**Pokyny pro odbornou praxi souvislou 1\_SPp561**

2. semestr navazujícího magisterského studijního programu Speciální pedagogika

(specializace 3\_poruchy chování)

Odborná praxe souvislá 1 proběhne **v jarním semestru** dle harmonogramu praxí v rozsahu **2 týdnů – 40 hodin**.

Studenti vykonají souvislou pedagogickou praxi v rámci navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky. Jejich úkolem bude přímá speciálněpedagogická činnost pod vedením speciálního pedagoga (supervizora) ve školách a školských zařízeních s/pro dětmi v riziku/s problémy/s poruchami chování. V průběhu magisterského studia student absolvuje celkem tři praxe: 2. semestr: 2 týdny, 3. semestr: 3 týdny, 4. semestr: 4 týdny. Praxe jsou postaveny tak, aby zadávané úkoly posilovaly kompetence studentů ve speciálněpedagogické diagnostice, poradenství a intervenci.

Součástí praxe 2. semestru bude diagnostika edukačních potřeb dítěte, vedení poradenského rozhovoru s jedním dítětem/ a nastavení intervenčního plánu pro změnu jeho chování.

**Činnosti studenta na praxi:**

* hospitace u určeného speciálního pedagoga – etopeda;
* samostatná speciálněpedagogická práce pod vedením suprevizora- volnočasové aktivity, výuka, výchovné skupiny, individuální práce s dítětem;
* studium a práce s dokumentací dítěte, dokumentací třídy, skupiny;
* edukační/intervenční práce s výchovnou skupinou; účast na případové konferenci;
* individuální edukační/intervenční práce;
* diagnostika SVP dítěte, nastavení poradenských témat a realizace poradenského rozhovoru, vymezení rámce pro intervenci – cíle, aktivity, metody;

**Povinnosti studenta:**

* vedení deníku praxe; - na jeho základě zpracování zprávy z praxe;
* zajištění potvrzení protokolu o praxi; o přijetí studenta na praxi
* zpracování případové studie – na základě konzultace se supervizorem;
* v návaznosti záznam diagnostiky specifických potřeb dítěte/záznam poradenského rozhovoru a jeho témat/vytvoření rámce intervenčního plánu.

**Formální podmínky:**

**Odevzdávárna:** student vloží do příslušné složkyodevzdávárny předmětu: 1) Přehled hospitací - příloha č. 2; 2) hodnocení studenta – příloha č. 3; 3) výstupy z praxe: a) diagnostika dítěte/žáka – případová studie; b) témata poradenského rozhovoru; c) rámec pro intervenci; d) zprávu z praxe

Další povinnost:

**Provázejícímu** učiteli odevzdat **2x originál dohody o platbě za praxi** (viz Manuál k dohodě o platbě za praxi pro poskytovatele praxe – <https://www.ped.muni.cz/wsedu/zdroj_mat/pedag_praxe/dohody/manual_pro_poskytovatele_praxe_k_dohode_o_platbe_za_praxi.docx>).

Zápočet za odbornou praxi souvislou bude udělen na základě odevzdaných materiálů.

**Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele.
2. Přehled hospitací.
3. Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe.

**Příloha 1:** Dopis pro fakultního učitele

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika, dovolujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

**Fakultní učitel má právo:**

* spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
* konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
* být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

**Povinnosti vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

* rozhodovat o počtu náslechů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy/instituce (viz pokyny pro studenty – předloží student),
* poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
* hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
* řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

**Student je povinen plnit praxi v délce 2 týdnů v rozsahu 4 - 5 hodin/den.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

vojtova@ped.muni.cz

**Příloha 2:** Přehled hospitací

**Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe**

**Třída/skupina:** **Datum:**

**Vyučovací hodina/aktivita:**

**Počet žáků/dětí:**   **Skupiny : ano ne**

|  |
| --- |
| Příprava na vlastní práci/ Motivace: |
| Organizace činnosti (časové rámce, pomůcky, relaxace, zapojení všech, komunikace s dětmi): |
| Klima třídy/skupiny (zapojení dětí, udržení pozornosti, spolupráce mezi dětmi, řešení problémových situací): |
| Reflexe dynamiky skupiny/kvalita interakce/podpora dětí v interakci/ |
| Reflexe individuálních potřeb dětí/reflexe aktuální situace ve skupině: |
| Řízení skupiny – reakce na změnu ve skupině |
| Práce studenta s funkčními/dysfunkčními kompetencemi dítěte/s motivací a podporou dítěte/s reflexí chování |
| Další |
| Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu studenta (zhodnocení vlastní činnosti, přípravy, nejedná se o hodnocení žáků): |

**Příloha 3:** Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

**Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe**

**Jméno a příjmení studenta:**

**Ročník:**   **Aprobace:** **Specializace:**

**Kód předmětu:**  **Termín konání pedagogické praxe:**

**Název zařízení:**

**Hodnocení studenta na pedagogické praxi**

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,

N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

**Kritéria hodnocení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sledované znalosti a dovednosti** | **Bodové hodnocení** | **Poznámka** |
| **I.** | **Celková příprava** |  |  |
| **II.** | **Komunikativní dovednosti** |  |  |
| 1. | Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě |  |  |
| 2. | Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky/dětmi |  |  |
| 3. | Umí komunikovat s žákem/dítětem jasně a srozumitelně |  |  |
| 4. | Zvládá reagovat na nečekané projevy žáků/dětí a situace |  |  |
| 5. | Umí naslouchat žákům |  |  |
| 6. | Dovednost komunikace s pedagogem |  |  |
| **III.** | **Osobnostní předpoklady** |  |  |
| 1. | Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit |  |  |
| 2. | Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita |  |  |
| 3. | Empatie, citlivost pro práci s dětmi |  |  |
| 4. | Dovednost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga |  |  |
| 5. | Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost, |  |  |
| 6. | Dovednost zodpovědné práce s informacemi |  |  |
| 7. | Úroveň kvality vedení záznamů |  |  |
| 8. | Dovednost zapojit se plynule a aktivně do výuky |  |  |
| 9. | Jiné | | |
| **IV.** | **Pedagogické schopnosti** | | |
| 1. | Úroveň teoretické přípravy |  |  |
| 2. | Umí plánovat svoji pedagogickou činnost |  |  |
| 3. | Umí řídit vyučovací proces/aktivitu |  |  |
| 4. | Organizační schopnosti |  |  |
| **V.** | **Sebereflexe** | | |
| 1. | Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti |  |  |
| 2. | Je schopen přijmout i kritické hodnocení |  |  |

**Datum: ………………………………………….**

**Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.

vojtova@ped.muni.cz