

## **Pedagogická praxe souvislá 3: SP907 (4. semestr)**

### **Obor Speciální pedagogika pro učitele**

**Typ studijního předmětu:** povinný

**Rozsah studijního předmětu:** 4 týdny

**Formy výuky studijního předmětu:** pedagogická praxe souvislá

**Způsob ukončování studijního předmětu:** zápočet, 4 kredity

**Anotace předmětu:** Přímá speciálněpedagogická činnost pod vedením fakultního učitele (speciálního pedagoga) na základních školách, kde jsou vzděláváni žáci se zrakovým postižením (žáci inkludovaní v hlavním vzdělávacím proudu, žáci ve školách či třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona, případně žáci s postižením zraku vzděláváni ve škole pro žáky s více vadami (ZŠS)). Student si po absolvování předmětu osvojí asistentské práce, hospituje u učitelů dle zvolených předmětů nebo třídy, následně po hospitacích provede 10 výstupů dle vlastní volby.

**Požadavky k zápočtu:** Odevzdání zprávy o průběhu pedagogické praxe, vedení deníku pedagogické praxe, odevzdání hodnocení studenta; zprávu, deník pedagogické praxe, vypracovanou případovou studii vybraného dítěte/ žáka, hodnocení studenta a odevzdání 2x originál dohody o provedení práce (**tisknout oboustranně**) odevzdat určenému pracovníku katedry.

#### **Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele
2. Pokyny pro Pedagogickou praxi souvislou 3 – obor Speciální pedagogika pro učitele
3. Formulář Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe
4. Dohoda o provedení práce

## **Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,**

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvisele pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika nebo Speciální pedagogika pro učitele, dovolujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

### **Fakultní učitel má právo:**

- spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
- konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
- být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

### **Povinnosti vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

- rozhodovat o počtu náslechů u jednotlivých pracovníků poradenského zařízení a upravovat skladbu předepsaných hospitací pod supervizí poradenského pracovníka (viz pokyny pro studenty – předloží student),
- poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na speciálněpedagogickou diagnostiku a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
- hospitovat při speciálněpedagogické diagnostice studenta, provést rozbor a hodnocení studenta; formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
- řídit další práce studentů v poradenském zařízení.

**Student je povinen plnit praxi v délce 4 týdnů a být přítomen na poradenském pracovišti dle pokynů fakultního učitele.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

PhDr. Petra Röderová, Ph.D.  
Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU  
roderova@ped.muni.cz

## **Pedagogická praxe souvislá 3 (SPp907)**

### **4. semestr**

**Pokyny pro Pedagogickou praxi souvislou 3, studentů 2. ročníku navazujícího magisterského studia oboru Speciální pedagogika**

**Pedagogická praxe souvislá 3 proběhne v jarním semestru akademického roku.....  
od ..... do .....**

Studenti vykonávají souvislou pedagogickou praxi na základních školách, kde jsou vzdělávání žáci se zrakovým postižením (žáci inkludovaní v hlavním vzdělávacím proudu, žáci ve školách či třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona, případně žáci s postižením zraku vzdělávání ve škole pro žáky s více vadami (ZŠS)). dle vlastního výběru, nejlépe v místě svého bydliště.

#### **Studenti jsou povinni:**

- být na pracovišti na škole po celou dobu vyučování,
- seznámit se schodem pracoviště
- **hospitovat** u učitelů jim přidělených nebo u dalších kolegů ve škole podle určení vedení školy s to **nejméně celkem 10 hodin ve vybraných vzdělávacích oblastech, následně po hospitacích provést 10 výstupů ze zvolených předmětů; záznamy z hospitací, přípravy a rozbor výstupů budou součástí deníku pedagogické praxe**
- provádět asistentské práce, opravovat sešity, vykonávat dozory,
- v případě možnosti se účastnit porad, třídních schůzek a dalších aktivit pořádaných školou,
- sledovat metody, které používá speciální pedagog při průběžné speciálněpedagogické diagnostice,
- **po skončení praxe odevzdat** zprávu z praxe, vyplněné hodnocení studenta, deník pedagogické praxe, vypracovanou případovou studii, 2x originál dohody o provedení práce (vytisknuté oboustranně) podepsané fakultním učitelem.

**Příloha 3: Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe**

## **Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe**

**Jméno a příjmení studenta:** .....

**Ročník:** ..... **Aprobace:** ..... **Specializace:** .....

**Kód předmětu:** ..... **Termín konání pedagogické praxe:** .....

**Název zařízení:** .....

### **Hodnocení studenta na pedagogické praxi**

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň, N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

### **Kritéria hodnocení**

	<b>Sledované znalosti a dovednosti</b>	<b>Bodové hodnocení</b>	<b>Poznámka</b>
<b>I.</b>	<b>Celková příprava</b>		
<b>II.</b>	<b>Komunikativní dovednosti</b>		
1.	Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě		
2.	Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky		
3.	Je schopen komunikovat s žákem jasně a srozumitelně		
4.	Zvládá reagovat na nečekané otázky a projevy žáků		
5.	Je schopen naslouchat žákům		
6.	Schopnost komunikace s pedagogem		
<b>III.</b>	<b>Osobnostní předpoklady</b>		
1.	Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit		
2.	Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita		
3.	Schopnost empatie, citlivost pro práci s dětmi se zdravotním postižením		
4.	Schopnost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga		
5.	Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost,		
6.	Schopnost zodpovědné práce s informacemi		
7.	Úroveň kvality vedení záznamů		
8.	Schopnost zapojit se plynule a aktivně do výuky		

9.	Jiné		
<b>IV.</b>	<b>Pedagogické schopnosti</b>		
1.	Úroveň teoretické přípravy		
2.	Schopnost plánovat svoji pedagogickou činnost		
3.	Schopnost řídit vyučovací proces		
4.	Organizační schopnosti		
<b>V.</b>	<b>Sebereflexe</b>		
1.	Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti		
2.	Je schopen přijmout i kritické hodnocení		

**Datum:**

.....

**Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**