v pedagogické praxi, základy pedagogické diagnostiky, vývojová psychologie a sociální psychologie. Okruhy jsou studentům zveřejněny s bližším vymezením a odkazy na literaturu na stránkách:

https://is.muni.cz/do/ped/uredni_deska/studijni/Okruhy_bc_SZZ_PedPsy_test_zari2019_3web.pdf

Závěrečné kvalifikační práce si student volí na svém oboru, nebo na katedrách podílejících se na výuce pedagogicko-psychologické složky profesní přípravy.

- 11. Uveďte vědeckovýzkumné, grantové či jiné tvůrčí aktivity v rámci hodnoceného studijního programu, které se uskutečnily/uskutečňují za zapojení studentů. Popište případné možnosti a formy motivace zapojení studentů. Uveďte případná významná ocenění (včetně nominací na významná ocenění), která získali studenti dotčeného studijního oboru za*

posledních 5 let.

Projekty ve sledovaném období:

GAČR:

GA23-049808 Funkce paratextů při recepci autorů skupiny Gruppe 47 v Československu mezi lety 1948-1989 (2023-2025), řešitel: Ing. Mgr. Petr Pytlík, Ph.D.

GA19-12624S Škola jako mnohojazyčný prostor? Prozkoumávání lingvistické reality na českých městských školách (MultiSpace), (2019-2022), řešitel: Mgr. Miroslav Janík, Ph.D., spoluřešitelka prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

V těchto projektech se vybraní studující podílí na jejich řešení tím, že např. pomáhají při sběru dat, provádějí dílčí rešerše a případné překlady, podílejí se na akcích katedry pořádaných v souvislosti s danými projekty.

Erasmus+:

2020-1-SK01-KA226-HE-094267 Soft skills standard systém (2021-2023), spoluřešitelé za PdF MU Brno: prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., Ing. Mgr. Petr Pytlík, Ph.D., Mgr. Helena Hradílková

KA201-F542BB5A Mehrsprachigkeit in DaF- und DaZ-Lehr-Lernkontexten wahrnehmen, aufgreifen und nutzen (2019-2022), spoluřešitelé za PdF MU Brno: Mgr. Pavla Marečková, PhDr. Alice Brychová, Ph.D., Mgr. Helena Hradílková

2017-1-HU01-KA201-035955 ENGaGE: Digital English and German task bank for 4th-8th class dyslexic learners (2017-2020), spoluřešitelé za KNJ PdF MU Brno: prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

V těchto projektech se vybraní studující podílí na řešení tím, že např. pomáhají při organizaci akcí pořádaných v souvislosti s danými projekty a zapojují se do ověřování vytvořených didaktických materiálů.

2020-1-IT02-KA203-079511 SEAH: Sharing European architectural heritage: innovative language teaching tools for academic and professional mobility in Architecture and Construction (2020-2022), spoluřešitel doc. Tomáš Kaňa, Ph.D., Mgr. Helena Hradílková.

Na realizaci se podíleli studenti a praktikanti.

AKTION Česká republika – Rakousko

V projektech tohoto programu, který je zaměřen na podporu bilaterální spolupráce ve vzdělávání a vědě v terciárním prostoru, byli zapojeni především studenti.

92p9 Mezinárodní kultura výzkumu v DaF/DaZ (2022), řešitelka: Johanna Dalsant, M.A.
Studenti měli příležitost zúčastnit se celosvětového kongresu vyučujících němčiny (Vídeň, 2022), na němž se mohli seznámit s aktuálními trendy ve výuce němčiny jako cizího jazyka, nejnovějšími poznatky z oblasti výzkumu učení a vyučování cizích jazyků, navázat kontakty se studenty z jiných zemí.

92p9 Mezinárodní kultura výzkumu v DaF/DaZ (2022), řešitelka: Johanna Dalsant, M.A.
V rámci tohoto projektu studenti KNJ PdF a univerzity ve Vídni společně rozvíjeli oborově didaktickou kompetenci pro zprostředkování gramatického učiva ve výuce němčiny, plánovali výukové aktivity, prezentovali je a reflektovali.

85p4 Perspektivy němčiny jako cizího jazyka (2019-2020), řešitelka: Mgr. Helena Hradílková
V rámci tohoto projektu, který byl realizován ve dvou částech (*Společně (se) učit, 2020 a Týden pro profesní orientaci II, 2019* - projektový týden pro česká gymnázia) studenti KNJ PdF a univerzity ve

Vídni společně rozvíjeli oborově didaktickou kompetenci v oblasti realizace motivujícího projektového vyučování ve výuce němčiny, plánovali výukové aktivity, prezentovali je a reflektovali, podíleli se na jeho organizaci.

Další projekty

OPVVV

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012278 Digitální kompetence - brána rozvoje od A do Z (DIKOBRAZ) (2020-2022), spoluřešitelé Mgr. Helena Hradílková, Ing. Mgr. Petr Pytlík, Ph.D., Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

V rámci tohoto projektu se studenti podíleli na sestavování a korekturách učebních textů a pomůcek.

TAČR

TL03000293 SLAN - Slovo tvorný analyzátor pro výuku češtiny pro cizince (2020-2023),

spoluřešitel doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Studenti se podíleli na analýze tvarů slov.

Projekty velkých infrastruktur pro vědu, výzkum a inovace

LM2018137 InterCorp – paralelní synchronní korpus mnoha jazyků s češtinou (2003-2022) projekt ÚČNK FF Praha, spoluřešitelé doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D., PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

V rámci tohoto projektu se studenti velkou měrou podíleli na zpracování textů.

Studující se rovněž podíleli na přípravě projektového týdne pro česká gymnázia v týmu českých a rakouských studentů, a to v projektech **Perspektivy němčiny jako cizího jazyka: Společně (se) učit (2020)** a **Týden pro profesní orientaci II (2019)** (spoluřešitelka Mgr. Helena Hradílková).

Významná ocenění studentů:

Cena děkana 2019 PdF MU za významný tvůrčí čin: bakalářská práce Mgr. Daniely Bednaříkové: *Tempuswahl beim Modalverb müssen in epistemischer Bedeutung*. (vedoucí práce R. Wagner, oponentka H. Peloušková).

Cena děkana 2020 PdF MU za významný tvůrčí čin: bakalářská práce Sarah Dobiášové: *Deutsche nomina instrumenti auf -er und ihre Äquivalente im Englischen und Tschechischen* (vedoucí práce T. Káňa, oponent R. Wagner).

Studenti jsou zapojováni do publikační činnosti, viz např. článek v odborném časopise:

Dobiášová, S., Káňa, T. : *Deutsche Nomina Instrumenti auf -er als Beispiel für Wortbildungskonvergenzen und -divergenzen zwischen dem Deutschen und Tschechischen*. *Lingistica Pragensia* 1/2023. (45-67).

Ped-psy modul:

V rámci pedagogicko-psychologické přípravy jsou studující zapojováni do výzkumných projektů nejen při řešení svých závěrečných prací, ale i do projektů GAČR. Vybraní studující se pak podílí na pomocných pracích katedry, např. překladu textů do cizích jazyků, pomocných prací při sběru dat,

organizaci akcí katedry. Studující jsou podporováni v rozvoji kompetencí k podnikavosti. Jejich výsledné projekty jsou prezentovány ostatním na Dni podnikavosti. Sami studující se na organizaci dne k podnikavosti a jiných aktivit podílejí. Studenti participují na evaluačním výzkumu zaměřeném na kvalitu výuky předmětů pedagogicko-psychologickém modulu, praxí a jejich reflexí.

Konkrétní projekty GAČR, TAČR:

- a) GA 23-04764S Adresování individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků: Etnografie tříd na druhém stupni základních škol (2023-2025), řešitelka Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.
- b) GA19-06763S Etnografie diverzity v pregraduální přípravě učitelů (2019-2021), řešitelka Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.
- c) GA20-12828S Narativní identity aktérů ve vzdělávání na soukromých alternativních školách (2020-2022), řešitelka doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.
- d) GA20-05484S Analýza determinantů sebehodnocení znalostí anglického jazyka a motivace k učení se anglickému jazyku u českých žáků nižšího sekundárního stupně (2020-2022), řešitelka na MU doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.
- e) TAČR TL05000360) Vývoj a implementace pilotního designu školního vysvědčení: Inovace závěrečného hodnocení žáků základní školy ve vazbě na komplexní rozvíjející hodnocení (2021-2023, TL05000360), řešitelka doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Každoročně jsou na katedře pedagogiky vedeny projekty specifického výzkum, do nichž se dle tématu občas zapojují studenti.

12. Zhodnotte systém praxí, praktické výuky a stáží studentů hodnoceného studijního programu. Uveďte případné inovace, k nimž došlo v posledním sledovaném období.

Organizace povinných pedagogických asistentských praxí probíhá v úzké spolupráci s katedrou pedagogiky, rozvíjíme propojení pedagogiky a oborové didaktiky, navazujeme na pedagogicko-psychologický základ vyučovacího předmětu. Bakalářské praxe povinné jsou realizovány vesměs podle instrukcí na webu katedry pedagogiky které <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/>, jsou platné pro bakalářské studenty všech kateder.

Na katedře německého jazyka je studentům každý semestr dále nabízena Oborová praxe volitelná v bakalářském studiu němčiny (NJ6111), která se zabývá specificky výukou a postavením němčiny na základních školách. V rámci této praxe studenti získávají od vyučujících němčiny na základních školách informace o aktuální pozici druhého cizího jazyka, jejich zkušenosti a znalosti o projektech, které propojují jazykové a nejazykové předměty, o partnerství oslovených škol se zahraničními školami a institucemi.

Do roku 2020 jsme dále studentům bakalářského programu nabízeli v 5.semestru Souvislou oborovou praxi bakalářského studia němčiny (NJ6110). V rámci této praxe se studenti seznamovali s chodem

školy a plánovali hospitace. Během hospitací ve výuce němčiny prováděli záznamy do připravených hospitačních formulářů, které při společně diskusi s koordinátorkou praxí komentovali. V podzimním semestru 2021 jsme tyto praxe ukončili, protože nebyly na pedagogické fakultě pro ně vyčleněny finance pro participující školy a ponechali jsme pouze asistentské praxe řízené katedrou pedagogiky a oborovou praxi volitelnou v bakalářském studiu němčiny, které byly popsány výše

Praxe asistentské i volitelná praxe oborová mohou být realizovány na fakultních cvičných školách nebo také na školách podle vlastního výběru. Pro získání přehledu o základních školách a příp. víceletých gymnáziích jsme připravili a dále rozšiřujeme pro studenty databázi škol v Brně a širším okolí. S těmito školami spolupracujeme, resp. nabízíme vyučujícím německého jazyka pravidelná setkání se společným názvem „Němčina nás spojuje“. Setkání jsou koncipována jako diskusní s několika aktuálními tématy, která mají vztah k výzkumným nebo tematickým projektům na katedře německého jazyka a literatury a také k organizaci, zkušenostem a otázkám spojeným s pedagogickými praxemi našich studentů na oslovených školách.

Ped-psy modul:

V celkové koncepci praxí v bakalářském studijním programu nedošlo ke změnám kurikula. Inovován byl web praxí. Byly zavedeny ročníkové informační schůzky k praxím, na nichž jsou studující seznamováni s organizací praxí, požadavky a podporou studujících v průběhu praxí.

Celkový přehled informací k asistentským praxím je na webu katedry pedagogiky:
<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/>

Průběh praxí byl narušen pandemickou situací. Praxe tak převážně v semestrech jaro 2020 a podzim 2020 probíhaly distanční formou. Od samého počátku distanční výuky byl zřízen na stránkách Katedry pedagogiky informační kanál pro studující na praxích: <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/> a studenti byli průběžně informováni o možnostech konání praxí a dalších inspirativních činnostech. Pokud se studenti nemohli zapojit přímo do distanční výuky (zpravidla výchovné předměty), ale mohli participovat na tvorbě výukových materiálů, realizovat svoji praxi v jiných institucích, jako jsou muzea, základní umělecké školy, nebo při doučování, či podporou učitelů v praxi a při spolupráci na projektu Škola doma. Praxe v době distanční výuky byly reflektovány, studenti získávali podporu pro možnost jejich konání.

V souvislosti s příchodem dětí z Ukrajiny byla na našem webu zřízena podpora ukrajinským dětem, studenti byli k pomoci vyzýváni.

Vítány jsou také praxe, na nichž studující spolupracují s podnikavými učiteli. Studující si mohou rozšířit svoji zkušenost nad rámec povinných praxí v předmětech Individuální výuková praxe, kdy vykonávají praxi v oblasti neformálního vzdělávání, ve třídě....

V současnosti jsou praxe realizovány bez jakýchkoliv překážek, studující mají možnost spolupracovat s rodinami žáků při doučování, s různými učiteli při vykonávání činností asistenta pedagoga a pod vedením vyučujících vykonávat, plánovat, realizovat a reflektovat sekvence výuky, samostatnou výuku dle domluvy s vyučujícími a aktivity ve vztahu k odpovídajícímu školnímu vzdělávacímu programu, jejich studijnímu oboru i zájmu.

13. *Identifikujte hlavní externí partnery studijního programu (profesní organizace, zaměstnavatele, poskytovatele stáží apod.) a zhodnoťte proces vytváření a udržování vztahů s nimi. Zhodnoťte rozsah a možnosti zapojení odborníků z praxe do výuky vzhledem k zaměření a profilu studijního programu.*

Hlavními externími partnery studijního programu jsou fakultní školy (např. ZŠ Antonínská a Křídlovická), kde studenti daného studijního programu vykonávají své praxe.

Kromě škol akcentujících jazykovou výuku spolupracujeme také se školami s alternativní pedagogikou, např. Five Star Montessori, Waldorfská základní škola a mateřská škola Brno, Montessori Mateřská škola a Základní škola Perlička a Montessori Střední škola, kam naši studenti chodí na hospitace, nejčastěji v rámci povinně volitelného předmětu Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků (NJ_M305).

Dále spolupracujeme s Rakouským institutem (ÖI) v Brně a s Goethovým institutem (GI) v Praze, které nabízí oborově didaktické semináře a workshopy, jichž se účastní naši studenti.

Pravidelně spolupracuje naše katedra také s VIM Vzdělávacím institutem pro Moravu. Didaktička A. Brychová byla oslovena, aby zde vedla semináře o Evropském jazykovém portfoliu a o výuce cizích jazyků v předškolním věku.

Úspěšná je rovněž spolupráce s nakladatelstvím Hueber, jehož lektorka pravidelně představuje nové učebnice němčiny v didakticky zaměřených seminářích.

Katedra velmi úzce spolupracuje se Svazem germanistů České republiky (prof. Věra Janíková je jeho předsdkyní).

Ped-psy modul:

Hlavními externími partnery asistentických praxí v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech jsou fakultní školy (např. ZŠ Horní), fakultní zařízení (např. LOGO klinika Vsetínská) a neziskové organizace (např. Muzeum romské kultury). Pro kompletní seznam fakultních škol a zařízení viz níže:

<https://www.ped.muni.cz/pedagogika/fakultni-skoly-a-zarizeni/>

Pro fakultní školy a fakultní zařízení jsou definována kritéria kvality, která jsou ve spolupráci s garanty praxí na PdF a garanty praxí jednotlivých škol sledována a vyhodnocována.

14. *Zhodnoťte přístupnost programu pro osoby se specifickými nároky:¹*

- a) *pokud hodnocený program vyžaduje specifickou dovednost, která z Vašeho hlediska představuje vážnou překážku pro některou skupinu osob se zdravotním postižením, uveďte tuto dovednost či dovednosti;*
- b) *standards univerzálního vzdělávacího designu žádají, aby fyzické výukové prostředí bylo v souladu s vyhláškou 398/2009 Sb., virtuální prostředí v souladu s pravidly přístupnosti podle zákona 365/2000 Sb. Pokud jste si vědomi rizik, která program má v této oblasti, uveďte je;*
- c) *je studijní program připraven i nad rámec univerzálního designu tak, že studijní prostředí je přiměřeně adaptováno pro individuální potřebu osob se specifickými nároky? Pokud jste si vědomi rizik, která program má v této oblasti, prosím uveďte je:*

¹ Hodnocení můžete konzultovat se Střediskem Teiresiás, jehož úkolem je ověřovat přístupnost studijního prostředí a technologicky zajišťovat nezbytné individuální adaptace.

Program je přístupný i pro osoby se specifickými nároky.

Výukové prostředí je pro tyto osoby vyhovující, studium programu nepředstavuje žádná specifická rizika.

Vyučující jsou pravidelně informováni prostřednictvím ISu o studentech se specifickými nároky a o jejich individuálních potřebách, jež ve výuce respektují.

Díky velmi dobrému technickému vybavení a využívání moderních technologií v jednotlivých učebnách PdF MU se osoby se specifickými nároky mohou účastnit výuky daného studijního programu s výše uvedenou pomocí bez omezení.

Výborně se osvědčila spolupráce se střediskem Teiresiás. Středisko nabízí digitalizaci materiálů, umožňuje psát závěrečné testy ve svých prostorách a se specifickými individuálními technickými i časovými parametry. Komunikace se střediskem je vynikající.

Část III.

Personální zabezpečení

(Podklady k personálnímu zabezpečení z IS MU)

15. Zhodnoťte vývoj a současnou strukturu akademických pracovníků dle počtu a věku s ohledem na personální zajištění studijního programu do budoucna.

Personální zabezpečení programu

Tabulka zachycuje věkovou a kvalifikační strukturu studijního programu včetně pedpsy modulu, který je jeho nedílnou součástí:

pracovní pozice	do 35 let	36 – 55let	56 – 70 let	71 a více let
profesor	0	0	1	0
docent	0	5	3	1
odborný asistent	4	25	3	1
asistent	6	3	0	0
lektor	6	14	5	0
jiná (není akademický pracovník)	5	1	0	0

Personální zabezpečení na KNJL

Personální zabezpečení je nyní dostačující. V programu vyučují osoby se stálým pracovním poměrem (celkem na katedře 10,6 úvazků) a několik externistek zajišťujících specifické předměty.

Věkový průměr zaměstnanců katedry byl v roce 2022 55 let, 3 osoby jsou starší než 60 let.

Vzhledem ke klesajícímu počtu přihlášek bude snižování stavu nutné. V následujících 5 letech je katedra schopná zajistit nesníženou kvalitu programů i při případném snížení stavu stálých vyučujících.

16. Zhodnoťte podíl zahraničních odborníků na výuce ve studijním programu.

Na realizaci programu se podílejí dva zahraniční kolegové (Dr. Wagner a Mag. Dalsant). Na pravidelné přednášky přijíždějí odborníci ze zahraničí (v období 2022: Dvorecký, Candelier, Blahak, Vergeiner, Hofmann, Samhaber, Köhle).

Ped-psy modul:

Pedagogicko-psychologický modul není vyučován zahraničními odborníky, ale všechny jeho předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce.

17. Okomentujete současný stav počtu závěrečných prací vedených jedním akademickým pracovníkem.

Závěrečnou kvalifikační práci (bakalářská práce) studující prokazují schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané v průběhu studia při řešení konkrétního problému v oblasti oborové didaktiky, lingvistiky, literatury nebo kulturních studií. Studujícím jsou poskytována aktuální témata v IS vypisována vyučujícími, vítaná jsou témata, se kterými přicházejí studenti a studentky sami na základě svých preferencí, zkušeností či vlastního pedagogického působení nebo absolvování praxe. V obecné rovině je doporučeno absolvování Online modulu „Závěrečná práce“, který slouží jako průvodce. Na webových stránkách KNJL jsou studujícím nabídnuty oborové standardy závěrečných prací a podklady pro reflexi vlastního postupu při jejich sestavování (<https://knjl.ped.muni.cz/studium/zaverecne-prace>).

Současný stav počtu závěrečných prací (číslo před lomítkem) vedených jedním akademickým pracovníkem je poněkud nevyvážený, ale v průměru odpovídá doporučeným normám (max. 5 prací).

Přehled vedených závěrečných prací na pracovišti (první hodnota – aktuálně vedené práce, druhá hodnota – práce vedené od roku 2000, BP – bak. práce, MP – mag. práce, DP – dis. práce)

	BP	MP	DP
PhDr. Alice Brychová, Ph.D.:	1/77	1/142	
Johanna Dalsant, M.A.:	0/0	1/1	
Mgr. Helena Hradílková	1/1	0/1	
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	4/71	4/75	4/11
doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.	0/41	1/44	
Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.	0/19	0/29	
PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.	8/53	0/75	
Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.	5/8	3/3	
Mgr. Bc. Adéla Straková (t.č. MD)	0/1	0/0	
Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.	2/73	1/52	
Mgr. Jana Veličková	0/0	2/5	
Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.	1/26	0/5	

Ped-psy modul:

Akademický pracovník	Bakalářské práce	Magisterské práce	Dizertační práce
Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.	7/24	3/15	0/0
Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.	5/50	3/13	0/0
Mgr. Jan Krása, Ph.D.	3/28	7/11	0/0
doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.	1/11	1/60	4/4
doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.	0/48	0/21	1/1
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.	6/32	4/12	0/0
doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.	0/95	2/70	2/10
doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.	0/14	3/57	4/7
Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.	10/54	2/11	0/0
doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.	0/2	2/17	3/7
Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D.	1/12	0/6	0/0
Mgr. Martin Fico	0/0	0/0	0/0

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.	3/18	2/11	0/0
Mgr. Lenka Gulová, Ph.D.	10/183	4/211	1/1
Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.	1/2	0/0	0/0
doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.	0/41	2/85	2/8
Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.	11/50	3/24	0/0
PhDr. Petr Květon, Ph.D.	0/5	1/1	0/0
PhDr. Josef Lukas, Ph.D.	0/15	1/6	0/0
Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.	3/64	2/74	0/0
Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.	1/5	0/0	0/0
MgA. Lenka Polánková, Ph.D.	0/39	1/20	0/0
Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.	5/75	2/73	0/0
Mgr. Alena Rýparová	0/0	0/0	0/0
Mgr. Petr Soják, Ph.D.	0/44	0/25	0/0
Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.	1/9	1/1	0/0
Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.	6/14	1/9	0/0
doc. Mgr. Radim Šíp, Ph.D.	0/32	0/37	3/3
Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D.	0/42	0/6	0/0
Mgr. František Trapl, Ph.D.	2/14	0/2	0/0
doc. RNDr. Eva Trnová, PhD.	2/20	3/37	2/2
Mgr. Petra Tužilová	0/0	0/0	0/0
PhDr. Helena Vaďurová, Ph.D., M.Sc.	3/17	1/36	0/0
Mgr. Dana Veselá, Ph.D.	0/0	0/0	0/0

Část IV.

Internacionalizace

(Podklady: Export statistických dat o studijním programu, manažerská data v ISu)

18. Zhodnoťte mezinárodní rozměr studijního programu:

- strukturu nabídky partnerských vysokých škol, na kterých mohou studenti programu realizovat zahraniční studijní pobyt nebo stáž;
 - vývoj mobility studentů a jejich zájem o účast na zahraničních studijních pobytech (včetně identifikace případných překážek mobility);
 - prostor, jenž je v rámci kurikula věnován učení se v cizím jazyce (zahrňte výuku v cizím jazyce i cizího jazyka a stejně tak například povinnou cizojazyčnou literaturu aj.).
- a) Umožňování mezinárodní spolupráce i s ohledem na akademickou a studentskou mobilitu patří k silným stránkám studijního programu. Pracoviště, na němž se tento program bude realizovat, nabízí díky různým typům uzavřené spolupráce se zahraničními vysokými školami velmi bohatou a diferencovanou nabídku možností pro oba druhy mobilit. Při jejich výběru byla a priori zohledňováno zaměření programu, preferovány tak byly instituce zaměřené na němčinu jako cizí jazyk pro učitelské povolání. Opomenuta však nejsou ani pracoviště, která se zaměřují na filologické studium.

V rámci uzavřených smluv se realizují tyto typy výjezdů:

výjezdy na smlouvu Erasmus+

výjezdy na multilaterální smlouvu na BIP-Erasmus+ (krátkodobý intenzivní program využívající inovativní způsoby výuky kombinací fyzické a virtuální aktivity)

výjezdy na partnerské smlouvy

výjezdy na fakultní smlouvy

výjezdy v rámci programu EDUC

Následný výčet partnerských vysokých škol a univerzit konkretizuje nabídku jedno- až dvousemestrálních výjezdů v rámci programu Erasmus+ v režimu EWP a dokládá soulad s cíli studia a výstupy navrženého studijního programu.:

Univerzita Regensburg

Univerzita Tübingen

Katolická univerzita Graz

Technologická univerzita Drážďany

Univerzita Greifswald

Anadolu Univerzita Eskisehir

Univerzita Klagenfurt

Univerzita Magdeburg

Univerzita Maribor

Univerzita Linz

Univerzita Poznaň

Univerzita Marburg

Univerzita Trier

Privátní diecézní univerzita Linz

Průběžně se navazují nové kontakty nejen s vysokými školami, ale i základními školami (např. Veselá škola ve Vídni, ZŠ v Pfeifferhofu) a kulturními a vzdělávacími institucemi, kde se pro studenty otevírají možnosti zejména pro realizaci stáží (např. České kulturní centrum ve Vídni).

Následující tabulka dokumentuje počty výjezdů studentů bakalářského studia podle typu výjezdu. Z dat je zřejmý výrazný vzestup počtu vyjíždějících studentů, což svědčí o funkčnosti propagačních strategií.

Typ výjezdu	Počty výjezdů		
	2022	2021	2020
Erasmus	13	3	6
jiný krátk. st. pobyt		1	

Následující tabulka poskytuje přehled počtu studentů vyjíždějících do konkrétních destinací (institucí). Studenti preferují „klasická“ germanistická studia na německých univerzitách, pravděpodobně jsou motivováni možnostmi uznání odborných předmětů ve svém kmenovém studiu..

Stát/instituce	Počty studií		
	2022	2021	2020
Německo	9	2	2
* Universität Regensburg	3	1	1

* Philipps-Universität Marburg	1	1	
* Technische Universität Dresden	1		1
* Universität Potsdam	2		
* Schola Iudus - Tschechisch-deutsch Bildungverein e.V.	1		
* Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg	1		
Rakousko	3		4
* Tschechisches Zentrum Wien	1		2
* Pädagogische Hochschule Kärnten			1
* Pädagogische Hochschule Graz	1		
* Kirchliche Pädagogische Hochschule der Diözese Graz-Seckau	1		
* Pädagogische Hochschule Kärnten			1
Maďarsko	1	1	
* Pécsi Tudományegyetem	1	1	
Španělsko		1	
* Universidad Pública de Navarra		1	

I když je nabídka možností pro minimálně semestrální pobyt na zahraniční univerzitě velká, není studenty využívána v očekávaném rozsahu. Nejčastějšími překážkami jsou:

- pracovní povinnosti nebo studijní zátěž zvláště u studentů jednooborového kombinovaného studia: často jsou již v pracovním poměru a studují při zaměstnání nebo studují ještě v jiném programu – někdy na jiné fakultě, což jim brání účastnit se semestrálního studia v zahraničí; výhodnější jsou pro ně kratkodobější stáže;
- studenti, u nichž je němčina vedlejším studijním oborem (většina); někdy upřednostňují mobilitu v rámci hlavního oboru (zejména studenti Učitelství pro AJ);
- časové vymezení pro magisterské studium, během něhož musí studenti ukončit studijní povinnosti včetně diplomové práce, je pro mnohé náročné spojit s mobilitou.

b) Na pracovišti jsou často realizovány přednášky a workshopy odborníků ze zahraničních univerzit (viz <https://knj.ped.muni.cz/>).

Přínosem pro mezinárodní spolupráci se stal nový předmět Mezinárodní seminář o jazykové integraci, který je realizován v rámci konsorcia EDUC. Tento předmět je vyučován ve spolupráci s univerzitou v Postupimi a účastní se ho studenti z Postupimi a Brna (KNJ PdF Brno).

Internacionalizaci rovněž podporuje Mezinárodní literární seminář v rámci BIP-Erasmus: studenti univerzity Regensburg, Lodž a KNJ PdF Brno (jaro 2023).

c) Téměř ve všech předmětech převládá ve výuce němčina, u zahraničních spolupracovníků i hostujících přednášejících je to samozřejmostí. Rovněž používaná a doporučovaná studijní literatura je převážně německy, jednoznačně převládají zejména německy (ale i anglicky) psané odborné knihy a texty nejrozličnějších typů a zaměření.

Ped-psy modul:

V rámci učitelské propedeutiky mají studenti možnost vycestovat na jakoukoliv z níže uvedených univerzit na základě uzavřených kontraktů o spolupráci:

University of Deusto, Bilbao, Španělsko – 3 místa (Bc., NMgr.)

University of Madeira, Funchal, Portugalsko – 2 místa (Bc., NMgr.)

Bishop Grosseteste University, Lincoln, Velká Británie – 4 místa (Bc., NMgr.)

VIA University College, Risskov, Dánsko – 2 místa (Bc.)

Marnix Academie Protestant Christina College, Utrecht, Nizozemsko – 3 místa (Bc., NMgr., PhD.)

University of Crete, Rethymnon, Kréta – 3 místa (Bc., NMgr.)

Liepaja University, Liepaja, Lotyšsko – 2 místa (Bc., NMgr., PhD.)

JAMK University of Applied Sciences, Jyväskylä, Finsko – 2 místa (Bc., NMgr.)

University of Tartu, Tartu, Estonsko – 2 místa (Bc., NMgr.)

The University of Wrocław – 2 místa (Bc., NMgr.)

University of Ljubljana – 2 místa (Bc., NMgr.)

Část V.

SWOT analýza a návrh plánu rozvoje studijního programu

19. Formulujte silné a slabé stránky studijního programu, jakož i příležitosti a hrozby jeho uskutečňování.

Vnitřní silné stránky	Vnitřní slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• motivovaný a kvalifikovaný kolektiv pedagogů• otevřený a přátelský přístup ke studentům• velmi dobré technické vybavení učeben a pracoven• promyšlený inovovaný studijní plán reflektující současné trendy v moderním vysokoškolském vzdělávání a umožňující odbornou profilaci ve zvolených studijních	<ul style="list-style-type: none">• poměrně vysoký věkový průměr pracovníků (v roce 2023 celkem čtyři nad 60 let)• v současné době žádná habilitační řízení před dokončením• zatím méně uspokojivá situace v národních a mezinárodních studentských projektech• klesající jazyková úroveň některých přijímaných studentů související s přesunem němčiny do pozice druhého či třetího cizího jazyka (na ZŠ i SS)

<p>oblastech (lingvistika, literatura, didaktika, kulturní studia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přitažlivá nabídka netradičních povinně volitelných a volitelných předmětů (filmový klub, exkurze, mezinárodní literární seminář, podpůrné online kurzy aj.) • didaktické minimum jako součást kurikula (specifikum oproti FF) • široká nabídka studijních pobytů v německy mluvících zemích (zejména v rámci programu Erasmus) • výrazná podpora internacionalizace v rámci nejrůznějších typů mezinárodní spolupráce: přednášky, workshopy a semináře zahraničních odborníků ve studovaných předmětech • umožnění vstupu do studia bez TSP studentům, kteří dosáhli vynikajících výsledků v jazykových olympiádách či složili jazykové zkoušky na úrovni B1 a vyšší • výrazné mechanismy snižování neúspěšnosti, např. zapojení tutorů (studentů vyšších ročníků) při počáteční orientaci ve studiu (1. ročník), podpůrné kurzy (viz výše). 	<ul style="list-style-type: none"> • nízká studijní motivovanost některých studentů související s nízkou prestiží a neuspokojivým finančním ohodnocením učitelského povolání • relativně vysoký odliv studentů po prvním roce studia související s neuspokojivými studijními předpoklady i s faktem, že studium na PdF nebylo studiem první volby • neuspokojivé finanční zabezpečení katedry vyplývající z klesajícího počtu studentů při zachování kvalitního kurikula studia (tj. méně studentů ve stejném počtu předmětů) • pokles tvůrčí činnosti katedry
<p>Vnější příležitosti</p>	<p>Vnější hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poptávka po dobře jazykově vybavených absolventech v učitelském sektoru i mimo něj • rozšíření působnosti absolventů nmgr. studia i na SŠ • orientace na profesní jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> • neuspokojivá jazyková úroveň některých uchazečů i jejich klesající počet spjatý s nízkou motivací ke studiu • upadající zájem o studium německého jazyka na ZŠ a SŠ • klesající připravenost uchazečů o studium (obecně) • slabá motivace absolventů k odchodu do učitelské praxe, která je často spojena se slabou společenskou prestiží učitelské profese a možnostmi lepšího finančního ocenění v jiných oblastech jejich působnosti • reálná hrozba zrušení povinného druhého cizího jazyka na ZŠ a s ní spojená nižší potřeba kvalifikovaných učitelů cizího jazyka (kromě učitelů AJ) – revize RVP ZV

	<ul style="list-style-type: none"> • neuspokojivé finanční ohodnocení náročné činnosti akademiků, od nichž se očekávají excelentní výkony v pedagogické, vědeckovýzkumné, organizační či manažerské oblasti • způsob hodnocení tvůrčí činnosti zaměstnanců handicapující obory vzdělávající učitele • klesající zájem o vysokoškolské studium německého jazyka
--	---

Ped-psy modul:

Vnitřní silné stránky	Vnitřní slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Získávání projektů a aktivní zapojení členů pracovišť, která se podílejí na ped-psy základu do řešitelských týmů projektů GAČR, ESF, TAČR. • Dobrý vztah mezi studujícími a učiteli. • Příznivé věkové a odborné složení kateder pedagogiky, psychologie. • Program je koncipován vyváženě s ohledem na proporce pedagogických, psychologických, oborově-didaktických disciplín, teoretickou a praktickou přípravu. • Ve výuce jsou využívány aktivizující metody a formy práce. Je také realizována týmová výuka některých předmětů v kombinaci pedagog a psycholog, pedagog/vyučující z praxe. • Výuku předmětů programu zajišťuje kvalifikovaný tým, jehož členové se vhodně profesně i osobnostně doplňují a tvoří tým kvalitních vyučujících i výzkumníků. • Odborná úroveň vyučujících, klima ve výuce, zpětná vazba studentům, používané výukové metody, jsou hodnoceny studujícími velmi kladně. • Praxe studentů a jejich skupinová reflexe jsou srovnatelné svojí koncepcí s praxemi v zahraničí a udávají trend v ČR. • Výuka je inovována na základě výsledků domácího i zahraničního výzkumu (např. vlastní projekty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytíženost pracovníků katedry pedagogiky a psychologie mnoha úkoly, které jsou v zájmu celé pedagogické fakulty a jednotlivých kateder, např. tvorba testů SZZ, jejich kontrola, hodnocení; organizace praxí, jejich reflexí; participace na celofakultních projektech. • Nedostatek vhodných prostor s mobilním nábytkem pro semináře: reflexe praxí, pedagogická komunikace a další semináře, v nichž je podporována spolupráce. • Nezájem některých studentů o výjezd do zahraničí. • Velké množství studentů vyžaduje nároky na organizaci i zabezpečení kvality výuky a další povinnosti, které s výukou souvisejí (kontrola průběžných, portfoliových úkolů a úkolů k ukončení studia). • Časové nároky na společná jednání pracovníků z několika kateder. • Podceňování ped-psy přípravy některými kolegy z oborových pracovišť. • Vysoký počet studujících na jednoho vyučujícího (ped-psy modul).

<p>GACR zaměřené např. na výukové strategie, moc ve školní třídě; projekty diplomových, disertačních a habilitačních prací.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabídka pedagogicko-psychologického modulu pro studující ze zahraničí i domácí v angličtině. • Participace na přípravě studentů k výkonu dalších pedagogických profesí (speciálních pedagogů, vychovatelů, pedagogů volného času, asistentů pedagoga); na pedagogické přípravě studentů učitelství na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity a na pedagogické propedeutice ve studiu některých zdravotnických oborů Lékařské fakulty Masarykovy univerzity. • Spolupráce na tvorbě písemného testu SZZ napříč pracovišti, kteří se na výuce učitelské propedeutiky podílejí. 	
<p>Vnější příležitosti</p>	<p>Vnější hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitňování studijního programu sdílením zkušeností a již započatou spoluprací s kolegy ze zahraničí: BGU Lincoln, University of Minnesota a dalšími v oblasti výzkumu, praxe, výuky i tvůrčí činnosti. • Ve spolupráci s fakultními školami pokračovat ve vytváření spolupracujícího společenství praxe na podporu praktické složky profesní přípravy. • Ve spolupráci s IS Muni zkvalitnit elektronický systém pro administraci praxí a jejich evaluaci. • Rozvíjet a zefektivnit spolupráci s oborovými didaktiky, kteří navazují a rozvíjejí pedagogicko-psychologický modul jako bázi specifické problematiky vyučovacího předmětu. • Prezentovat výsledky naší práce na podporu zvyšování prestiže učitelské profese a pedagogické fakulty. 	<p>Obavy z nekvalifikovaných zásahů do organizace kateder či fakulty (z mimofakultních orgánů). Nezájem studentů o studium učitelských oborů a tím i snížení vědomostní i dovednostní úrovně nově nastupujících studentů. Mění se způsoby financování na celostátní, univerzitní i fakultní úrovni. Demografické změny – slabé populační ročníky. Přetížení učitelů na fakultních a spolupracujících školách, jejich nezájem o podporu studentů na praxi či nízká úroveň mentorských dovedností. Nepostačující ekonomické ohodnocení provázejících učitelů.</p>

--	--

20. *Zhodnotte, jak se dosud podařilo naplnit plán rozvoje z předchozího 5letého období, příp. komentujte i kroky provedené mimo plán rozvoje. V případě nenaplnění jeho části zdůvodněte zvolenou strategii.*

Záměr rozvoje studia německého jazyka začal být naplňován v roce 2016, kdy bylo akreditováno výrazně inovované bakalářské i magisterské studium, v jehož koncepci se mj. výrazně posílilo chápání učebního procesu, resp. cílů vzdělávacího procesu ve smyslu Bloomovy taxonomie se zvláštním zřetelem na doménu kognitivní a afektivní.

Cílem inovací je vytvoření optimálních předpokladů k zajištění kvalitní profesní přípravy pro pedagogickou praxi.

Další strategií rozvoje je dle možností nabídnout příležitost k zlepšení jazykové kompetence studentů a eliminovat vnější hrozby mj. kvalitou a atraktivností studia.

V souvislosti s transformací studia bude kladen důraz na následující oblasti:

1. popularizace studia německého jazyka – spolupráce se středními školami, atraktivní program dnů otevřených dveří, zvýšení informovanosti veřejnosti prostřednictvím webových stránek a pořádáním atraktivních akcí, které mohou motivovat ke studiu německého jazyka (např. Noc vědců).

Tento cíl se daří naplňovat. Všechny zmiňované aktivity se realizují.

Mimo plán rozvoje fungují velmi dobře dvě facebookové skupiny, Katedra německého jazyka a literatury:

<https://www.facebook.com/groups/1578417092487166> - Informuje zejména o dění na katedře. a Pomůžeme s němčinou:

<https://www.facebook.com/groups/647942802605890> - Tato skupina vznikla během covidové pandemie a poskytuje nepřehledné množství podnětů pro výuku němčiny. Aktuálně sdružuje 862 členů, studentů a učitelů němčiny.

Dalšími popularizačními nástroji jsou i videa natočená se studentky katedry a Newsletter KNJL dokumentující dění na katedře (Vychází dvakrát ročně v elektronické i tištěné formě.)

2. snížení poklesu studentů v bakalářském studiu – zvýšení počtu a hodinových dotací nabízených volitelných praktických cvičení („servis“ umožňující zvládat náročné povinné předměty. Další rozpracování interaktivních e-learningových kurzů (Němčina on-line).

Tento cíl je naplňován částečně. Všechny podpůrné aktivity se realizují, avšak pokles studentů v průběhu studia přetrvává (viz výše). Jako efektivní se jeví pomoc studentských tutorů studentům prvního ročníku (mimo plán rozvoje).

3. zvýšení počtu studentů zapojených v programu ERASMUS – zvyšování informovanosti studentů o možnostech a přednostech zahraničního studia (Kromě mailové korespondence a umístění informací na webu, na katedře a na informačních schůzkách zavedeme přímé „přesvědčovací“ vstupy ve výuce prvního ročníku bakalářského i

magisterského studia. Do těchto vstupů budou zapojeni studenti, kteří již se zahraničními pobyty zkušenosti mají.).

Tento cíl se daří naplňovat. Všechny zmiňované aktivity se realizují.

4. zapojení studentů do vědeckých projektů - využití stipendijního programu, umožnění podílet

se na výzkumné práci pracoviště.

Tento cíl se daří naplňovat (viz výše).

5. zvýšení publikační činnosti v hodnocených publikacích – zejména zařazených do databází

SCOPUS a WoS.

Tento cíl se nedaří uspokojivě naplňovat. Strategii pro zlepšení situace je řešení kvalitních projektů (GAČR, COST), v jejichž rámci vzniknou kvalitní publikace. Perspektivně se projeví i výzkumný potenciál mladších pracovníků katedry.

6. inovace a zatraktivnění metod výuky

Tento cíl se daří velmi uspokojivě naplňovat (viz výše).

21. Na základě výsledků SWOT analýzy a výstupů sebehodnocení nastiňte cíle rozvoje studijního programu pro další období.

Cíl rozvoje studijního programu (co)	Opatření vedoucí k cíli (jak)	Implementace opatření, rok nebo cyklus (kdy)
Kompetenčně orientované kurikulum	Částečná změna kurikula	do tří let
Rozšíření kurikula o předmět k tématu mediační kompetence	Nový předmět	během jednoho roku
Intenzivnější podpora studentů při psaní závěrečných prací.	Nový volitelný předmět Cvičení k psaní BP	během jednoho roku
Intenzivnější zapojení studujících daného programu do vědecké a projektové činnosti katedry	Návaznost magisterských/diplomových prací na projektové záměry	Během dvou let
Odborné personální zabezpečení	Podpora habilitačního řízení	Zahájení habil. řízení nejpozději v r. 2026

Zpracoval/a: PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Datum: 4. 6. 2023