

# Obsah

Úvod .....	9
<b>1.0. Včasná výchova sluchově postižených dětí musí začít v prvním roce života.....</b>	<b>11</b>
1.1. Důsledky opožděné péče .....	11
1.2. Nové poznatky .....	12
1.2.1. Fázoovitost vývoje a velká plasticita dětského mozku .....	12
1.2.2. Optimální období .....	12
1.2.3. Synchronie vývoje jednotlivých funkcí .....	12
1.2.4. Hlasová kvalita řeči .....	12
1.2.5. Progresivnost sluchových poruch v raném dětství .....	13
1.2.6. Možnost pozdějšího zaškolení do normální školy .....	13
1.2.7. Ekonomické hledisko .....	13
1.3. Prevence také v pedagogice .....	14
<b>2.0. Včasné zjištění a podchycení sluchově postižených dětí .....</b>	<b>15</b>
2.1. Včasné zjištění pozorováním chování .....	15
2.2. Vyšetření všech novorozenců, audiologicky rizikových dětí a všech kojenců .....	16
<b>3.0. Mezi včasným zjištěním a včasnou výchovou .....</b>	<b>18</b>
3.1. Odhalení sluchové vady .....	18
3.2. Období smutku .....	18
3.2.1. Šok .....	19
3.2.2. Popírání a naděje .....	19
3.2.3. Hněv .....	19
3.2.4. Pasivní přijímání .....	19
3.2.5. Konstruktivní přijetí .....	19
3.2.6. Sebeobviňování .....	20
3.2.7. Proces smutku není patologický .....	20
<b>4.0. Poradenství pro rodiče .....</b>	<b>22</b>
4.1. Všeobecné poradenství .....	22
4.1.1. Situace rodičů sluchově postiženého dítěte .....	22
4.2. Speciální poradenství .....	24
4.2.1. Cíl speciálního poradenství .....	24
4.2.2. Postoj rodičů k sluchovému postižení dítěte .....	24
4.2.3. Individuální a skupinové poradenství .....	25
4.3. Některá témata speciálního poradenství pro rodiče .....	25
4.3.1. Hra .....	25
4.3.2. Osvojování řeči .....	25
4.3.3. Písemná řeč .....	26
4.3.4. Znaková řeč .....	26
4.3.5. Prstová abeceda .....	27
4.4. Příčiny neúspěchů .....	27
<b>5.0. Včasná sluchově-řečová výchova sluchově postižených kojenců a malých dětí.....</b>	<b>29</b>
5.1. Metodický postup Ewingových .....	29
5.1.1. Význam sluchu .....	29
5.1.2. Význam řeči .....	29
5.1.3. Výchova řeči v rodině již v prvním roce .....	29
5.1.4. Poskytnutí sluchadel .....	30
5.1.5. Výchova řeči v rodině ve druhém a třetím roce .....	30
5.1.6. Výchova řeči v rodině ve třetím a čtvrtém roce .....	31
5.1.7. Metoda LRS (Listening, Reading, Speaking - naslouchání, čtení, mluvení) .....	31

5.2. Reflektivní metoda mateřské řeči van Udena .....	31
5.2.1. Rozdělení sluchových vad .....	32
5.2.2. Předcházení oněmnění a ohluchnutí .....	32
5.2.3. Předcházení vzniku znakové řeči .....	32
5.2.4. Vytváření "vnitřní řeči" .....	33
5.2.5. Identifikační a anticipační postup .....	33
5.2.6. Kybernetická metoda výchovy řeči .....	33
5.2.7. Metoda podchyčení a dvojí role matky .....	33
5.2.8. Shrnutí .....	34
5.3. Metodický postup A. Löweho .....	34
5.3.1. Vývoj slyšení u plnosmyslného kojence a malého dítěte .....	34
5.3.2. Stupně sluchové výchovy u sluchově postiženého kojence a malého dítěte .....	35
5.4. Celostní přístup Susanny Schmid-Giovanniniové .....	38
5.5. Interakční sluchově-řečová výchova Morag Clarkové .....	38
5.5.1. Sluchově-řečová výchova na interakčním základě .....	38
5.5.2. Seznámení rodičů s cíly interakční sluchově-řečové výchovy .....	39
5.5.3. Příprava prostředí, stimulujícího sluch .....	40
5.5.4. Učení slyšení .....	40
5.5.5. Nejdůležitější zásady včasné interakční sluchově-řečové výchovy .....	41
5.6. Sluchově zaměřené osvojování řeči podle G. Dillera .....	41
5.6.1. Fyziologické a funkční slyšení .....	41
5.6.2. Kritéria pro volbu a přizpůsobení sluchadel .....	42
5.6.3. Cíl včasné výchovy: integrace do světa slyšících .....	42
5.6.4. Sluchová výchova jen pomocí hlasité řeči .....	43
5.6.5. Celostátní osvojování místo restriktivní "výstavby" řeči .....	43
5.7. Sluchově zaměřená metoda hlasité řeči H. Frericha .....	43
5.8. Sluchově-řečová výchova těžce sluchově postižených dětí s kochleárním implantátem .....	44
5.8.1. Schopnost slyšení dětí s kochleárním implantátem .....	44
5.8.2. Sluchová výchova dítěte s kochleárním implantátem .....	44
5.9. Hranice a možnosti sluchadel a sluchové výchovy .....	45
5.10. Obecné zásady včasné sluchově-řečové výchovy v rodině .....	45
5.11. Organizační formy včasné sluchově-řečové výchovy .....	46
5.11.1. Včasná sluchově-řečová výchova v rodině .....	46
5.11.2. Poradny pro rodiče sluchově postižených dětí .....	46
5.11.3. Dočasná skupina .....	47
5.11.4. Hrová skupina v rodině .....	47
5.12. Kritika metod včasné výchovy s použitím doprovodné znakové řeči .....	48
5.12.1. Se dvěma jazyky ve dvou světech? .....	48
5.12.2. Výsledky bilingvální výchovy .....	48
<b>6.0. Sluchově postižené dítě v běžné mateřské a základní škole .....</b>	<b>49</b>
6.1. Sluchově postižené dítě v běžné mateřské škole .....	49
6.1.1. Předpoklady pro integraci sluchově postiženého dítěte do běžné mateřské školy .....	49
6.2. Přejít do základní školy .....	50
<b>7.0. Znalosti a vlastnosti pedagoga pro včasnou výchovu .....</b>	<b>52</b>
7.1. Teoretické a praktické znalosti .....	52
7.2. Pedagogické znalosti a dovednosti: .....	53
7.3. Administrativní znalosti a dovednosti .....	53
7.4. Osobní vlastnosti .....	53

<b>8.0. Dodatky pro praxi</b> .....	54
8.1. Dotazník před začátkem sluchově-řečové výchovy .....	54
8.2. Některé speciální okruhy pozorování .....	54
8.3. Hodnocení rozvoje řeči .....	55
8.4. Ukázka práce s dítětem .....	55
<b>Literatura</b> .....	57