

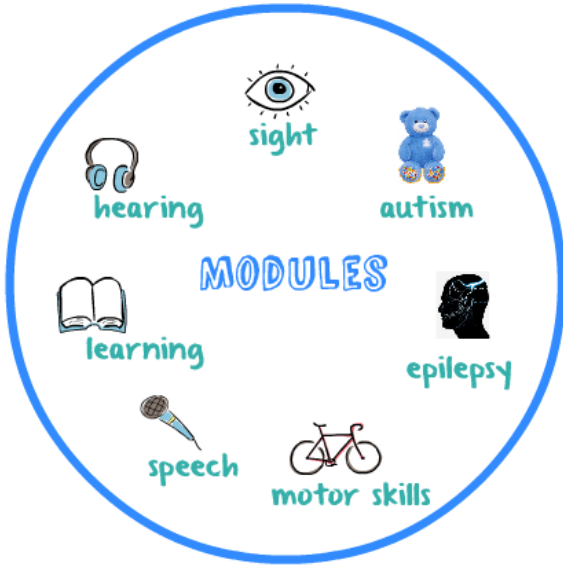


INCLUSIVE DIDACTICS



★ Things I know about my research...★

- Part of the interdisciplinary research project (IRP)
- Inclusive in Schools as an Interdisciplinary Issue: Issues, Conditions and Strategies for Implementation, 2013 – 2016
- Cooperation of three faculties: Faculty of Education, Faculty of Arts, Faculty of Medicine
- More comprehensive analysis of the process of inclusion in schools (theoretical background, conditions for implementation, support at the level of educational policy)
- In the centre of attention: Analysis of forms and methods used by teachers in mixed ability class
- Research tool's modes – Individual Accompaniment of Development and Learning (IAD)
- Plans methods research
 - Quantitative and qualitative part



WE AND MY COURSE DESCRIPTION

- Mgr. Petra Šubrtová
- Masaryk University
- Faculty of Education
- Department of Special Education
- Field of study
 - Special Degree Program (Special needs education)
- Supervisor: prof. Marie Witková
- Master Degree Program (education of children with behavioral difficulties)

WE AND MY COURSE DESCRIPTION

- Interesting information
 - Foreign Master degree of Faculty of Education to ZPP (education of pupils with intellectual disability)
 - Studied one semester in Sweden (Enezma)
 - External placement at Lupa (educational institution for environmental training)
 - Spent 1.5 hrs summer camp, theatre, reading, coaching, running, traveling

THEIR PLAN & OUTCOME

September 2016 – June 2018: research background
January 2017 – June 2018: quantitative part
September 2018 – June 2019: intensive period

Intensive period:

- Creating part of the research aimed
- Integration and examples of good practice both in Czech Republic
- Currently writing my second master thesis about education of pupils with behavioural difficulties in England and in Sweden

Methods for teachers:

- As an attachment
- Activities, games, ready-to-use materials for teachers (theory, before or during the activities)
- Some activities from abroad (materials for the Czech environment)

Current Czech resources

- ČLOUČEK, Kateřina a Marie WITKOVÁ. *Vzdělávání dětí, dětí se zdravotním znevýhodněním*. 1. vyd. Brno: Phoenix, 2012. 164 s. ISBN 978-80-7343-961-7.
- BARTOŠKA, Pavlína a Marie WITKOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na vzdělávání dětí s tělesným znevýhodněním: teoretické poznatky a praktické aplikace*. 1. vyd. Brno: Phoenix, 2012. 171 s. ISBN 978-80-7343-962-4.
- ŠTĚPÁNKOVÁ, Lenka a Kateřina WITKOVÁ. *Společnost a děti s tělesným znevýhodněním*. 1. vyd. Brno: Phoenix, 2012. 171 s. ISBN 978-80-7343-963-1.
- WITKOVÁ, Marie. *Společnost a děti s tělesným znevýhodněním: teoretické poznatky a praktické aplikace*. 1. vyd. Brno: Phoenix, 2012. 171 s. ISBN 978-80-7343-964-8.
- KAPRÁLOVÁ, Jana. *Vzdělávání dětí s tělesným znevýhodněním: teoretické poznatky a praktické aplikace*. 1. vyd. Brno: Phoenix, 2012. 171 s. ISBN 978-80-7343-965-5.

Current English resources

- KEE, Richard. *Confronting obstacles to inclusive international resources to developing inclusive education*. New York: Routledge, 2016. 196 p. ISBN 92-90-93-93-4.
- SHARPLEY, Paul a Holly ANDREWS. *Parents' income: what can the world learn from educational change in Finland?*. New York: Teachers College Press, 2018. 168 p. ISBN 978-1-92-152-071-1.
- PILL, Jonathan. *Equality, participation and inclusion: 3 diverse perspectives*. 2nd ed. New York: Routledge, 2018. 168 p. ISBN 92-90-93-93-4.
- ANDREWS, Holly a Holly VICKERMAN. *Key issues in special educational needs and inclusion*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE, 2017. 168 p. Education studies; My issue. ISBN 978-1-92-152-071-1.
- CORRIE, Colleen A. *Classroom FORUM: Meeting the needs of students of all abilities*. New Jersey: Prentice Hall, 2014. 168 p. ISBN 978-0-13-03-999-9.
- HAZEL, Amy a Patricia KIRBY. *Teaching diverse learners: principles for best practice*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin, 2016. 196 p. ISBN 978-1-92-152-071-1.

Inovativní kompetenci v procesu kariéřního plánování	
Materiál učební	
1. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
2. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
3. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
4. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
5. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
6. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
7. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
8. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
9. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
10. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
11. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
12. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
13. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
14. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
15. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
16. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
17. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
18. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
19. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
20. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
21. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
22. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
23. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
24. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
25. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
26. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
27. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
28. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
29. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
30. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
31. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
32. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
33. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
34. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
35. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
36. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
37. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
38. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
39. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
40. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
41. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
42. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
43. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
44. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
45. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
46. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
47. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
48. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
49. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
50. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
51. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
52. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
53. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
54. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
55. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
56. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
57. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
58. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
59. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
60. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
61. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
62. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
63. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
64. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
65. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
66. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
67. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
68. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
69. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
70. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
71. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
72. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
73. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
74. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
75. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
76. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
77. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
78. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
79. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
80. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
81. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
82. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
83. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
84. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
85. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
86. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
87. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
88. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
89. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
90. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
91. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
92. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
93. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
94. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
95. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
96. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
97. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
98. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
99. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
100. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00

Inovativní kompetenci v procesu kariéřního plánování	
Materiál učební	
1. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
2. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
3. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
4. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
5. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
6. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
7. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
8. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
9. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
10. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
11. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
12. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
13. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
14. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
15. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
16. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
17. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
18. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
19. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
20. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
21. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
22. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
23. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
24. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
25. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
26. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
27. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
28. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
29. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
30. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
31. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
32. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
33. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
34. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
35. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
36. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
37. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
38. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
39. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
40. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
41. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
42. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
43. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
44. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
45. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
46. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
47. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
48. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
49. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
50. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
51. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
52. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
53. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
54. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
55. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
56. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
57. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
58. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
59. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
60. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
61. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
62. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
63. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
64. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
65. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
66. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
67. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
68. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
69. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
70. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
71. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
72. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
73. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
74. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
75. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
76. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
77. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
78. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
79. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
80. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
81. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
82. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
83. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
84. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
85. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
86. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
87. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
88. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
89. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
90. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
91. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
92. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
93. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
94. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
95. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
96. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
97. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
98. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
99. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
100. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00

Inovativní kompetenci v procesu kariéřního plánování	
Materiál učební	
1. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
2. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
3. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
4. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
5. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
6. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
7. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
8. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
9. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
10. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
11. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
12. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
13. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
14. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
15. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
16. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
17. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
18. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
19. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
20. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
21. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
22. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
23. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
24. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
25. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
26. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
27. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
28. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
29. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
30. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00
31. Kariéřní plánování	0,00 0,00 0,00



INCLUSIVE DIDACTICS

In Mixed Ability Class



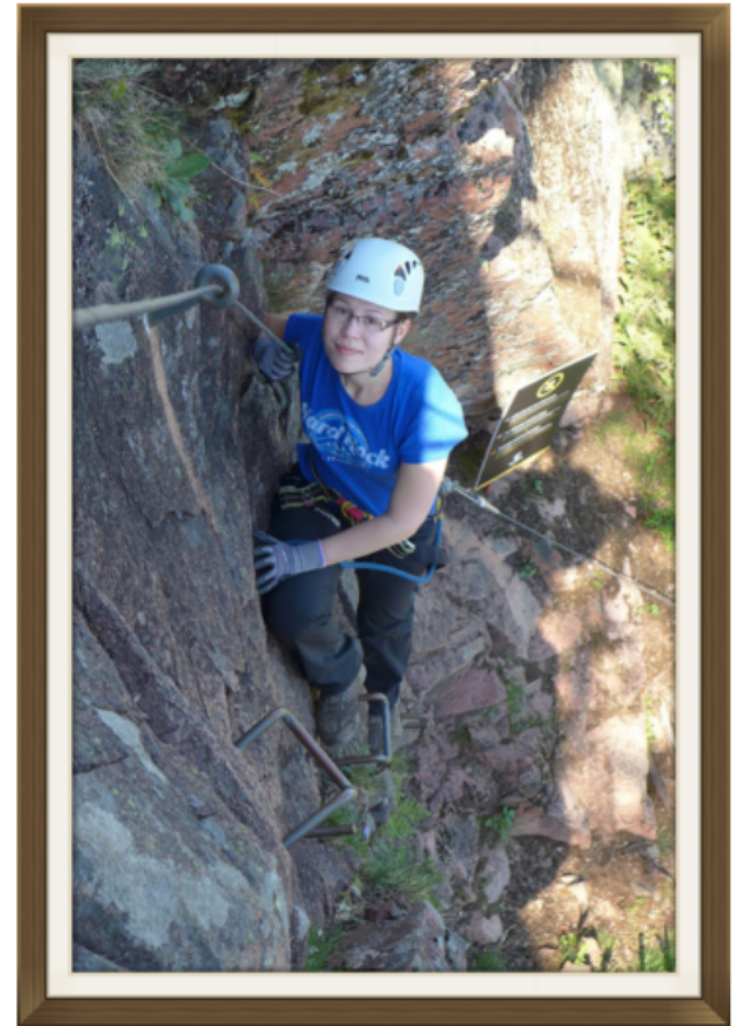
(With Focus on



International Trends)

ME AND MY COURSE DESCRIPTION

- Mgr. Petra Odehnalová
- Masaryk University
- Faculty of Education
- Department of Special Education
- Field of study
 - Doctoral Degree Program (special needs education)
- Supervisor: prof. Marie Vítková
- Master Degree Program (education of children with behavioral difficulties)



ME AND MY COURSE DESCRIPTION

- Interesting information
 - Finished master degree at Faculty of education in 2014 (education of pupils with intellectual disability)
 - Studied one semester in Sweden (Erasmus)
 - External pedagogue at Lipka (educational institution for environmental training)
- What I like: summer camps, theatre, reading, geocaching, running, traveling



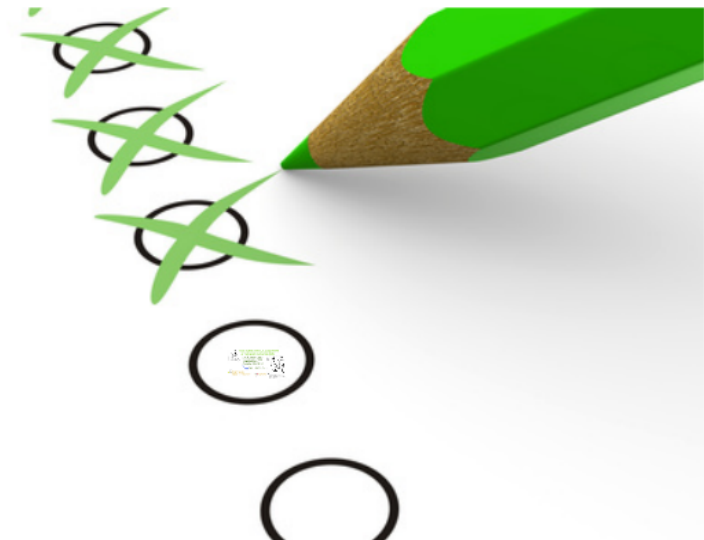
★ Things I know about my research... ★

- Part of the Interdisciplinary research project (IRP):
 - Inclusion in Schools as an Interdisciplinary Issue. Bases, Conditions and Strategies for Implementation in 2013 - 2015
 - Cooperation of three faculties: Faculty of Education, Faculty of Arts, Faculty of Medicine
 - Aim: comprehensive analysis of the process of inclusion in schools (theoretical background, conditions for implementation, support at the level of educational policy)
- In the centre of attention: Analysis of forms and methods used by teachers in mixed ability class
- Research tool: 5 moduls - Individuall Accompaniment of Development and Learning (ILEB)

• Mixed methods research:



- Quantitative and qualitative part



5 basic modules: individual accompaniment of development and learning (ILEB)



- Practically oriented documentation
- The basis for cooperative planning of educational processes
- The competency profile of the pupil



Individual educational offer



Strengthening the competencies of the student



Barriers



"I've torn up the questionnaire, but I'm using the lovely pen you sent me"

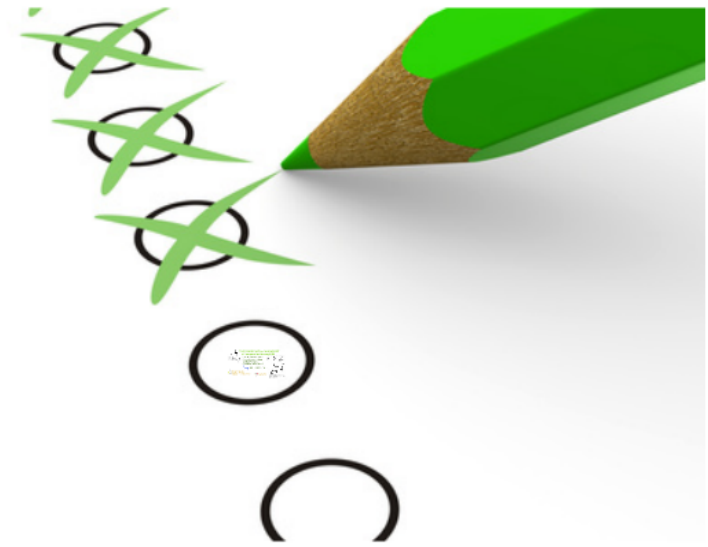
★ Things I know about my research... ★

- Part of the Interdisciplinary research project (IRP):
 - Inclusion in Schools as an Interdisciplinary Issue. Bases, Conditions and Strategies for Implementation in 2013 - 2015
 - Cooperation of three faculties: Faculty of Education, Faculty of Arts, Faculty of Medicine
 - Aim: comprehensive analysis of the process of inclusion in schools (theoretical background, conditions for implementation, support at the level of educational policy)
- In the centre of attention: Analysis of forms and methods used by teachers in mixed ability class
- Research tool: 5 moduls - Individuall Accompaniment of Development and Learning (ILEB)

• Mixed methods research:



- Quantitative and qualitative part



Main aim:

Analysis of methods and forms used by teachers in mixed ability class

Planning a lesson:

Setting goals for individual pupils, diagnostics of the support needed

Realization of a lesson:

Specific methods, pupils' participation

Evaluation of a lesson

Mixed methods research:

Quantitative part:

Questionnaire for teachers working in mixed ability classes in Sout Moravian Region

Identification of key topics for qualitative research

Qualitative part:

Focus on pupils with intellectual disabilities integrated in mainstream classes

Interviews, observations, document analysis





sight



autism



hearing

MODULES



learning



epilepsy



speech



motor skills

Inventář kompetencí v procesu kariérního plánování

Účast mladých lidí s postižením na otevřeném trhu práce

Modul Učení

Jméno žáka/žákyně:	
Datum:	
Škola:	
Arch vyplnil:	

1. Funkční omezení: snížená inteligence, snížené nadání – mentální postižení

(v souladu ICF)

1.1 Lékařská diagnóza (pokud je potřeba)

1.2 Jiné zdravotní omezení (pokud je potřeba)

1.2 Jine zdravotni omezeni (pokud je potreba)

2. Působení funkčního omezení

2.1 Komunikace

Zák mluví přiměřeně věku, bez podstatného omezení:

ano částečně ne

Poznámky:

Zák rozumí pokynům a vyjádření:

ano částečně ne

Poznámky:

2.2. Kompetence v mateřském jazyce

Zák umí číst jednoduché texty:

ano částečně ne

Poznámky:

Jméno žáka/žákyně:

Žák umí spočítat objem, plochu, obsah:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

2.2.3 Odhad

Žák umí odhadnout délku:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí odhadnout vzdálenost:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí odhadnout časový úsek:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák disponuje dalšími kompetencemi v oblasti odhadu:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

2.2.4 Orientace v čase

Žák umí přečíst čas na hodinách:

Analogové hodiny ano částečně ne

Digitální hodiny ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí přečíst datum:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí číst v kalendáři:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

2.2.5 Prostorová orientace

Žák se umí jistě pohybovat ve známém prostředí:

Jméno žáka/žákyně: _____

Zák umí číst delší texty:

ano částečně ne

Poznámky: _____

Zák se umí ústně vyjádřit:

ano částečně ne

Poznámky: _____

Zák se umí písemně vyjádřit:

ano částečně ne

Poznámky: _____

2.2 Kompetence v matematice

2.2.1 Základní způsoby počítání

Zák chápe množství:

ano částečně ne

Poznámky / konkretizace např. do kolika žák napočítá / kompenzačních pomůcek: _____

Zák chápe pojem čísla:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky: _____

Zák umí odhadnout výsledek:

ano částečně ne

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Zák umí odhadnout výsledek:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Zák zvládá základní matematické operace:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Zák disponuje dalšími matematickými znalostmi:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

2.2.2 Měření

Zák umí měřit délku:

ano částečně ne

Jméno žáka/žákyně:

Žák se umí jistě pohybovat v neznámém prostředí:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí dodržet směrové pokyny:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák umí udávat směrové pokyny:

ano částečně ne

Poznámky / kompenzační pomůcky:

Žák se umí v případě potřeby zeptat na radu:

ano částečně ne

Poznámky:

2.2.6 Používání médií

Žák umí používat kalkulačku:

ano

částečně

ne

Poznámky:

2.2.6 Používání médií

Zák umí používat kalkulačku:

ano

částečně

ne

Poznámky:

Zák umí používat PC:

ano

částečně

ne

Poznámky:

Zák umí používat tablet nebo smartphone:

ano

částečně

ne

Poznámky:

Zák umí používat další média (navigaci, plán města, mapu...):

ano

částečně

ne

Poznámky:

2.3. Životní kompetence, popř. relevantní kompetence všedního dne

2.3.1 Používání telefonu nebo mobilu

Zák umí telefonovat:

THESIS PLAN & OUTCOME

September 2014 – June 2015 theoretical background

January 2015 – June 2015 quantitative part

September 2015 – June 2016 internship abroad

Internship abroad:

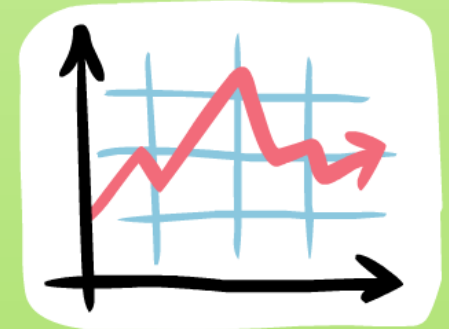
Conducting part of the research abroad

Inspiration and examples of good practice back to Czech Republic

Currently writing my second master thesis about education of pupils with behavioural difficulties in England and in Sweden

Methodics for teachers:

- As an attachment
- Activities, games... ready-to-use materials for teachers (during tuition or leisure time activities)
- Some activities from abroad (modifications for the Czech environment)



Current Czech resources



- OŠLEJŠKOVÁ, Hana a Marie VÍTKOVÁ. **Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální.** I. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 310 s. ISBN 978-802-1066-731.
- BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. **Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu.** I. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 279 s. ISBN 978-802-1066-786.
- SLEPIČKOVÁ, Lenka a Karel PANČOCHA. **Aktéři školní inkluze.** I. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 159 s. ISBN 978-802-1066-885.
- HAVEL, Jiří. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na I. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky.** 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014, 255 s. ISBN 978-802-1071-506.
- KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. **Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.** I. vyd. Editor Miroslava Bartoňová. Brno: Masarykova univerzita, 2013, 207 s. ISBN 978-802-1065-277.

Current English resources



- ROSE, Richard. *Confronting obstacles to inclusion: international responses to developing inclusive education*. New York: Routledge, 2010, xvi, 306 p. ISBN 02-038-4678-8.
- SAHLBERG, Pasi a Andy HARGREAVES. *Finnish lessons: what can the world learn from educational change in Finland?*. New York: Teachers College Press, c2011, xxii, 167 p. Series on school reform. ISBN 978-080-7752-579.
- RIX, Jonathan. *Equality, participation and inclusion I: diverse perspectives*. 2nd ed. New York: Routledge, 2010, xi, 337 p. ISBN 02-038-3978-1.
- HODKINSON, Alan a Philip VICKERMAN. *Key issues in special educational needs and inclusion*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE, 2009, x, 188 p. Education studies, key issues. ISBN 978-184-7873-811.
- CAPPER, Colleen A a Elise Marie FRATTURA. *Meeting the needs of students of all abilities: how leaders go beyond inclusion*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press, c2009, xxiii, 162 p. ISBN 978-141-2966-955.
- MAZUR, Amy J a Patricia Rice DORAN. *Teaching diverse learners: principles for best practice*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin, c2010, vii, 190 p. ISBN 14-129-7498-4.



INCLUSIVE DIDACTICS



★ Things I know about my research... ★

- Part of the Interdisciplinary research project (IRP)
- Inclusion in Schools as an Interdisciplinary Issue: Bases, Conditions and Strategies for Implementation in 2015 - 2016
- Cooperation of three faculties: Faculty of Education, Faculty of Arts, Faculty of Medicine
- Aim: comprehensive analysis of the process of inclusion in schools (theoretical background, conditions for implementation, support at the level of educational policy)
- In the centre of attention: Analysis of forms and methods used by teachers in mixed ability class
- Research tool: 5 modules - Individual Accompaniment of Development and Learning (IAD)
- Mixed methods research:
 - Quantitative and qualitative part



THEIR PLAN & OUTCOME

September 2016 - June 2016 theoretical background
 January 2017 - June 2017 quantitative part
 September 2017 - June 2018 interplay abroad

Interplay abroad
 Conducting part of the research abroad
 Acquisition and examples of good practice back to Czech Republic
 Learning writing my second master thesis about education of pupils with behavioral difficulties in England and in Sweden

Methods for teachers
 • As an attachment
 • Activities, games, ready-for-use materials
 • For teachers learning Italian or Italian Fine activities
 • Some activities from abroad (read further) for the Czech environment

ME AND MY COURSE DESCRIPTION

- Mgr. Petra Oděhnalová
- Masaryk University
- Faculty of Education
- Department of Special Education
- Field of study
 - Doctoral Degree Program (special needs education)
- Supervisor: prof. Marie Vithová
- Master Degree Program (education of children with behavioral difficulties)

ME AND MY COURSE DESCRIPTION

- Interesting information
- Finished master degree at Faculty of education in 2016 (education of pupils with intellectual disability)
- Studied one semester in Sweden (Erasmus)
- External pedagogy at Lipka (educational institution for environmental training)
- What I like summer camps, theatre, reading, gossacking, running, travelling

Current Czech resources

- BĚLÁČKOVÁ, Helena a Marie VITHOVÁ. *Výchovná a pedagogická strategie ve vzdělávání žáků s tělesnou postižením na základě školní spolupráce*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2005, 30 s. ISBN 978-80-04-804-75X
- BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VITHOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na edukativní aspektů a vzájemné spolupráce ve speciálních vzdělávacích potřebách na školách Havlíčkůvobrodské pražské*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003, 171 s. ISBN 978-80-04-804-76X
- BĚLÁČKOVÁ, Lenka a Kateřina FANOUŠKOVÁ. *Školní spolupráce*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2005, 61 s. ISBN 978-80-04-804-80X
- BAVEL, Jiří. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2006, 171 s. ISBN 978-80-04-804-80X
- KADLEČKOVÁ, Anna. *Spolupráce ve speciálních vzdělávacích potřebách žáků, žáků, učitelů*. 1. vyd. Ediční pracovníci Barbořka Brno: Masarykova univerzita, 2005, 107 s. ISBN 978-80-04-804-127

Current English resources

- BOSE, Richard. *Confronting obstacles to inclusion: international responses to developing inclusive education*. New York: Routledge, 2010, 356 p. ISBN 02-034-9678-6
- SHARPLES, Paul a Andy BRAGGAVES. *Finnish lessons: what can the world learn from educational change in Finland?*. New York: Teachers College Press, 2010, 164 p. Series on school reform. ISBN 978-080-782-074
- FOX, Jonathan. *Equality, participation and inclusion: 3 diverse perspectives*. 2nd ed. New York: Routledge, 2010, 163 p. ISBN 02-034-9707-4
- HODKINSON, Ann a Philip VICKERYPAPA. *Key issues in special educational needs and inclusion*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE, 2009, 168 p. Education studies, key issues. ISBN 978-076-707-96
- LARPER, Colleen A a Elizabeth FRAY TUNA. *Meeting the needs of students of all abilities: how teachers go beyond inclusion*. 2nd ed. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press, 2009, 162 p. ISBN 978-119-176-05
- MARZIN, Amy a a Patricia Rice JOHNSON. *Teaching diverse learners: principles for best practice*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin, 2008, 164 p. ISBN 978-119-176-05

MODULES

hearing

sight

autism

learning

epilepsy

speech

motor skills

Invenční kompetenci v procesu kariérového plánování	
Úroveň znalosti: 10 a posádkou se zaměřením na učivo	
Modul Učivo	
Průběh znalosti	
Dotazník	100%
Průběh	100%
Průběh učiva	100%
1. Průběh: se zaměřením na 10 a posádkou se zaměřením na učivo	100%
1.1. Průběh: se zaměřením na učivo	100%

Průběh znalosti	
Úroveň znalosti: 10 a posádkou se zaměřením na učivo	
Průběh znalosti	100%
Průběh	100%
Průběh učiva	100%
1. Průběh: se zaměřením na 10 a posádkou se zaměřením na učivo	100%
1.1. Průběh: se zaměřením na učivo	100%

CONGRATULATIONS, YOU MADE IT TO
THE END :)

DO YOU HAVE ANY
QUESTIONS?



THANK YOU FOR YOUR ATTENTION