

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Etopedie

Bakalářské studium

1. Etopedie a její pojetí v systému speciální pedagogiky, vývoj etopedie uvnitř speciální pedagogiky, předmět etopedie, odlišnosti etopedie od ostatních speciálně pedagogických disciplín, spolupracující obory
b) Vývoj poruchy chování – edukační kontext, problematika včasné intervence
2. Změny v etopedii na přelomu 21. století; teorie a praxe etopedie a současné trendy v přístupech k edukaci dětí v riziku poruch chování a s poruchami chování
b) Poruchy chování spojené s agresí
3. Problematika vymezení základní terminologie etopedie, její vývoj, odlišnosti české terminologie, současné trendy
b) Poruchy chování spojené s konfliktem
4. Přístupy ke klasifikacím poruch emocí a chování
b) Poruchy chování spojené s problémy v pozornosti – ADD, ADHD, LMD
5. Cílová skupina etopedie, charakteristika jedince v riziku poruch chování, s problémy v chování, s poruchou chování, individuální a sociální rozměr chování
b) Sebehodnocení a jeho význam při edukaci dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování, bodový systém hodnocení chování – v procesu prevence, intervence, rehabilitace
6. Edukace dětí s dispozicí k poruchám emocí a chování v kontextu osobnostního pojetí, kvalita života jedince s poruchami chování – problematika socializačního procesu, vzdělávání a syndrom naučené bezmocnosti, sociální začlenění, problematika perspektivy a celoživotních postojů
b) Strategie řízení chování ve třídě – plánování výuky, individuální dimenze plánování ve vztahu k rizikovým žákům (PCH)
7. Systémový přístup k řešení edukace žáků s poruchami chování - prevence kázeňských problémů – škola, třída, pravidla kázně, hodnocení, vztahy, efektivita výuky, přínos projektů
b) Lež, záškoláctví – strategie intervence – principy, poradenství, provázení
8. Problematika kriminality mladistvých – charakteristika, součinnost školy při vyšetřování, otázky trestní odpovědnosti dětí a mladistvých, mediace a probace, uložení trestu
b) Individuální a sociální kauzální faktory poruchy emocí a chování, vývoj poruchy emocí a chování, rizikové faktory ve vývoji jedince
9. Strategie výuky ve třídách s žáky s poruchami emocí nebo chování – diagnostika, plánování dlouhodobé, krátkodobé, IVP, intervenční techniky
b) Šikana a její vývoj, intervence, spolupráce s externími pracovišti
10. Postavení dítěte v riziku a s poruchami chování v praxi etopedie
b) Průběh, cíle a úkoly diagnostického procesu v diagnostickém ústavu (DÚD, DÚM), komplexní a perspektivní dimenze
11. Porucha řízeného chování – diagnostická kritéria, projevy, prognóza
b) Institut ústavní a ochranné výchovy - charakter ústavní a rodinné péče – odlišnosti, aplikace, zákonná opora a právní odpovědnost za výchovu dětí v náhradní rodinné péči, institucionální náhradní rodinná péče
12. Opoziční chování u dětí, neposlušnost
b) Význam klíčové osoby pro podporu socializace dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování
13. Závislostní chování – vývoj, prevence, intervence a podpora v jednotlivých fázích
b) Cílové skupiny etopedie v rámci běžných a speciálních školy
14. Problematika edukace jedinců s poruchami emocí a chování – integrace a inkluze v hlavním proudu vzdělávání, edukace v segregovaném prostředí, mezinárodní srovnání
b) Faktory posilující odolnost dítěte vůči sociopatologickým vlivům, posilující vývojové faktory
15. Specifika rizik vývoje poruch chování dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin
b) Probace a mediace u mladistvých a mladých dospělých
16. Rizikové faktory životě dětí pro zvýšenou vnímavost k rozvoji poruch emocí a chování
b) Preventivně výchovné zařízení a jeho úkoly při podpoře a provázení dětí s problémy chování – uplatnění principů praxe etopedie, intervence její průběh, cíle a úkoly

17. Vlivy inkluzivních přístupů k výchovně vzdělávací praxi škol hlavního proudu vzdělávání se zaměřením na riziko poruch chování a poruchy chování - prevence, intervence, poradenství
b) Průběh, cíle, úkoly, principy speciálně pedagogického procesu v podmínkách dětského domova, komplexní a perspektivní dimenze
18. Význam speciálně pedagogické diagnostiky pro edukaci jedince s problémy v chování – roviny diagnostiky, strukturované hodnocení chování, požadavek formativního charakteru hodnocení
b) Spolupráce s rodiči při edukaci jedince s poruchou chování
19. Týrané dítě – syndrom CAN – rizika pro vývoj chování, problematika prevence, intervence a podpory v edukačním kontextu
b) Průběh, cíle, úkoly, principy speciálně pedagogického procesu v podmínkách dětského domova se školou, výchovného ústavu pro mládež komplexní a perspektivní dimenze