**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce  
Poradenství, diagnostika a intervence u jedinců s více vadami – 1a  
Navazující magisterské studium  
  
  
Psychopedie-somatopedie-oftalmopedie**

1. **a) Současný stav oboru edukace jedinců s více vadami u nás a v zahraničí.**

**b) Vývojové zvláštnosti u jedinců s těžkým zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami.**

1. **a)  Legislativa k výchově a vzdělávání žáků se speciálními potřebami.**

**b) Mozková obrna jako souběžné postižení více vadami (projevy narušení hybnosti, zvláštnosti v procesu učení).**

1. **a) Okruh osob s těžkým zdravotním postižením (vymezení, terminologie, etiologie, predikace, prevalence).**

**b) Symptomatické poruchy řeči u dětí s postižením zraku.**

1. **a) Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami – obsahová a metodologická stránka.**

**b) Animoterapie (pojem, metody, formy, příklady využití domestikovaných zvířat).**

1. **a) Cíle a úkoly edukace osob s těžkým zdravotním postižením (uspokojování základních potřeb, podpora rozvoje v jednotlivých složkách osobnosti, formy výuky).**

**b) Hiporehabilitace (psychoterapie pomocí koně, aktivity s využitím koní, parajezdectví).**

1. **a) Specifika edukace osob s těžkým zdravotním postižením (čím je edukace ovlivněna, zásady plánování edukace, organizační podmínky, principy a proces).**

**b) Canisterapie (pojem, metody, formy).**

**7.     a) Prostředí a prostředky edukace (instrukční média, technické prostředky, speciální pomůcky, kompenzační pomůcky, úprava širšího edukačního prostředí).**

**b) Autismus (etiologie, triáda problémových oblastí, klasifikace z pohledu medicíny).**

1. **a)  Determinanty edukace (osobnostní faktory žáka, zdravotní stav žáka, únava, stres, psychomotorický neklid, psychomotorický záchvat, prostředí, transformace učení, relaxace, hra, koncepty, osobnost edukátora).**

**b) Komunikace u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (obecná charakteristika).**

**9.    a) Vliv zrakového postižení na osobnost s ohledem na vrozené a získané postižení, vliv zrakového postižení na psychomotorický vývoj dítěte s těžkým postižením zraku.**

**b) Koncept bazální stimulace (vymezení, východiska, didaktika konceptu, prvky základní stimulace, nástavbová simulace).**

1. **a) Zrakové postižení jako součást komplexu více vad (vymezení a variabilita skupiny postižených, etiologie, syndromy, prevalence).**

**b) Individuální vzdělávací plán – charakteristika, obsah (zaměření na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami).**

**11. a)   Hluchoslepota – komunikační systémy, specifika edukace, Van Dijkova metoda, institucionální vzdělávání a poskytovatelé sociální služeb.**

**b) Snoezelen (pojem, charakteristika prostředí, pomůcky a technické prostředky, nabídka využítí).**

1. **a) Charakteristika okruhu jedinců s lékařskou diagnózou autismus, specifika v edukaci, institucionální vzdělávání, poradenství.**

**b) Arteterapie (pojem, obecné cíle, formy, metody a techniky – volný výtvarný projev, výtvarný projev při hudbě, muzikomalba, asociativní výtvarný projev při hudbě, skupinové výtvarné činnosti, řízený výtvarný projev).**

1. **a) Symptomatické poruchy řeči u dětí s MO.**

**b) Orientace v prostoru a samostatný pohyb osob s postižením zraku. Specifika samostatného pohybu a úpravy prostředí pro nevidomé a slabozraké, specifika POSP u osob s více vadami.**

1. **a) Symptomatické poruchy řeči u dětí s mentálním postižením.**

**b) Muzikoterapie (pojem, forma receptivní a aktivní, metody aktivní muzikoterapie).**

1. **a) Podpora komunikace u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (taktilní podněty, stimulace v předřečové úrovni, raná slova, intervenční postupy).**

**b) Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (vojtova metoda reflexní terapie).**

1. **a) Alternativní a augmentativní komunikace se zaměřením na žáky s těžkým zdravotním postižením (referenční předměty, fotografie, piktogramy, makaton, VOKS).**

**b) Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (koncept manželů Bobathových).**

1. **a)  Komunikace osob se zrakovým postižením, Braillovo písmo – česká sada Braillova písma, pomůcky pro výuku a zápis Braillova písma, výuka Braillova písma u dětí a dospělých, specifika výuky u osob s více vadami.**

**b) Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (ORT, SRT).**

1. **a) Specifika edukačního procesu u žáků se zrakovým postižením, podmínky vzdělávání s rozlišením okruhu jedinců slabozrakých a nevidomých, systém vzdělávání, specifika vzdělávání u žáků se zrakovým postižením a více vadami.**

**b) Individuální vzdělávací plán – charakteristika, obsah (zaměření na žáky s autismem).**

1. **a) Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s poruchou autistického spektra (diferenciální diagnostika, komplexní diagnostika, nástroje diagnostiky –posuzovací škály, dotazníky).**

**b) Metoda aktivního učení Lilli Nielsenové.**

.