**Pokyny pro odbornou praxi souvislou 1\_SPp573**

2. semestr navazujícího magisterského studijního programu Speciální pedagogika

(specializace více vad)

Odborná praxe souvislá 1 proběhne **v jarním semestru** dle harmonogramu praxí v rozsahu **2 týdnů – 40 hodin**.

Studenti vykonají souvislou pedagogickou praxi v rámci navazujícího magisterského studia ve školách, kde jsou vzděláváni žáci se souběžným postižením více vadami (ZŠS) a školském poradenském zařízení (SPC). Školu a školské poradenské zařízení si student volí dle vlastního výběru, nejlépe v místě svého bydliště. V průběhu magisterského studia student absolvuje celkem tři praxe: 2. semestr: 2 týdny, 3. semestr: 3 týdny, 4. semestr: 4 týdny. Praxe ve druhém semestru studia je realizována ve školách, kde jsou vzdělávání žáci se souběžným postižením více vadami nebo ve škole pro žáky se zrakovým postižením. Jedna z praxí ve 3. nebo 4. semestru bude realizována ve školském poradenském zařízení (SPC), zbylá praxe pak ve škole vzdělávající žáky se souběžným postižením více vadami a/ nebo vzdělávající žáky se zrakovým postižením (tj. jedna z praxí je realizována ve škole pro žáky se zrakovým postižením).

**Studenti jsou povinni:**

* být na škole po celou dobu vyučování;
* **hospitovat** u učitelů jim přidělených nebo u dalších kolegů na škole podle určení vedení školy, a to nejméně **4 hodiny denně**;
* provádět asistentské práce, opravovat sešity, vykonávat dozory;
* seznámit se schodem pracoviště;
* účastnit se porad, popř. třídních schůzek, dalších akcí pořádaných školou po dohodě s provázejícím učitelem;
* seznámit se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu;
* sledovat metody, které používá speciální pedagog při speciálněpedagogické diagnostice;
* na souvislé pedagogické praxi je možné uskutečňovat práce spojené s výzkumnou částí diplomové práce.

**Požadavky k zápočtu:**

* provést **10** samostatných výstupů (po konzultaci přípravy s třídním učitelem), přípravy budou součástí reflektivního deníku z praxe;
* **zpracovat zprávu** o průběhu praxe;
* **zpracovat případovou studii** vybraného žáka – zaměření na pozorování žáka (tuto případovou studii odevzdává u zkoušky vyučujícímu zvolené specializace, případová studie je součásti portfolia studenta);
* vést **reflektivní deník**, ve kterém bude zachycen průběh praxe, každodenní činnost a reflexe vlastní zkušenosti;
* student vloží do příslušné složky **odevzdávárny předmětu: příloha č. 2 – Přehled hospitací** a **hodnocení studenta – příloha č. 3**;
* odevzdat **2x originál dohody o platbě za praxi provázejícímu** učiteli (viz Manuál k dohodě o platbě za praxi pro poskytovatele praxe – <https://www.ped.muni.cz/wsedu/zdroj_mat/pedag_praxe/dohody/manual_pro_poskytovatele_praxe_k_dohode_o_platbe_za_praxi.docx>).

Zápočet za odbornou praxi souvislou bude udělen na základě odevzdaných materiálů.

**Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele.
2. Přehled hospitací.
3. Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe.

**Příloha 1:** Dopis pro fakultního učitele

Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika, dovolujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

**Fakultní učitel má právo:**

* spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
* konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,
* být za svoji odpovědnou práci honorován na základě řádně vyplněné a odevzdané dohody v případě studentů, kteří mají samostatné výstupy pod supervizí učitele.

**Povinnosti vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

* rozhodovat o počtu náslechů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy (viz pokyny pro studenty – předloží student),
* poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
* hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
* řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

**Student je povinen plnit praxi v délce 2 týdnů a být na škole přítomen po celou domu vyučování.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

PhDr. Dana Zámečníková, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

zamecnikova@ped.muni.cz

**Příloha 2:** Přehled hospitací

**Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe**

**Třída:** **Datum:**

**Vyučovací hodina:**

**Počet žáků:**   **Skupiny ve třídě: ano ne**

|  |
| --- |
| Příprava na vlastní práci/ Motivace žáků k práci: |
| Organizace vyučovací hodiny (pomůcky, relaxace, zapojení žáků, přístup učitele, komunikace se žáky): |
| Klima třídy (zapojení žáků, udržení pozornosti, spolupráce mezi žáky, řešení problémových situací): |
| Průběh a náplň vyučovací hodiny: |
| Hodnocení vyučovací hodiny z pohledu studenta (zhodnocení vlastní činnosti, přípravy, nejedná se o hodnocení žáků): |

**Čeho si má student všímat:**

* pohyb učitele (chodí, sedí, stojí,…)
* hlas učitele (silný, výrazný, modulace hlasu, nevýrazný, slabý,…)
* řeč učitele (spisovná, nespisovná, plynulá, hovorová)
* příprava na výuku (učitel ji dodržuje, nedodržuje, improvizuje, …)
* motivace žáků (funkční, verbální, situační, neúčelná)
* otázky učitele (zjišťovací, kontrolní, nahodilé,…)
* organizace (pomůcky, vybavenost učebny, nástěnky, obrázky, modely,…)
* aktivita žáků (reakce kolektivu, reakce jednotlivce, bez odezvy,….)
* časový plán (učitel ho dodržuje, zbývá mu čas, překračuje, nezvládá,…)
* hodnocení hodiny (učitel hodnotí, nehodnotí, provádí i sebehodnocení)
* závěr hodiny (splnění cíle, hodnocení práce a aktivity třídy, …)

**Na co se má student při hospitaci zaměřit:**

* účelnost zvolených vyučovacích metod
* způsob prověřování vědomostí žáků
* jak učitel pracuje s chybou
* způsob zápisu na tabuli a do sešitu
* způsob udržování aktivity a kázně žáků
* zvládání učitele nepředvídatelných situací

**Co má student sledovat**

* způsob komunikace (učitel-žák, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída)
* aktivitu žáků
* časový průběh a organizaci hodiny
* používané formy a metody práce
* motivace
* využívání didaktických a kompenzačních pomůcek
* reakce žáků na způsob výuky

**Příloha 3:** Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe

**Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe**

**Jméno a příjmení studenta:**

**Ročník:**   **Aprobace:** **Specializace:**

**Kód předmětu:**  **Termín konání pedagogické praxe:**

**Název zařízení:**

**Hodnocení studenta na pedagogické praxi**

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,

N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

**Kritéria hodnocení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sledované znalosti a dovednosti** | **Bodové hodnocení** | **Poznámka** |
| **I.** | **Celková příprava** |  |  |
| **II.** | **Komunikativní dovednosti** |  |  |
| 1. | Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě |  |  |
| 2. | Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky |  |  |
| 3. | Je schopen komunikovat s žákem jasně a srozumitelně |  |  |
| 4. | Zvládá reagovat na nečekané otázky a projevy žáků |  |  |
| 5. | Je schopen naslouchat žákům |  |  |
| 6. | Schopnost komunikace s pedagogem |  |  |
| **III.** | **Osobnostní předpoklady** |  |  |
| 1. | Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit |  |  |
| 2. | Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita |  |  |
| 3. | Schopnost empatie, citlivost pro práci s dětmi se zdravotním postižením |  |  |
| 4. | Schopnost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga |  |  |
| 5. | Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost, |  |  |
| 6. | Schopnost zodpovědné práce s informacemi |  |  |
| 7. | Úroveň kvality vedení záznamů |  |  |
| 8. | Schopnost zapojit se plynule a aktivně do výuky |  |  |
| 9. | Jiné |
| **IV.** | **Pedagogické schopnosti** |
| 1. | Úroveň teoretické přípravy  |  |  |
| 2. | Schopnost plánovat svoji pedagogickou činnost |  |  |
| 3. | Schopnost řídit vyučovací proces |  |  |
| 4. | Organizační schopnosti |  |  |
| **V.** | **Sebereflexe**  |
| 1. | Dokáže reálně zhodnotit průběh své pedagogické činnosti |  |  |
| 2. | Je schopen přijmout i kritické hodnocení |  |  |

**Datum: ………………………………………….**

 **Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**

PhDr. Dana Zámečníková, Ph.D.

zamecnikova@ped.muni.cz