

Intervence žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami = STRATEGIE

1. a) Poradenské služby v ČR. Platná legislativa.

b) Proces výběru povolání a jeho specifika u osob se zdravotním postižením (motivační faktory, obecné aspekty volby povolání, východiska profesní volby, specifické problémy – vzdálenost, doprava, seberealizace, zájmy, pracovní uplatnění).

2. a) Komplexní speciálněpedagogická diagnostika komunikačních schopností u jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).

b) Komunikace v poradenství (technika aktivního poslouchání, technika kladení otázek, parafrázování a sumarizace, podpůrné chování, fáze dialogu).

3. a) Speciálněpedagogická diagnostika pohybových schopností (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).

b) Oblast diagnostiky k profesní orientaci (oblast školního výkonu, diagnostika obecných schopností, diagnostika speciálních schopností, diagnostika osobnosti, diagnostika zájmů a motivace ke studiu).

4. a) Speciálněpedagogická diagnostika jemné motoriky (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).

b) Prostorová orientace a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením – zásady, techniky, specifika POSP a úpravy prostředí u nevidomých a slabozrakých, odlišnosti.

5. a) Speciálněpedagogická diagnostika sebeobsluhy (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).

b) Struktura vyučovacího procesu se zaměřením na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami zdravotním postižením (charakteristika režimu dne, individuální práce, kolektivní práce, práce v blocích).

6. a) Speciálněpedagogická diagnostika autoregulace učení (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).
b) Raná péče – teoretická východiska rané péče, formy a služby, klientela, intervence, poskytovatelé sociální služby raná péče v České republice.
7. a) Speciálněpedagogická diagnostika kognitivních procesů (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).
b) Podporované zaměstnávání (vývoj ve světě a u nás, definice, filosofie, cíle a úkoly, pracovní agentury, cílové skupiny).
8. a) Speciálněpedagogická diagnostika emocionality (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).
b) Poradenství a poskytovatelé sociálních služeb pro občany se zrakovým postižením starší 15let – Tyfloservis o.p.s., Krajská Tyflocentra, SONS, Rehabilitační a rekvalifikační středisko pro nevidomé Praha-Dědina, centra při VŠ, Domovy pro zrakově postižené, sociální poradenství a sociální rehabilitace.
9. a) Speciálněpedagogická diagnostika chování a způsobilost pro sociální interakci (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).
b) Komunikace osob se zrakovým postižením – specifika; výuka Braillova písma a jeho zápis. Přístup k informacím slabozrakých a nevidomých.
10. a) Speciálněpedagogická diagnostika zrakových funkcí, funkční vyšetření zraku u jedinců se zrakovým postižením a více vadami/kombinovaným postižením (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení).
b) Metody při výuce grafomotoriky.
11. a) Komplexní speciálněpedagogická diagnostika u jedinců s poruchou autistického spektra.
b) Kompenzační pomůcky pro osoby s tělesným postižením (dělení, využití ve školách a v domácím prostředí, využití PC).

12. a) Možnosti poskytované podpory při poruchách hybnosti (polohování, přenášení a nošení, kompenzační pomůcky).
- b) Speciální pomůcky pro osoby se zrakovým postižením a práce s nimi. Využití výpočetní techniky ve vzdělávání žáků s postižením zraku.
13. a) Možnosti poskytované podpory při poruchách jemné motoriky (poskytovaná podpora, pomůcky didaktické, rehabilitační a kompenzační).
- b) Využití speciálních terapií ve vyučovacím procesu se zaměřením na žáky se zdravotním postižením (animoterapie – farminterapie, canisterapie, hipoterapie).
14. a) Možnosti poskytované podpory při rozvoji kognitivních procesů (poskytovaná podpora, význam hry, didaktické pomůcky).
- b) Metody ve výuce psaní (užívané v současnosti).
15. a) Možnosti pracovního uplatnění občanů se zdravotním postižením (zácvikové kurzy, chráněné dílny, chráněné pracovní místo, chráněná pracovní dílna, rekvalifikace, pracovní rehabilitace).
- b) Reedukační postupy při projevech narušené senzomotoriky.
16. a) Metody ve vyučovacím procesu se zaměřením na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (metody obecné a speciální).
- b) Reedukační postupy při projevech SPU (dysgrafie, dyskalkulie, dyslexie) - metody reedukace, základní pomůcky.