**Pedagogická praxe souvislá: SPp906**

**2. ročníku navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky pro učitele (prezenční jednooborové studium)**

**Typ studijního předmětu:** povinný

**Rozsah studijního předmětu:** 3 týdny

**Formy výuky studijního předmětu:** pedagogická praxe souvislá

**Způsob ukončování studijního předmětu**: zápočet, 2 kredity

**Anotace předmětu:** Přímá speciálněpedagogická činnost pod vedením fakultního učitele ve školách a školských zařízeních dle zvolené specializace. Student si po absolvování předmětu osvojí pedagogické práce, hospituje u učitelů dle zvolených předmětů nebo třídy, následně po hospitacích provede 15 hodin výstupů dle vlastní volby. Seznámí se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu, sleduje metody, které používá speciální pedagog při speciálněpedagogické diagnostice v rámci edukačního procesu. Přípravy na výstupy budou součástí pedagogického deníku, rozbor výstupů bude též zaznamenán v pedagogickém deníku,

**Požadavky k zápočtu:** Odevzdání zprávy o průběhu oborové praxe, vedení deníku pedagogické praxe, přehled hospitací, ***vypracovanou případovou studii vybraného dítěte/ žáka.*** hodnocení studenta a odevzdání 2x originál dohody o provedení práce **(oboustranně)**

**Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele
2. Pokyny pro Pedagogickou praxi souvislou
3. Formulář Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe
4. Formulář Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe
5. Dohoda o provedení práce

**Příloha 1:** Dopis pro fakultního učitele

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika nebo Speciální pedagogika pro učitele, dovolujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

**Fakultní učitel má právo:**

* spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
* konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
* být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

**Povinnosti vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

* rozhodovat o počtu náslechů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy (viz pokyny pro studenty – předloží student),
* poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
* hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
* řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

**Student je povinen plnit praxi v délce 3 týdnů a být na škole přítomen po celou domu vyučování.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

PhDr. Petra Röderová, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

roderova@ped.muni.cz

**Příloha 2:** Pokyny pro Pedagogickou praxi souvislou

**Pedagogická praxe souvislá 2 (SPp906)**

**3. semestr**

**Pokyny pro pedagogickou praxi souvislou 2, studentů 2. ročníku navazujícího magisterského studia oboru Speciální pedagogiky pro učitele.**

Studenti musí vykonat souvislé pedagogické praxe v rámci navazujícího magisterského studia na školách, kde jsou vzděláváni žáci se zrakovým postižením (žáci inkludovaní v hlavním vzdělávacím proudu, žáci ve školách či třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona, případně žáci s postižením zraku vzděláváni ve škole pro žáky s více vadami (ZŠS). Školské zařízení si student volí dle vlastního výběru, nejlépe v místě svého bydliště.

**Studenti jsou povinni:**

* být na škole po celou dobu vyučování, tj. minimálně 6 hodin;
* **hospitovat** u učitelů jim přidělených nebo u dalších kolegů na škole podle určení vedení školy, a to nejméně **4 hodiny denně, následně po hospitacích provést 15 výstupů, přípravy na výstupy a rozbor výstupů budou součástí deníku pedagogické praxe**, přípravy budou podepsány fakultním učitelem se stručným hodnocením výstupu studenta;
* provádět asistentské práce, opravovat sešity, vykonávat dozory;
* seznámit se schodem pracoviště;
* účastnit se porad, popř. třídních schůzek, dalších akcí pořádaných školou;
* na souvislé pedagogické praxi je možné uskutečňovat práce spojené s výzkumnou částí diplomové práce;
* seznámit se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu;
* sledovat metody, které používá speciální pedagog při speciálně pedagogické diagnostice;
* **po skončení praxe odevzdat** zprávu z praxe, vyplněné formuláře, deník pedagogické praxe, 2x originál dohody o provedení práce (vytisknuté oboustranně), zpracovanou případovou studii žáka/ dítěte.

**Příloha 3:** Přehled hospitací

**Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe**

**Třída:** **Datum:**

**Vyučovací hodina:**

**Počet žáků:**   **Skupiny ve třídě: ano ne**

|  |
| --- |
| Motivace žáků k práci: |
| Organizace vyučovací hodiny (pomůcky, relaxace, zapojení žáků, přístup učitele, komunikace se žáky): |
| Klima třídy (zapojení žáků, udržení pozornosti, spolupráce mezi žáky, řešení problémových situací): |
| Průběh a náplň vyučovací hodiny: |
| Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu studenta: |

**Čeho si má student všímat:**

* pohyb učitele (chodí, sedí, stojí,…)
* hlas učitele (silný, výrazný, modulace hlasu, nevýrazný, slabý,…)
* řeč učitele (spisovná, nespisovná, plynulá, hovorová)
* příprava na výuku (učitel ji dodržuje, nedodržuje, improvizuje, …)
* motivace žáků (funkční, verbální, situační, neúčelná)
* otázky učitele (zjišťovací, kontrolní, nahodilé,…)
* organizace (pomůcky, vybavenost učebny, nástěnky, obrázky, modely,…)
* aktivita žáků (reakce kolektivu, reakce jednotlivce, bez odezvy,….)
* časový plán (učitel ho dodržuje, zbývá mu čas, překračuje, nezvládá,…)
* hodnocení hodiny (učitel hodnotí, nehodnotí, provádí i sebehodnocení)
* závěr hodiny (splnění cíle, hodnocení práce a aktivity třídy, …)

**Na co se má student při hospitaci zaměřit:**

* účelnost zvolených vyučovacích metod
* způsob prověřování vědomostí žáků
* jak učitel pracuje s chybou
* způsob zápisu na tabuli a do sešitu
* způsob udržování aktivity a kázně žáků
* zvládání učitele nepředvídatelných situací

**Co má student sledovat**

* způsob komunikace (učitel-žák, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída)
* aktivitu žáků
* časový průběh a organizaci hodiny
* používané formy a metody práce
* motivace
* využívání didaktických pomůcek
* využití kompenzačních pomůcek
* reakce žáků na způsob výuky

**Příloha 4:** Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

**Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe**

**Jméno a příjmení studenta:**

**Ročník:**   **Aprobace:** **Specializace:**

**Kód předmětu:**  **Termín konání pedagogické praxe:**

**Název zařízení:**

**Hodnocení studenta na pedagogické praxi**

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,

N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

**Kritéria hodnocení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sledované znalosti a dovednosti** | **Bodové hodnocení** | **Poznámka** |
| **I.** | **Celková příprava** |  |  |
| **II.** | **Komunikativní dovednosti** |  |  |
| 1. | Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě |  |  |
| 2. | Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky |  |  |
| 3. | Je schopen komunikovat s žákem jasně a srozumitelně |  |  |
| 4. | Zvládá reagovat na nečekané otázky a projevy žáků |  |  |
| 5. | Je schopen naslouchat žákům |  |  |
| 6. | Schopnost komunikace s pedagogem |  |  |
| **III.** | **Osobnostní předpoklady** |  |  |
| 1. | Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit |  |  |
| 2. | Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita |  |  |
| 3. | Schopnost empatie, citlivost pro práci s dětmi se zdravotním postižením |  |  |
| 4. | Schopnost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga |  |  |
| 5. | Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost, |  |  |
| 6. | Schopnost zodpovědné práce s informacemi |  |  |
| 7. | Úroveň kvality vedení záznamů |  |  |
| 8. | Schopnost zapojit se plynule a aktivně do výuky |  |  |
| 9. | Jiné | | |
| **IV.** | **Pedagogické schopnosti** | | |
| 1. | Úroveň teoretické přípravy |  |  |
| 2. | Schopnost plánovat svoji pedagogickou činnost |  |  |
| 3. | Schopnost řídit vyučovací proces |  |  |
| 4. | Organizační schopnosti |  |  |
| **V.** | **Sebereflexe** | | |
| 1. | Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti |  |  |
| 2. | Je schopen přijmout i kritické hodnocení |  |  |

**Datum: ………………………………………….**

**Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**