

Pokyny pro odbornou praxi souvislou 1_SPP561

2. semestr navazujícího magisterského studijního programu Speciální pedagogika (specializace 3_poruchy chování)

Odborná praxe souvislá 1 proběhne v **jarním semestru** dle harmonogramu praxí v rozsahu **2 týdnů – 40 hodin**.

Studenti vykonají souvislou pedagogickou praxi v rámci navazujícího magisterského studia speciální pedagogiky. Jejich úkolem bude přímá speciálněpedagogická činnost pod vedením speciálního pedagoga (supervizora) ve školách a školských zařízeních s/pro dětmi v riziku/s problémy/s poruchami chování. V průběhu magisterského studia student absolvuje celkem tři praxe: 2. semestr: 2 týdny, 3. semestr: 3 týdny, 4. semestr: 4 týdny. Praxe jsou postaveny tak, aby zadávané úkoly posilovaly kompetence studentů ve speciálněpedagogické diagnostice, poradenství a intervenci.

Součástí praxe 2. semestru bude diagnostika edukačních potřeb dítěte, vedení poradenského rozhovoru s jedním dítětem/ a nastavení intervenčního plánu pro změnu jeho chování.

Činnosti studenta na praxi:

- hospitace u určeného speciálního pedagoga – etopeda;
- samostatná speciálněpedagogická práce pod vedením supervizora- volnočasové aktivity, výuka, výchovné skupiny, individuální práce s dítětem;
- studium a práce s dokumentací dítěte, dokumentací třídy, skupiny;
- edukační/intervenční práce s výchovnou skupinou; účast na případové konferenci;
- individuální edukační/intervenční práce;
- diagnostika SVP dítěte, nastavení poradenských témat a realizace poradenského rozhovoru, vymezení rámce pro intervenci – cíle, aktivity, metody;

Povinnosti studenta:

- vedení deníku praxe; - na jeho základě zpracování zprávy z praxe;
- zajištění potvrzení protokolu o praxi; o přijetí studenta na praxi
- zpracování případové studie – na základě konzultace se supervizorem;
- v návaznosti záznam diagnostiky specifických potřeb dítěte/záznam poradenského rozhovoru a jeho témat/vytvoření rámce intervenčního plánu.

Formální podmínky:

Odevzdávárna: student vloží do příslušné složky odevzdávrny předmětu: 1) Přehled hospitací - příloha č. 2; 2) hodnocení studenta – příloha č. 3; 3) výstupy z praxe: a) diagnostika dítěte/žáka – případová studie; b) témata poradenského rozhovoru; c) rámec pro intervenci; d) zprávu z praxe

Další povinnost:

Provázejícímu učitelu odevzdat **2x originál dohody o platbě za praxi** (viz Manuál k dohodě o platbě za praxi pro poskytovatele praxe – https://www.ped.muni.cz/wsedu/zdroj_mat/pedag_praxe/dohody/manual_pro_poskytovatele_praxe_k_dohode_o_platbe_za_praxi.docx).

Zápočet za odbornou praxi souvislou bude udělen na základě odevzdaných materiálů.

Přílohy:

1. Dopis pro fakultního učitele.
2. Přehled hospitací.
3. Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe.

Příloha 1: Dopis pro fakulního učitele

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika, dovoluujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

Fakulní učitel má právo:

- spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
- konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
- být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

Povinnosti vyplývající z funkce fakulního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:

- rozhodovat o počtu náslechnů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy/instituce (viz pokyny pro studenty – předloží student),
- poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
- hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
- řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

Student je povinen plnit praxi v délce 2 týdnů v rozsahu 4 - 5 hodin/den.

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

vojtova@ped.muni.cz

Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe

Třída/skupina: **Datum:**

Vyučovací hodina/aktivita:

Počet žáků/děti: **Skupiny :** **ano** **ne**

Příprava na vlastní práci/ Motivace:
Organizace činnosti (časové rámce, pomůcky, relaxace, zapojení všech, komunikace s dětmi):
Klima třídy/skupiny (zapojení dětí, udržení pozornosti, spolupráce mezi dětmi, řešení problémových situací):
Reflexe dynamiky skupiny/kvalita interakce/podpora dětí v interakci/
Reflexe individuálních potřeb dětí/reflexe aktuální situace ve skupině:
Řízení skupiny – reakce na změnu ve skupině

Práce studenta s funkčními/dysfunkčními kompetencemi dítěte/s motivací a podporou dítěte/s reflexí chování

Další

Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu studenta (zhodnocení vlastní činnosti, přípravy, nejedná se o hodnocení žáků):

Příloha 3: Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

Jméno a příjmení studenta:.....
Ročník: **Aprobace:** **Specializace:**
Kód předmětu: **Termín konání pedagogické praxe:**.....
Název zařízení:

Hodnocení studenta na pedagogické praxi

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,
 N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

Kritéria hodnocení

	Sledované znalosti a dovednosti	Bodové hodnocení	Poznámka
I.	Celková příprava		
II.	Komunikativní dovednosti		
1.	Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě		
2.	Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky/děti		
3.	Umí komunikovat s žákem/dítětem jasně a srozumitelně		
4.	Zvládá reagovat na nečekané projevy žáků/dětí a situace		
5.	Umí naslouchat žákům		
6.	Dovednost komunikace s pedagogem		
III.	Osobnostní předpoklady		
1.	Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit		
2.	Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita		
3.	Empatie, citlivost pro práci s dětmi		
4.	Dovednost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga		
5.	Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost,		
6.	Dovednost zodpovědné práce s informacemi		
7.	Úroveň kvality vedení záznamů		

8.	Dovednost zapojit se plynule a aktivně do výuky		
9.	Jiné		
IV.	Pedagogické schopnosti		
1.	Úroveň teoretické přípravy		
2.	Umí plánovat svoji pedagogickou činnost		
3.	Umí řídit vyučovací proces/aktivitu		
4.	Organizační schopnosti		
V.	Sebereflexe		
1.	Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti		
2.	Je schopen přijmout i kritické hodnocení		

Datum:

.....

Podpis a razítko školy

Poznámky:

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.
vojtova@ped.muni.cz