**Okruhy CŽV\_závěrečná zkouška**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 1** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Speciální pedagogika v kontextu ICF – orientace na kvalitu života v dospělosti a participaci, jak se uplatňují principy pedagogiky a psychologie jako vědních oborů ve SpP.***  **SpP:** **Speciální pedagogika jako vědní obor.** Předmět speciální pedagogiky. Cíle a úkoly. Definice postižení dle WHO. Mezinárodní klasifikace funkčnosti, postižení a zdraví (ICF). | Na vámi vybraném příkladu charakterizujte změnu pojetí v přístupech k žákům se SVP (od postižení ke speciálním vzdělávacím potřebám, medicínský model x sociální model vzdělávání) | Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. České vydání © Národní rada osob se zdravotním postižením ČR. |
| **ID: Soudobá terminologie dle ICF – DOMÉNA.** Vymezte termín doména, charakterizujte ji z hlediska tělesné funkce a struktury a z hlediska aktivity a participace. | Uveďte příklad aplikace diagnostických domén ICF. | Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF. České vydání © Národní rada osob se zdravotním postižením ČR. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 2** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Intervence u žáků s TP a využití ICT. Strategie při evidenci efektivity intervence – sběr a interpretace validních dat*.**  **SpP:** **Žák s TP:** speciální reedukační a kompenzační metody u žáků s tělesným postižením. | Reedukační a kompenzační metody u žáků s tělesným postižením a jejich využití.  Na základě konkrétního příkladu prezentujte vybranou reedukační nebo/ i kompenzační metodu u žáka s TP. | Opatřilová, D. (2014). *Grafomotorika a psaní u žáků s tělesným postižením.*  Opatřilová, D., Zámečníková, D. (2014). *Podpora rozvoje hybnosti osob s tělesným postižením.* Elportál, Brno: Masarykova univerzita.  Opatřilová, D. (2018). *Simulační techniky.* <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1573O> |
| **ID: Využití ICT v inkluzivní pedagogice:** komunikace a spolupráce prostřednictvím ICT. Prezentace. Vizualizace. Webináře. Trendy, výzvy, možnosti. Virtuální realita. Koncepty rozšířené reality. 3D tisk, modelování. | Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce - zaměřeno na vybraného žáka se SVP.  Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu. | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.  Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: EARISV.  Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.  Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Okruh 3** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Kontext inkluzivního vzdělávání***  **SpP:** **SPU:** vymezení specifických poruch učení a jejich příčin (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, dyspinxie). | Na konkrétním případu žáka s vámi vybraným typem specifickými poruchami učení ilustrujte jeho obtíže ve vzdělávání. | Zelinková, O. (2009) *Poruchy učení. Vyd. 11.* Praha: Portál  Bartoňová, M. (2012). *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.  Pokorná, V. (2010) *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál. |
| **ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:** metody a formy práce, pomůcky a technologie. | Na vámi vybraném, příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka se SVP. | Watkinson, A. (2013*) Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 4** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Školní úspěšnost/přístup ke vzdělání jako riziko vývoje PCH. Včasná intervence a podpora učení. Individuální a systémové resilienční zdroje ve školním prostředí.***  **SpP:** **Edukace žáků v riziku poruch chování/s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání**  Resilienční zdroje v podpoře žáků s PECh - systémová, individuální rovina.  Problematika poruch chování spojených s konfliktem, agresí, závislostí.  Rizikové faktory sociálního vylučování – zvýšeně rizikové skupiny, postupy prevence, intervence, provázení.  Spolupráce školy a rodiny při podpoře dítěte v riziku, s problémy/poruchami chování. | Na kazuistice žáka v riziku, s problémy/ poruchami chování ilustrujte diagnostická kritéria, strategie/postupy prevence, intervence, rehabilitace – s využitím zdrojů z jednoho z daných prostředí - škola, rodina, komunita, sociální prostředí. | Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha: Portál.  Šolcová, I. (2009). *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. Praha: Grada.  Vojtová, V. (2010*). Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V., & Červenka, K. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V. (2013). *Kapitoly z etopedie I (3. vyd).* Brno: Masarykova univerzita. |
| **ID: Rozvíjení funkční gramotnosti**: rozvoj funkční gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, role mezipředmětových a mezioborových vztahů. | Připravte si krátkou ukázku diferencované práce s textem s mezipředmětovým přesahem. | Čechová, B. H. (2009). *Nápady pro rozvoj hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál.  Černá, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Praha: Portál.  Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Praha: Grada. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |
| **Okruh 5** | | **Aplikační a portfoliový úkol** | | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s NKS a náročné situace učitele v procesu vzdělávání***  **SpP:** **NKS: koktavost, breptavost, rinolalie, palatolalie**: etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence, podpora žáka NKS ve vzdělávacím procesu. | | Představte přehled organizací a institucí, na něž se mohou obracet učitelé žáků s narušením plynulosti řeči.  Popište přístupy, které lze využít k podpoře žáka s obtížemi v plynulosti projevu v běžné komunikaci i ve vzdělávacím procesu.  Popište specifika mluvního projevu žáka s rinolalií a jmenujte odborníky, kteří se na jejich podpoře podílejí. | | Bendová, P. (2011). *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole.* Praha: Grada. Bočková, B. (2011)*. Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Brno: MU.  Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.  Klenková, J. et al. (2013) *Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb*. Brno: MU.Lechta, V. (2010). *Koktavost – integrativní přístup.* Praha: Portál. |
| **ID: Profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:** druhy a typy středních škol, možnosti profesního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce škol se zaměstnavateli. | | Na vámi vybraném příkladu žáka se SVP uveďte jeho možností dalšího (profesního) vzdělávání po ukončení základní školy.  Uvažujte o výhodách a nevýhodách běžné a speciální školy. | | Opatřilová, D. & Procházková, L. (2011). *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením*. Brno: Masarykova univerzita. |
|  | |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 6** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se ZP a SPU***  **SpP:** **Žák se ZP:** vybrané specifické kompetence osob se zrakovým postižením: samostatný pohyb a orientace v prostoru žáků se zrakovým postižením. Provázení, úprava prostředí.  Práce se speciálními pomůckami (specifika dle stupně postižení a účelu využití pomůcky). | Na příkladu žáka s postižením zraku prezentujte potřebné dovednosti pro využívání pomůcek v oblasti prostorové orientace a samostatného pohybu/ v oblasti přístupu k informacím.  Jmenujte zásady provázení a úpravy prostředí pro bezpečný samostatný pohyb nevidomého/slabozrakého člověka. | Bubeníčková, H., Karásek, P.,Pavlíček, R. (2012). *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. Brno: TyfloCentrum Brno.  Jesenský, J. (2007). *Prolegomena systému tyflorehabilitace, metodiky tyflorehabilitačních výcviků a přípravy rehabilitačně-edukačních pracovníků tyflopedického spektra*. Vyd. 1. Praha: UJAK Praha.  Růžičková, V., Kroupová, K. (2017).  *Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Šumníková, P. (2018). *Možnosti prostorové orientace a samostatného pohybu osob se zrakovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. |
| **ID: Práce a zaměstnávání**: práva a povinnosti, ukotvení v mezinárodních a českých dokumentech, změny v přístupech, překážky při pracovním začlenění. | Popište faktory, které mají vliv na pracovní začlenění osob s postižením – na straně osob s postižením, na straně zaměstnavatelů, na straně státu. | Procházková, L. (2014). *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením - současné trendy v ČR a v zahraničí*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné jako e-kniha (2015)<https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804>  zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Okruh 7** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s SPU a žák nadaný a mimořádně nadaný ve škole***  **SpP:** **SPU:** formy vzdělávání žáků se SPU s využitím podpůrných opatření, systémový přístup ke vzdělávání žáků se SPU (učitelé, rodina, terapeut, spolužáci, žák sám; škola, reedukační péče, zájmová činnost). | Kriticky posuďte výhody a nevýhody vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení v inkluzivním vzdělávacím prostředí vs. speciálním školství s ohledem na přístup učitele, rodiny, spolužáků a žáka samotného. | Zelinková, O. (2009) *Poruchy učení. Vyd. 11*. Praha: Portál  Bartoňová, M. (2012). *Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido.  Pokorná, V. (2010) Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál. |
| **ID: Gramotnost jako terminologický komplex:** vzdělávací strategie, kompetence pro 21. století (kritické myšlení, kooperace, komunikace a řešení problémů). | Formulujte konkrétní problém ve vybraném ročníku a vybraném předmětu a navrhněte návod (otázky) k jeho řešení. popř. předpokládané odpovědi žáků.  Jakou zvolíte motivaci u žáků k zapojení do kooperativní práce? | Pitnerová, P. (2016*). Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.  Watkinson, A. (2013*) Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 8** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s MP a kompetence učitele***  **SpP:** **Žák s MP:** struktura přípravy učitele na vyučovací hodinu. Didaktické a jiné pomůcky používané při edukaci žáků s lehkým a středně těžkým mentálním postižením. | Vypracujte přípravu učitele na vyučovací hodinu, specifikujte didaktické a jiné pomůcky pro:   1. Žáka s lehkým mentálním postižením 2. Žáka se středně těžkým mentálním post. | Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje.*. Praha: Portál.  Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení (2., přepracované a aktualizované vydání).* Praha: Grada |
| **ID: Technologicko-didaktické znalosti učitele:** použití speciálních pomůcek, efektivita využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním). | Na vybraných přípravách na výuku diskutujte o možnosti/ vhodnosti použití ICT. Ve světle vlastní praktické zkušenosti diskutujte o úskalích a přínosech ICT ve výuce.  Které speciální pomůcky byste preferoval/a při výuce u žáka s oslabeným zrakovým vnímáním? | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.  Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.  Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.  Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 9** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se SP, trh páce a školní úspěšnost a neúspěšnost.***  **SpP:** **Žák se SP:** využití speciálních metod a pomůcek ve vyučování – modifikace vyučovacích metod a způsoby výuky u žáků se sluchovým postižením. | Uveďte příklady speciálních metod a pomůcek využívaných u žáků se sluchový postižením (princip individualizace a vizualizace, pomůcky umožňující kvalitnější poslech a porozumění u žáka se sluchovým postižením. | Bartoňová, M., Pitnerová, P., Bočková, B., Doležalová, L., Klenová, J., Procházková, L., Přinosilová, D., Röderová, P., Vítková, M. a Vojtová, V. (2012) *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole.* 1. Vyd. Brno: Masarykova univerzita.  Barvíklvá, J. (2015) *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.* Olomouc: UPOL.  Daňová, M. (2008) *Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře.* Praha: Grada*.*  Jungwirthová, I. (2015) *Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ*. Vydání první. Praha: Portál. |
| **ID: Možnosti pracovního uplatnění osob s postižením:** trh práce, požadavky trhu práce versus možnosti a potenciál osob s postižením, pracovní prostředí a podmínky, bariéry. | Na vámi vybraném příkladu člověka s postižením uveďte, v čem spočívá jeho potenciál pro jeho pracovní uplatnění.  Zamyslete se nad tím, jak by bylo možné pro něj v případě potřeby upravit pracovní prostředí a podmínky. | Procházková, L. (2014). *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením - současné trendy v České republice a v zahraničí*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné jako e-kniha (2015) na MuniSpace: <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/804> |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 10** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s NKS a jeho vzdělávání, výchova, kritická a senzitivní období ve vývoji***  **SpP:** **NKS: Dyslalie, vývojová dysfázie, mutismus:** etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence, podpora žáka NKS ve vzdělávacím procesu. | Představte materiál, který lze využít v rámci fixace a automatizace hlásek.  Specifikujte projevy dyslalie v mluveném projevu a jejich roli při osvojování čtení a psaní; uveďte, jak můžeme žáka s těmito obtížemi podpořit.  Charakterizujte symptomatologii vývojové dysfázie a popište, jak se může promítnout ve vzdělávacím procesu – v práci s informacemi; navrhněte postupy podpory žáka s vývojovou dysfázií ve vzdělávacím procesu.  Specifikujte přístupy, které jsou vhodné pro komunikaci s žákem s mutismem. | Bendová, P. (2011). *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole.* Praha: Grada.  Bočková, B. (2011). *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči.* Brno: MU.  Hartmann, B., Lange, M. *Mutismus v dětství, mládí a dospělosti: Rádce pro rodinné příslušníky, postižené, terapeuty a pedagogy.* 1. vydání. Praha: Triton, 2008.  Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.  Klenková, J. et al. (2013) *Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb.* Brno: MU.  Krahulcová, B. (2007). *Dyslalie/patlavost.* Praha: Beáta Krahulcová – Beakra. |
| **ID: Svět práce ve vzdělávacích programech:** časová dotace, pojetí, tematické okruhy. | Uveďte, v čem se liší cíle a zaměření vzdělávací oblasti Člověk a svět práce u žáků s mentálním či těžkým postižením. | RVP pro ZŠ  RVP ZŠS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Okruh 11** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Problematika žáka s PAS a plánování výuky.***  **SpP:** **Žák s PAS:** charakteristika PAS, diagnostika, pedagogická podpora, další intervence, způsoby práce ve škole, didaktické a jiné pomůcky. | **Kazuistika žáka s PAS:** způsob zařazení, podpůrná opatření, podmínky, upravený učební materiál a pomůcky, práce s třídním a školním kolektivem, připravenost pedagogů. | Bazalová, B. (2017). *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál.  Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál. |
| **ID: Technologicko-didaktické znalosti učitele:** použití speciálních pomůcek, efektivita využití ve výuce (zaměřeno na žáky s SPU, s oslabením kognitivních funkcí). | Jaké jsou vaše silné a slabé digitální kompetence?  Diskutujte výhody a nevýhody využití ICT v práci speciálního pedagoga ve ŠPP. | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.  Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.  Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.  Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Okruh 12** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Problematika žáka s MP a plánování výuky***  **SpP:** **Žák s MP:** specifika osobnosti žáka s lehkým mentálním postižením, psychický a somatický vývoj v období mladšího, staršího školního věku a adolescence. | **Kazuistika žáka s LMP v inkluzi:** způsob zařazení, podpůrná opatření, podmínky, upravený učební materiál a pomůcky, práce s třídním a školním kolektivem, připravenost pedagogů. | Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje.*. Praha: Portál.  Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2018). *Mentální postižení* (2., přepracované a aktualizované vydání). Praha: Grada |
| **ID: Matematika:**  cíle výuky, edukační procesy, metody a formy práce u žáka s LMP. | Analyzujte konkrétní problém žáka s SPU v matematice a navrhněte systém reedukačních cvičení.  Uveďte příklad vhodné aplikace ICT do různých organizačních forem, vyučovacích metod a prostředků výuky v heterogenní třídě, to vše s ohledem na rizika i potřeby cílových skupin. | Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno. MU.  Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty).* Brno: MU.  Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.  Hejný, M., Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 13** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s NKS a školní třída jako sociální skupina a její řízení***  **SpP:** **NKS: Alternativní a augmentativní komunikace**: vymezení, členění, charakteristika, využití prvků AAK ve vzdělávacím procesu. | Uveďte, jaké prvky AAK můžeme využít při vizualizaci informací ve vzdělávacím procesu – specifikujte skupinu žáků, pro které bude tento přístup benefitem. | Bendová, P. (2011). *Dítě s narušenou komunikační schopností ve* škole*.* Praha: Grada.  Bočková, B. (2011). *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Brno: MU.  Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada.  Klenková, J. et al. (2013) *Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb*. Brno: MU. |
| **ID: Využití ICT v inkluzivní pedagogice:** role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu se zaměřením na podporu komunikace. | Popište použití speciálních pomůcek, posuďte efektivitu jejich využití ve výuce (zaměřeno na vybraného žáka s SPU, s oslabením kognitivních funkcí, s oslabeným sluchovým vnímáním, s oslabeným zrakovým vnímáním).  Diskutujte výhody a nevýhody využití moderních technologií ve výuce vašeho druhého aprobačního předmětu. | Pitnerová, P. (2016). *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. In: Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016.  Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí.* Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.  Zikl, P., Strnadová, I. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami.* Praha: Grada.  Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 14** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se ZP a okruh problému diagnostiky***  **SpP:** **Žák se ZP:** psychické procesy u žáků se zrakovým postižením (vliv postižení zraku na vnímání, paměť, myšlení a pozornost) a možná intervence. Podpora rozvoje smyslového vnímání. | Na konkrétním příkladu žáka uveďte specifický vliv raně získaného či vrozeného těžkého postižení zraku na psychické procesy.  Uveďte, prosím, jak můžeme vliv těžkého vrozeného či raně získaného zrakového postižení eliminovat v rámci intervence, podpořit zrakové vnímání a další oblasti vývoje dítěte. | Baslerová, P. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.  Kochová, K. Schaeferová, M. (2015). *Dítě s postižením zraku: rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk*. Vyd. 1. Praha: Portál.  Moleman Y., et al. (2015). *Rosteme hrou: vývoj a podpora hry dětí se zrakovým postižením*. Praha: Raná péče EDA.  Opatřilová, D., Nováková, Z. (2012). *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.  Vágnerová, M. (1995). *Oftalmopsychologie dětského věku*. Praha: Karolinum. |
| **ID: Diagnostika a hodnocení čtenářských dovedností:** diagnostické postupy, přístupy hodnocení. | Uveďte příklad diagnostického postupu a hodnocení čtenářských dovedností  Zamyslete se nad příkladem zapojení percepce při rozvoji čtenářských dovedností. | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.  Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR.  Petty, G. (2013). *Moderní vyučování.* Praha: Portál. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Okruh 15** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s SPU a procesy učení***  **SpP:** **SPU**: principy reedukace SPU v základní škole, reedukační metody zaměřené na dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii. Využití reedukačních postupů v pedagoogické praxi středních škol. | Na konkrétním příkladu žáka s vámi vybraným typem specifických poruch učení ilustrujte využití vhodných reedukačních postupů a jejich integraci do výuky. | Jucovičová, D. & Žáčková, A. (2008). *Reedukace specifických poruch učení u dětí.* Praha: Portál.  Blažková, R. (2009) *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice.* Brno: Masarykova univerzita.  Michalová, Z. (2001). *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních: materiál určený učitelům a rodičům dětí s dyslexií, dysgrafií, dysortografií.* Havlíčkův Brod: Tobiáš.  Sindelarová, B. (2016*). Předcházíme poruchám učení.* Praha: Portál.  Pokorná, V. (2010). *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti.* Praha: Portál. |
| **ID: Příčiny, projevy a důsledky funkční negramotnosti, intervence:** funkční negramotnost z hlediska příčin, projevů a důsledků. | Popište podporu žáka ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí v rámci rozvoje funkční gramotnosti.  Jakou roli mají ilustrace v knize? | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.  Petty, G. (2013). *Moderní vyučování.* Praha: Portál  Rabušicová, M., Rabučic, L. (2003). *Kulturní klima v rodině a funkční gramotnost dítěte.* In Modernizace a česká rodina. Brno: Barrister & Principal. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 16** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s PCH, učení a vybrané výukové metody***  **SpP:** **Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání**  Komunikace speciálního pedagoga v roli poradce se zaměřením na chování.  Vedení případu a záznamu intervenční práce.  Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (SVP, OSPOD, soud, atd.), problematika provázení. | Na základě kazuistiky žáka ilustrujte záznam poradenského rozhovoru, poradenství rodičům, práce s rodinou - typy poradenských témat a otázek.  Na základě kazuistiky žáka formulujte možnosti, důvody a cíle spolupráce s externími odborníky a institucemi. | Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V., & Červenka, K. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders.* Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V. (2013). *Kapitoly z etopedie I* (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita. |
| **ID: Matematika:** organizace vyučovacího procesu, diagnostika, hodnocení a klasifikace. | Uveďte konkrétní problém žáka s SPU v matematice (diagnostika)  Na pomůckách do výuky a výukových materiálech ukažte princip diferencované výuky v matematice ve vámi vybraném ročníku. | Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení.* Brno. MU.  Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky (slovní úlohy, projekty).* Brno: MU.  Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová M. (2007). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy.* Brno: Paido.  Hejný, M., Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 17** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s TP, alternativní vzdělávací programy a školní prostředí***  **SpP:** **Žák s TP:** podpora žáků s progresivním nervosvalovým onemocněním a onkologickým onemocněním | Charakterizujte specifika podpory žáka s progresivním nervosvalovým onemocněním v prostředí základní školy.  Popište možnou podporu žáka ve vzdělávání s onkologickým onemocněním. | Vítková, M. (2006). *Somatopedické aspekty.* Brno: Paido.  Vítková, M. (2019), *Somatopedie. Distanční studijní text.* Opava: Slezská univerzita. |
| **ID: Inovativní a alternativní pedagogické programy:**  kooperativní a zkušenostní učení. | Uveďte příklad kooperativního učení na vámi vybrané skupině žáků a vybraném ročníku ZŠ.  Zamyslete se nad významem zkušenostního učení. | Černý, M. (2017). *Informační a učící se společnost.* Brno: Paido.  Sak, P., Mareš, J. (2007). *Člověk a vzdělání v informační společnosti.* Praha: Portál. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 18** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s TP a hodnoty a postoje ve vzdělávání***  **SpP:** **Žák s TP:** podpora žáků s chronickým onemocněním (cystická fibróza, EPI, diabetes mellitus) | Popište možnou podporu žáka ve vzdělávání s vybraným chronickým onemocněním (specifika ve vzdělávání). | Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. (2012). *Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido.  Opatřilová, D. (2018). *Speciálněpedagogická diagnostika somatopedická.* <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/>  1604 |
| **ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:** čtení jako elementární dovednost, faktory rozvoje čtenářské pregramotnosti. | Charakterizujte možné negativní signály čtenářské pregramotnosti v předškolním věku.  Na příkladu aplikujte nácvik čtení u žáka v 1. ročníku ZŠ. | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.  Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno.  Havel, J., Najvarová,V. (2011). *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ.* Brno: MU.  Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 19** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se SVP, socializace, rodina a škola***  **SpP:** **Žák se SVP:** intervence v oblasti spolupráce rodiny, školy a poradenských pracovišť. | Vymezte role jednotlivých poradenských pracovišť a poradenských zařízení a role rodičů. Aplikujte na konkrétním příkladu | Aktuální legislativa. |
| **ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:** metody prvopočátečního psaní a čtení. | Na vámi vybraném příkladu popište metodu při nácviku čtení a podpoře funkční gramotnosti u žáka s oslabeným sluchovým vnímáním.  Které z metod preferujete při nácviku psaní a proč? | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.  Fabiánková, B., Havel, J., Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy.* Brno.  Havel, J., Najvarová,V. (2011). *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ.* Brno: MU.  Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 20** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s PCH a kázeň a svoboda ve výchově***  **SpP:** **Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání**  Resilienční zdroje v podpoře žáků s PECh - systémová, individuální rovina.  Problematika poruch chování spojených s konfliktem, agresí, závislostí.  Rizikové faktory sociálního vylučování – zvýšeně rizikové skupiny, postupy prevence, intervence, provázení.  Spolupráce školy a rodiny při podpoře dítěte v riziku, s problémy/poruchami chování. | Na kazuistice žáka v riziku, s problémy či poruchami chování ilustrujte diagnostická kritéria, strategie/postupy prevence, intervence, rehabilitace – s využitím zdrojů z jednoho z daných prostředí - škola, rodina, komunita, sociální prostředí. | Říčan, P. (1995). A*gresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí.* Praha: Portál.  Šolcová, I. (2009). *Vývoj resilience v dětství a dospělosti.* Praha: Grada.  Vojtová, V. (2010*). Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti.* Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V., & Červenka, K. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders.* Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V. (2013). *Kapitoly z etopedie I* (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita. |
| **ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:** metody a formy práce, pomůcky a technologie. | Na vámi vybraném příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka s SVP. | Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019*). Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (<https://www.european-agency.org/resources/publications>) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 21** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s NKS, výchovná prostředí a vlivy sociálního vnímání aktérů***    **SpP:** **NKS:** vymezení pojmu komunikace, narušená komunikační schopnost, orientační analýza narušené komunikační schopnosti, klíčové kategorie ve vzdělávacím procesu. | Na příkladu žáka a jeho projevů v jednotlivých jazykových rovinách přibližte současné chápání termínu narušená komunikační schopnost.  Popište, jaké postupy a materiály můžete využít k orientační analýze komunikační schopnosti žáka v rámci vzdělávacího procesu. | Bendová, P. (2011). *Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole.* Praha: Grada.  De Vito, J. (2001). *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada.  Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada. |
| **ID: Čtení jako elementární dovednost, roviny čtenářské gramotnosti:** psychologické základy vyučování čtení a psaní. | Zamyslete se nad podněty vnějšího prostředí, které mohou působit na čtenářské dovednosti u žáka s lehkým mentálním postižením.  Diskutujte nad strategiemi podpory při nácviku psaní u žáka s mozkovou obrnou | Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost – proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech.* Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové. Pedagogická fakulta, Gaudeamus.  Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 22** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se SP, pedagogická a výuková komunikace a její psychologický kontext***  **SpP:** **Žák se SP:** mentální procesy u žáků se sluchovým postižením (poruchy vnímání, paměti, myšlení a pozornosti) a možná intervence. Specifika osobnosti žáka se sluchovým postižením, psychický a somatický vývoj v období mladšího, staršího školního věku a adolescence. | Na konkrétní případové studii žáka se sluchovým postižením uveďte specifika, která se u něj v důsledku sluchové postižení vyskytují.  Jakým způsobem se zohledňujete ve výuce vývojová specifika žáků. | LEONHARDT, Annette (2001*) Úvod do pedagogiky sluchovo postihnutých.* Bratislava: Sapientia  POTMĚŠIL, Miloň a kolektiv (2012) *Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením. Katalog míry posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. II. část.* Olomouc: UP.  ŠEDIVÁ, Zoja (2006) *Psychologie sluchově postižených ve školní praxi.* Praha: Septima.  VÁGNEROVÁ, Marie (2004*) Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál. |
| **ID: Čtenářské dovednosti a strategie:** moderní komunikační technologie. | Uveďte příklad využití moderních technologií při nácviku čtení u žáka se sluchovým postižením.  Které z moderních komunikačních technologií preferujete při výuce a proč? | Havel, J., Najvarová,V. (2011). *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ.* Brno: MU.  Mertin, V., Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluwer ČR. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 23** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák se SP, otázky a zpětná vazba učitele ve výukové komunikaci***  **SpP:** **Žák se SP:** komunikace u žáků se sluchovým postižením,vizualizace mluvené češtiny, recepce psané formy českého jazyka, čtenářská gramotnost, vizuálně – motorické komunikační systémy. | Uveďte průběh komunikace mezi pedagogy a žáky se sluchovým postižením během vyučování a popište jaké komunikační systémy osob se sluchovým postižením lze využívat při výuce.  Popište zásady správné komunikace ve třídě inkluzivní základní či střední školy, kde je vzděláván žák se sluchovým postižením. | Daňová, M. (2008) *Metodika úpravy textů pro znevýhodněné čtenáře.* Praha: Grada.  Komorná, M. (2008) *Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk*. Praha : Česká komora tlumočníků znakového jazyka.  Krahulcová, B. (2014) *Komunikační systémy sluchově postižených*. Praha: Beakra.  Slánská Bímová, P., Okrouhlíková, L. (2008). *Rysy přirozených jazyků. Český znakový jazyk jako přirozený jazyk. Lexikografie. Slovníky českého znakového jazyka*. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka.  Souralová, E. (2002) *Čtení neslyšících.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. |
| **ID: Předprofesní poradenství, profesní příprava, podpora při vstupu do světa práce:** cíle předprofesní přípravy, poradenství k volbě profese, IPS při ÚP, poradenští pracovníci. | Popište, jak postupovat u žáka ZŠ při volbě jeho budoucího povolání a vhodné navazující školy (zaměřeno na vámi vybraného žáka se SVP). | Opatřilová, D. & Procházková, L. (2011). *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením.* Brno: Masarykova univerzita.  Šikulová, R., Mrázová, E. a Wedlichová, I. (2007). *Pomáháme žákům s výběrem vzdělávací a profesní dráhy: metodická příručka pro učitele základních škol.* Most: Hněvín. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okruh 24** | **Aplikační a portfoliový úkol** | **Vybraná literatura** |
| ***Žák s PCH a Kvalita školy a vztahy v ní***  **SpP:** **Edukace žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování ve školách hlavního proudu vzdělávání**  Komunikace speciálního pedagoga v roli poradce se zaměřením na chování.  Vedení případu a záznamu intervenční práce.  Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi (SVP, OSPOD, soud, atd.), problematika provázení. | Na základě kazuistiky žáka ilustrujte záznam poradenského rozhovoru, poradenství rodičům, práce s rodinou - typy poradenských témat a otázek.  Na základě kazuistiky žáka formulujte možnosti, důvody a cíle spolupráce s externími odborníky a institucemi. | Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti.* Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V., & Červenka, K. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders.* Brno: Masarykova univerzita.  Vojtová, V. (2013). *Kapitoly z etopedie I* (3. vyd). Brno: Masarykova univerzita. |
| **ID: Strategie a možnosti podpory žáků se SVP v prostředí inkluzivní školy:** metody a formy práce, pomůcky a technologie. | Na vámi vybraném příkladu specifikujte spolupráci, systém a podporu při vzdělávání žáka s SVP. | Zilcher, L., Svoboda, Z. (2019*). Inkluzivní vzdělávání.* Praha: Grada.  Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (<https://www.european-agency.org/resources/publications>) |
|  |  |  |