**CŽV – Závěrečné práce a okruhy**

**Speciální pedagogika – specializace oftalmopedie**

**Závěrečná zkouška:**

1) Oftalmopedie - ústní zkouška

2) Závěrečná práce (v rozsahu 30 normostran, 54 000 znaků včetně mezer)

Postup:

Obsah práce:

* Titulní list: základní informace
* univerzita, fakulta, katedra
* název práce
* typ práce (závěrečná práce)
* rok
* (tituly) jméno a příjmení vedoucího práce, (tituly) jméno a příjmení studenta
* Další listy:
* poděkování
* prohlášení autora + podpis (viz Pokyn děkana č. 1/2015) *„Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci CŽV vypracoval/vypracovala samostatně, s využitím pouze citovaných pramenů, dalších informací a zdrojů v souladu s Disciplinárním řádem pro studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů.“*
* Obsah (při správném stylování nadpisů lze vložit generovaný obsah)
* Úvod
* 3 kapitoly: 2 teoretické a 1 praktická – případová studie; doporučen je vyrovnaný počet podkapitol
* Závěr
* Shrnutí
* Summary
* Seznam literatury
* Seznam tabulek, obrázků, grafů, schémat (za použití funkce „vložit titulek“ lze vložit generovaný seznam pomocí funkce „vložit seznam obrázků“, lze přizpůsobit na grafy, tabulky a další)
* Seznam příloh
* Přílohy (zde je uvedeno poslední číslo strany práce, samotné přílohy se nečíslují)

Postup:

* Prostudovat [**Pokyn děkana č. 1/2015 K realizaci závěrečných prací (bakalářských, diplomových, rigorózních a závěrečných prací CŽV)**](https://is.muni.cz/auth/do/1441/VPAN/pokdek/)
* Volba tématu studentem a oslovení vedoucí práce/školitele - **hned v prvním semestru**
* Schválení tématu vedoucím práce / školitelem
* Vypracování struktury závěrečné práce a její tvorba
* Vložení závěrečné práce do IS
* Obhajoba

**Okruhy k závěrečné zkoušce:**

1. Obor oftalmopedi/tyflopedie - vymezení obou, historie podpory osob s postižením zraku u nás a v zahraničí, mezioborová spolupráce. Okruh osob se zrakovým postižením – klasifikace dle různých kritérií.
2. Vliv těžkého zrakového postižení na osobnost jedince (psychické funkce - vnímání, myšlení, pozornost, chování, řeč a komunikace). Ovlivnění psychomotorického vývoje dítěte u těžkého zrakového postižení.
3. Zrak a jeho oslabení či ztráta – oslabení zrakových funkcí a vliv na každodenní život, projevy. Vývoj zrakového vnímání. Definice zrakového postižení.
4. Vyšetření zraku a zrakových funkcí se zaměřením na funkční vyšetření zraku. Vymezení kompetencí různých specialistů v procesu diagnostiky funkčního vidění. Testy Lea Hyvarinen.
5. Zraková terapie. Úloha zrakového terapeuta, jeho kompetence. Mezioborová spolupráce.
6. Speciálně pedagogická diagnostika oftalmopedická. Diagnostické domény – oblasti posutzování a diagnostiky a u dětí a žáků s postižením zraku.
7. Komunikace osob s postižením zraku s ohledem na stupeň a dobu vzniku postižení. Braillovo písmo - jeho zápis a jeho výuka u dětí a dospělých. Zprostředkování informací slabozrakým a nevidomým.
8. Edukace osob s těžkým zrakovým postižením – možnosti vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ČR. Speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření poskytovaná této cílové skupině.
9. Zrakové postižení jako součást kombinovaného postižení. Osoby s hluchoslepotou – klasifikace, vliv postižení na kvalitu života, možnosti komunikace a edukace.
10. Prostorová orientace a samostatný pohyb osob s postižením zraku – vymezení, specifika. Identifikace a odstraňování bariér v samostatném pohybu osob s postižením zraku. Provázení osob s těžkým zrakovým postižením.
11. Speciálněpedagogické poradenství a intervence u dětí a žáků s těžkým postižením zraku se zaměřením na věková období – raný věk, předškolní věk, mladší a starší školní věk, adolescence a raná dospělost.
12. Dítě se zrakovým postižením v předškolním věku, školní zralost a školní připravenost. Specifická podpora dítěte s oslabeným viděním v předškolním vzdělávání.
13. Dítě se zrakovým postižením ve školním věku – speciální vzdělávací potřeby a opatření podpory. Specifika výuky s ohledem na práci pedagoga.
14. Raná péče poskytovaná rodinám dítěte se zrakovým a s kombinovaným postižením. Nabídka poradenství a intervence pro dítě raného věku a jeho rodinu. Specifické metody a formy služeb.
15. Speciální pomůcky pro osoby se zrakovým postižením a práce s nimi. Pomůcky pro různé oblasti každodenního života s ohledem na stupeň postižení zraku. Využití výpočetní techniky u cílové skupiny.
16. Význam sociální a pracovní rehabilitace v edukaci žáků a studentů se zrakovým postižením. Předprofesní a profesní příprava, význam podpory specifických kompetencí osob s postižením zraku.
17. Nabídka poradenství a intervence pro dospělou osobu s postižením zraku a pro jeho rodinu. Poskytovatelé sociálních služeb, jejich zaměření (tyflorehabilitace).
18. Podpora rozvoje dítěte s těžkým zrakovým a kombinovaným postižením. Metoda Lilli Nielsen. Možnosti podpory rozvoje smyslového vnímání.
19. Narušené binokulární vidění – projevy, možnosti podpory a reedukace v prostředí domova, školy a u odborníků – mezioborová spolupráce.
20. Rodina dítěte s postižením zraku v různých životních etapách. Sourozenci dítěte s postižením. Možnosti poradenství a intervence.