

Okruhy ke SZZ – Somatopedie

N- SPD SPKT (PF i KF)

1. Vymezení základních pojmů, klasifikace, etiologie a charakteristika MO.
2. Diagnostické domény u žáků s tělesným postižením.
3. Narušená komunikační schopnost u dětí s MO, přístupy k rozvoji komunikační kompetence u dětí s TP předškolního věku, materiály vhodné pro rozvoj komunikační schopnosti.
4. Intervence v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky, psaní, senzomotorických dovedností a u dětí s centrálním postižením, kompenzační pomůcky.
5. Specifika v procesu učení a vzdělávání u dětí s MO.
6. Intervence v oblasti léčebné a pedagogické podpory (Vojtova metoda, Bobath koncept, Snoezelen, Bazální stimulace, terapie).
7. Intervence v oblasti hrubé motoriky, polohování, kompenzační pomůcky pro osoby s TP, technická podpora.
8. Specifika přístupů u žáků se zdravotním znevýhodněním – diabetes, astma, cystická fibróza, onkologická onemocnění.
9. Psychologické zvláštnosti u žáků se závažným (progresivním) onemocněním (DMD).
10. Poradenské služby, mezioborová spolupráce, spolupráce s rodiči, metody a prostředky poradenské práce, poradenský rozhovor, zásady poradenské intervence.

Otázky ke SZZ – Somatopedie

N- SPD SPKT (PF i KF)

1. a) Diparetický vývoj, klinický obraz, obtíže ve škole, možná intervence.
b) Metody a prostředky poradenské práce, poradenský rozhovor, zásady poradenské intervence.

2. a) Dyskinetické formy MO, klasifikace, klinický obraz, dopad na vzdělávání, možnosti podpory.
b) Využití alternativní a augmentativní komunikace při intervenci žáků s TP (VOKS, Piktogramy ad.).

3. a) Specifika v procesu učení u dětí s MO.
b) Intervence v oblasti grafomotoriky u dětí s tělesným postižením, metodika nácviku, náhradní způsoby psaní, používání PC, ovládání pomůcek).

4. a) Specifika přístupů u dětí se zdravotním znevýhodněním – diabetes, astma, cystická fibróza, onkologická onemocnění.
b) Problémy s příjmem potravy, orofaciální stimulace a možnosti využití speciálním pedagogem.

5. a) Diagnostické domény: hrubá motorika (diagnostika, náhradní formy lokomoce, možnosti podpory, kompenzační pomůcky pro osoby s TP, technická podpora).
b) Přístupy k rozvoji komunikační kompetence u dětí s TP předškolního věku, materiály vhodné pro rozvoj komunikační schopnosti, didaktické materiály a pomůcky pro rozvoj komunikační schopnosti.

6. a) Diagnostické domény: úchop (klasifikace, náhradní možnosti úchopů, intervence, kompenzace).
b) Specifika vývoje řeči u dětí s centrálním postižením, narušená komunikační schopnost u dětí s MO (symptomatické poruchy řeči), specifika postupů rozvoje komunikační kompetence.

7. a) Psychologické zvláštnosti u žáků se závažným (progresivním) onemocněním (DMD).
b) Poradenské služby, mezioborová spolupráce, spolupráce s rodiči.

8. a) Epilepsie u mozkové obrny, dopad na vzdělávání, první pomoc.
b) Intervence v oblasti pedagogické podpory (terapie, Snoezelen, Bazální stimulace).

9. a) Diagnostické domény: lateralita (diagnostika, testy, patologické praváctví – leváctví).
b) Specifika školní zralosti u dětí s tělesným postižením.

10. a) MO jako kombinované postižení, specifika podpory při edukaci žáků s TZP.
b) Předprofesní, profesní orientace a kariérní poradenství u žáků a studentů s tělesným postižením.