

# Pohled pedagoga běžné základní školy na podporu komunikativních kompetencí žáků s narušenou komunikační schopností

PhDr. Veronika Girglová

Katedra speciální pedagogiky  
Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity  
Školitel: Doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

---

# TEORETICKÁ VÝCHODISKA

- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných základních škol
  - individuální a skupinová integrace žáků s narušenou komunikační schopností na 1. stupni
  - podmínky inkluzivního prostředí na 1. stupni základních škol
-

---

# TEORETICKÁ VÝCHODISKA

- vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace*



- výuka **českého jazyka**/cizího jazyka v kontextu s osvojováním si kompetencí komunikativních (cílového zaměření vzdělávacích oblastí ukotvených v RVP ZV)
  - skladba výuky **českého jazyka**/cizího jazyka na 1.stupni ZŠ
-

# VÝZKUMNÉ PROJEKTY

- **hlavní výzkumný projekt realizovaný v České republice (2009-2011)**
    - analytickou jednotkou:
      - pedagogové základních škol s integrovaným žákem/ky s narušenou komunikační schopností ve třídě (N=119)
  
  - **výzkumný projekt v rámci České republiky (2012)**
    - analytickou jednotkou:
      - pedagogové participující na skupinové i individuální integraci žáků s narušenou komunikační schopností (N=89 respondentů)
        - základní školy s logopedickou třídou N1=24
        - běžné základní školy s individuální integrací → N2=65
  
  - **komplementární výzkumný projekt realizovaný v německé spolkové republice Baden-Württemberg (2011-2012)**
    - analytickou jednotkou:
      - pedagogové základních škol (Grundschule) vzdělávající ve svých třídách žáka/ky s narušenou komunikační schopností (N=21)
-

# CÍLE VÝZKUMNÝCH PROJEKTŮ

## ■ 1. fáze

**Analýza problematiky výchovně vzdělávacího procesu a komunikativních kompetencí žáků s narušenou komunikační schopností z pohledu vyučujícího pedagoga běžné základní školy.**

## ■ 2. fáze (komplementární)

**Analyzovat podporu vzdělávání a komunikativních kompetencí žáků s narušenou komunikační schopností v německé spolkové zemi Baden-Württemberg.**

## ■ 3. fáze

**Analyzovat podporu vzdělávání a komunikativních kompetencí žáků s narušenou komunikační schopností vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.**

# METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

## ■ Teoretická část

### □ obsahová analýza

- odborných zahraničních i domácích publikací, internetových databází a zdrojů týkajících se problematiky vzdělávání žáků s NKS na ZŠ

- charakter **kvalitativního výzkumu**, který je postaven na **technikách obsahové analýzy**
-

# METODOLOGIE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

## ■ Empirická část

### □ statistická procedura

- zpracování výsledků dotazníkových šetření prostřednictvím procedur deskriptivní statistiky (univariační a bivariační analýzou)

### □ kvantitativní výzkumná strategie

- analytickou jednotkou jsou základní školy
- stěžejní technikou sběru dat je **dotazník**
  - dotazník byl prostřednictvím internetových stránek respondentům volně přístupný

# VÝSLEDKY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

## Oblasti působící při výuce českého jazyka a komunikaci žákovi s NKS největší potíže

| Oblasti působící žákovi s NKS největší potíže | Četnost odpovědí | Procento     |
|---|------------------|--------------|
| Gramatika                                     | 42               | 28 %         |
| Slovní zásoba                                 | 39               | 26 %         |
| Konverzace                                    | 57               | 39 %         |
| Didaktické hry                                | 1                | 1 %          |
| Zpívání písní                                 | 7                | 5 %          |
| Jiná oblast, jaká:<br>Čtení s porozuměním     | 2                | 1 %          |
| <b>Σ</b>                                      | <b>148</b>       | <b>100 %</b> |
| Obtíže v komunikaci u žáka s NKS              | Četnost odpovědí | Procento     |
| Nižší slovní zásoba (L-S rovina)              | 43               | 18 %         |
| Fonemická diferenciacce (F-F rovina)          | 45               | 19 %         |
| Pochopení obsahu a instrukcí                  | 33               | 14 %         |
| Navazování kontaktu (Pragm. rov.)             | 22               | 9,5 %        |
| Chápání gramatických pravidel (M-S)           | 22               | 9,5 %        |
| Špatná větná skladba – syntax (M-S)           | 52               | 22 %         |
| Nesprávná formulace víceslabičných slov       | 21               | 8 %          |
| Jiné potíže – jaké:                           | 0                | 0 %          |
| <b>Σ</b>                                      | <b>238</b>       | <b>100 %</b> |

Tabulka č. 1: Oblasti činící ve výuce ČJ a komunikaci žákovi s NKS potíže



# VÝSLEDKY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

## Podpůrná opatření pro žáka s narušenou komunikační schopností ve výuce

| Řešení potíží s porozuměním              | Počet      | Procento     |
|--|------------|--------------|
| Opakují danou informaci                  | 10         | 8 %          |
| Zjednoduším obsah výpovědi               | 40         | 34 %         |
| Využiji názorné pomůcky                  | 45         | 38 %         |
| Znovu vše jednoduše vysvětlím            | 24         | 20 %         |
| <b>Σ</b>                                 | <b>119</b> | <b>100 %</b> |
| Potřebné oblasti pro žáka s NKS ve výuce | Počet      | Procento     |
| Více času na úkol                        | 33         | 28 %         |
| Zkoušet písemně                          | 12         | 10 %         |
| Snížený počet žáků ve třídě              | 21         | 18 %         |
| Pochopení ze strany učitele              | 31         | 26 %         |
| Pochopení ze strany žáků                 | 22         | 18 %         |
| <b>Σ</b>                                 | <b>119</b> | <b>100 %</b> |

Tab.2: Podpůrná opatření pro žáka s NKS ve výuce

# VÝSLEDKY VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

## Podpora komunikace u žáka s NKS

| Podpora komunikace:                  | Četnost odpovědí | Procento     |
|--------------------------------------|------------------|--------------|
| Využití reálních předmětů            | 49               | 20 %         |
| Obrázky a fotografiemi věcí/aktivit  | 59               | 24 %         |
| Gesty a neverbálně                   | 40               | 17 %         |
| AAK prvky                            | 19               | 8,5 %        |
| Technické či digitální pomůcky       | 23               | 10 %         |
| Využívání projektů a skupinové práce | 30               | 13 %         |
| Není speciálně podporována           | 18               | 7,5 %        |
| Je podporována jinak, jak:           | 0                | 0 %          |
| <b>Σ</b>                             | <b>238</b>       | <b>100 %</b> |

Tab.3: Podpora komunikace u žáka s NKS

**Problematické oblasti výuky českého jazyka, které je dle názoru pedagogů třeba podporovat:**

| <b>Problematické oblasti hodiny – ČJ<br/>Skupinová integrace → logopedická třída</b> | <b>Četnost odpovědí</b> | <b>Procento</b> |
|--|-------------------------|-----------------|
| <u>gramatika</u>   | 13                      | 19 %            |
| <u>slovní zásoba</u>   | 7                       | 10 %            |
| <u>konverzace</u>  | 14                      | 20 %            |
| <u>didaktické hry</u>  | 0                       | 0 %             |
| <u>mluvní projev</u>   | 13                      | 19 %            |
| <u>psaný projev</u>  | 15                      | 21 %            |
| <u>jiná oblast, jaká:</u> sluchové vnímání (FD), čtení a porozumění, artikulace      | 8                       | 11 %            |
| <b>Σ</b>   | <b>70</b>               | <b>100 %</b>    |
| <b>Problematické oblasti hodiny – ČJ<br/>Individuální integrace</b>                  | <b>Četnost odpovědí</b> | <b>Procento</b> |
| <u>gramatika</u>   | 39                      | 24 %            |
| <u>slovní zásoba</u>   | 23                      | 14 %            |
| <u>konverzace</u>  | 41                      | 25 %            |
| <u>didaktické hry</u>  | 0                       | 0 %             |
| <u>mluvní projev</u>   | 23                      | 14 %            |
| <u>psaný projev</u>  | 27                      | 17 %            |
| <u>jiná oblast, jaká:</u> sluchové vnímání (FD), čtení a porozumění, artikulace      | 10                      | 6 %             |
| <b>Σ</b>   | <b>163</b>              | <b>100 %</b>    |

Tab. 4: Problematické oblasti výuky českého jazyka

---

Děkuji za pozornost...

---

Hezký den 😊