

Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči

Approaches in education of pupils with specific language impairment (název anglicky)

PhDr. Barbora Bočková, Ph.D.

Anotace

Publikace je zaměřena na problematiku specificky narušeného vývoje řeči (vývojové dysfázie) a možné postupy ve vzdělávání a rozvoji komunikační schopnosti žáků s touto formou narušené komunikační schopnosti. V rámci dílčího výzkumného šetření se oslovení speciální pedagogové, kteří působí na prvním stupni v základních školách logopedických v České republice, vyjadřovali k možnostem využití principů alternativní a augmentativní komunikace v edukaci a logopedické intervenci a také k obtížím ve vybraných oblastech, s nimiž se u svých žáků setkávají.

Klíčová slova

specificky narušený vývoj řeči; vývojová dysfázie; speciální pedagog – logoped; základní škola logopedická; žák se specificky narušeným vývojem řeči; principy alternativní a augmentativní komunikace

Annotation

The publication is focused on the specific language impairment (developmental dysphasia) and potential approaches to education and development of communication skills of pupils with this form of speech disorders. In the partial research, the special education teachers working in the primary schools for pupils with speech disorders in the Czech Republic commented on the possibilities of using the principles of alternative and augmentative communication in education and speech therapy, and also the difficulties of their pupils in selected areas.

Key words

specific language impairment; dysphasia; special education teacher; primary school for pupils with speech disorders; pupil with specific language impairment; principles of augmentative and alternative communication