

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce
Poradenství, diagnostika a intervence u jedinců s více vadami – 1a
Navazující magisterské studium

Psychopedie-somatopedie-oftalmopedie

1. a) **Současný stav oboru edukace jedinců s více vadami u nás a v zahraničí.**

b) **Vývojové zvláštnosti u jedinců s těžkým zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami.**

2. a) **Legislativa k výchově a vzdělávání žáků se speciálními potřebami.**

b) **Mozková obrna jako souběžné postižení více vadami (projevy narušení hybnosti, zvláštnosti v procesu učení).**

3. a) **Okruh osob s těžkým zdravotním postižením (vymezení, terminologie, etiologie, predikace, prevalence).**

b) **Symptomatické poruchy řeči u dětí s postižením zraku.**

4. a) **Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami – obsahová a metodologická stránka.**

b) **Animoterapie (pojem, metody, formy, příklady využití domestikovaných zvířat).**

5. a) **Cíle a úkoly edukace osob s těžkým zdravotním postižením (uspokojování základních potřeb, podpora rozvoje v jednotlivých složkách osobnosti, formy výuky).**

b) **Hiporehabilitace (psychoterapie pomocí koně, aktivity s využitím koní, parajezdeckví).**

6. a) **Specifika edukace osob s těžkým zdravotním postižením (čím je edukace ovlivněna, zásady plánování edukace, organizační podmínky, principy a proces).**

b) **Canisterapie (pojem, metody, formy).**

7. a) Prostředí a prostředky edukace (instrukční média, technické prostředky, speciální pomůcky, kompenzační pomůcky, úprava širšího edukačního prostředí).
- b) Autismus (etiologie, triáda problémových oblastí, klasifikace z pohledu medicíny).
8. a) Determinanty edukace (osobnostní faktory žáka, zdravotní stav žáka, únava, stres, psychomotorický neklid, psychomotorický záchvat, prostředí, transformace učení, relaxace, hra, koncepty, osobnost edukátora).
- b) Komunikace u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (obecná charakteristika).
9. a) Vliv zrakového postižení na osobnost s ohledem na vrozené a získané postižení, vliv zrakového postižení na psychomotorický vývoj dítěte s těžkým postižením zraku.
- b) Koncept bazální stimulace (vymezení, východiska, didaktika konceptu, prvky základní stimulace, nástavbová simulace).
10. a) Zrakové postižení jako součást komplexu více vad (vymezení a variabilita skupiny postižených, etiologie, syndromy, prevalence).
- b) Individuální vzdělávací plán – charakteristika, obsah (zaměření na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami).
11. a) Hluchoslepotá – komunikační systémy, specifika edukace, Van Dijkova metoda, institucionální vzdělávání a poskytovatelé sociální služeb.
- b) Snoezelen (pojem, charakteristika prostředí, pomůcky a technické prostředky, nabídka využití).
12. a) Charakteristika okruhu jedinců s lékařskou diagnózou autismus, specifika v edukaci, institucionální vzdělávání, poradenství.
- b) Arteterapie (pojem, obecné cíle, formy, metody a techniky – volný výtvarný projev, výtvarný projev při hudbě, muzikomalba, asociativní výtvarný projev při hudbě, skupinové výtvarné činnosti, řízený výtvarný projev).
13. a) Symptomatické poruchy řeči u dětí s MO.
- b) Orientace v prostoru a samostatný pohyb osob s postižením zraku. Specifika samostatného pohybu a úpravy prostředí pro nevidomé a slabozraké, specifika POSP u osob s více vadami.

14. a) **Symptomatické poruchy řeči u dětí s mentálním postižením.**
b) **Muzikoterapie (pojem, forma receptivní a aktivní, metody aktivní muzikoterapie).**
15. a) **Podpora komunikace u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (taktilní podněty, stimulace v předřečové úrovni, raná slova, intervenční postupy).**
b) **Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (vojtova metoda reflexní terapie).**
16. a) **Alternativní a augmentativní komunikace se zaměřením na žáky s těžkým zdravotním postižením (referenční předměty, fotografie, piktogramy, makaton, VOKS).**
b) **Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (koncept manželů Bobathových).**
17. a) **Komunikace osob se zrakovým postižením, Braillovo písmo – česká sada Braillova písma, pomůcky pro výuku a zápis Braillova písma, výuka Braillova písma u dětí a dospělých, specifika výuky u osob s více vadami.**
b) **Facilitace a uplatnění facilitačních technik v praxi (ORT, SRT).**
18. a) **Specifika edukačního procesu u žáků se zrakovým postižením, podmínky vzdělávání s rozlišením okruhu jedinců slabozrakých a nevidomých, systém vzdělávání, specifika vzdělávání u žáků se zrakovým postižením a více vadami.**
b) **Individuální vzdělávací plán – charakteristika, obsah (zaměření na žáky s autismem).**
19. a) **Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s poruchou autistického spektra (diferenciální diagnostika, komplexní diagnostika, nástroje diagnostiky – posuzovací škály, dotazníky).**
b) **Metoda aktivního učení Lilli Nielsenové.**