

**Pokyny pro odbornou praxi souvislou 1\_SP2581\_prezenční studium**  
2. semestr navazujícího magisterského studijního programu Speciální pedagogika  
(specializace více vad)

Odborná praxe souvislá 1 proběhne **v jarním semestru** v rozsahu **2 týdnů – 40 hodin**.

Na webových stránkách KSIP je třeba věnovat pozornost pokynům k zapisování na praxi a s tím spojené administraci Vaší praxe.

Studenti vykonají souvislou pedagogickou praxi v rámci navazujícího magisterského studia ve školách, kde jsou vzděláváni žáci se souběžným postižením více vadami (ZŠS) a školském poradenském zařízení (SPC). Školu a školské poradenské zařízení si student volí dle vlastního výběru, nejlépe v místě svého bydliště. V průběhu magisterského studia student absolvuje celkem tři praxe: 2. semestr: 2 týdny (40 hodin), 3. semestr: 3 týdny (60 hodin), 4. semestr: 4 týdny (80 hodin). Praxe ve druhém semestru studia je realizována ve školách, kde jsou vzděláváni žáci se souběžným postižením více vadami nebo ve škole pro žáky se zrakovým postižením. Jedna z praxí ve 3. nebo 4. semestru bude realizována ve školském poradenském zařízení (SPC), zbylá praxe pak ve škole vzdělávající žáky se souběžným postižením více vadami a/ nebo vzdělávající žáky se zrakovým postižením (tj. jedna z praxí je realizována ve škole pro žáky se zrakovým postižením).

**Studenti jsou povinni:**

- být na škole po celou dobu vyučování;
- **hospitovat** u učitelů jim přidělených nebo u dalších kolegů na škole podle určení vedení školy, a to nejméně **4 hodiny denně**;
- provádět asistentské práce, opravovat sešity, vykonávat dozory;
- seznámit se schodem pracoviště;
- účastnit se porad, popř. třídních schůzek, dalších akcí pořádaných školou po dohodě s provázejícím učitelem;
- seznámit se s tvorbou individuálního vzdělávacího plánu;
- sledovat metody, které používá speciální pedagog při speciálněpedagogické diagnostice;
- na souvislé pedagogické praxi je možné uskutečňovat práce spojené s výzkumnou částí diplomové práce.

**Požadavky k zápočtu:**

- provést **10** samostatných výstupů (po konzultaci přípravy s třídním učitelem), přípravy budou součástí reflektivního deníku z praxe;
- **zpracovat zprávu** o průběhu praxe;

- **zpracovat případovou studii** vybraného žáka – zaměření na pozorování žáka (tuto případovou studii odevzdává u zkoušky vyučujícímu zvolené specializace, případová studie je součástí portfolia studenta);
- vést **reflektivní deník**, ve kterém bude zachycen průběh praxe, každodenní činnost a reflexe vlastní zkušenosti;
- student vloží do příslušné složky **odevzdávací předmětu: příloha č. 2 – Přehled hospitací a hodnocení studenta – příloha č. 3;**

Zápočet za odbornou praxi souvislou bude udělen na základě odevzdaných materiálů (odevzdávací předmětu).

**Přílohy:**

1. Dopis pro fakultního učitele.
2. Přehled hospitací.
3. Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe.

**Příloha 1: Dopis pro fakultního učitele**

**Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,**

vzhledem k tomu, že jste byl/a na základě Vašich bohatých pedagogických zkušeností vybrán/a jako učitel/ka, a tedy pověřen/a přímým řízením souvislé pedagogické praxe studentů oboru Speciální pedagogika, dovoluujeme si Vás informovat o Vašich právech a povinnostech souvisejících s touto náročnou činností.

**Fakultní učitel má právo:**

- spolurozhodovat o udělení či neudělení zápočtu studentovi,
- konzultovat problémy vzniklé v průběhu praxe s metodikem a žádat od fakulty účinnou pomoc.

**Povinnosti vyplývající z funkce fakultního učitele spočívají v plnění těchto úkolů:**

- rozhodovat o počtu náslechů v jednotlivých předmětech a upravovat skladbu předepsaných výstupů dle podmínek školy (viz pokyny pro studenty – předloží student),
- poskytovat studentům konzultace v průběhu přípravy na vyučování a provádět kontrolu písemné přípravy studentů,
- hospitovat při výstupu studenta, provést rozbor hodiny (samostatného výstupu) a hodnocení studenta, formulář o hodnocení studenta slouží jako jeden z podkladů pro udělení (neudělení) zápočtu,
- řídit asistentské práce studentů (příprava pomůcek, opravy písemných prací, seznámení s vybavením kabinetů, metodických materiálů apod.).

**Student je povinen plnit praxi v délce 2 týdnů (40 hodin) a být na škole přítomen po celou dobu vyučování.**

Děkujeme za Vaši spolupráci a čas věnovaný přípravě budoucích speciálních pedagogů.

PhDr. Dana Zámečnicková, Ph.D.

Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky PdF MU

zamecnikova@ped.muni.cz

**Příloha 2a: Přehled hospitací (praxe ve škole), vyplňuje student**

**Hospitace studenta při výkonu pedagogické praxe**

**Třída:** ..... **Datum:** .....

**Vyučovací hodina:** .....

**Počet žáků:** ..... **Skupiny ve třídě:**      **ano**      **ne**

Příprava na vlastní práci/ Motivace žáků/ klientů k práci:

Organizace vyučovací hodiny/ činnosti (pomůcky, relaxace, zapojení žáků, přístup učitele, komunikace se žáky/ klienty):

Klima třídy/ skupiny (zapojení žáků, udržení pozornosti, spolupráce mezi žáky, řešení problémových situací):

Průběh a náplň vyučovací hodiny/ činnosti:

Hodnocení vyučovací hodiny/ činnosti z pohledu studenta (zhodnocení vlastní činnosti, přípravy, nejedná se o hodnocení žáků):

**Čeho si má student všimnout u učitele či jiné osoby, které se na práci (činnosti) s dětmi podílí:**

- pohyb učitele (chodí, sedí, stojí,...)
- hlas učitele (silný, výrazný, modulace hlasu, nevýrazný, slabý,...)
- řeč učitele (spisovná, nespisovná, plynulá, hovorová)
- příprava na výuku (učitel ji dodržuje, nedodržuje, improvizuje, ...)
- motivace žáků (funkční, verbální, situační, neúčelná)
- otázky učitele (zjišťovací, kontrolní, nahodilé,...)
- organizace (pomůcky, vybavenost učebny, nástěnky, obrázky, modely,...)
- aktivita žáků (reakce kolektivu, reakce jednotlivce, bez odezvy,...)
- časový plán (učitel ho dodržuje, zbývá mu čas, překračuje, nezvládá,...)
- hodnocení hodiny (učitel hodnotí, nehodnotí, provádí i sebehodnocení)
- závěr hodiny (splnění cíle, hodnocení práce a aktivity třídy, ...)

**Na co se má student při hospitaci zaměřit:**

- účelnost zvolených vyučovacích/ motivačních/ vzdělávacích metod
- způsob ověřování získaných vědomostí žáků
- jak učitel pracuje s chybou
- způsob zápisu na tabuli a do sešitu
- způsob udržování aktivity a kázně žáků
- zvládnutí učitele nepředvídatelných situací

**Co má student sledovat**

- způsob komunikace (učitel-žák, žák-žák, žák-žáci, učitel-třída)
- aktivitu žáků
- časový průběh a organizaci hodiny
- používané formy a metody práce
- motivace
- využívání didaktických a kompenzačních pomůcek
- reakce žáků na způsob výuky

## Hodnocení studenta provázející osobou

### Příloha 3a: Hodnocení studenta (praxe v poradenském zařízení)

Jméno a příjmení studenta: .....

Semestr:..... Kód předmětu: .....

Termín konání pedagogické praxe: .....

Název zařízení: .....

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň,  
N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

Teoretické znalosti	1	2	3	N
Přístup k plnění úkolů	1	2	3	N
Schopnost samostatného plnění úkolů	1	2	3	N
Zájem o obor	1	2	3	N
Motivace a ochota učit se	1	2	3	N
Schopnost vzájemné spolupráce	1	2	3	N
Schopnost plánovat svoji činnost	1	2	3	N
Schopnost empatie	1	2	3	N
Přístup k intervenci	1	2	3	N
Úroveň vedení záznamů	1	2	3	N
Komunikace s kolegy	1	2	3	N
Komunikace s klienty	1	2	3	N

**Doplňující informace:**

**Datum:**

.....

**Podpis a razítko školy**

**Příloha 3b: Celkové hodnocení studenta po skončení pedagogické praxe (hodnocení provázející osobou)**

**Jméno a příjmení studenta:** .....

**Semestr:**..... **Kód předmětu:** .....

**Termín konání pedagogické praxe:** .....

**Název zařízení:** .....

**Hodnocení studenta na pedagogické praxi**

Bodové hodnocení na škále 1- 3 (1 výborná úroveň, 2 dobrá úroveň, 3 dostačující úroveň, N – nehodnoceno z důvodů, že činnosti nebyly konány).

**Kritéria hodnocení**

	<b>Sledované znalosti a dovednosti</b>	<b>Bodové hodnocení</b>	<b>Poznámka</b>
<b>I.</b>	<b>Celková příprava</b>		
<b>II.</b>	<b>Komunikativní dovednosti</b>		
1.	Hovoří srozumitelně, jasně, adekvátně hlasitě		
2.	Dokáže přirozeně navázat kontakt s žáky/ klienty		
3.	Je schopen komunikovat s žákem/ klientem jasně a srozumitelně		
4.	Zvládá reagovat na nečekané otázky a projevy		
5.	Je schopen naslouchat žákům		
6.	Schopnost komunikace s pedagogem		
<b>III.</b>	<b>Osobnostní předpoklady</b>		
1.	Skutečný zájem o práci, chuť se něco nového naučit		
2.	Aktivní přístup, samostatnost, invence, flexibilita, kreativita		
3.	Schopnost empatie, citlivost pro práci s dětmi se zdravotním postižením		
4.	Schopnost týmové spolupráce s pedagogem, asistentem pedagoga		
5.	Smysl pro povinnost, zodpovědnost, důslednost,		

6.	Schopnost zodpovědné práce s informacemi		
7.	Úroveň kvality vedení záznamů		
8.	Schopnost zapojit se plynule a aktivně do výuky		
9.	Jiné		
<b>IV.</b>	<b>Pedagogické schopnosti</b>		
1.	Úroveň teoretické přípravy		
2.	Schopnost plánovat svoji pedagogickou (diagnostickou) činnost		
3.	Schopnost řídit vyučovací (diagnostický) proces		
4.	Organizační schopnosti		
<b>V.</b>	<b>Sebereflexe</b>		
1.	Dokáže reálně zhodnotit průběh své spec. pedagogické činnosti		
2.	Je schopen přijmout i kritické hodnocení		

**Datum:**

.....

**Podpis a razítko školy**

**Poznámky:**

Děkujeme za spolupráci a poskytnutí zpětné vazby  
PhDr. Dana Zámečnicková, Ph.D.  
[zamecnikova@ped.muni.cz](mailto:zamecnikova@ped.muni.cz)