

Didaktické znalosti obsahu vysokoškolských učitelů odborného anglického jazyka: Vnímání profesních počátků v retrospektivě

Pedagogical content knowledge of English for Specific Purposes university teachers: Perception of professional beginnings in retrospection (název anglicky)

Mgr. Jana Jašková, Ph.D.

Anotace

Vysokoškolští učitelé odborné angličtiny procházejí v průběhu prvních let své profese poměrně obtížným obdobím, neboť během svých studií na vysokých školách jsou zpravidla připravováni na středoškolskou výuku obecné angličtiny. Jejich předchozí vzdělání jim tedy neposkytuje potřebné znalosti, ze kterých by mohli vytvářet své didaktické znalosti obsahu. Kniha si klade za cíl seznámit čtenáře se subjektivním vnímáním vlastních profesních počátků těchto učitelů, a to z jejich retrospektivního pohledu na první tři roky výuky odborného anglického jazyka na vysokých školách. Profesní vývoj začínajících učitelů byl zkoumán na základě smíšeného výzkumného designu, kde metoda semistrukturovaných rozhovorů uskutečněných s několika respondenty byla doplněna o elektronické dotazníky zasláné všem českým vysokoškolským učitelům odborné angličtiny.

Klíčová slova

Didaktické znalosti obsahu, odborný anglický jazyk, profesní vývoj, začínající učitel, vysokoškolský učitel, smíšený výzkumný design, semistrukturovaný rozhovor, elektronický dotazník

Annotation

University teachers of English for Specific Purposes go through a rather difficult period during the first years of their profession because within their studies at universities they are usually prepared for teaching English for General Purposes at secondary schools. Therefore, their previous education does not provide them with the necessary knowledge they could use to create their pedagogical content knowledge. The book aims to familiarize the reader with these teachers' subjective perceptions of their own professional beginnings, specifically from their retrospective view of the first three years of teaching English for Specific Purposes at universities. The novice teachers' professional development has been investigated on the basis of a mixed research design where the method of semistructured interviews carried out with several respondents has been supplemented with electronic questionnaires sent to all Czech university teachers of English for Specific Purposes.

Keywords

Pedagogical content knowledge, English for Specific Purposes, professional development, novice teacher, university teacher, mixed research design, semistructured interview, electronic questionnaire

Ediční řada: Cizí jazyky a jejich didaktiky: teorie, empirie, praxe