

# SZZ - Bc - otázky Somatopedie

## Otázky ke státní závěrečné zkoušce

### Somatopedie Bakalářské studium

1. Somatopedie jako vědní obor speciální pedagogiky (vývoj oboru, předmět, cíle, obsah, terminologické vymezení, spolupráce s dalšími vědními obory).

Speciálně pedagogická diagnostika hrubé motoriky (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení, pedagogická intervence).

2. Východiska vztahu k osobám s tělesným a zdravotním postižením ve společenském kontextu (periodizace přístupů).

Epileptický syndrom, specifika přístupů, vliv na školní vzdělávání.

3. Život, dílo a význam hlavních představitelů oboru (Jedlička, Bartoš, Chlup, Kábele).

Speciálně pedagogická diagnostika u žáků s tělesným postižením (metodologická a obsahová stránka diagnostiky).

4. Klasifikace pohybových vad.

Specifika vzdělávání v základních školách pro žáky s tělesným postižením (pracovní prostředí, kompenzační a didaktické pomůcky, speciální formy a metody práce – reedukace, kompenzace, rehabilitace).

5. Specifika podpory dětí a žáků s centrálním postižením - centrální obrny při zasažení mozku – mozková obrna (MO), dětská obrna (poliomyelitis), centrální postižení při zasažení míchy – rozštěp páteře, získané postižení mozku následkem nemoci či úrazu.

Inkluze žáků s tělesným postižením do běžných typů škol (legislativa, podmínky, struktura IVP).

6. Mozková obrna, etiologie, formy MO, vliv na psychický vývoj.

Speciálně pedagogická diagnostika jemné motoriky (deskripce domény, specifika domény, diagnostika, hodnocení, pedagogická intervence).

7. Využití informačních technologií při podpoře rozvoje dětí a žáků s tělesným postižením

Školský systém vzdělávání jedinců s tělesným postižených (předškolní, základní, střední - legislativa).

8. Možnosti využití terapeutických přístupů k podpoře dětí s tělesným postižením

Poradenství u dětí a žáků s tělesným postižením (legislativní vymezení, poradenství v raném věku, poradenské služby v období předškolního a školního věku), SPC pro žáky s tělesným postižením.

9. Diparéza (diparetický vývoj, reflexy v 6ti měsících, fixovaná diparéza, terapie, prognóza, školní podpora).

Raná péče u dětí s vývojovými poruchami (cíle a význam, organizace, legislativa).

10. Hemiparéza (rozvoj hemiparézy, reflexní zvláštnosti, fixovaná hemiparéza, poškození dominance motoriky ruky, asymetrie hemisfér a řeč, držení těla a chůze, rozdvojené vnímání, narušené sebevědomí a rozvoj osobnosti, terapie, prognóza, školní podpora).

Organizace a význam škol při nemocnici (cíle vzdělávání, rozsah a obsah vyučování, hodnocení, herní terapie).

11. Kvadruparéza (rozvoj kvadruparézy, reflexní odpovědi typické pro 6ti měsíční dítě s kvadruparézou, fixovaná kvadruparéza, význam narušeného vnímání, terapie a prognóza, školní podpora).

Význam, úkoly a organizace škol v ozdravovnách a dětských léčebnách (rozsah vzdělávání, hodnocení, klasifikace žáků ve školách, specifika práce).

12. Symptomatické poruchy řeči u dětí s MO, pedagogická podpora, mezioborová spolupráce

Specifika podpory dítěte s tělesným postižením v předškolním období.

13. Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů, podpora dítěte ve škole, prevence.

Předprofesní příprava a profesní orientace žáků s tělesným postižením (hlediska přiměřenosti při výběru školy, poradenství).

14. Perthesova choroba, etiologie, důsledky, léčba, pedagogická podpora.

Specifika práce u dětí s tělesným postižením v předškolním vzdělávání. Posuzování školní zralosti u dětí s hybným postižením.

15. Progresivní svalová dystrofie (myopatie), etiologie, průběh onemocnění, důsledky, léčba, pedagogická podpora.

Alternativní a augmentativní komunikace, užití, význam pro výchovu a vzdělávání u žáků s tělesným postižením.

16. Charakteristika chronických onemocnění, specifika přístupů ve školách.

Speciálně pedagogická diagnostika grafomotoriky a psaní u žáků s tělesným postižením, pedagogická intervence.

17. Charakteristika jedinců s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem, specifika přístupů.

Terapie ve speciálně pedagogické péči – úkoly speciálního pedagoga, metody a postupy práce (arteterapie, muzikoterapie).

18. Lateralita – diagnostika, zřetel k žákům s tělesným postižením, zvláštnosti u amputací, deformací a hemiparéz.

Terapie ve speciálně pedagogické péči – úkoly speciálního pedagoga, metody a postupy práce (ergoterapie).

19. Somatické, psychické a sociální aspekty tělesného postižení.

Terapie ve speciálně pedagogické péči – úkoly speciálního pedagoga, metody a postupy práce (zooterapie).

20. Speciálně pedagogická diagnostika kresby u žáků s tělesným postižením (stránka formální a obsahová, vývoj kresby a postavy, pedagogická intervence).

Léčebná rehabilitace u klientů s poruchou centrálního motoneuronu (Vojtova metoda reflexní terapie, Bobathova metoda).