

Intervence u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (psychopedie-somatopedie-ofthalmopedie)

1. a) Legislativa k výchově a vzdělávání žáků se speciálními potřebami.
b) Specifika v edukaci okruhu jedinců s lékařskou diagnózou autismus (institucionální vzdělávání, poradenské služby, TEACH program, pomůcky).
2. a) Služby speciálněpedagogického poradenství v ČR (charakteristika jednotlivých složek, platná legislativa).
b) Specifika edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (čím je edukace ovlivněna, zásady plánování edukace, organizační podmínky, principy a proces).
3. a) Okruh osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (vymezení, terminologie, etiologie, predikace, prevalence).
b) Koncept bazální stimulace a její využití v edukaci žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
4. a) Variabilita vývoje u jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
b) Charakteristika okruhu jedinců s těžkým mentálním postižením v kombinaci s mozkovou obrnou - specifika edukace, institucionální vzdělávání.
5. a) Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
b) Charakteristika okruhu jedinců s lékařskou diagnózou autismus (vymezení, terminologie, klasifikace, triáda postižení).
6. a) Intervence u dětí se zdravotním postižením v raném věku (masáže, klokánkování, motýlí masáže, konejšivý dotyk, metoda pevného objetí, metoda aktivního učení Lilli Nielsenové).
b) Kompenzační pomůcky pro osoby s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.

7. a) Cíle a úkoly edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (uspokojování základních potřeb, podpora rozvoje v jednotlivých složkách osobnosti, formy výuky).

b) Charakteristika okruhu jedinců se zrakovým postižením jako součástí komplexu více vad (vymezení, terminologie, etiologie, časté syndromy, prevalence, kombinace mentálního postižení a zrakového postižení).
8. a) Prostředí a prostředky edukace (instrukční média, technické prostředky, speciální pomůcky, kompenzační pomůcky, úprava širšího edukačního prostředí).

b) Speciálněpedagogická diagnostika okruhu jedinců s lékařskou diagnózou autismus (diferenciální diagnostika, metody a nástroje, diagnostická kritéria, standardizované testy).
9. a) Determinanty edukace (osobnostní faktory žáka, zdravotní stav žáka, únava, stres, psychomotorický neklid, psychomotorický záchvat, prostředí, transformace učení, relaxace, hra, koncepty, osobnost edukátora).

b) Terapie ve speciálněpedagogické praxi u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (cíle, metody, organizace – muzikoterapie, arteterapie).
10. a) Zvláštnosti v procesu učení u jedinců s mozkovou obrnou (změny reaktivity, poruchy analýzy a syntézy, perseverace, prostorové vnímání, početní operace, vizuomotorika, snížené tempo, narušená komunikační schopnost).

b) Snoezelen (charakteristika prostředí, cílová skupina, možnosti využití, organizace, pomůcky).
11. a) Charakteristika okruhu jedinců s hluchoslepotou (specifika komunikace a edukace, Van Dijkova metoda, institucionální vzdělávání a poskytovatelé sociálních služeb).

b) Terapie ve speciálně pedagogické praxi u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (cíle, metody, organizace - canisterapie, hipoterapie).
12. a) Speciálněpedagogická diagnostika u žáků se zrakovým postižením a více vadami (úprava vybavení a prostředí, zraková terapie a funkční vyšetření zraku, diagnostika ostatních smyslů, komunikace, dalších oblastí vývoje a specifických dovedností).

b) Terapie ve speciálně pedagogické praxi u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami (cíle, metody, organizace - ergoterapie).

13. a) Specifika edukace žáků se zrakovým postižením a více vadami (metody a formy výuky u žáků se zrakovým postižením se zřetelem na stupeň postižením zraku, styly učení, specifika edukace jednotlivých typů kombinací, podmínky a úprava prostředí, alternativy nácviku specifických dovedností).
- b) Symptomatické poruchy řeči u dětí s MO.
14. a) Alternativní a augmentativní komunikace – využití se zaměřením na žáky s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
- b) Charakteristika komunikace u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami, možnosti podpory.
15. a) Podmínky vzdělávání žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami.
- b) Symptomatické poruchy řeči u dětí s mentálním postižením.
16. a) Využití Bohath konceptu a Vojtovy metody reflexní terapie.
- b) Symptomatické poruchy řeči a specifika komunikace u dětí s postižením zraku.