*Bc. et Bc. Veronika Šibůrková*

**Hospodářský proces**

*Klíčová slova: zvykový ekonomický systém, centrálně plánovaný ekonomický systém, tržní ekonomický systém, smíšený ekonomický systém, hospodářský proces, spotřebitel, firma, trh, regulační role státu, nezaměstnanost a její typy*

Hlavní didaktické cíle hodiny

1. Osvojení pojmů vztahujících se k hospodářskému procesu (Vizte 1.b, 1.c, 2.a, 5.a, 5.b)
2. Pochopení hospodářského procesu (Vizte 2.b, 2.c, 2.d)
3. Osvojení a pochopení pojmů vztahujících se k politice zaměstnanosti (Vizte 3.a, 3.b, 5.a, 5.b)
4. Aplikování osvojených znalostí v praxi (Vizte 1.a, 4.a, 4.d, 5.c)
5. Samostatné uvažování o úloze ekonomických subjektů v hospodářském procesu (Vizte 3.c, 4.b, 4.c)

Struktura hodiny

1. [8 minut] **První část – Osada Roberta Owena**: metoda motivační (aktivizační otázky), aplikační (diskuse), sdělovací (výklad)
   1. Dovednost kriticky zvažovat pozitiva, negativa plynoucí z reálné nabídky
   2. Schopnost popsat ekonomické systémy (zvykový, centrálně plánovaný, tržní a smíšený ekonomický systém)
   3. Schopnost identifikovat ekonomické systémy
2. [10 minut] **Druhá část – Cesta jogurtu hospodářským procesem**: metoda sdělovací (výklad), motivační (aktivizační otázky), aplikační (příklady z videa a výkladu)
   1. Schopnost vyjmenovat základní ekonomické otázky
   2. Schopnost identifikovat schéma hospodářského procesu
   3. Schopnost vyjmenovat a definovat ekonomické subjekty hospodářského procesu
   4. Dovednost chápat vazby mezi jednotlivými ekonomickými subjekty
3. [5 minut] **Třetí část – Úloha státu v hospodářském procesu**: metoda sdělovací (výklad)
   1. Schopnost definovat typy nezaměstnanosti (nezaměstnanost frikční, strukturální, cyklická a sezónní)
   2. Dovednost přemýšlet o ekonomických dopadech
   3. Schopnost vysvětlit, jakými způsoby může stát regulovat hospodářský proces (příklady)
4. [17 minut] **Čtvrtá část – Politika zaměstnanosti**: metoda výzkumná (práce s textem), komunikační (dialog ve skupině), motivační (práce v prostředí Padlet)
   1. Schopnost identifikovat a pojmenovat jednotlivé typy nezaměstnanosti
   2. Schopnost srovnávat dopady nezaměstnanosti a navrhovat možná řešení
   3. Dovednost kriticky zvažovat regulační návrhy používané pro snížení nezaměstnanosti
   4. Schopnost vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní politikou zaměstnanosti, uvést příklady prostředků
5. [5 minut] **Pátá část – Mapování probraných pojmů**: metoda motivační (brainstorming), metoda sdělovací (prezentace definic)
   1. Schopnost vyjmenovat ekonomické pojmy
   2. Schopnost definovat ekonomické pojmy
   3. Dovednost chápat pojem v širších souvislostech
6. První část: Osada Roberta Owena

*Před uskutečněním hodiny učitel žákům nasdílí text [Příloha 1].*

|  |
| --- |
| Vítám vás na další hodině, kterou věnujeme základům ekonomie. Dnes se budeme zabývat hospodářským procesem. Seznámíme se s novými pojmy a projdeme si proces po jednotlivých částech.  Nejprve však budeme diskutovat. Na konci minulé hodiny jste dostali text o osadě rovnosti – Nová Harmonie. Koncept projektu vymyslel Robert Owen. Vaším úkolem bylo text přečíst a udělat si přípravu.  Nyní si prosím představte, že jste dostali nabídku. Můžete se do osady rovnosti okamžitě přestěhovat, jedinou podmínkou je, že musíte dodržovat všechna stanovená pravidla, která byla uvedena v textu. Vezměte si papír a rozdělte ho na dvě poloviny. Zkuste se zamyslet nad touto větou: „V osadě se mi bude žít dobře/špatně, protože…“. Na jednu polovinu papíru pište pozitiva a na druhou stranu negativa. |

*V předem připravené prezentaci bude napsaná věta: „V osadě se mi bude žít dobře/špatně, protože…“*

*Učitel dá žákům 2 minuty na přípravu. S textem již procovali, očekává se, že již budou mít nějaký názor.*

|  |
| --- |
| Teď by mě zajímalo, kdo z vás se chce do osady nastěhovat? Prosím, zvedněte ruku. |

*Učitel položenou otázkou zjistí, jaké mají žáci preference a dle situace ve třídě bude pokračovat.*

1. *Rozložení ve třídě je vyrovnané.*

*Učitel se začne ptát na argumenty jedné skupiny a následně skupiny druhé. Argumenty učitel zapisuje na tabuli.*

|  |
| --- |
| Proč byste se chtěli do osady nastěhovat? Jaké výhody vám osada nabízí?  Teď chci slyšet argumenty těch, co se rozhodli, že osada pro ně není vhodná. Proč nechcete v osadě bydlet? Co vám nevyhovuje? Proč je pro vás nabídka neatraktivní? |

1. *Rozložení ve třídě není vyrovnané.*

*Učitel třídu rozdělí na dvě skupiny. Jedná skupina bude mít za úkol hájit osadu, druhá skupina bude vytýkat její nedostatky. Argumenty učitel zapisuje na tabuli. U tohoto postupu musí učitel přizpůsobit časový rozvrh tak, aby žáci mohli vymyslet další argumenty.*

|  |
| --- |
| Teď vás rozdělím do dvou skupin. Představte si, že úplně stejnou nabídku jsem dostal/a já. První skupina mi bude říkat argumenty, proč bych měl/a nabídku přijmout. Stanete se tak náboráři, jejichž úkolem je přijímat nové osadníky. Druhá skupina mi sdělí argumenty, které budou negativní. Co mě přesvědčí? Jaké výhody či nevýhody mi osada nabízí? Na co mě chcete upozornit? |

*Učitel vytvoří pro žáky seznam pozitiv a negativ. Se seznamem bude dále pracovat. Promítne další slide prezentace, kde bude napsáno:*

**Zvykový ekonomický systém** je nejstarší ekonomický systém. Veškeré ekonomické chování je založeno na tradicích a zvycích v dané komunitě. Jedincům jsou přidělovány činnosti, kterým se věnují.

**Centrálně plánovaný ekonomický systém** je řízen centrální autoritou pomocí centrálního plánu. Autorita rozhoduje i o tom, co a jakým způsobem se bude vyrábět, a kdo výrobek získá.

**Tržní ekonomický systém** je řízen prostřednictvím tržních sil (nabídky, poptávky). Rozdělování probíhá dle úspěšnosti na trhu. Do systému nezasahuje žádná autorita.

**Smíšený ekonomický systém** je tržní systém doplněný o zásahy státu. V systému dochází k přerozdělování prostřednictvím veřejných rozpočtů. V ekonomice jsou zapojeny i neziskové subjekty.

|  |
| --- |
| Když si přečtete definice ekonomických systémů, kam byste zařadili osadu Roberta Owena? Podívejte se na vytvořený seznam negativ a pozitiv. |

*Žáci si přečtou definice a odpoví na otázku.*

1. *Pokud žáci odpoví správně.*

|  |
| --- |
| Ano, v osadě můžeme vidět prvky centrálně plánovaného ekonomického systému. Autoritou bude řízeno to, co budou lidé jíst, jak budou ošaceni a vychováváni. Vše bude probíhat tak, aby měli všichni stejné podmínky. V osadě by neexistovalo nerovnoměrné vlastnictví. Takové systémy existovaly v socialistických státech a příliš nefungovaly. Lidé se například potýkali s nedostatky nějakého zboží. |

1. *Pokud žáci odpoví špatně.*

|  |
| --- |
| Děkuji za názor. Zkusíme na odpověď přijít společně. Kdo by v osadě rozhodoval, co se bude vyrábět a v jakém to bude množství? Kdo by plánoval, jak a s jakými zdroji se bude vyrábět? A pro koho by se vyrábělo? Musíme u odpovědi zohlednit podmínku, že v osadě budou mít všichni všeho stejně. Takže osada potřebuje nějaký „plán“, aby byla dodržena rovnoměrnost. Autorita potřebuje znát přesný počet obyvatel, dle něhož se bude výroba přizpůsobovat.  V osadě Roberta Owena by tak měli centrálně plánovaný ekonomický systém. Zvykový ekonomický systém byl nastaven hlavně v minulosti, kdy byl trh uzavřený. Lidé žili v menších komunitách. V současnosti ho používají osamocené kmeny. Tržní ekonomický systém je abstraktní a nedosažitelný. Vždy panovníci, vlády či jiné autority zasahovali do trhu, i když to bylo v malé míře. V současnosti máme ve vyspělých zemích systém smíšený. V tomto systému platí zákony trhu, platí tedy zákony nabídky a poptávky. Do trhu ovšem zasahuje stát. Dochází k přerozdělování prostřednictvím veřejných rozpočtů. Stát podporuje ty, kteří se na trhu nemohou sami uplatnit, či jsou znevýhodněni. |

1. Cesta jogurtu hospodářským procesem

|  |
| --- |
| Jak jste si mohli všimnout, ekonomické systémy se dobře vysvětlují na příkladech výroby. Použila jsem věty typu: Co se bude vyrábět? V jakém množství a jakým způsobem se bude vyrábět? Pro koho se bude vyrábět?  Tyto věty jsou základními ekonomickými otázkami. U výroby ještě chvíli zůstaneme. Nyní vám pustím krátké video. |

*Učitel promítne další slide prezentace, na němž bude napsáno:*

**Co?**  Co se bude vyrábět? Kolik se toho bude vyrábět?

**Jak?** Jak se bude vyrábět? S jakými zdroji se bude vyrábět?

**Pro koho?**Pro koho se bude vyrábět?

*Učitel přehraje předem vybrané video. Měl by pustit reklamu, ve které je ukázán výrobní proces a jeho výsledek (zboží). Jako možné příklady lze použít reklamy od firem Kunín a. s., Madeta a. s. Reklamy jsou volně přístupné na Youtube [Příloha 2]. V textu je dále použit příklad jogurtu.*

|  |
| --- |
| Měli jste možnost shlédnout reklamu. Reklamní sdělení představovalo příběh konkrétního zboží, jogurtu. Nyní si zkusíme reklamu rozebrat. Zvládneme si tak popsat koloběh ekonomických činností. Koloběhu jinak říkáme „hospodářský proces“. |

*Učitel bude pokračovat v prezentaci na další slide, na němž bude vyobrazeno prázdné schéma hospodářského procesu. Pokládáním otázek bude žáky vést během dopisování schématu [Příloha 3, Příloha 4].*

|  |
| --- |
| Říkali jsme si, že ve smíšeném ekonomickém systému se řídíme zákony nabídky a poptávky. Co je potřeba, aby byl nějaký produkt uveden na trh? Kdo o produkt musí mít zájem? |

1. *Pokud se nějaký žák bude blížit k myšlence o spotřebiteli, učitel zhodnotí jeho správný nápad a rozvede ho.*

|  |
| --- |
| Ano, tvá myšlenka je správná. Jestliže mluvíme o ekonomickém subjektu, který produkt nakupuje, protože ho chce vlastnit a má z tohoto vlastnění užitek, máme na mysli spotřebitele. Spotřebitel za peníze koupí produkt, vytváří po něm poptávku. |

1. *Pokud se nikdo nepokusí odpovědět, anebo odpověď nebude správná.*

|  |
| --- |
| O produkt musí mít zájem spotřebitel. Ten je ochotný směnit své peníze, tedy kapitál, za vyrobený statek, tedy jogurt. Nakoupí určité množství jogurtu při dané ceně. |

*Učitel přejde na další slide, kde budou již doplněni spotřebitelé.*

|  |
| --- |
| Čili máme spotřebitele, který má kapitál a chce ho utratit za jogurt. Kdo na poptávku bude reagovat? Kdo jogurt vyrobí a uvede ho na trh? |

1. *Pokud se nějaký žák bude blížit k myšlence o firmě, učitel zhodnotí jeho správný nápad a rozvede ho.*

|  |
| --- |
| Ano, skvěle. Na trh produkt přivede prodávající. Firma je tedy dalším ekonomickým subjektem hospodářského procesu. Když se rozhodnete, že si koupíte na snídani jogurt, vytvoříte poptávku. Výrobci jogurtů vám vytvářejí nabídku. Přeměňují výrobní faktory, resp. vstupy, na výrobky nebo služby, resp. výstupy. Můžete si z jejich nabídky vybrat konkrétní zboží. Rozumíte mi? |

1. *Pokud se nikdo nepokusí odpovědět, anebo odpověď nebude správná.*

|  |
| --- |
| Ve videu jste viděli kousek výrobního procesu. Ten zajišťuje firma, která se zabývá výrobou mléčných produktů. Když se rozhodnete, že si koupíte na snídani jogurt, vytvoříte poptávku. Výrobci jogurtů vám vytvářejí nabídku. Přemění výrobní faktory na výrobky nebo služby, a vy si pak můžete z nabídky vybrat konkrétní jogurt. Mezi spotřebiteli a firmami dochází ke směně. Peníze jsou směňovány za zboží a služby. |

*Učitel přejde na další slide, kde budou doplněni spotřebitelé a firmy.*

|  |
| --- |
| Do hospodářského procesu jsme již zapojili spotřebitele a firmy. Pro to, aby se produkt dal dobře nabízet i prodávat, vznikají obchody. Vytváří se trh. Na trhu se setkává nabídka (prodávající) a poptávka (kupující). Je to tedy místo, kde se smění peníze za statky.  Kdybychom teď skončili, měli bychom znázorněný hospodářský proces v tržním ekonomickém systému. U nás však máme smíšený systém. Musíme tedy do procesu zapojit ještě jeden subjekt. Víte, kdo nám v procesu ještě chybí? |

1. *Pokud se nějaký žák bude blížit k myšlence o státu, učitel zhodnotí jeho správný nápad a rozvede ho.*

|  |
| --- |
| To byla skvělá poznámka. Do hospodářského procesu vstupuje stát. Ten vybírá daně a jiné poplatky. Balík „sesbíraných“ peněz pak přerozděluje. Díky tomuto přerozdělení mohou například spotřebitelé dostat sociální dávky, firmy mohou zažádat o dotace. Stát se stává regulačním prvkem a zmírňuje rozdíly v odměňování. Díky tomu dostanou peníze i ti, kteří se nepodíleli na výrobě. |

1. *Pokud se nikdo nepokusí odpovědět, anebo odpověď nebude správná.*

|  |
| --- |
| Jak jsme si říkali, ve vyspělých zemích většinou funguje smíšený ekonomický systém. Ten se řídí tržními zákony a je doplněn o zásahy státu. Stát hospodářský proces reguluje. Peníze dostanou i ti, kdo se na výrobě a směně nepodíleli, například důchodci, nemocní. Díky tomuto přerozdělování mohou také spotřebitelé dostat sociální dávky a firmy dotace. |

*Učitel přejde na další slide, kde již budou všechny ekonomické subjekty. Hospodářský proces znovu projde.*

|  |
| --- |
| Ještě si to shrneme. V hospodářském procesu vystupují spotřebitelé a firmy, jako regulační prvek vstupuje do procesu stát.  Firmy vyrábějí a nabízejí na trhu zboží či služby. Za vyrobené statky získávají peníze. Peníze se rozdělují. Část peněz získají ti, kteří se na výrobě statků podíleli. Finanční odměnu také dostanou ti, co k výrobě poskytli půdu či kapitál. Část peněz tedy putuje do domácností, v nich žijí spotřebitelé.  Mezi firmami a spotřebiteli dochází ke směně, směna probíhá na trhu. Vidíme ji například v obchodech. Lidé nakupují statky, které potřebují k uspokojení svých potřeb a mají z nich tedy užitek. Firmy za prodej svých statků dostanou peníze. Protože se do tohoto procesu nemohou zapojit všichni, vstupuje do něj stát. Ten k regulaci často využívá přerozdělování. Zmírňuje rozdíly v odměňování a pomáhá tomu, kdo se do procesu nemohl zapojit. |

1. Třetí část – Úloha státu v hospodářském procesu

*Učitel promítne další slide, na němž budou zobrazeny novinové výstřižky [příklady vizte Příloha 5].*

|  |
| --- |
| Jak můžete vidět, stát reguluje hospodářský proces různými způsoby. Úkolem státu je vytvářet stálé právní, institucionální a ekonomické prostředí pro fungování tržní ekonomiky. Stát svou činností například usiluje o dosažení rovnováhy mezi nabídkou práce a poptávkou po práci, a to prostřednictvím politiky zaměstnanosti.  Proč musí stát řešit nezaměstnanost? Ztráta zaměstnání má negativní důsledky. Sníží se životní úroveň spotřebitele, spotřebitel nebude mít ve svém životě jistotu, a tak se může zhoršit i jeho psychický stav. Navíc nezaměstnaní nepřispívají k HDP, domácnost nemá ekonomickou sílu. Stát nezaměstnaným poskytuje sociální dávky, a tak rostou i vládní výdaje.  Člověk je nezaměstnaný buď dobrovolně, či nedobrovolně. Dobrovolně nezaměstnaní nechtějí pracovat za nabízenou mzdu. Co může být příčinou? Například je podpora v nezaměstnanosti vysoká, a tak se lidem práce nevyplatí. Nedobrovolně nezaměstnaní pracovat chtějí, ale nemohou. U nezaměstnanosti je velice důležitý i čas. Dlouhodobá nezaměstnanost je větším problémem. Člověk je pod psychickou a ekonomickou zátěží. Mění se mu pracovní návyky. |

*Učitel promítne další slide, kde bude napsáno:*

**Frikční nezaměstnanost**  je krátkodobá. Člověk nemá práci, protože se mu změnily preference.

**Strukturální nezaměstnanost** je důsledkem útlumu v odvětví.

**Cyklická nezaměstnanost**  je důsledkem hospodářské krize. Poklesl výkon ekonomiky.

**Sezónní nezaměstnanost**  souvisí se změnami ročního období.

|  |
| --- |
| Nezaměstnanost rozlišujeme dle toho, co ji způsobuje. Frikční nezaměstnanost je krátkodobá a dobrovolná. Člověk nemá práci, protože se rozhodne najít něco lepšího. Hledá zaměstnání dle svých nových preferencí. Se strukturální nezaměstnaností se potýkáme, pokud končí nějaké odvětví. Počet nezaměstnaných například vzroste tehdy, kdy se zavřou uhelné doly. Lidé ztratí zaměstnání, pro které mají rekvalifikaci a budou si muset najít práci v jiném oboru. Cyklická nezaměstnanost vzniká při poklesu výkonu ekonomiky, ohrožuje tak všechna odvětví. Posledním typem je nezaměstnanost sezónní. Jak už nám napovídá název. Lidé jsou nezaměstnaní, pokud vykonávají práci, která je závislá na určitém období v roce. |

1. Politika zaměstnanosti

*Učitel rozdá každému žákovi pracovní list [Příloha 6].*

|  |
| --- |
| Když už teď známe typy nezaměstnanosti a víme, jak nezaměstnanost negativně ovlivňuje tržní ekonomiku. Zkusíme jednotlivé typy identifikovat na reálných příkladech.  Nejprve budete pracovat každý zvlášť. Přečtete si příklady. Rozhodnete, zda se jedná o dobrovolnou, či nedobrovolnou nezaměstnanost. Popřemýšlíte o tom, jak dlouho může tato nezaměstnanost trvat. Dále identifikujete, o jaký druh nezaměstnanosti se jedná. Máte na to 2 minuty. |

*Po uplynutí času učitel vyzve žáky, aby vytvořili skupiny po čtyřech. Do skupiny rozdá pracovní list [Příloha 7].*

|  |
| --- |
| Nyní si vy skupinkách sdělíte, k čemu jste po čtení příkladů dospěli. Pokud nebudete mít stejné názory, tak diskutujte a domluvte se, za jakým tvrzením budete stát jako skupinka. Máte na to 2 minuty. |

*Učitel přejde na další slide, kde budou sepsány další kroky skupinové práce. Dále nasdílí vytvořené prostředí Padlet. Prostředí je nutno vytvořit individuálně. Možná podoba je uvedena dále v souboru [Příloha 8].*

**Politika zaměstnanosti**  Zadání skupinové práce

1. Ohodnoťte problematiku konkrétního typu nezaměstnanosti.
2. Vymyslete alespoň jeden regulační návrh, jak by se dala konkrétní nezaměstnanost řešit.
3. Své hodnocení a návrhy napište do prostředí Padlet. Píše jeden člen skupiny.
4. Každý žák ohodnotí návrhy skupin. Píše konstruktivně. Uvádí, s čím souhlasí/nesouhlasí a svá stanoviska odůvodní.

|  |
| --- |
| Ve skupinách budete pracovat i nadále. Čeká vás několik úkolů.  Nejprve promyslíte, jak moc je daný typ nezaměstnanosti problematický. Každý příklad nezaměstnanosti ohodnotíte na škále. Hodnota „1“ představuje „žádný problém“. Ta nezaměstnanost, která bude největším problémem, by měla dostat hodnotu „5“. Rozumíte zadání?  Dále máte za úkol vypracovat návrhy, jak by se dala daná nezaměstnanost řešit. Zkuste popřemýšlet nad tím, co by pomohlo konkrétnímu člověku. Naplánujte pomoc z pozice státu. Pro tuto chvíli budete „VY“ tou regulační vládou.  Po tom, co budete mít ohodnoceno a vymyslíte návrhy, si otevřete prostředí Padlet. Na tabuli máte odkaz do prostředí. Za každou skupinku tam jeden člen napíše vaše hodnocení a návrhy.  Jakmile všechny skupinky nasdílí svou práci. Dostanete každý možnost hlasovat. Projdete si návrhy skupinek a vyberete ten, který vám bude připadat jako nejefektivnější. Víte, jak máte postupovat? Zadání jednotlivých kroků máte na tabuli i v pracovním listě. Máte na to 10 minut. |

*Učitel ukončí práci skupin a nasdílí další slide prezentace, kde bude napsáno:*

**Aktivní politika zaměstnanosti** se skládá ze souboru opatření, které zajišťují maximální možnou úroveň zaměstnanosti. Aktivní politikou se předchází nezaměstnanosti.

Prostředky APZ: Rekvalifikace, hmotná podpora zaměstnavatelů, hmotná podpora zaměstnanců, podpora při založení živnosti…

**Pasivní politika zaměstnanosti** se skládá ze souboru opatření, které zmírňují následky nezaměstnanosti.

Prostředky PPZ: Podpora v nezaměstnanosti, podpora při rekvalifikaci…

|  |
| --- |
| Již nám uplynul čas pro tuto aktivitu. Pokud jste nestihli napsat své komentáře, můžete je doplnit během dnešního dne.  Stát může nezaměstnanost regulovat různými strategiemi. Využívá na to buď pozitivní, či negativní prostředky. Pozitivní politika zaměstnanosti se zaměřuje na podporu, aby nezaměstnanost nevznikala. Negativní politika zaměstnanosti již řeší vzniklou nezaměstnanost. Stát poskytuje lidem například podpory v nezaměstnanosti a podpory při probíhající rekvalifikaci.  Do příští hodiny si vaši práci pročtu a podívám se, jakou taktiku jste volili. |

*Očekává se, že učitel se třídou nějakou dobu pracuje. Měl by tedy znát úroveň jejich poznání. Pokud by vyhodnotil, že je aktivita příliš náročná, může žákům poskytnout nápovědu [Příloha 9].*

*Také v případě, že by předchozí části hodiny zabraly více času, učitel upraví zadání následovně:*

**Politika zaměstnanosti**  Zadání skupinové práce

1. Ohodnoťte problematiku konkrétního typu nezaměstnanosti.
2. Zaměřte se na typ nezaměstnanosti, který je dle vás nejvíce problematický.
3. Bez nápovědy: Vymyslete alespoň jeden regulační návrh, jak by se dala konkrétní nezaměstnanost řešit.

S nápovědou: Diskutujte nad regulačními návrhy. Vyberte ten nejvhodnější, respektive nejefektivnější, návrh, který pomůže konkrétnímu člověku. Pomozte si větou: *„Jako stát (Doplňte regulační návrh z nápovědy.) a tím se situace Aleny/Pavla/Jana/Zdeňky zlepší, protože…“*

1. Své hodnocení a návrhy napište do prostředí Padlet. Píše jeden člen skupiny.
2. Každý žák ohodnotí návrhy skupin. Píše konstruktivně. Uvádí, s čím souhlasí/nesouhlasí a svá stanoviska odůvodní.

*Padlet nemusí být v hodině využit. Učitel může návrhy skupin projít jednotlivě. Mohl by také vytvořit list pro každý příklad. Skupiny by na list napsaly své návrhy. Učitel by návrhy přečetl. Pak by se hlasovalo o nejlepší návrh jako ve „volbách“.*

1. Pátá část – Mapování probraných pojmů

*Učitel promítne slide, kde budou napsány hlavní pojmy hodiny: zvykový ekonomický systém, centrálně plánovaný ekonomický systém, tržní ekonomický systém, smíšený ekonomický systém, hospodářský proces, spotřebitel, firma, trh, regulační role státu, nezaměstnanost.*

|  |
| --- |
| V dnešní hodině jsme se naučili mnoho nových pojmů. Nyní si své myšlenky upevníme. Napište si do sešitu pojem, který je pro vás nejtěžší. Napište ho na jeden řádek. Máte na to 20 sec. |

*Učitel hlídá čas. Po uplynutí termínu přejde k další části.*

|  |
| --- |
| Na druhý řádek se pokuste pojem vysvětlit. Napište si maximálně tři věty. Máte na to 1 minutu. |

*Učitel hlídá čas. Po uplynutí termínu přejde k další části.*

|  |
| --- |
| Na další řádek propojte pojem se širšími souvislostmi, znalostmi. Napište maximálně tři věty. Máte na to 1 minutu. |

*Učitel ukončí upevňovací činnost. Ve zbývajícím čase dá prostor žákům, aby své myšlenky odprezentovali. Zopakují si tak i další pojmy vztahující se k tématu. Dále budou mít prostor si dopsat svůj dříve zvolený pojem.*

*Při nepochopení zadání uvede učitel příklad:*

**Pojem**: Spotřebitel

**Vysvětlení**: Spotřebitel je jeden ze subjektů hospodářského procesu. Spotřebitel vytváří poptávku po zboží a službách.

**Propojení**: Firmy spotřebitelům nabízejí své zboží a služby, prodávají je. Spotřebitelé je nakupují, vytvářejí poptávku. Spotřebitelé také nabízejí firmám výrobní faktory, jako je práce, kapitál a půda.

*V případě, že by předchozí části hodiny zabraly více času, učitel upraví zadání. Žáci by mapu probraných pojmů psali na papír a to anonymně. Učitel po uplynutí času papíry vysbírá a zjistí, jaké poznání si žáci z hodiny odnášejí. Na začátku další hodiny by pojmy zopakoval a rozvedl. Žáci si pojmy mohou doplnit i ze zápisu.*

Splnění didaktických cílů

Domácí příprava – Ovlivňování hospodářského procesu

**Zadání eseje pro žáky**

**A. Příprava k eseji:**

1. Najděte si jeden článek z vhodného zdroje. Článek musí pojednávat o tématu, které ovlivní hospodářský proces v České republice.
2. Článek vhodně ocitujte dle APA.
3. Zodpovězte otázky. Ke každé otázce napište alespoň jednu odpověď. Odpovědi můžete dohledávat v textu článku, učebnicích, anebo o nich zkuste popřemýšlet. Vždy však uveďte zdroj (ČLÁNEK, UČEBNICE – Jméno autora, rok, NÁZOR).
   1. Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní spotřebitele?
   2. Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní firmy/zaměstnance?
   3. Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní rozpočet státu?

**B. Esej:**

1. Vyberte si jeden subjekt.
2. Představte si, že máte možnost se k ovlivnění vyjádřit. Napište esej s maximálním rozsahem jedné normostrany. Uveďte, proč situaci vidíte pozitivně/negativně. Rozeberte jednotlivé ekonomické důsledky (3 příklady). V eseji zastupujte vybraný subjekt. Použijte fantazii a vžijte se do role. Můžete používat citace z článku.

**Domácí příprava – Ověření dosažených cílů:**

1. Dovednost kriticky zvažovat pozitiva, negativa plynoucí z reálné nabídky
2. Schopnost identifikovat schéma hospodářského procesu
3. Schopnost vyjmenovat a definovat ekonomické subjekty hospodářského procesu
4. Dovednost chápat vazby mezi jednotlivými ekonomickými subjekty
5. Dovednost přemýšlet o ekonomických dopadech
6. Schopnost vysvětlit, jakými způsoby může stát regulovat hospodářský proces (příklady)

**Skupinová práce s domácí přípravou – „Tisková konference“**

Učitel třídu rozdělí do skupin po čtyřech. Každý člen bude mít nějakou roli, které se budou měnit. Učitel stopuje čas pro střídání. Jeden žák bude v roli mluvčího. Tři jeho spolužáci se rozdělí na spotřebitele, firmy, ochránce státního rozpočtu, a z pozice těchto rolí se budou spolužáka doptávat.

Postup:

1. Učitel rozdělí třídu po čtyřech.
2. Žáci si upraví prostředí (tři židle v řadě, jedna židle naproti).
3. Jeden ze skupiny si sedne na osamocenou židli. Stane se mluvčím.
4. Ostatní spolužáci si rozdělí role:
   1. spotřebitelé,
   2. firmy,
   3. ochránci státního rozpočtu.
5. Mluvčí sdělí na tiskové konferenci titulek svého článku.
6. Spotřebitelé, firmy a ochránci státního rozpočtu se budou doptávat na informace plynoucí z článku. Ptají se v rolích:

- *Za všechny ………… se ptám. Co se tím změní? Jaké to bude mít důsledky?*

1. Mluvčí sdělí svá stanoviska, která popsal v eseji.
2. Účastníci tiskové konference prodiskutují stanoviska mluvčího. Budou používat věty typu:

- Souhlasím s tímto názorem ……………, protože ……………

- Nesouhlasím s tímto názorem ……………, protože ……………

- Myslím si, že to bude mít ekonomický důsledek …………………………

Cílem tiskové konference je seznámení se s články všech členů skupiny, a to jiným způsobem, než je četba. Dále bude probíhat diskuse nad jednotlivými texty žáků.

**Nápověda pro citování**

Učitel žákům nasdílí vzor pro citování. Do hodiny může donést konkrétní knihu a citaci vytvořit názorně dle nápovědy.

|  |
| --- |
| **Nápověda: Příjmení, J. (rok vydání). *Název publikace* (číslo. vydání). Název nakladatelství.**  Ukázka: Holman, R. (2016). *Ekonomie* (6. vydání). C.H. Beck.  Poznámka: Pokud je kniha vydaná poprvé, tak se číslo vydání do závorky neuvádí. Závorka se vynechá.  Ukázka: Owen, R. (1960). *Owen: Vybrané spisy.* SNPL.  **Nápověda: Příjmení, J. (rok vydání článku). *Název článku*. Název vydavatelství. Citováno den. měsíc, rok, z odkazu**  Ukázka:  Studená, I., Chripák, D., & Nevyhoštěný, J. (2019). *Schillerová prosadila daňový balíček. Podívejte se, o kolik zdraží alkohol a cigarety.* Aktuálně.cz. Citováno 8. listopadu, 2021, z https://zpravy.aktualne.cz/ekonomika/kalkulacka–dan–alkohol–cigarety/r~b06ddcc0d88a11e988f50cc47ab5f122/ |

**Ukázka pro žáky**

Učitel promítne žákům výstřižky z novinových článků. Společně si připomenou subjekty hospodářského procesu (firma, spotřebitel, stát) a zkusí si odpovědět na otázky.

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 1 Daňový balíček (2019)

**Otázky a odpovědí vztahující se k citacím**

1. Jak stát (vláda) svým konáním ovlivní spotřebitele?
   1. Spotřebitelé si za své důchody koupí menší množství zmíněných produktů.
   2. Spotřebitelé budou žít zdravěji.
   3. Spotřebitelé budou nespokojení, protože nebudou mít finance na oblíbený produkt.
2. Jak stát (vláda) svým konáním ovlivní firmy/zaměstnance?
   1. Firmy prodají méně svého zboží.
3. Jak stát (vláda) svým konáním ovlivní rozpočet státu?
   1. Stát nebude muset vynakládat tolik financí na zdravotnickou péči, osvětu.
   2. Stát získá více financí do rozpočtu.

Učitel uvede příklad: „*Já bych si vybral/a firmy. Psal/a bych o tom*, *že daňový balíček ovlivní náš příjem. Také bych se snažil/a poukázat na to, že se dá spotřeba omezit i jinak než růstem DPH. Mohl/a bych rozvést myšlenku černého trhu.“*

**Kritéria hodnocení domácí přípravy:**

1. Žák vybral – nevybral vhodný článek.
2. Žák vybral – nevybral vhodný zdroj.
3. Žák článek citoval správně – špatně.
4. Žák uvedl – neuvedl alespoň jednu odpověď k otázce: *„Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní spotřebitele?“*
5. Žák uvedl – neuvedl alespoň jednu odpověď k otázce: *„Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní firmy?“*
6. Žák uvedl – neuvedl alespoň jednu odpověď k otázce: *„Jak (DOPLŇTE ekonomický subjekt) svým konáním ovlivní rozpočet státu?“*
7. Žák uvedl – neuvedl zdroje odpovědí.
8. Žák napsal – nenapsal esej v požadovaném rozsahu.
9. Žák zastupoval – nezastupoval vybraný subjekt.
10. Žák uvedl – neuvedl tři příklady negativních/pozitivních ekonomických důsledků.

Písemný test – Hospodářský proces

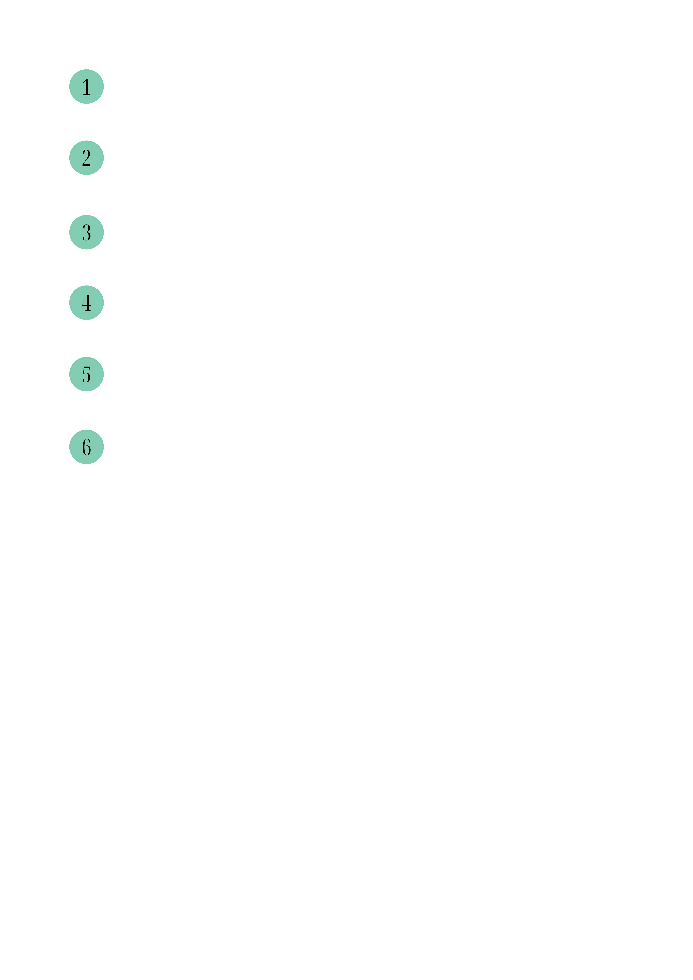
**Zadání písemného testu pro žáky**

**A. Doplňte zjednodušený hospodářský proces. Informace najdete v příběhu:**

Pan Pecka pracuje ve firmě Domácí marmelády, s. r. o., takže má stabilní měsíční příjem. Zároveň firmě prodává ovoce ze svého sadu. Ve firmě je velice spokojený. Před několika lety koupil dům, kde žije s manželkou, paní Peckovou, a jejich malým synem. Paní Pecková je na rodičovské dovolené, dostává příspěvky od státu. Rodina chodí nakupovat na místní trhy.

Na trzích nabízí své produkty i firma Domácí marmelády. Firma část zisku odvádí státu.

Obsah obrázku obloha, zelená

Popis byl vytvořen automaticky 

**B. Na základě textu rozhodněte o správnosti výroků. Chybné údaje opravte.**

1. V České republice máme zvykový ekonomický systém. Řídí se zákony trhu a reguluje ho stát. P – N
2. Spotřebitel poptává zboží a služby. Spotřebitel nabízí firmám výrobní faktory (práce, půda, kapitál). P – N
3. Firma převádí výrobní faktory (vstupy) na zboží a služby (výstupy). P – N
4. U nezaměstnanosti se zabýváme tím, zda je dobrovolná/nedobrovolná, vysilující/posilující. P – N
5. Máme tyto typy nezaměstnanosti: rezidentní, strukturální, cyklická a sezónní nezaměstnanost. P – N

**C. Napište, z jakého důvodu vstupuje stát do hospodářského procesu. Uveďte alespoň jeden konkrétní příklad ovlivnění státem a popište jeho důsledky.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D. Uveďte, jak stát řeší nezaměstnanost. Co je to aktivní politika zaměstnanosti? Co je to pasivní politika zaměstnanosti? Jaké prostředky politiky používají. Uveďte ke každé politice jeden příklad.**

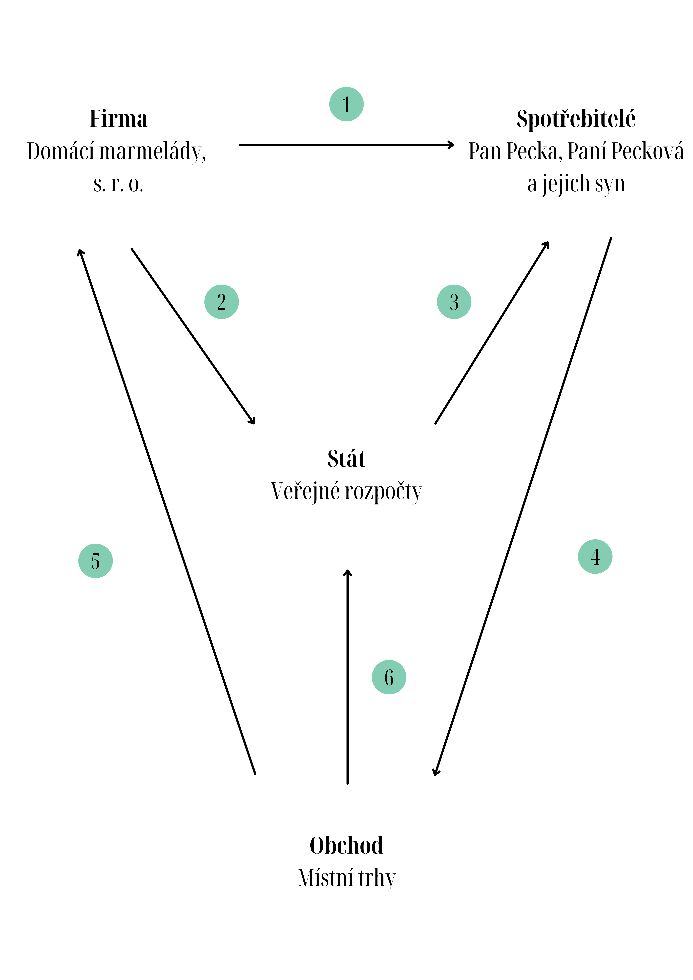
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Písemný test – Ověření dosažených cílů:**

1. Schopnost popsat ekonomické systémy (zvykový, centrálně plánovaný, tržní a smíšený ekonomický systém)
2. Schopnost identifikovat schéma hospodářského procesu
3. Schopnost vyjmenovat a definovat ekonomické subjekty hospodářského procesu
4. Dovednost chápat vazby mezi jednotlivými ekonomickými subjekty
5. Schopnost definovat typy nezaměstnanosti (nezaměstnanost frikční, strukturální, cyklická a sezónní)
6. Dovednost přemýšlet o ekonomických dopadech
7. Schopnost vysvětlit, jakými způsoby může stát regulovat hospodářský proces (příklady)
8. Dovednost kriticky zvažovat regulační návrhy používané pro snížení nezaměstnanosti
9. Schopnost vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní politikou zaměstnanosti, uvést příklady prostředků
10. Schopnost definovat ekonomické pojmy

**Výsledky písemného testu pro žáky:**

**A. Doplňte zjednodušený hospodářský proces. Informace najdete v příběhu.**

** Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky**

**B. Na základě textu rozhodněte o správnosti výroků. Chybné údaje opravte.**

1. V České republice máme zvykový ekonomický systém. Řídí se zákony trhu a reguluje ho stát. P – N
2. Spotřebitel poptává zboží a služby. Spotřebitel nabízí firmám výrobní faktory (práce, půda, kapitál). P – N
3. Firma převádí výrobní faktory (vstupy) na zboží a služby (výstupy). P – N
4. U nezaměstnanosti se zabýváme tím, zda je dobrovolná/nedobrovolná, vysilující/posilující. P – N
5. Máme tyto typy nezaměstnanosti: rezidentní, strukturální, cyklická a sezónní nezaměstnanost. P – N

**C. Napište, z jakého důvodu vstupuje stát do hospodářského procesu. Uveďte alespoň jeden konkrétní příklad ovlivnění státem a popište jeho důsledky.**

Stát reguluje hospodářský proces tak, aby byli odměnění i ti, co se do něj nemohou zapojit. Nejčastěji reguluje pomocí přerozdělování. Například stát poskytuje podporu a příspěvky spotřebitelům. Ti jsou pak ekonomicky silní, i když nevykonávají práci za mzdu (rodičovský příspěvek).

**D. Uveďte, jak stát řeší nezaměstnanost. Co je to aktivní politika zaměstnanosti? Co je to pasivní politika zaměstnanosti? Jaké prostředky politiky používají. Uveďte ke každé politice jeden příklad.**

Stát může nezaměstnanost řešit aktivně i pasivně. Aktivní politika zaměstnanosti podporuje jedince tak, aby nezaměstnanost nevznikala. Prostředkem může být například rekvalifikace, příspěvek pro zaměstnavatele. Pasivní politika zaměstnanosti řeší již vzniklou nezaměstnanost. Prostředkem může být podpora v nezaměstnanosti, podpora při rekvalifikaci.

Zápis pro žáky

**Ekonomické systémy**

**Zvykový ekonomický systém** je nejstarší ekonomický systém. Veškeré ekonomické chování je založeno na tradicích a zvycích v dané komunitě. Jedincům jsou přidělovány činnosti, kterým se věnují.

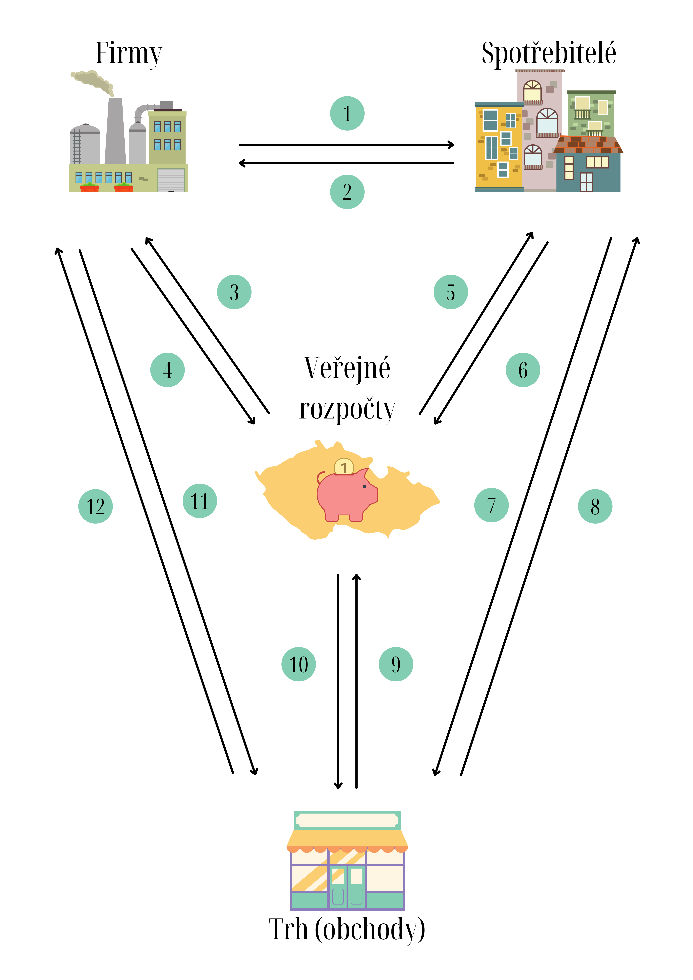
**Centrálně plánovaný ekonomický systém** je řízen centrální autoritou pomocí centrálního plánu. Autorita rozhoduje i o tom, co a jakým způsobem se bude vyrábět, a kdo výrobek získá.

**Tržní ekonomický systém** je řízen prostřednictvím tržních sil (nabídky, poptávky). Rozdělování probíhá dle úspěšnosti na trhu. Do systému nezasahuje žádná autorita.

**Smíšený ekonomický systém** je tržní systém doplněný o zásahy státu. V systému dochází k přerozdělování prostřednictvím veřejných rozpočtů. V ekonomice jsou zapojeny i neziskové subjekty.

**Hospodářský proces**

Do hospodářského procesu vstupují **spotřebitelé** a **firmy**. Spotřebitelé poptávají zboží a služby a nabízejí své výrobní faktory (práce, půda, kapitál). Tyto výrobní faktory přetvářejí firmy na výstupy v podobě zboží či služeb. Výstupy nabízejí na **trhu**. Ve vyspělých zemích je zaveden **smíšený ekonomický systém**, hospodářský systém ovlivňuje tedy i **stát** díky veřejným rozpočtům. Stát svými regulacemi přerozděluje odměny.

 Obsah obrázku stůl

Popis byl vytvořen automaticky

**Úloha státu v hospodářském procesu – Politika zaměstnanosti**

U nezaměstnanosti se zabýváme tím, zda je dobrovolná/nedobrovolná, krátkodobá/dlouhodobá. Nezaměstnanost dělíme na několik typů:

**Frikční nezaměstnanost**  je krátkodobá. Člověk nemá práci, protože se mu změnily preference.

**Strukturální nezaměstnanost** je důsledkem útlumu v odvětví.

**Cyklická nezaměstnanost**  je důsledkem hospodářské krize. Poklesl výkon ekonomiky.

**Sezónní nezaměstnanost**  souvisí se změnami ročního období.

Stát může nezaměstnanost regulovat různými strategiemi. Využívá na to buď pozitivní, či negativní prostředky. Pozitivní politika zaměstnanosti se zaměřuje na podporu, aby nezaměstnanost nevznikala. Stát poskytuje příspěvky zaměstnavatelům, vytváří rekvalifikační programy. Negativní politika zaměstnanosti již řeší vzniklou nezaměstnanost. Stát poskytuje lidem například podpory v nezaměstnanosti a podpory při probíhající rekvalifikaci.

Příloha 1

**Osada rovnosti dle návrhu Roberta Owena**

Oficiální název osady by měl být „Nová Harmonie – osada rovnosti“. Všichni členové osady budou pokládáni za jednu rodinu a žádný nebude platit za něco více nebo méně pro své zaměstnání. Bude podobná strava, ošacení a výchova. Jakmile to bude možné, budou všichni bydlet v podobných domech a všichni budou po všech stránkách podobně zařízeni. Každý člen bude co nejlépe sloužit dobru celku, bude se řídit pravidly a nařízeními, které přijme kolektiv. Předním účelem osady bude vždy, aby všem svým členům dala nejlepší vychování fyzické, mravní i rozumové.

Máme za to, že člověk je veskrze podněcován žádostí štěstí. Žádný člen lidské rodiny se ovšem nerodí s právem buď na větší majetek, nebo lepší výsady, než mají jeho bližní… Lidský charakter duševní, mravní i fyzický je výsledkem jeho zformováním, umístěním a okolností, v nichž žije. Viděli jsme, že odchýlení od zásady rovných lidských práv, jež se projevuje v nerovnoměrném majetkovém vlastnictví, vedlo vzápětí k soutěži a protikladům, žárlivosti a rozkolům, bujnosti a chudobě, tyranii a otroctví. Z těchto důvodů se vracíme k zásadě společného vlastnictví.

Ústava osady Nová Harmonie

Naším cílem je cíl všech cítících bytostí: štěstí. Stanovujeme si tak zásady:

* Rovnost práv, nepodléhající vlivům pohlaví ani společenského postavení, pro všechny dospělé.
* Rovnost povinností, které budou modifikovány vrozenými fyzickými a duševními podmínkami.
* Kooperativní jednotka v podnikání i v zábavě.
* Společenství majetku.
* Svoboda projevu a jednání.
* Upřímnost ve všech našich podnicích.
* Laskavost ve všech našich činech.
* Zdvořilost ve všech našich stycích.
* Pořádek ve všech našich zřízeních.
* Péče o zdraví.
* Získávání vědomostí.
* Dodržování úspornosti neboli nejprospěšnější způsob výroby i užívání toho, co jest nejlepší.
* Dodržování zákonů země, v níž žijeme.

**Zadání domácí přípravy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Č. | Citace | Hodnocení (N/P) | Komentář |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

1. Přečtěte si text. Vyberte tři citace (myšlenky), které vás zaujaly. Okomentuje, zda je hodnotíte pozitivně/negativně. Své hodnocení podložte argumenty.
2. Napište úvahu o tom, jak by v takové osadě vypadal ekonomický systém. Sepište jeho výhody a nevýhody. Existovaly by v takové osadě firmy? (cca 150 slov)

Příloha 2

Obsah obrázku text, interiér, příprava

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 2 Výstřižek scény Jak by vypadal život bez Madety? (30 sec.)

https://www.youtube.com/watch?v=3RnqSBmFeu0

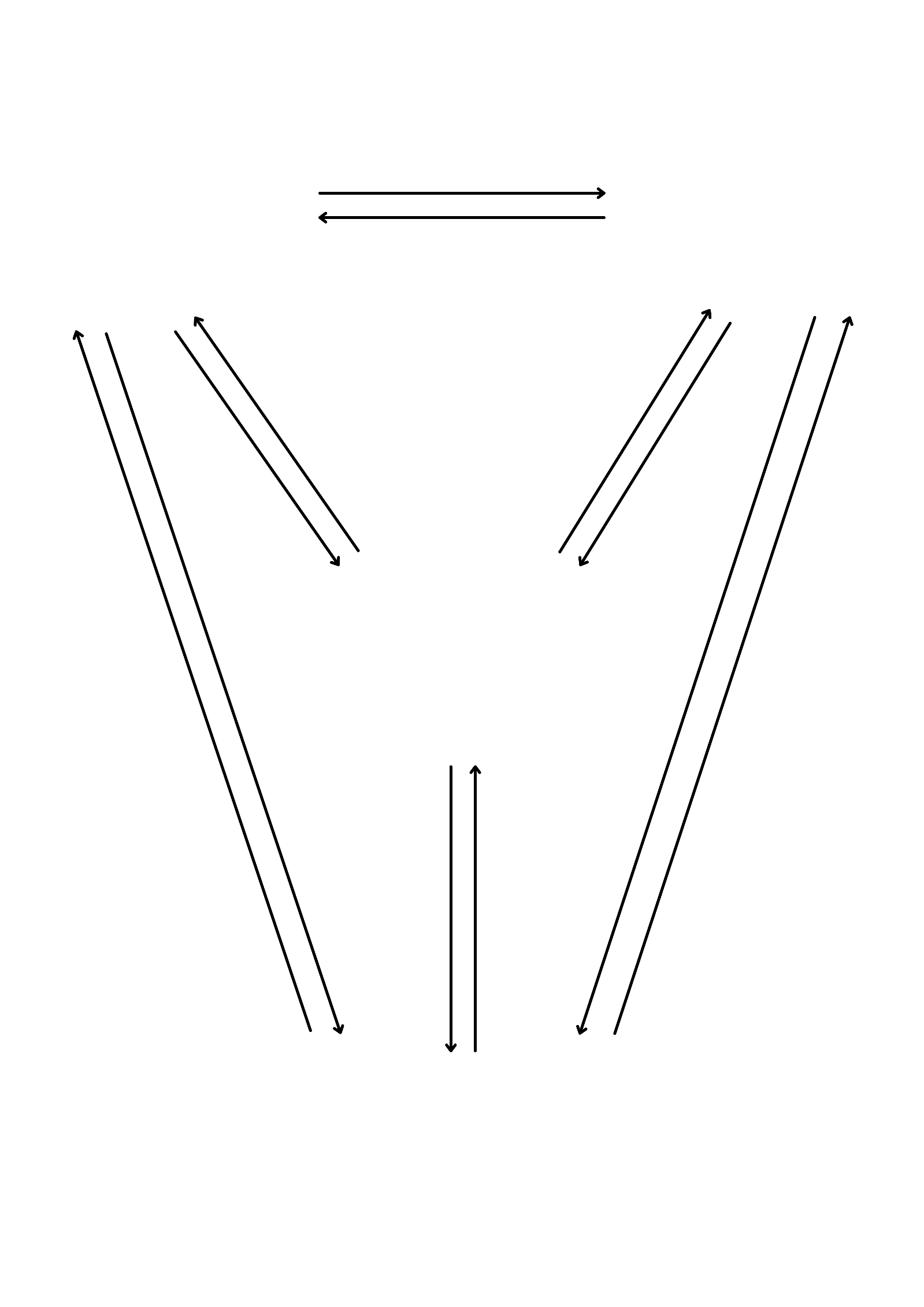
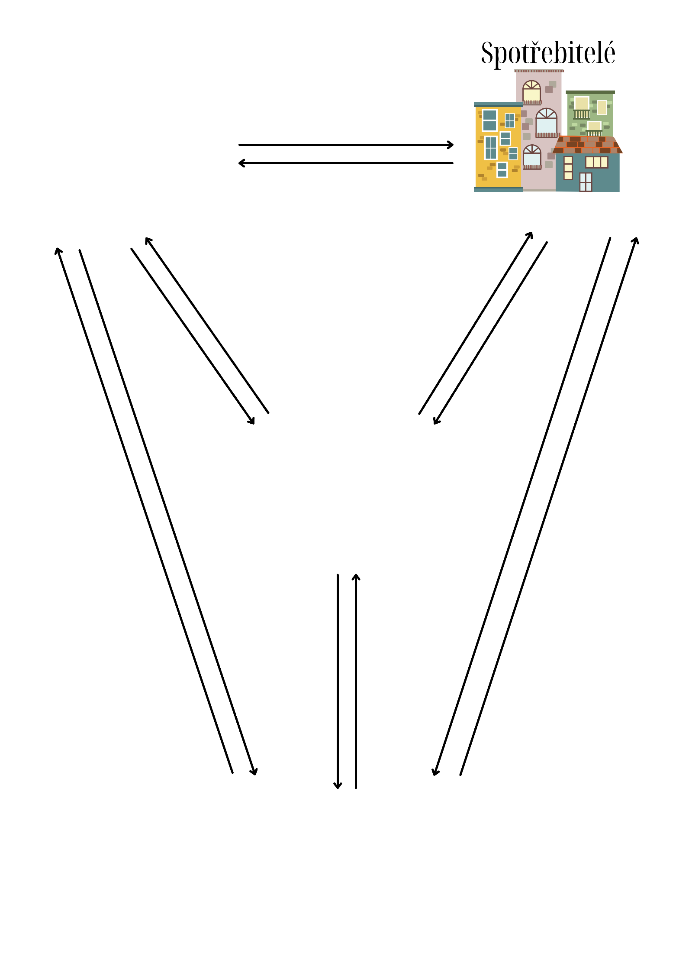
Obsah obrázku text, monitor, zeď, interiér

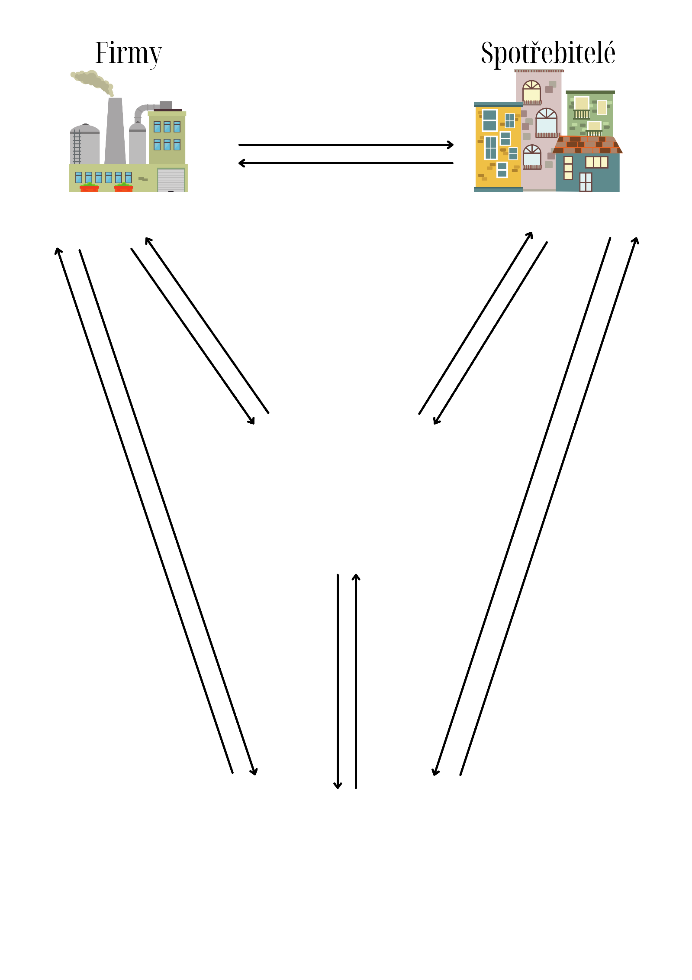
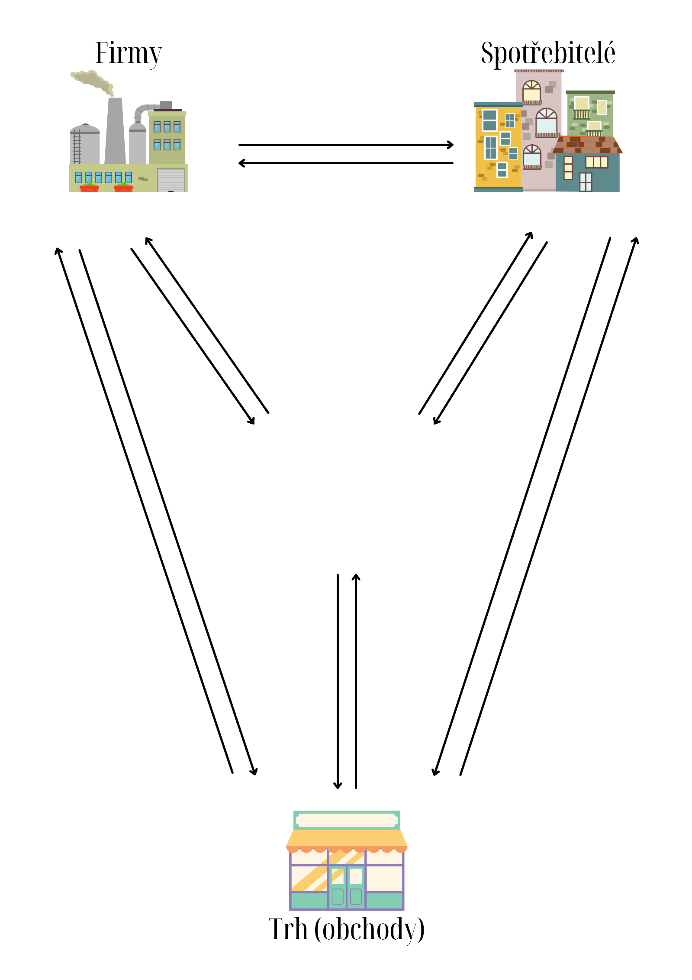
Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 3 Výstřižek scény Smetana na vaření od mlékárny Kunín (10 sec.)

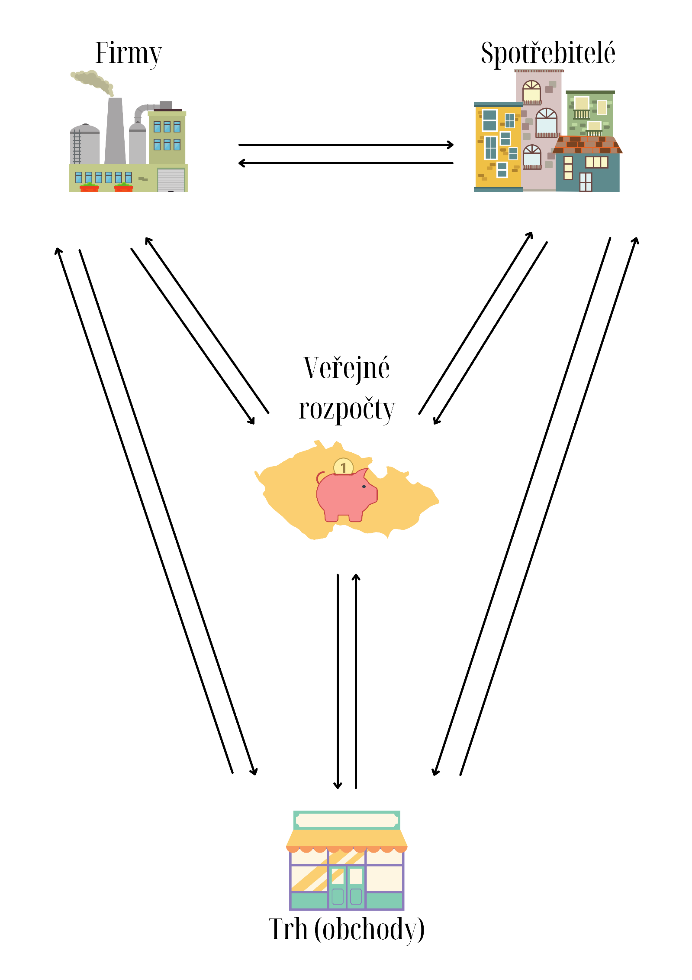
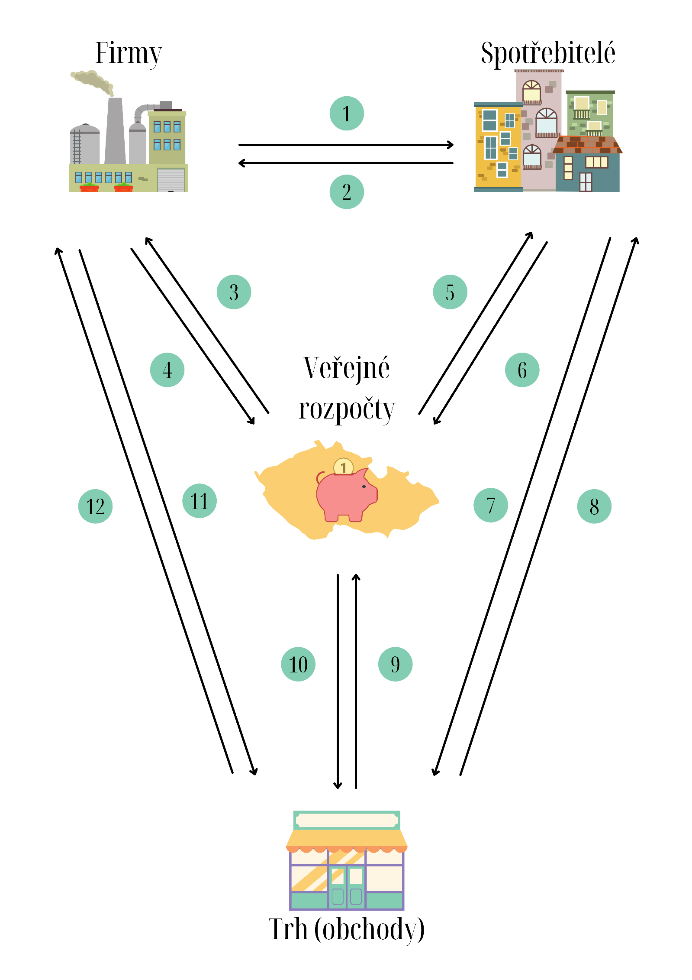
https://www.youtube.com/watch?v=–U2BuYR7FT8

Příloha 3

 **

** **

Příloha 4

* *

*Obsah obrázku stůl

Popis byl vytvořen automaticky*

Příloha 5

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 4 Výstřižek článku z webové stránky Aktuálně.cz

Obsah obrázku text, dort

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 5 Výstřižek článku z webové stránky Seznam Zprávy

Příloha 6

**Politika zaměstnanosti**

Na základě příkladu identifikujte typ nezaměstnanosti. Rozhodněte, zda je nezaměstnanost dobrovolná, či nedobrovolná. Také popřemýšlejte o tom, jak dlouho bude člověk pravděpodobně nezaměstnaný.

|  |
| --- |
| **Alena** pochází z malého města na Vysočině. Kousek od jejího bydliště fungovala firma, která vyráběla ponožky. Zaměstnávala desítky žen z širokého okolí. Firmě se dařilo a neustále hledala nové zaměstnance. Rodiče Aleny v tom viděli šanci na jistou budoucnost, a tak dceru přihlásili na odborné učiliště. Po absolvování uměla vše potřebné, a tak ji okamžitě přijmuli. Pracovala tam 25 let s přestávkami, kdy byla na rodičovské dovolené. Před třemi měsíci se ovšem dozvěděla, že firma končí, protože již dlouhodobě nemá zakázky. Do předčasného důchodu jít nemůže.  Jedná se o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nezaměstnanost. Nezaměstnanost bude \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože se Alena rozhodla/nerozhodla pracovní pozici opustit. Myslím si, že nezaměstnanost bude trvat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dobu. |

|  |
| --- |
| **Pavel** má velmi rád změny, našel si tak několik různých zaměstnání a ty střídá. V zimě bydlí na horách a dělá instruktora pro děti. Učí je jezdit na lyžích. Od května do září objíždí hudební festivaly. Zaměstnává ho firma, která nabízí nápoje a malé občerstvení. Pokud má Pavel čas, tak ještě chodí sbírat jahody. Další zaměstnání si hledat nechce. Žije sám, nemá závazky. Vyhovuje mu, že je v některých obdobích nezaměstnaný.  Jedná se o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nezaměstnanost. Nezaměstnanost bude \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože se Pavel rozhodl/nerozhodl. Myslím si, že nezaměstnanost bude trvat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dobu. |

|  |
| --- |
| **Jan** má za sebou 10 let praxe v oboru gastronomie. Pracoval v luxusním hotelu, kde hosté využívali službu polopenze. Minulý konec roku byl však těžký, kvůli vysoké inflaci jezdilo do hotelů a restaurací málo lidí. Majitel hotelu tak musel propustit 70 % personálu. Rozhodl se, že chod restaurace zajistí sám, a tak byl propuštěn i Jan. Už nějakou dobu se snaží hledat novou práci. Nezaměstnaných je ovšem tolik, že se mu to nedaří.  Jedná se o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nezaměstnanost. Nezaměstnanost bude \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože se Jan rozhodl/nerozhodl pracovní pozici opustit. Myslím si, že nezaměstnanost bude trvat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dobu. |

|  |
| --- |
| **Zdeňka** odešla z účetní firmy, protože si nerozuměla se svým nadřízeným, a navíc jí nevyhovovala pracovní doba. Chce pracovat od brzkých ranních hodin, aby odpoledne mohla trávit s rodinou. Se svou kvalifikací a zkušenostmi ví, že by práci našla okamžitě. Rozhodla se, že si dá načas. Chce po nové práci pátrat pár týdnů, aby si v klidu vyhodnotila, jaké zaměstnání by jí vyhovovalo nejlépe.  Jedná se o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nezaměstnanost. Nezaměstnanost bude \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, protože se Zdeňka rozhodla/nerozhodla pracovní pozici opustit. Myslím si, že nezaměstnanost bude trvat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dobu. |

**Politika zaměstnanosti – Řešení**

**Alena** – Jde o strukturální nedobrovolnou nezaměstnanost. Bude spíše dlouhodobá, než dojde k rekvalifikaci na jiný obor.

**Pavel** – Jde o sezónní dobrovolnou nezaměstnanost. Bude krátkodobá, než začne fungovat jedno ze sezónních zaměstnání.

**Jan** – Jde o cyklickou nedobrovolnou nezaměstnanost. Bude spíše dlouhodobá. Situace se zlepší při růstu výkonu ekonomiky a po uplynutí zpoždění cyklu.

**Zdeňka** – Jde o frikční dobrovolnou nezaměstnanost. Bude spíše krátkodobá. Skončí po uspořádání preferencí a vyhodnocení možností.

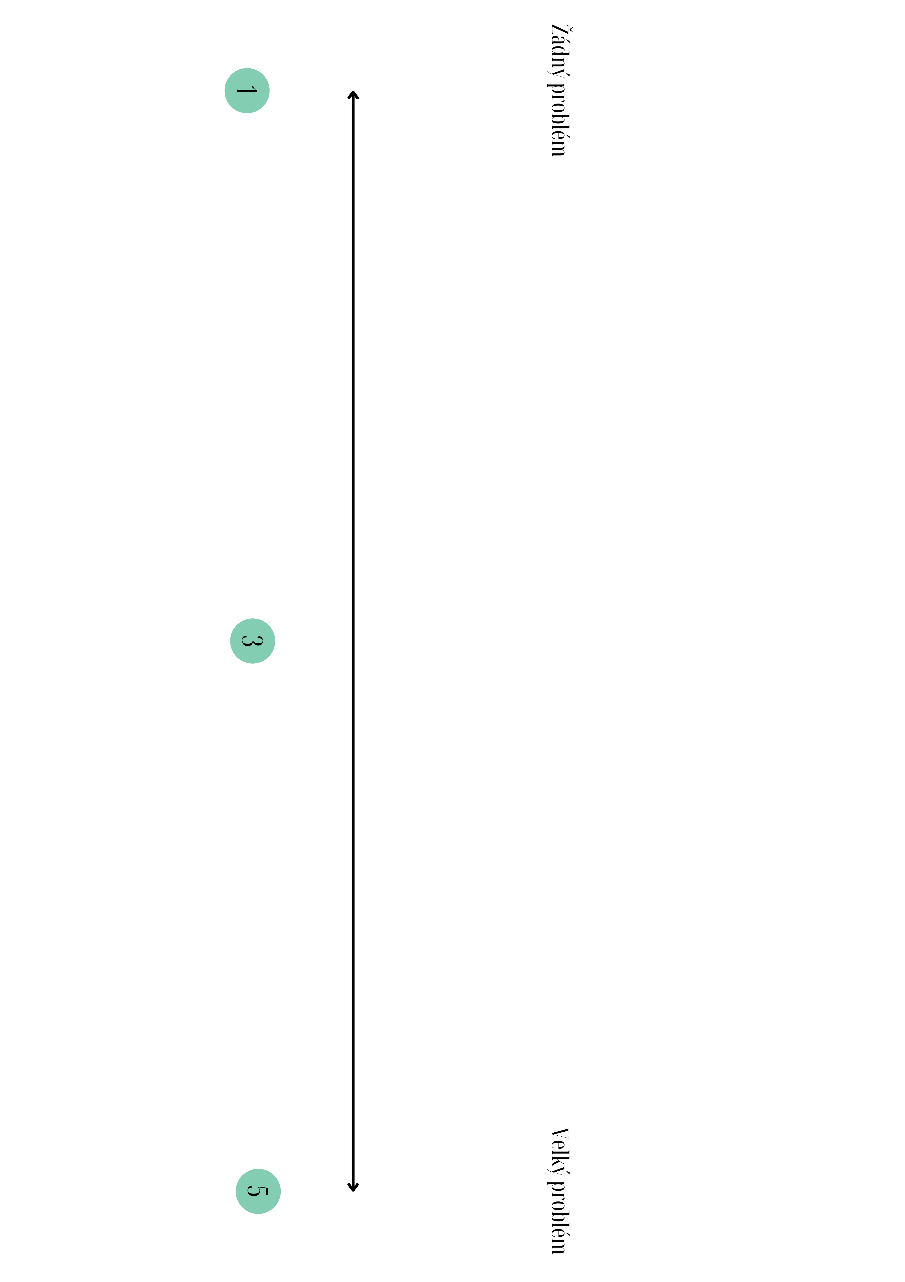
Příloha 7

**Politika zaměstnanosti** Zadání skupinové práce

1. U každého příkladu promyslete, jak je konkrétní nezaměstnanost problematická.

Nezaměstnanost ohodnoťte na škále od 1 do 5. Hodnota „1“ značí „Žádný problém“. Hodnota „5“ značí „Velký problém“.

* 1. Alena – strukturální nezaměstnanost
  2. Pavel – sezónní nezaměstnanost
  3. Jan – cyklická nezaměstnanost
  4. Zdeňka – frikční nezaměstnanost



1. Ke každé situaci vymyslete alespoň jeden návrh, jak by se dala nezaměstnanost řešit. Budete vystupovat za vládu.
2. Alena – strukturální nezaměstnanost

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Pavel – sezónní nezaměstnanost

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jan – cyklická nezaměstnanost

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Zdeňka – frikční nezaměstnanost

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Své hodnocení a návrhy napište do prostředí Padlet. Píše jeden člen skupiny.
2. Každý žák ohodnotí návrhy skupin. Pište konstruktivně. Uveďte, s čím souhlasíte/nesouhlasíte a svá stanoviska odůvodněte.

Příloha 8

Obsah obrázku stůl

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 6 Výstřižek nezaplněného Padletu

K Padletu lze získat QR kód, či můžete kopírovat odkaz. Učitel vytvořené prostředí nasdílí žákům, ti ho vyplní. Po ukončení aktivity lze Padlet převést do PDF a žákům poslat.

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obrázek č. 7 Výstřižek rozpracovaného Padletu

Příloha 9

**Jako stát … … a tím se situace Aleny/Pavla/Jana/Zdeňky zlepší, protože…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozšíříme nabídku rekvalifikačních kurzů. | Finančně podpoříme zaměstnavatele. Nabídneme jim například dotace na modernizaci. | Finančně podpoříme zaměstnance. Například jim dáme příspěvky na dopravné. |
| Finančně podpoříme občany, aby si založili vlastní živnost. Dáme jim příspěvky na nákup pracovních pomůcek, nářadí apod. | Dáme všem nezaměstnaným finanční podporu v nezaměstnanosti. | Dáme všem nezaměstnaným finanční podporu při rekvalifikaci. Nezaměstnaní tak získají novou kvalifikaci a nebudou po dobu školení bez financí. |
| Vytvoříme pracovní místa. Nezaměstnaní budou například uklízet veřejná prostranství. | Rozšíříme poradenskou činnost. Nezaměstnaným nabídneme konzultace s pracovníky z Úřadu Práce. | *Vlastní nápady* |
| *Vlastní nápady* | *Vlastní nápady* | *Vlastní nápady* |

**Rekvalifikace**

* Umožňuje osobám získat kvalifikaci pro nové zaměstnání, či pro udržení stávajícího zaměstnání.
* Kvalifikace je získávána předáním nových znalostí a dovedností teoretickou a/nebo praktickou přípravou.
* Zabezpečují ji příslušná ministerstva a úřady práce na základě programů rekvalifikačního vzdělávání.

**Živnost („Firma s jedním zaměstnancem –⁠ živnostníkem“)**

* Je soustavná činnost provozovaná samostatně a na vlastní odpovědnost.
* Občan si živnost zakládá za účelem dosažení zisku.
* Občan musí dodržovat podmínky stanovené živnostenským zákonem.
* Příklady živností: řeznictví (živnostníkem je řezník), zednictví (živnostníkem je zedník) apod.

Zdroje

**Zdroje inspirace**

Dobešová, L. (c2014). *Společenské vědy pro střední školy* (2. vyd., aktualiz. a dopl. v souladu s novým občanským zákoníkem). Didaktis.

Dvořák, J., Emmert, F., Fabičovicová, A., Hadamčík, L., Havelková, P., Jarošová, I., Katrňák, T., Krausová, M., Lesňák, S., Mužíková, O., Sojka, M., Ševela, M., Šímová, B., Švandová, B., Tarábková, M., Valach, M., Vido, R., Vilímek, P., Vonková, E., et al. ([2015]). *Odmaturuj! ze společenských věd* (Druhé, přepracované vydání). Didaktis.

Holman, R. (2016). *Ekonomie* (6. vydání). C.H. Beck.

Owen, R. (1960). *Owen: Vybrané spisy.* SNPL.

Portál. Rekvalifikace. (2021). Úřad práce ČR. Citováno 4. ledna 2022, z https://www.uradprace.cz/rekvalifikace-1

Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). Pedagogický slovník (7., aktualiz. a rozš. vyd).

Sieglová, D. (2019). *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století*. Grada.

Sitná, D. (2013). *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách* (Vyd. 2). Portál.

Soukromé zápisy z přednášek ze Základů ekonomie s paní Ing. Monikou Jandovou, Ph.D.

**Zdroje článků**

Česká tisková kancelář. (2021). *Vláda se chystá v pondělí zvýšit důchody. O kolik penze stoupnou?* Seznam Zprávy. Citováno 8. listopadu, 2021, z https://www.seznamzpravy.cz/clanek/vlada–se–chysta–v–pondeli–zvysit–duchody–o–kolik–penze–stoupnou–175474

Studená, I., Chripák, D., & Nevyhoštěný, J. (2019). *Schillerová prosadila daňový balíček. Podívejte se, o kolik zdraží alkohol a cigarety.* Aktuálně.cz. Citováno 8. listopadu, 2021, z https://zpravy.aktualne.cz/ekonomika/kalkulacka–dan–alkohol–cigarety/r~b06ddcc0d88a11e988f50cc47ab5f122/