

## **Pedagogická praxe souvislá: SPp517, SP4MP\_PXS2**

### **2. ročníku navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky (prezenční jednooborové studium)**

**Typ studijního předmětu:** povinný

**Rozsah studijního předmětu:** 3 týdny

**Formy výuky studijního předmětu:** pedagogická praxe souvislá

**Způsob ukončování studijního předmětu:** zápočet, 2 kredity

**Anotace předmětu:** Přímá speciálněpedagogická činnost pod vedením fakultního učitele ve školách a školských zařízeních dle zvolené specializace. Student si po absolvování předmětu osvojí pedagogické práce, hospituje u učitelů dle zvolených předmětů nebo třídy, následně po hospitacích provede 15 hodin výstupů dle vlastní volby. Seznámí se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu, sleduje metody, které používá speciální pedagog při speciálněpedagogické diagnostice v rámci edukačního procesu. Přípravy na výstupy budou součástí pedagogického deníku, rozbor výstupů bude též zaznamenán v pedagogickém deníku,

**Požadavky k zápočtu:** Odevzdání zprávy o průběhu oborové praxe, vedení deníku pedagogické praxe, přehled hospitací, hodnocení studenta a odevzdání 2 kopií originálu dohody o provedení práce (**oboustranně**). *Student rovněž odevzdá vypracovanou případovou studii vybraného dítěte/ žáka.*

#### **Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele
2. Pokyny pro Pedagogickou praxi souvislou
3. Formulář Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe
4. Formulář Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe
5. Dohoda o provedení práce

## **Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,**

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika nebo Speciální pedagogika pro učitele, dovolujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

### **Fakulní učitel má právo:**

- spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
- konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
- být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

### **Povinnosti vyplývající z funkce fakulního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

- rozhodovat o počtu náslechnů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy (viz pokyny pro studenty – předloží student),
- poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
- hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
- řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

**Student je povinen plnit praxi v délce 3 týdnů a být na škole přítomen po celou dobu vyučování.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

doc. PhDr. Dagmar Opatřilová, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

opatrilova@ped.muni.cz

## Pedagogická praxe souvislá 2 (SPp517, SP4MP\_PXS2)

### 3. semestr

#### Pokyny pro pedagogickou praxi souvislou 2, studentů 2. ročníku navazujícího magisterského studia oboru Speciální pedagogika.

Studenti musí vykonat souvislé pedagogické praxe v rámci navazujícího magisterského studia na školách, kde jsou vzděláváni žáci se souběžným postižením více vadami (ZŠS) a na školském poradenském zařízení (SPC). Školské a školské poradenské zařízení si student volí dle vlastního výběru, nejlépe v místě svého bydliště.

#### Studenti jsou povinni:

- být na škole po celou dobu vyučování, tj. minimálně 6 hodin;
- **hospitovat** u učitelů jim přidělených nebo u dalších kolegů na škole podle utčení vedení školy, a to nejméně **4 hodiny denně, následně po hospitacích provést 15 výstupů, přípravy na výstupy a rozbor výstupů budou součástí deníku pedagogické praxe**, přípravy budou podepsány fakultním učitelem se stručným hodnocením výstupu studenta;
- provádět asistentské práce, opravovat sešity, vykonávat dozory;
- seznámit se schodem pracoviště;
- účastnit se porad, popř. třídních schůzek, dalších akcí pořádaných školou;
- na souvislé pedagogické praxi je možné uskutečňovat práce spojené s výzkumnou částí diplomové práce;
- seznámit se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu;
- sledovat metody, které používá speciální pedagog při speciálněpedagogické diagnostice;
- **po skončení praxe odevzdat** doc. PhDr. Dagmar Opatřilové, Ph. D. zprávu z praxe, vyplněné formuláře, deník pedagogické praxe, vypracpvanou případovou studii, 2x originál dohody o provedení práce (vytisknuté oboustranně) podepsané fakultním učitelem.

..

**Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe**

**Třída:** ..... **Datum:**.....

**Vyučovací hodina:** .....

**Počet žáků:** ..... **Skupiny ve třídě:**    **ano**    **ne**

Motivace žáků k práci:
Organizace vyučovací hodiny (pomůcky, relaxace, zapojení žáků, přístup učitele, komunikace se žáky):
Klima třídy (zapojení žáků, udržení pozornosti, spolupráce mezi žáky, řešení problémových situací):
Průběh a náplň vyučovací hodiny:
Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu studenta:

### **Čeho si má student všimnout:**

- pohyb učitele (chodí, sedí, stojí, ...)
- hlas učitele (silný, výrazný, modulace hlasu, nevýrazný, slabý, ...)
- řeč učitele (spisovná, nespisovná, plynulá, hovorová)
- příprava na výuku (učitel ji dodržuje, nedodržuje, improvizuje, ...)
- motivace žáků (funkční, verbální, situační, neúčelná)
- otázky učitele (zjišťovací, kontrolní, nahodilé, ...)
- organizace (pomůcky, vybavenost učebny, nástěnky, obrázky, modely, ...)
- aktivita žáků (reakce kolektivu, reakce jednotlivce, bez odezvy, ...)
- časový plán (učitel ho dodržuje, zbývá mu čas, překračuje, nezvládá, ...)
- hodnocení hodiny (učitel hodnotí, nehodnotí, provádí i sebehodnocení)
- závěr hodiny (splnění cíle, hodnocení práce a aktivity třídy, ...)

### **Na co se má student při hospitaci zaměřit:**

- účelnost zvolených vyučovacích metod
- způsob prověřování vědomostí žáků
- jak učitel pracuje s chybou
- způsob zápisu na tabuli a do sešitu
- způsob udržování aktivity a kázně žáků
- zvládání učitele nepředvídatelných situací

### **Co má student sledovat**

- způsob komunikace (učitel-žák, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída)
- aktivitu žáků
- časový průběh a organizaci hodiny
- používané formy a metody práce
- motivace
- využívání didaktických pomůcek
- využití kompenzačních pomůcek
- reakce žáků na způsob výuky

**Příloha 4:** Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

## Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

**Jméno a příjmení studenta:** .....

**Ročník:** ..... **Aprobace:** ..... **Specializace:** .....

**Kód předmětu:** ..... **Termín konání pedagogické praxe:** .....

**Název zařízení:** .....

### Hodnocení studenta na pedagogické praxi

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,  
N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

#### Kritéria hodnocení

	Sledované znalosti a dovednosti	Bodové hodnocení	Poznámka
<b>I.</b>	<b>Celková příprava</b>		
<b>II.</b>	<b>Komunikativní dovednosti</b>		
1.	Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě		
2.	Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky		
3.	Je schopen komunikovat s žákem jasně a srozumitelně		
4.	Zvládá reagovat na nečekané otázky a projevy žáků		
5.	Je schopen naslouchat žákům		
6.	Schopnost komunikace s pedagogem		
<b>III.</b>	<b>Osobnostní předpoklady</b>		
1.	Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit		
2.	Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita		
3.	Schopnost empatie, citlivost pro práci s dětmi se zdravotním postižením		
4.	Schopnost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga		
5.	Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost,		
6.	Schopnost zodpovědné práce s informacemi		
7.	Úroveň kvality vedení záznamů		
8.	Schopnost zapojit se plynule a aktivně do výuky		
9.	Jiné		

<b>IV.</b>	<b>Pedagogické schopnosti</b>		
1.	Úroveň teoretické přípravy		
2.	Schopnost plánovat svoji pedagogickou činnost		
3.	Schopnost řídit vyučovací proces		
4.	Organizační schopnosti		
<b>V.</b>	<b>Sebereflexe</b>		
1.	Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti		
2.	Je schopen přijmout i kritické hodnocení		

**Datum:**

.....

**Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**