**CŽV – Závěrečné práce a okruhy**

**Doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace podle § 6a odst. 1 písm. b) vyhl. č.**

**317/2005 Sb. (k získání kvalifikace speciálního pedagoga) a Studium v oblasti speciálně**

**pedagogických věd podle § 2 vyhl. č. 317/2005 Sb. (k získání kvalifikace učitele dětí a**

**žáků se SVP)**

**Závěrečná zkouška:**

Ukončení studia: studium se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí:

1) Inkluzivní didaktika - ústní zk

2) Poradenství, diagnostika a intervence u dětí a žáků se SVP – ústní zk

3) Vzdělávání žáků s SVP – ústní zk

4) Závěrečná práce a její obhajoba (odpovídá požadavkům kladených na magisterské diplomové práce v souladu s předpisy příslušné vysoké školy; v rozsahu 60 normostran, 108 000 znaků včetně

mezer).

Obsah práce:

• Titulní list: základní informace

- univerzita, fakulta, katedra

- název práce

- typ práce (závěrečná práce)

- rok

- (tituly) jméno a příjmení vedoucího práce, (tituly) jméno a příjmení studenta

• Další listy:

- poděkování

- prohlášení autora + podpis (viz Pokyn děkana č. 1/2015) „Prohlašuji, že jsem

závěrečnou práci CŽV vypracoval/vypracovala samostatně, s využitím pouze

citovaných pramenů, dalších informací a zdrojů v souladu s Disciplinárním řádem

pro studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a se zákonem č. 121/2000

Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně

některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“

• Obsah (při správném stylování nadpisů lze vložit generovaný obsah)

- Úvod

- 4 kapitoly: 3 teoretické a 1 praktická; doporučen je vyrovnaný počet podkapitol

- Závěr

- Shrnutí

- Summary

- Seznam literatury

- Seznam tabulek, obrázků, grafů, schémat (za použití funkce „vložit titulek“ lze

vložit generovaný seznam pomocí funkce „vložit seznam obrázků“, lze přizpůsobit

na grafy, tabulky a další)

- Seznam příloh

- Přílohy (zde je uvedeno poslední číslo strany práce, samotné přílohy se nečíslují)

Postup:

• Prostudovat Pokyn děkana č. 1/2015 K realizaci závěrečných prací

(bakalářských, diplomových, rigorózních a závěrečných prací CŽV)

• Volba tématu studentem a oslovení vedoucí práce/školitele – doporučujeme ve 3.

semestru

• Schválení tématu vedoucím práce / školitelem

• Vypracování struktury závěrečné práce a její tvorba

• Vložení závěrečné práce do IS

• Obhajoba

**Okruhy ke ZZ**

**Inkluzivní didaktika – ústní zk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 1** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Využití ICT v inkluzivní pedagogice:** komunikace a spolupráce prostřednictvím ICT. Prezentace. Vizualizace. Webináře. Trendy, výzvy, možnosti. Virtuální realita. Koncepty rozšířené reality. 3D tisk, modelování. | Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce - zaměřeno na vybraného žáka se SVP.Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu. | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: EARISV.Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 2** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Rozvíjení funkční gramotnosti**: rozvoj funkční gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, role mezipředmětových a mezioborových vztahů. | Připravte si krátkou ukázku diferencované práce s textem s mezipředmětovým přesahem**.** | Čechová, B. H. (2009). *Nápady pro rozvoj hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál.Černá, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Praha: Portál.Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 3** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:** druhy a typy středních škol, možnosti profesního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol se zaměstnavateli. | Na vámi vybraném příkladu žáka se SVP uveďte jeho možností dalšího (profesního) vzdělávání po ukončení základní školy.Uvažujte o výhodách a nevýhodách běžné a speciální školy. | Opatřilová, D. & Procházková, L. (2011). *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením*. Brno: Masarykova univerzita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 4** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Gramotnost jako terminologický komplex:** vzdělávací strategie, kompetence pro 21. století (kritické myšlení, kooperace, komunikace a řešení problémů). | Formulujte konkrétní problém ve vybraném ročníku a vybraném předmětu a navrhněte návod (otázky) k jeho řešení. popř. předpokládané odpovědi žáků.Jakou zvolíte motivaci u žáků k zapojení do kooperativní práce? | Pitnerová, P. (2016*). Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.Watkinson, A. (2013*) Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 5** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Technologicko-didaktické znalosti učitele:** použití speciálních pomůcek, efektivita využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním). | Na vybraných přípravách na výuku diskutujte o možnosti/ vhodnosti použití ICT. Ve světle vlastní praktické zkušenosti diskutujte o úskalích a přínosech ICT ve výuce.Které speciální pomůcky byste preferoval/a při výuce u žáka s oslabeným zrakovým vnímáním? | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 6** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Možnosti pracovního uplatnění osob s postižením:** trh práce, požadavky trhu práce versus možnosti a potenciál osob s postižením, pracovní prostředí a podmínky, bariéry. | Na vámi vybraném příkladu člověka s postižením uveďte, v čem spočívá jeho potenciál pro jeho pracovní uplatnění. Zamyslete se nad tím, jak by bylo možné pro něj v případě potřeby upravit pracovní prostředí a podmínky. | Procházková, L. (2014). *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením - současné trendy v České republice a v zahraničí*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné jako e-kniha (2015) na MuniSpace:<https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 7** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Matematika:**  cíle výuky, edukační procesy, metody a formy práce u žáka s LMP. | Analyzujte konkrétní problém žáka s SPU v matematice a navrhněte systém reedukačních cvičení. Uveďte příklad vhodné aplikace ICT do různých organizačních forem, vyučovacích metod a prostředků výuky v heterogenní třídě, to vše s ohledem na rizika i potřeby cílových skupin. | Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno. MU.Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty).* Brno: MU.Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.Hejný, M., Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 8** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Využití ICT v inkluzivní pedagogice:** role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu se zaměřením na podporu komunikace. | Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce (zaměřeno na vybraného žáka s SPU, s oslabením kognitivních funkcí, s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním).Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu. | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 9** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Diagnostika a hodnocení čtenářských dovedností:** diagnostické postupy, přístupy hodnocení. | Uveďte příklad diagnostického postupu a hodnocení čtenářských dovednostíZamyslete se nad příkladem zapojení percepce při rozvoji čtenářských dovedností. | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR.Petty, G. (2013). *Moderní vyučování.* Praha: Portál.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 10** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Matematika:** organizace vyučovacího procesu, diagnostika, hodnocení a klasifikace. | Uveďte konkrétní problém žáka s SPU v matematice (diagnostika) Na pomůckách do výuky a výukových materiálech ukažte princip diferencované výuky v matematice ve vámi vybraném ročníku. | Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení.* Brno. MU.Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty).* Brno: MU.Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy.* Brno: Paido.Hejný, M., Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 11** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Inovativní a alternativní pedagogické programy:**  kooperativní a zkušenostní učení. | Uveďte příklad kooperativního učení na vámi vybrané skupině žáků a vybraném ročníku ZŠ.Zamyslete se nad významem zkušenostního učení. | Černý, M. (2017). *Informační a učící se společnost.* Brno: Paido.Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 12** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:** čtení jako elementární dovednost, faktory rozvoje čtenářské pregramotnosti | Charakterizujte možné negativní signály čtenářské pregramotnosti v předškolním věku. Na příkladu aplikujte nácvik čtení u žáka v 1. ročníku ZŠ. | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno.Havel, J., Najvarová,V. (2011). *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ.* Brno: MU. Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 13** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Předprofesní poradenství, profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:** cíle předprofesní přípravy, poradenství k volbě profese, IPS při ÚP, poradenští pracovníci. | Popište, jak postupovat u žáka ZŠ při volbě jeho budoucího povolání a vhodné navazující školy (zaměřeno na vámi vybraného žáka se SVP). | Opatřilová, D. & Procházková, L. (2011). Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením. Brno: Masarykova univerzita.Šikulová, R., Mrázová, E. a Wedlichová, I. (2007). Pomáháme žákům s výběrem vzdělávací a profesní dráhy: metodická příručka pro učitele základních škol. Most: Hněvín. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 14** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:** metody a formy práce, pomůcky a technologie. | Na vámi vybraném příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka s SVP. | Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019*). Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (<https://www.european-agency.org/resources/publications>) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 15** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Literatura** |
| **Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:** metody prvopočátečního psaní a čtení. | Na vámi vybraném příkladu popište metodu při nácviku čtení a podpoře funkční gramotnosti u žáka s oslabeným sluchovým vnímáním.Které z metod preferujete při nácviku psaní a proč? | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy.* Brno.Havel, J., Najvarová,V. (2011). *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ.* Brno: MU. Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |

**Poradenství, diagnostika a intervence u dětí a žáků se SVP – ústní zk**

**Témata k logopedii:**

1. Ontogeneze dětské řeči. Psychologické a společenské faktory vývoje řeči.

2. Pojetí, klasifikace, symptomatologie NKS.

3. Oblasti speciálně pedagogické diagnostiky logopedické u dětí v předškolním věku.

Terapie.

4. Diagnostika a terapie narušené komunikační schopnosti ve školním věku.

5. Možnosti vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností.

**Témata k surdopedii:**

6. Poruchy sluchu, klasifikace sluchových vad.

7. Etiologie sluchových vad, důsledky sluchové vady a psychologické zvláštnosti osob se

sluchovým postižením.

8. Logopedická péče u jedinců se sluchovým postižením, sluchová protetika a

kompenzační pomůcky.

9. Vizuálněmotorické komunikační systémy, tlumočení osobám se sluchovým postižením.

10. Metody diagnostiky sluchového postižení. Pomůcky a přístroje, testy a metody užívané

při vyšetření.

**Témata k oftalmopedii:**

11. Okruh osob se zrakovým postižením. Klasifikace zrakového postižení. Vliv zrakového

postižení na osobnost jedince (psychické procesy, chování, komunikace).

Psychomotorický vývoj dítěte s těžkým zrakovým postižením.

12. Dítě s postižením zraku v předškolním věku, školní zralost a školní připravenost

(předškolní výchova, dítě s narušeným binokulárním viděním a reedukace těchto vad).

13. Dítě s postižením zraku ve školním věku. Specifika výuky. Práce asistenta pedagoga.

14. Speciální pomůcky pro osoby se zrakovým postižením a práce s nimi. Využití výpočetní

techniky ve vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

15. Prostorová orientace a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením. Zraková

terapie, zraková stimulace. Metodika Lilli Nielsen, pomůcky dle Lilli Nielsen. Další

diagnostické pomůcky.

**Témata k psychopedii**

16. Charakteristika lehkého, středně těžkého a těžkého mentálního postižení. Myšlení,

řeč, psychický a somatický vývoj, emoce, chování atd.

17. Speciálněpedagogická diagnostika se zaměřením na žáka s mentálním postižením z

pohledu poradenského pracovníka.

18. Základní škola speciální. Vymezení žáků, dělení, trvání, cíle. Rámcový vzdělávací

program pro obor vzdělání základní škola speciální.

19. Přípravný stupeň. Vzdělávací program.

20. Kariérní poradenství žáků s mentálním postižením. Možnosti pracovního uplatnění.

Formy bydlení. Profesní příprava jedinců se středně těžkou, těžkou a hlubokou

mentální retardací. Pracovní uplatnění a dospělost osob se střední, těžkou a hlubokou

mentální retardací.

**Témata k somatopedii:**

21. Okruh osob s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním.

22. Specifika práce v předškolním věku. Vývojové zvláštnosti u dětí se zdravotním

postižením v předškolním věku. Školní zralost u dětí se zdravotním postižením.

23. Zvláštnosti v procesu učení u žáků s centrálním postižením. Možnosti pedagogické

podpory (specifika nácviku psaní, kompenzační pomůcky ad.).

24. Předprofesní příprava – oblasti diagnostiky, cíle a úkoly pro volbu povolání.

25. Pedagogické poradenství, zásady poradenské intervence, metody a prostředky

poradenské práce, možnosti pedagogické podpory.

**Témata k etopedii:**

26. Etopedie v kontextu inkluzní teorie a praxe a přístupu ke vzdělávání a vzdělanosti cílové

skupiny.

27. Specifické edukační potřeby dětí s PCH/Typologie osobnosti/Vývojová specifika jako

základ diagnostiky.

28. Porucha chování jako dynamický fenomén – vertikální, horizontální úroveň. Intervence

3P v prostředí školní třídy.

29. Systémové prvky a procesy pro podporu iluzivního prostředí školy ve vztahu k žákům

v riziku poruchy chování, sociální vyloučení a rizika pro vývoj chování. Neúspěch v

učení jako riziko. Chudoba jako riziko.

30. Resilienční prostředí a procesy, copingové strategie.

**Témata k PAS:**

31. Terminologie a charakteristika PAS.

32. Diagnostika PAS.

33. Podpora dítěte s PAS.

34. Možnosti edukace.

35. Neziskové organizace zacílené na PAS.

**Vzdělávání žáků s SVP – ústní zk**

**Okruhy NKS:**

1. Vymezení pojmu komunikace, narušená komunikační schopnost, orientační analýza

narušené komunikační schopnosti, klíčové kategorie ve vzdělávacím procesu.

2. Dyslalie, vývojová dysfázie, mutismus, koktavost, breptavost, rinolalie, palatolalie –

etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence, podpora žáka NKS ve

vzdělávacím procesu.

3. Alternativní a augmentativní komunikace, využití prvků AAK ve vzdělávacím

procesu.

4. Možnosti rozvoje komunikační schopnosti ve vzdělávacím procesu.

5. Podpora žáka s narušenou komunikační schopností v kolektivu třídy.

**Okruhy SPU:**

6. Vymezení specifických poruch učení (SPU) a jejich příčin - základní pojmy SPU

(dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, dyspinxie).

Vymezení pojmu LMD, ADHD, ADD a jejich vztahu ke specifickým poruchám učení,

diagnostika specifických poruch učení v průběhu povinné školní docházky.

7. Osobnost žáka se specifickými poruchami učení v průběhu edukačního procesu,

charakteristika edukačního procesu u žáků se SPU na základní a střední škole.

8. Formy vzdělávání žáků se SPU s využitím podpůrných opatření, systémový přístup ke

vzdělávání žáků se SPU: učitelé, rodina, terapeut, spolužáci, žák sám; škola,

reedukační péče, zájmová činnost.

9. Principy reedukace SPU v základní škole – reedukační metody zaměřené na dyslexii,

dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii. Využití reedukačních postupů v

pedagoogické praxi středních škol.

10. Reedukace dílčích funkcí podmíňujících vznik SPU – zrakové vnímání, sluchové

vnímání, prostorová orientace, hrubá a jemná motorika, pozornost, paměť, řeč.

Kompenzační postupy u specifických poruch učení

**Okruhy PCH:**

11. Cílová skupina etopedie, charakteristika jedince v riziku poruch chování, s problémy v

chování, s poruchou chování, individuální a sociální rozměr chování. Vývoj poruchy

chování jako dynamický proces. Včasná identifikace a včasná intervence.

12. Role poruchy emocí a chování v procesu učení a výchovy, dopady na osobnostní

rozvoj a životní dráhu dítěte. Edukační potřeby dětí spojené s tzv. problémovým

chováním (resp. s poruchou emocí a chování) – úroveň emoční, kognitivní, sociální.

Definice poruch emocí a chování.

13. Etiologie rizikového chování a poruchy chování. Rizikové a ochranné faktory, pohled

optikou teorie resilience. Strategie zvládání (coping).

14. Včasná identifikace rizikových faktorů a způsoby hodnocení chování a situace.

Včasná intervence ve školním prostředí, ve třídě (benefity a rizika).

15. Prevence rozvoje a zvládání tzv. problémového chování na úrovni systému (třída,

škola) a na úrovni individuální. Kázeň, řád, pravidla, práce s kolektivem, komunikace

s žákem, s kolegy a rodiči.

16. Okruhy MP:

17. Terminologická východiska související s edukací žáků s lehkým mentálním

postižením a poruchou autistického spektra.

18. Specifika osobnosti žáka s lehkým mentálním postižením, poruchou autistického

spektra, psychický a somatický vývoj v období mladšího, staršího školního věku a

adolescence.

19. Didaktické zásady, metody, formy používané při edukaci žáků s mentálním

postižením a poruchou autistického spektra.

20. Struktura přípravy učitele na vyučovací hodinu. Didaktické a jiné pomůcky používané

při edukaci žáků s lehkým mentálním postižením a poruchou autistického spektra.

21. Specifika výuky počátečního čtení, psaní a matematiky u žáků s lehkým mentálním

postižením a poruchou autistického spektra.

**Okruhy SP:**

22. Mentální procesy u žáků se sluchovým postižením (poruchy vnímání, paměti, myšlení

a pozornosti) a možná intervence.

23. Komunikace u žáků se sluchovým postižením – vizualizace mluvené češtiny, recepce

psané formy českého jazyka, čtenářská gramotnost, vizuálně – motorické komunikační

systémy.

24. Využití speciálních metod a pomůcek ve vyučování – modifikace vyučovacích metod

a způsoby výuky u žáků se sluchovým postižením.

25. Intervence v oblasti spolupráce rodiny, školy a poradenských pracovišť.

26. Specifické problémy profesní přípravy a volby povolání (oblasti diagnostiky k

profesionální orientaci, volba povolání, začlenění do světa dospělých.

**Okruhy ZP:**

27. Mentální procesy u žáků se zrakovým postižením (poruchy vnímání, paměti, myšlení a

pozornosti) a možná intervence. Podpora rozvoje smyslového vnímání.

28. Komunikace a přístup k informacím u žáků se zrakovým postižením (specifika

verbální a neverbální komunikace, práce s informačními zdroji a jejich dostupnost pro

žáky s oslabeným viděním a pro žáky nevidomé).

29. Metody a postupy ve výuce a vzdělávání žáka s postižením zraku, vyučovací

prostředky a úprava materiálů s ohledem na stupeň a typ postižení. Využívání

tyflografiky, Braillovo písmo.

30. Specifika profesní přípravy a volby povolání u žáků se zrakovým postižením (oblasti

diagnostiky k profesní orientaci, volba povolání, začlenění do světa dospělých).

31. Samostatný pohyb a orientace v prostoru žáků se zrakovým postižením. Provázení,

úprava prostředí.

**Okruhy TP:**

32. Mentální procesy u žáků s tělesným postižením (poruchy vnímání, paměti, myšlení a

pozornosti) a možná intervence.

33. Copingové strategie a jejich vztah u žáků dlouhodobě nemocných (cystická fibróza,

EPI, diabetes mellitus, Duchennova dystrofie, onkologická onemocnění).

34. Specifické problémy profesní přípravy a volby povolání (oblasti diagnostiky k

profesionální orientaci, volba povolání, začlenění do světa dospělých).

35. Problematika autismu.

36. Speciální reedukační a kompenzační metody u žáků s tělesným postižením