

Obsah

Předmluva	4
1 Vzdělání a přístupy k jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.1 Teoretická východiska.....	5
1.2 Handicapovaný žák ve školním procesu	8
1.3 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, charakteristika jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami	10
1.3.1 Vzdělávání žáků s tělesným postižením a žáků dlouhodobě nemocných a zdravotně oslabených	11
1.3.2 Vzdělávání žáků se zrakovým postižením	12
1.3.3 Vzdělávání žáků se sluchovým postižením	13
1.3.4 Vzdělávání žáků s poruchami komunikačních schopností	15
1.3.5 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení	16
1.3.6 Vzdělávání žáků s poruchami chování	17
1.3.7 Vzdělávání žáků s mentálním postižením.....	18
1.3.8 Vzdělávání žáků s autismem.....	19
1.3.9 Vzdělávání žáků s více vadami.....	20
1.3.10 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	20
1.3.11 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
2 Komunikativní cizojazyčná výuka a hlavní zásady ve výuce cizího jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
2.1 Humanizace jazykového vyučování	23
2.2 Cizojazyčná výuka a alternativní metody	24
2.3 Hlavní zásady komunikativní metody cizojazyčného vyučování-učení.....	26
2.4 Obecně platné a specifické zásady ve výuce cizího jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
2.4.1 Obecně platné zásady ve výuce cizího jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami... 27	
2.4.2 Specifické zásady ve výuce cizího jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
2.4.3 Metody a formy výuky německého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ...	29
3 Mluvnice	31
4 Slovní zásoba	50
5 Výslovnost – zvuková stránka jazyka.....	61
6 Pravopis.....	68
7 Poslech s porozuměním	81
8 Čtení s porozuměním	88
9 Mluvený projev	96
10 Psaný projev.....	103
11 Relaxace a uvolnění	108
Resümee	114
Příloha	
Průzkum a jeho výsledky	115
Věcný rejstřík	120