

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

STRATEGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ SE SVP Z POHLEDU PORADENSKÝCH SLUŽEB _1b

1. a) Integrace/ Inkluze (současné pojetí intervence a edukace u jedinců s postižením, podmínky pro integraci/ inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
b) Metody při výuce grafomotoriky.
2. a) Služby speciálněpedagogického poradenství v ČR (charakteristika jednotlivých složek, platná legislativa).
b) Metody ve výuce psaní (užívané v současnosti).
3. a) Raná péče – charakteristika, legislativa, služby, organizace, tým pracovníků, význam, podpora směrem k dítěti, podpora směrem k rodině, přehled poskytovatelů sociální služby raná péče.
b) Matematika a její aplikace – tematické okruhy, cílové zaměření vzdělávací oblasti (RVP ZŠS díl I).
4. a) Poradenství pro osoby se zrakovým postižením - raná péče, poradenství pro občany starší 15 let (Tyfloservis o.p.s., Krajská Tyflocentra, SONS, Rehabilitační a rekvalifikační středisko pro nevidomé Praha-Dědina), domovy pro zrakově postižené, centra při VŠ.
b) Výukové materiály a didaktické pomůcky užívané při vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
5. a) Podporované zaměstnávání – vývoj ve světě a u nás, definice, cíle, úkoly, agentury podporovaného zaměstnávání, cílové skupiny.
b) Vzdělávací oblast Člověk a komunikace – Rozumová výchova (rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností), Řečová výchova (rozvíjení komunikačních dovedností, AAK), (RVP ZŠS díl II).
6. a) Metody ve vyučovacím procesu se zaměřením na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami zdravotním postižením (metody obecné a speciální).
b) Rodina dítěte s postižením (fáze adaptace rodičů na postižení dítěte).

7. a) Struktura vyučovacího procesu se zaměřením na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami zdravotním postižením (charakteristika režimu dne, individuální práce, kolektivní práce, práce v blocích).

b) Kompenzační pomůcky pro osoby s tělesným postižením (dělení, využití ve školách a v domácím prostředí, využití PC).
8. a) Vzdělávací oblast Jazyková komunikace – specifika didaktiky při nábiku čtení, psaní řečové výchovy, dramatická výchova a cizí jazyk (RVP ZŠS díl I).

b) Reedukační postupy při projevech narušené senzomotoriky.
9. a) Reedukační postupy u zrakového postižení – zraková stimulace a zrakový výcvik, ortopticko-pleoptická cvičení.

b) Komunikace v poradenství – technika aktivního poslouchání, technika kladení otázek, parafrázování a sumarizace, podpůrné chování, fáze dialogu.
9. a) Kompenzační pomůcky pro osoby s postižením zraku a práce s nimi – dělení, využití v různých oblastech života, využití výpočetní techniky ve vzdělávání žáků se zrakovým postižením.

b) Profesionální poradenství – poradenské teorie, prostředky v poradenství, profil poradenského pracovníka.
11. a) Výuka čtení a psaní u žáků se zrakovým postižením, černotisk a Braillovo písmo, specifika zápisu, metodika výuky Braillova písma.

b) Postižení jako náročná životní situace – obecná východiska, techniky aktivního řešení, únikové techniky.
12. a) Orientace v prostoru a samostatný pohyb osob s postižením zraku s ohledem na věk a stupeň postižení.

b) Pedagogické poradenství – cíle, kompetence, zásady, profil pracovníka, metody, formy a prostředky se zaměřením na raný a předškolní věk.
13. a) Možnosti pracovního uplatnění zdravotně postižených občanů – zácvikové kurzy, chráněné pracovní místo, chráněná pracovní dílna, rekvalifikace, pracovní rehabilitace

b) Specifické potřeby a služby pro handicapované osoby v dospělosti a stáří.