

Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dětem, žákům a dospělým se speciálními potřebami_PCH

1. Poradenství ve škole hlavního proudu vzdělávání se zaměřením prostředím na žáky v riziku poruch chování, s problémem v chování, s poruchou chování.
 - a. Intervence 3P

2. Externí poradenství pro žáky s problémy a s poruchami chování vzdělávaných ve školách hlavního proudu vzdělávání.
 - a. Principy aktivního zapojení cílové osoby do poradenství a intervence

3. Proces intervence a poradenství u dětí problémy/poruchami v chování – návaznost, principy, struktura;
 - a. Arteterapie, artefietika

4. Inkluzivní model školního poradenství
 - a. Reflexe a sebereflexe jako nástroj intervence

5. Role sociálního pracovníka při podpoře edukace dítěte v riziku poruch emocí a chování, s problémy v chování, s poruchou chování; spolupráce se školou, s rodinou; problematika provázení.
 - a. Školní poradenské pracoviště;

6. Krizová intervence, etapy a formy krizové intervence u dětí.
 - a. Biografická studie v poradenském procesu – informativní dimenze, struktura, zaměření

7. Případová konference – vedení záznamu
 - a. Perspektivní orientace edukace dítěte s poruchou emocí a chování – profesní poradenství, individuální plán přechodu

8. Proces intervence a poradenství u dětí problémy/poruchami v chování - vymezení společných a odlišných cílů při výuce se zaměřením na problémové chování
 - a. Dramatická výchova v intervenci PCH

9. Proces intervence a poradenství u dětí problémy/poruchami v chování – okamžitá intervence ve výuce.
 - a. Pozice Střediska výchovné péče v intervenci PCH

10. Proces intervence a poradenství u dětí problémy/poruchami v chování - poradenství, provázení.
 - a. Resilienční faktory v institucionální výchově

11. Metody pozorování chování – behaviorální management, strukturované hodnocení chování
 - a. Témata poradenského rozhovoru

12. Poradenský rozhovor, záznam poradenského rozhovoru, smlouva
 - a. Peer programy při podpoře edukace dětí s dispozicí k poruše emocí a chování

13. Hodnocení chování jako významný faktor intervence poruch chování – pozitivní, negativní posilování; příklady aplikace v přirozeném sociálním prostředí (škola, rodina)
 - a. Spolupráce s rodinou dítěte při intervenci

14. Hodnocení/diagnostika chování – metoda škálování
 - a. Spolupráce SVP a kmenové školy při intervenci – pobytová

15. Hodnocení/diagnostika chování – vymezení základního problému - domény
 - a. Spolupráce SVP a kmenové školy při intervenci – denní stacionář
