

Monografie se zabývá edukací osob s těžkým zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami. Sleduje nové pohledy a přístupy k cílové skupině v kontextu profesionální edukace. Monografie je členěna do pěti kapitol. První kapitola vymezuje obor Edukace jedinců s více vadami, zabývá se terminologickými východisky a poskytuje charakteristiku osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Zvláštní pozornost je věnována komunikaci u těchto osob. Kapitola druhá objasňuje mechanismy ovlivňující edukaci žáků s těžkým postižením. Vysvětluje pojetí edukace a její optimální prostředí, rozebírá procesuální a metodickou stránku edukace, zabývá se obsahovou stránkou speciálně pedagogické diagnostiky u cílové skupiny a navrhuje postup při sestavování individuálního vzdělávacího plánu. Třetí kapitola se zaměřuje na výukové strategie. Charakterizuje využití asistované podpory v edukaci, zabývá se intervencí v oblasti motoriky, senzoryky a kognitivních procesů, v závěru jsou uvedeny příklady vybraných facilitací technik. Kapitola čtvrtá je věnována vybraným terapiím a terapeutickým přístupům využívaných u osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Poslední kapitola pátá prezentuje výzkumný projekt autorky, který byl zaměřen na analýzu současného stavu edukace žáků s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Cílem projektu bylo analyzovat edukaci v základní škole speciální se zaměřením na využívání alternativních metod práce a zjištění důsledků zdravotního postižení na proces vzdělávání. Šetření mělo charakter kvantitativního výzkumu, v jehož rámci byla použita technika anonymního dotazníku vlastní konstrukce.