

# Edukační cíle

(pracovní materiály k výuce; sestavila K.Vlčková)

- edukační cíl = základní ped. kategorie, projektuje výchovně-vzdělávací výsledky, vyjadřuje účel edukace a implikuje směr působení, metody, principy, prostředky, formy atd.; je to konkretizace žádoucího stavu
- historicky a kulturně podmíněná ped. kategorie – mění se; rozdíly mezi jednotlivými ped. koncepcemi jsou právě ve formulaci cílů silné (existencialismus – rozvoj jedince, reformní pedagogika – aktivnost, tvořivost,...; neotomismus – láska k Bohu, pokora; atd.)
- některé ped. směry odmítají formulování cílů (antipedagogika, antiautoritavní výchova, antidirektivní výchova) jako prvek edukační diskriminace
- důležitá je realnost, splnitelnost cíle, tudíž i správná formulace cílů v tomto smyslu
- problematikou edukačních cílů se zabývá jedna z ped. disciplín – **ped. teleologie** (telos – řeč. cíl)
  
- progresivním trendem je charakterizovat cíle v podobě *dosahovaných kompetencí* žáky (viz Rámcové vzdělávací programy – RVP: cíle jsou formulovány v RVP)
- cíle zahrnují: a) hodnoty a postoje, b) produktivní činnost a praktické dovednosti, c) poznatky a porozumění
- rozlišujeme cíle: vyučovacího předmětu, ročníkové, pro určitá témata, pro výukové situace apod.

## Funkce cílů

- a) orientační – strategická orientace edukace díky formulaci cílů
- b) motivační – přiblížení se cíli, jeho dosažení motivuje
- c) realizační – správně zvolené a formulované cíle pomáhají dosáhnout tohoto cíle
- d) regulační – reflexe dosahování cílů podle stanovených cílů

## Požadavky na cíle

- konzistentnost, kontrolovatelnost, komplexnost, přiměřenost (více viz např. Obst, Kalhous)

## Nejčastější chyby ve vymezení výukových cílů

- ztotožnění cíle s tématem hodiny (např. české národní obrození, tok řeky Vltavy)
- záměna cíle s popisem činnosti učitele (vysvětlit pojem eroze, předvést činnost parního stroje)
- příliš obecné vymezení, není stanovena kvalita nebo jiná kritéria žákova výkonu (poznat ptáky, kteří u nás přezimují, vyvození rovnice hyperboly)

## Druhy cílů

*(nastudovat z Jůva: Úvod do pedagogiky; uvést rozdíly na současných/konkrétních problémech – např. RVP)*

- individuální X sociální
- obecné X specifické
- materiální/informativní X formální/formativní
- adaptační X anticipační
- teoretické X praktické
- autonomní X heteronomní

## Edukační cíle

- heteronomní morálka => autonomní morálka
- heteroedukace => autoedukace

- řízení jinými => autoregulace
- interiorizace heteronomních cílů (zvnitření)

### Typy edukačních cílů – taxonomie cílů

1. Kognitivní (vzdělávací)
2. Afektivní (postojové)
3. Psychomotorické (výcvikové)
4. Sociální (komunikační)

- hierarchie, pyramida – k dosažení vyššího cíle je potřebné dosažení/zvládnutí nižší úrovně => návaznost, spojenost cílů

| <b>B.S. Bloom – taxonomie kognitivních cílů</b> |  |
|---|--|
| 1.znalost (zapamatování)                        | definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, seřadit, reprodukovat, vybrat, vysvětlit, určit, ...   |
| 2.porozumění                                    | dokázat, jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit, odhadnout, opravit, přeložit, převést, vyjádřit jinak (vlastními slovy, jinou formou), vypočítat, zkontrolovat, změřit,... |
| 3.aplikace                                      | aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, registrovat, řešit, uvést vztah mezi ..., uspořádat, vyčíslit, vyzkoušet, ...       |
| 4.analýza                                       | analyzovat, najít princip uspořádání, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozdělit, specifikovat, ..   |
| 5.syntéza                                       | kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat, skládat, modifikovat, napsat sdělení (zprávu), navrhnout, organizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry   |
| 6.hodnotící posouzení (hodnocení)               | argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, podpořit (názory), porovnat, posoudit, provést kritiku, prověřit, srovnat s normou, vybrat, vyvrátit, uvést klady a zápory, zdůvodnit, zhodnotit, ..            |

Důsledky: Učitel často zkouší jen 1. úroveň - znalost, nicméně cílem jsou i vyšší cíle stavějící na nižších – závazný *Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání (RVP ZV)* klade důraz na vyšší úrovně cílů, učitel by měl tuto skutečnost reflektovat.

| <b>B. Niemierko – taxonomie kognitivních cílů</b> |  |  |
|---|--|--|
| 1/ vědomosti                                      | zapamatování poznatků                        | opakovat, napsat, definovat, znát, umět, pojmenovat, reprodukovat, vybrat, doplnit, přiřadit, seřadit,...  |
|   | porozumění                                   | dokázat, jinak formulovat, interpretovat, odhadnout, předložit, vyjádřit vlastními slovy (jinou formou), vysvětlit, vypočítat, objasnit, předvést, opravit, změřit,...   |
| 2/ dovednosti                                     | používání vědomostí v typových situacích     | načrtnout, použít, uspořádat, řešit, vyzkoušet, ..   |
|   | používání vědomostí v problémových situacích | provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit, specifikovat, klasifikovat, napsat sdělení, navrhnout, shrnout, vyvodit obecné závěry, argumentovat, obhájit, porovnat, posoudit, prověřit, srovnat s normou, vybrat, uvést klady a zápory, zdůvodnit,... |

| <b>D.B.Kratwohl a kol. – taxonomie afektivních cílů</b> |  |
|---|--|
| 1. přijímání (vnímavost)                                |  |
| 2. reagování  |  |
| 3. oceňování hodnoty                                    |  |
| 4. integrování hodnoty (organizace)                     |  |
| 5. integrace hodnot v charakteru                        |  |

| <b>B. Niemierko – taxonomie afektivních cílů</b> |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| I. úroveň  | účast na činnosti     | uvědomělé a pozorné provádění určité činnosti, nevyhýbá se roli či činnosti, ani ji neinicuje (přízpůsobení situaci) |
|  | podjímání se činnosti | samostatné zahájení určité činnosti, vnitřní angažovanost na ní, málo upevněné jednání                               |
| II. úroveň                                       | naladění k činnosti   | trvalá vnitřní potřeba činnost konat, chybí širší zobecnění vztahu k dané činnosti                                   |
|  | systém činnosti       | zásady jednání v podobě rysů osobnosti, osobně svérázná činnost, ve složitých situacích nezklame                     |

| <b>H. Daeve (1968) - taxonomie psychomotorických cílů</b> |  |
|---|--|
| 1. imitace (nápodoba)                                     | impulzivní nápodoba, vědomé opakování                    |
| 2. manipulace (praktická cvičení)                         | manipulace podle instrukce, výběru, za účelem zpevnování |
| 3. zpřesňování  | reprodukce a kontrola                                    |
| 4. koordinace   | sekvence a harmonie                                      |
| 5. automatizace   | částečné zautomatizování, úplné                          |

| <b>Royl (1078) – taxonomie sociálně-komunikativních cílů</b> |  |
|--|--|
| 1. vyhledat si kontakt/napojení na určitou skupinu           | 1. jít ke skupině  |
|  | 2. rozvoj zájmu o účast na činnostech skupiny  |
|  | 3. akceptovat možnosti jednání   |
|  | 4. zpracovávat reakce členů skupiny  |
| 2. akceptovat návrhy na spolupráci                           | 1. přiklonit se ke členovi skupiny, který navazuje pozitivní kontakt                         |
|  | 2. mít radost z nabídek ke spolupráci  |
|  | 3. ověřovat slučitelnost nabídek se skupinovými normami                                      |
|  | 4. ve dvou provést nějakou skupinově konformní aktivitu                                      |
| 3. činit návrhy na spolupráci                                | 1. vyhledávat vícero členů skupiny   |
|  | 2. vykazovat pozitivně hodnotící pocity ve vztahu ke spolupráci                              |
|  | 3. navrhopvat společnou činnost/jednání  |
|  | 4. společné uskutečnění plánu/činnosti   |
| 4. rozšiřování spolupráce                                    | 1. shromažďovat se po vícero členech   |
|  | 2. sdělit své stanovisko - zájmy   |
|  | 3. analyzovat bariéry spolupráce   |
|  | 4. solidarizovat s ostatními   |
| 5. učit se různé sociální role                               | 1. napodobovat způsoby chování (v jejich jevové/výrazové podobě) specifické pro určitou roli |
|  | 2. rozvíjet cit pro pozitivní hodnoty jiné sociální role                                     |
|  | 3. vymezit jedno chování vůči jinému   |
|  | 4. aplikovat diferencovaný akcept chování  |
| 6. snažit se o sociálně-kulturní inovace                     | 1. sbírat informace o vůdčích idejích  |
|  | 2. považovat sociální změnu za cennou  |
|  | 3. sjednocovat nové vůdčí myšlenky s principy sociálního pokroku                             |
|  | 4. pomáhat při uskutečňování inovativních projektů   |

## **Př. Edukační cíle vymezené novým školským zákonem**

Školský zákon – ze dne 24.9.2004, verze předložená prezidentovi k podpisu, 110 s.  
 Účinnost zákona od 1.1.2005 (některé části později, např. nová maturita od 1.9.2007)  
 Dostupné na: <http://www.msmt.cz/files/doc/pkt0602senat.doc>

## **Obecná ustanovení § 1 - 32**

Zákonem je vzdělání založeno na zásadách:

- **rovnost přístupu** ke vzdělávání (bez diskriminace),
- zohledňování **vzděl. potřeb**,
- svobodném šíření poznatků, ale v souladu s obec. cíli,
- **zdokonalování** vzdělávání,
- **hodnocení vzhledem** k cílům (**zákon, vzdělávací programy**),
- možnost **celoživot.** vzdělávání

### **Cíle dané v zákonu:**

- **rozvoj osobnosti:**
  - o poznávací a sociální způsobilost
  - o hodnoty (pro osobní a občanský život, práci, získávání inf. a celož. učení)
- získání **vzdělání**
- uplatňování **demokracie**
- uplatňování **generové rovnosti**
- utváření národní, národnostní a evropské, globální **příslušnosti**
- **trvale udržitelný rozvoj**

## **Vzdělávací programy**

### **§ 3, § 5 Systém vzdělávacích programů**

- MŠMT zpracovává **NPV** (nár. program vzdělávání – Bílá kniha)
  - => vymezuje: **cíle**, oblasti, obsahy, prostředky
  - => předkládá ho k projednání vládě,
  - => ke schválení sněmovně a senátu
  - => zveřejňuje ho na Internetu,
- **pro každý obor vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ, základní umělecké, jazykové vzděl.) se vydávají RVP**
  - => vymezují:
    - **cíle**
    - obsah (všeobecného a odborného vzděl.),
    - rozsah, délku
    - organiz. uspořádání vzděl.
    - profesní profil,
    - podmínky průběhu a ukončování,
    - zásady pro tvorbu ŠVP
    - podmínky vzděl. žáků se spec. potřebami,
    - materiální, organiz., peson, bezpeč.podmínky

## **Předškolní vzdělávání § 33 – 35**

- podílí se na zdravém cit., rozumovém, těles. rozvoji
- osvojení zákl. pravidel chování,
- zákl. hodnot, mezilids. vztahů
- vytváří zákl. předpoklady pro „pokračování ve vzdělávání“
- napomáhá **vyrovnávat nerovnoměrnosti** vývoje dětí
- poskytuje spec. ped. péči dětem se spec. potřebami

## **Základní vzdělávání - hl. 2 § 44 - 54**

cíle:

- osvojit **strategie učení**
- **motivování k celoř. učení**
- učit se **tvůřivě myslet a řešit** přiměřené problémy
- účinně **komunikovat a spolupracovat**
- **chránit** své fyzic. i duš. **zdraví, hodnoty a živ. prostředí**
- být ohleduplní a **tolerantní** k jiným lidem, kulturám, hodnotám,
- **poznávat své schopnosti a možnosti a uplatňovat je** spolu s vědom. a dovednostmi při rozhodování o další profesní a život. dráze

### ***Střední vzdělávání***

cíle:

- **rozvíjí** věd., doved., schop., postoje, hodnoty získané v zákl. vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince
- **všob. nebo odbor. se všeobecným** vzdělání
- **upevňuje** hodnotovou orientaci
- předpoklady pro **osobní a občans. život**, samost. získ. **inf. a celoř. učení, pokračování v navazujícím vzdělávání**
- **přípravu pro výkon povolání** nebo prac. činnost

## **Př. Edukační cíle v Rámcových vzdělávacích programech – edukační cíle v národním kurikulu ČR**

- **nastudovat samostudiem**
- *Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání* (navazuje na něj základní vzdělávání!!), *základního vzdělávání (RVP ZV)*, *středního odborného vzdělávání (RVP SOV)*, *středního gymnaziálního vzdělávání (RVP GV)*
- **www.vuppraha.cz, www.nuov.cz, www.msmt.cz**

**RVP ZV:**

[http://www.vuppraha.cz/downloads/0208-SchalenydokumentRVPZV/schvalena\\_verze\\_RVPZV.pdf](http://www.vuppraha.cz/downloads/0208-SchalenydokumentRVPZV/schvalena_verze_RVPZV.pdf)

## **Literatura**

- Obst, O. ; Kalhous, Z. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X. s. 273-292.
- Janiš, K.; Kraus, B.; Vacek, P. *Vybrané kapitoly z pedagogiky*. Hradec Králové : Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-890-7. (kap. 4 – Výchovné cíle, s. 27 - 33.)
- Školský zákon* ze dne 24.9.2004 ve znění zaslaném prezidentovi k podpisu, účinnost od 1.1.2005.  
Dostupné na: <http://www.msmt.cz/files/doc/pkt0602senat.doc>