

MOTIVAČNÍ DOPIS

Ke kandidatuře jsem se rozhodl po zralém několika-týdenním zvažování svých časových možností, cílů které si SKRVŠ klade i vnitřního odhodlání k takovéto práci. K tomuto rozhodnutí zároveň přispěla návštěva zasedání SKRVŠ a informační schůzky o její činnosti.

V současné době předávám veškeré své aktivity na fakultní a oborové úrovni svým nástupcům a veškerý uvolněný čas a dosavadní nemalé zkušenosti z akademického prostředí bych velmi rád věnoval činnosti v SKRVŠ, potažmo studentům vysokých škol.

Během svého dosavadního působení jsem prošel řadou školení o fungování vysokých škol, kdy se v podstatě jednalo o investici jak intelektovou, tak ale i finanční, do mé osoby. Tuto investici bych nyní rád všem studentům, ale i lidem kteří mi vše toto umožnili, splatil. Právě tento fakt je pro mě osobně velkým motivačním činitelem pro případnou následující velmi náročnou a bez iluzí řečeno – v budoucnu rozhodně nedocenenou – práci.

V SKRVŠ bych se chtěl věnovat dvěma velkým tématům a to reformě VŠ, a financování studia na VŠ (zavedení školného?!) – což jsou témata, která již velmi dlouho sleduji. Zvláště pak kvůli posledně jmenovanému tématu bych se chtěl stát členem Ekonomické komise, resp. Komise pro sociální a ekonomické záležitosti.

Já a školné?!

Osobně se přikláním k názoru, že zavedení školného nutně omezí přístup některých skupin obyvatel ke vzdělání. Zvláště pak se tak stane ve chvíli, kdy se školné zavede neuváženě – ze dne na den – velkým třeskem.

Samozřejmě i já jsem ochoten přijmout kompromis, kterým by v mém případě byl stav, kdy by si student vzal půjčku, aniž by byl omezen v možnostech dosáhnout na další finanční produkty (bez kterých se život velmi komplikuje, jako př. hypotéka). A to proto aby nebyl tento student VŠ znevýhodněn oproti ostatním, kteří VŠ nestudují či těm, kteří si půjčku brát nemusí. Půjčku by začal splácet až v době, kdy začne vydělávat peníze – čili využívat toho, co se ve škole naučil. Důležité pro mě je také fakt, aby finance nešli do centrálního rozpočtu, ale přímo dané škole.

SKRVŠ a prostředí

To jakým způsobem může SKRVŠ pomoci přímo studentům vidím v tom, jaké jméno SKRVŠ má, resp. s kterými orgány státní správy je v kontaktu. RVŠ vnímám jako senát, první bariéru akademického prostředí, upravující dopady činností státního aparátu na akademickou obec tak, aby byly co nejúnosnější. Zároveň ji ovšem vidím také jako bariéru poslední neboli nárazníkovou bezpečnostní část akademického prostředí. Místo, kam se studenti mohou dovolat, když nic jiného nepomáhá. Neboť součinnost RVŠ, zvláště pak samotné studentské komory s akreditační komisí je ten nejmocnější argument i pro to nejkonzervativnější akademické prostředí.

Mé hlavní cíle:

- Práce v Ekonomické komisy
- Podpora snah směřujících k udržení stavu bez školného. Případně snaha o školné v uvedené podobě
- Jednotná SKRVŠ ...
- Zvýšit povědomí studentů o existenci SKRVŠ a její činnosti
- Vytvoření důvěry mezi studenty a SKRVŠ, tak aby byla tato organizace brána samotnými studenty jako relevantní důvěryhodný orgán (zástupce), na který se nebude nikdo bát v případě potíží obrátit