

OBSAH

Úvodem <i>Hana Horká</i>	5
Škola a její funkce <i>Tomáš Janík</i>	7
Primární škola: jaká je a jakou bychom ji chtěli mít? <i>Hana Filová</i>	13
Škola jako místo osobnostního a sociálního rozvoje žáků: výchova pro 21. století, evropská dimenze ve výchově a vzdělávání <i>Hana Horká</i>	21
Výchova a vzdělávání pro 21. století <i>Hana Horká</i>	31
Hodnoty ve výchově <i>Hana Horká</i>	45
Mravní výchova: výchova k prosociálnosti jako základ mravní výchovy <i>Hana Filová</i>	51
Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti <i>Hana Horká</i>	75
Dítě ve škole 21. století <i>Jana Kratochvílová</i>	87
Změny v pojetí role učitele 21. století: učitel jako spolutvůrce rozvoje celistvé osobnosti v humanisticky orientovaném edukačním procesu <i>Jana Kratochvílová</i>	91
Vyučování a výuka <i>Tomáš Janík</i>	99
Historický vývoj pojetí vyučování a vznik systému tradičních didaktických principů <i>Hana Filová</i>	105
Vedení výchovy ve třídě, práce třídního učitele <i>Hana Filová</i>	117
Kurikulární činnosti učitele: plánování výuky krok za krokem <i>Hana Filová</i>	127
Hodnocení a sebehodnocení <i>Jana Kratochvílová</i>	159