

ZÁPIS ZE ZASEDÁNÍ PROGRAMOVÉ RADY

Název programu: B-LOG Logopedie, N-LOG Logopedie (společná programová rada, předseda Ilona Bytešníková)

Fakulta: PED: Pedagogická fakulta

Typ: bakalářský, navazující magisterský

Garant programu: PhDr. Petr Kopečný, Ph.D., doc. PhDr. Ilona Bytešníková, Ph.D.

Datum zasedání programové rady: 21. 4. 2020, 10:00

Účast

Jméno	Zařazení
<i>Ilona Bytešníková (předseda), Petr Kopečný</i>	Garant studijního programu
<i>Lenka Doležalová, Jan Mareš, Petr Kopečný,</i>	Akademický pracovník z daného programu
<i>Petra Röderová, Věra Vojtová</i>	Akademický pracovník z daného programu
<i>Alžběta Černohousová, Mariana Ondrušová</i>	Zástupce studentů
<i>Bronislava Bubeníčková</i>	Zástupce zaměstnavatelů/absolventů
	Další osoby*

* Doplňte řádky podle potřeby

1. *Popište podstatné a nepodstatné změny, ke kterým došlo v rámci studijního programu za poslední hodnocené období. (od poslední hodnotící schůzky či od posledního projednaného záměru rozvoje).*

Komentář:

Bc.

Nepodstatné změny:

- 1) Změna názvu předmětů

Logopedie – základy oboru

Návrh na změnu názvu: Logopedie 1 – základy

Surdopedie – základy oboru

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 1 – základy

Komunikační a simulační techniky logopedické

Návrh na změnu názvu: Logopedie 2 – komunikační a simulační techniky

Komunikační a simulační techniky surdopedické

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 2 – komunikační a simulační techniky

Speciálněpedagogická diagnostika logopedická

Návrh na změnu názvu: Logopedie 3 – speciálněpedagogická diagnostika

Speciálněpedagogická diagnostika surdopedická

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 3 – speciálněpedagogická diagnostika

Odůvodnění: Jedná se o klíčové a profilující předměty studijního programu, je proto vhodné je názvem vnitřně odlišit od ostatních – student/ka bude mít konkrétnější představu o jejich návaznosti a narůstající náročnosti.

- 2) Změna názvu předmětů

Logopedie – základy oboru

Návrh na změnu názvu: Logopedie 1

Surdopedie – základy oboru

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 1

Komunikační a simulační techniky logopedické

Návrh na změnu názvu: Logopedie 2

Komunikační a simulační techniky surdopedické

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 2

Speciálněpedagogická diagnostika logopedická

Návrh na změnu názvu: Logopedie 3

Speciálněpedagogická diagnostika surdopedická

Návrh na změnu názvu: Surdopedie 3

Odůvodnění: Jedná se o klíčové a profilující předměty studijního programu, kterými se témata simulačních technik a diagnostiky prolínají napříč semestry. Je proto vhodné je názvem vnitřně odlišit od ostatních – student/ka bude mít konkrétnější představu o jejich návaznosti a narůstající náročnosti.

- 3) Změna ukončení a kreditové zátěže předmětů

Logopedie 2 – zkouška, 4 kredity

Surdopedie 2 – zkouška, 4 kredity

Oftalmopedie – základy oboru – kolokvium, 3 kredity

Somatopedie – základy oboru – kolokvium, 3 kredity

Odůvodnění: Logopedie a Surdopedie představují klíčové a profilující předměty studijního programu, které vedou k SZZ z logopedie a surdopedie. Zvýšení zátěže a ukončení zkouškou odráží návaznost a narůstající náročnost logopedických a surdopedických témat.

V navazujícím magisterském studiu k žádným změnám za hodnocené období nedošlo.

2. *Popište, do jaké míry se podařilo naplnit stanovené cíle, a zhodnoťte plán rozvoje, který jste vypracovali během posledního hodnocení.*

Komentář:

Při institucionální akreditaci jsme vycházeli ze studijního programu, který dobíhá (SPKT). Plán rozvoje spočíval v reflexi a sladění studijního programu s potřebami terénu, legislativních předpisů vztahujících se k profesi logopedického asistenta, speciálního pedagoga logopeda a s průběhem studia. Podstata studia spočívá v tom, aby byli studenti a studentky připraveni na speciálněpedagogické procesy v co nejširším kontextu s postupným zaměřováním a profilací na logopedii a surdopedii.

3. *Zhodnoťte uplynulý rok uskutečňování studijního programu.*

Například: přijímací řízení, studijní neúspěšnost, státní závěrečné zkoušky, internacionalizaci

Komentář:

Bc.

Počty uchazeček a uchazečů z manažerských dat v IS dokládají výrazný zájem o studium studovaného programu (data z jara 2020 hovoří o 720 uchazečích, z toho 572 uchazečích o prezenční formu).

Studijní neúspěšnost představuje přibližně 13%, což lze považovat za relevantní hodnoty.

V současné době není žádná studentka a student programu na zahraničním pobytu.

Studentky a studenti pozitivně reflektují koncepci praxe – v rámci první speciálněpedagogické praxe se dostávají k dětem, žákům, osobám se zdravotním postižením, vytváří si přehled o obtížích spojených s různými formami SVP, další praxe již míří do logopedických a surdopedických zařízení.

NMgr.

Z výsledků přijímacího řízení v r. 2019 je zřejmé, že do prezenční formy studia Logopedie v navazujícím magisterském programu bylo přihlášeno 61 uchazečů, u přijímacích zkoušek uspělo 46 uchazečů a 40 z nich bylo přijato. Do kombinované formy studia se hlásilo 56 uchazečů, z nich pouze 25 uspělo u přijímacích zkoušek. Přijato bylo 20 uchazečů. V současné době je počet aktivních studentů 34 (24 v prezenční formě, 10 v kombinované formě studia, 2 studentky mají přerušené studium).

Studijní neúspěšnost v současné době dosahuje 11,4 %.

Podobně jako v případě bakalářského studia i v navazujícím magisterském studiu v aktuálně nikdo ze studentek programu není na zahraničním pobytu.

V rámci studia studentky jako velmi přínosné hodnotí zaměření studia na veškeré věkové kategorie, vstupy odborníků z praxe do výuky. Pozitivně jsou studentkami vnímány i reflektivní semináře k praxi, v rámci nichž mohou diskutovat a sdílet své postřehy s kolegy i s vyučujícími.

4. *Formulujte další doporučení pro budoucí rozvoj studijního programu (v bodech či shrnujícím slovním komentářem).*

<i>Cíl rozvoje studijního programu</i>	<i>Opatření vedoucí k cíli</i>	<i>Implementace opatření (rok nebo cyklus)</i>
Zvýšit podíl interaktivní výuky	Interaktivní osnovy, diskuzní fóra, online formy výuky	
Rozvoj internacionalizace	Propagace programu ERASMUS+	
Propagace programu	Rozšíření forem propagace s využitím studentských aktivit	

Komentář:

V oblasti internacionalizace může být v následujícím období limitující situace spojená s epidemiologickým vývojem.

5. *Prostor pro komentáře a postřehy nad rámec výše uvedených témat.*

Komentář:

1. Propagace studijního programu
 - Webové stránky MUNI
 - Webové stránky PdF MU, KSIP PdF MU
 - Facebook KSIP
 - Komunikace se studenty – studentská oborová rada, mají také svou FB stránku
 - Sdílení dalších možností členek a členů programové rady, jak propagovat studijní programy
 - Počty uchazeček a uchazečů jsou příznivé, ale v může být podpořeno i další propagací
2. Reflexe studijních programů
 - Doplnění možností reflexe k existující předmětové anketě v IS
 - Úvaha o vytvoření formuláře pro hodnocení kvality ze strany studentek a studentů na konci semestru – inspiraci by mohli dát studenti a externisté

Podklady předávat stále ze strany studentů, externistů, členů jednotlivých rad i e-mailem, podněty budou řešeny na jednáních programových rad a výstupy zanášeny do sebehodnotících zpráv.

Další jednání programové rady: 27. 4. 2021 v 9.00 na KSIP

Úložiště podkladů:

https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/specped/studium/akreditace/programove_rady/

E-mailové adresy členek a členů programové rady:

doc. PhDr. Ilona Bytešnicková: bytesnikova@ped.muni.cz

PhDr. Petr Kopečný, Ph.D.: kopecny@ped.muni.cz

PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D.: prusa@mail.muni.cz

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.: mares@ped.muni.cz

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D.: vojtova@ped.muni.cz

PhDr. Petra Röderová, Ph.D.: roderova@ped.muni.cz

Alžběta Černohousová: 494745@mail.muni.cz

Bc. Mariana Ondrušová: 376021@mail.muni.cz

Mgr. Bronislava Bubeníčková: bubenickova.logopedie@gmail.com