

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností jste byl(a) vybrán(a) jako fakultní cvičný(á) učitel(ka) a tedy pověřen(a) přímým řízením asistentské pedagogické praxe studentů oboru speciální pedagogiky, předmětu *Specifické poruchy učení*. Dovolujeme si Vás tímto informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

Fakultní cvičný učitel má *právo*:

- rozhodovat o počtu náslechů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy
- konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc,

*Povinnosti* vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:

- seznámit studenta s chodem pracoviště, pracovními postupy a metodami používanými při výuce, diagnostickými metodami, reedukačními postupy
- řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).
- poskytovat studentům konzultace v průběhu vykonávání asistentských činností
- provést hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení či neudělení zápočtu,

Student je povinen být ve škole po celou dobu vyučování, provádět vyučovací pokusy dle domluvy s fakultním učitelem, náslechy a asistentské práce. Povinností studenta je vypracovat deník praxe a kazuistiku vybraného žáka se specifickými poruchami učení.

Děkujeme za Vaši dosavadní péči věnovanou přípravě budoucích učitelů a těšíme se na další spolupráci.

PhDr. Petra Dvořáčková  
PhDr. Ivana Jůzová, Ph.D.  
Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

## POKYNY PRO PRŮBĚŽNOU PRAXI STUDENTŮ VOLITELNÉ SPECIALIZACE SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ

Průběžná praxe studentů speciální pedagogiky proběhne v zimním nebo letním semestru dle možností studentů a pracovišť. Tuto praxi si povinně volí studenti, kteří chtějí složit státní zkoušku z předmětu *Specifické poruchy učení*. Studenti mohou průběžnou pedagogickou praxi vykonat v základních školách vzdělávajících žáky se specifickými poruchami učení (SPU), třídách a školských zařízeních zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona dle doporučení katedry speciální a inkluzivní pedagogiky či dle vlastního výběru.

*Studenti jsou povinni:*

- absolvovat průběžnou praxi, jejíž počet činí **celkem 40 hodin**, z toho alespoň 20 hodin asistentské praxe dle domluvy s vyučujícím v běžných či paragrafových třídách, pedagogicko-psychologické poradně,
- seznámit se s chodem pracoviště,
- seznámit se se základní dokumentací žáka (je nutné si uvědomit, že jste povinni dodržovat mlčenlivost o faktech, která jste zjistili z dokumentů, nedodržování je trestné),
- seznámit se s metodami práce, formami hodnocení, diagnostickými postupy a podpůrnými opatřeními používanými při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ve vybrané škole/ seznámit se s metodami práce a postupy speciálně pedagogické diagnostiky na odborném pracovišti,
- seznámit se s používanými nástroji upravujícími vzdělávání – plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán,
- vést denní záznamy pozorování vybraného žáka se specifickými poruchami učení, které budou součástí deníku praxe,
- vypracovat kazuistickou studii o žákovi se specifickými poruchami učení s důrazem na používané metody, podmínky a podpůrná opatření ve vzdělávání,
- **odevzdat do odevzdáárny předmětu SP2918, případně emailem dr. Dvořáčkové/ dr. Jůzové:**
  - **potvrzení o absolvování pedagogické praxe**
  - **deník praxe (detailní popis průběhu praxe)**
  - **záznam denního pozorování vybraného žáka**
  - **kazuistiku vybraného žáka**

*Požadavky vyučujících při realizaci praxe SPU v prostředí běžných základních škol:*

- praxi vykonat v základní škole vzdělávající žáky se SPU
- asistentská praxe na 1. a 2. stupni ZŠ,
- pozorování a zaznamenávání projevů chování žáků se SPU formou denního záznamu pozorování, který bude součástí deníku praxe
- seznámit se s metodami a formami práce, diagnostickými postupy, kompenzačními pomůckami a reedukačními postupy
- vypracovat kazuistiku konkrétního případu žáka

*Příklad zařízení doporučených pro praxi:*

- ZŠ Horní, Brno
- ZŠ Bosonožská, Brno
- ZŠ Pastviny, Brno
- ZŠ Gajdošova, Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna, Brno, Hybešova
- další zařízení dle Vašeho výběru v místě bydliště.

## **DOTAZNÍK pro cvičného učitele**

(prosím o vyplnění pro zlepšení řízení praxe)

Jména a příjmení studenta .....

Jméno a příjmení učitele .....

Škola, školské zařízení .....

Adresa: .....

.....

Dotazník k praxi studenta (prosím zatrhněte):

Jakým činnostem se student věnoval?

- asistentské činnosti ve třídě
- náslechy v hodinách
- asistentské činnosti při reedukaci

Student byl v průběhu praxe: velmi aktivní – aktivní - spíše pasivní - pasivní

Student byl přínosem pro práci učitele – Ano/Ne

Student vyrobil pomůcku, kterou bylo možné v průběhu praxe ověřit – Ano/Ne

Student realizoval krátkou aktivitu s žákem (žáky) v průběhu výuky – Ano/Ne

Student připravil a realizoval celou vyučovací hodinu – Ano/Ne

Děkujeme za vyplnění

Datum ..... Podpis a razítko školy .....

**Potvrzení o absolvování pedagogické praxe studentů předmětu Specifické poruchy učení  
následného magisterského studia Speciální pedagogiky.**

Jméno a příjmení studenta:

Roč.:

Praxe je konána za semestr a rok:

Kód předmětu:

Typ zařízení:

Počet hodin:

Datum:.....

Podpis supervizora a razítko zařízení:

## **Příklad struktury denních záznamů vybraného žáka**

Denní záznam žáka Pavla (17.9 - 28.9.2018)

Denní záznam bude součástí deníku praxe. Jedná se o shrnutí pozorování vybraného žáka v daném dni. Denní záznam může sloužit jako podklad ke zpracování kazuistiky vybraného žáka. Denní záznam se však může týkat jiného žáka než kazuistika.

Příklad záznamů v jednotlivých dnech:

**Pondělí** Při nacvičování nové látky v českém jazyce byl Pavel velice šikovný a dařilo se mu i s obtížnými úkoly. V hodině matematiky byl unavený. Zprvu se mu nechtělo pracovat na cvičeních, která mu připadala od pohledu těžká.

**Úterý** První hodinu českého jazyka byl Pavel duchem nepřítomný a pomaleji se mu vpravovalo do většiny aktivit. Během dne se se stabilizoval a už bez obtíží pracoval.

**Středa** Přítomnost dvou studentek na náslechu způsobila, že se Pavel velmi předváděl a udělal polovinu obvyklé práce. Tento výkyv v Pavlově chování je již opakovaný, hůře snáší náslechy a tyto hodiny nedopadají podle představ.

**Čtvrtek** Dnešní den Pavel nebyl úplně v nejlepší formě. Špatně se soustředil na práci a celkově byl spíše rozmrzelý. Stihnul tak pouze část zadané práce.

**Pátek** Po dlouhé době měl Pavel hodinu speciálně pedagogické péče a s nadšením v hodině pracoval.

## **Kazuistika žáka se SPU**

Níže uvádíme náležitosti kazuistiky vybraného žáka. Tato může být založena na denním záznamu. Kazuistika však může ilustrovat případ jiného žáka než toho, který je sledován v denním záznamu.

**Základní charakteristika žáka:** Jméno (smyšlené), Věk, Třída, Obecný popis

### **Popis obtíží žáka ve vzdělávacím procesu**

- \* Jaké obtíže se u žáka projevují (obecně)?
- \* Jak se tyto obtíže projevují v jednotlivých předmětech?
- \* Popište žákovo chování ve vztahu vůči autoritám, školní práci, spolužákům.
- \* Jaký je přístup učitele k žákovi?
- \* Jaký máte subjektivní pocit v souvislosti se vzděláváním tohoto žáka ve třídě?

### **Popis použitých postupů a podpůrných opatření aplikovaných u žáka**

- \* Jakým způsobem jsou kompenzovány žákovy obtíže ve třídě?
- \* Jaká podpůrná opatření jsou při vzdělávání využívána? Který stupeň PO je stanoven?
- \* Jsou uvedena podpůrná opatření dle Vašeho názoru dostačující? Co je třeba změnit?
- \* Jakým způsobem (pokud) probíhá náprava SPU u žáka?
- \* Jak probíhá spolupráce mezi rodinou, školou a žákem (pokud je možné zjistit)?