

Obsah

ÚVOD	5
1. PROČ UČIT ORIENTACI V PŘÍRODĚ?	7
1.1 Zařazení orientace v přírodě do výuky na základní škole	8
1.1.1 Rámcový vzdělávací program (RVP) a orientace v přírodě	9
1.1.2 Doporučení pro zařazení výuky orientace v přírodě do „Školního vzdělávacího programu (ŠVP)“	11
1.1.3 Shrnutí	13
2. METODICKÝ POSTUP PŘI VÝUCE ORIENTACE V PŘÍRODĚ	14
2.1 Přípravná etapa – nácvik orientace ve třídě a v blízkosti školy	15
2.1.1 Teoretická příprava – cíle výuky základů kartografie a topografie na školách	15
2.1.2 Pomůcky pro orientaci v přírodě	17
2.1.3 Základní orientace mapy pomocí buzoly	21
2.1.4 Měření a odhad vzdálenosti, výšky a hloubky v terénu	23
2.1.5 Vytváření základních orientačních schémat	26
2.1.6 Drobné hry a soutěže	29
2.1.7 Globální poziční systém – GPS	30
2.2 Základní etapa – nácvik orientace v terénu	33
2.2.1 Přejít z výuky ve třídě k výuce orientace v terénu	33
2.2.2 Orientování mapy v terénu	34
2.2.3 Drobné hry a soutěže	36
2.2.4 Shrnutí – vybraná klíčová slova	37
2.3 Speciální etapa – nácvik orientace pomocí map pro orientační běh	38
2.3.1 Stručná historie orientačních závodů (orientačního běhu)	38
2.3.2 Orientační běh – sportovní odvětví	39
2.3.3 Využití prvků orientačního běhu pro výuku orientace v přírodě	44
2.3.4 Mapa pro orientační běh	44
2.3.5 Trať závodu v orientačním běhu	46
2.3.6 Orientační paměť	47
3. SLOVNÍČEK VYBRANÝCH POJMŮ Z ORIENTACE V TERÉNU	48
4. SEZNAM PRACOVNÍCH LISTŮ	51
5. PRACOVNÍ LISTY	53
6. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	96