
PŘÍPRAVA A SCÉNÁŘ HODINY

Aktivita „Využití QR kódů ve výuce regionální geografie Oceánie“ je pojata jako pohybově-orientační hra, která může být pro zvýšenou motivaci žáků zorganizována jako soutěž na čas, ale žáci musí především splnit stanovené úkoly.

Žáci se vtělí do role mořeplavců, které pověřila britská královna úkolem prozkoumat Pitcairnovy ostrovy v Oceánii. Zadání pro žáky je dále uvedeno v pracovním listu.

Příprava této aktivity je pro učitele poměrně specifická, jelikož už před výukou je nezbytné nachystat řadu pomůcek a rozmístit je na vhodném místě – ideálně na školním hřišti. V následujících bodech bude uvedeno, co všechno musí učitel před výukou provést:

1. Vyhledat vhodné místo pro realizaci aktivity, ideálně školní hřiště. Toto místo musí být bezpečné pro pohyb žáků, dostatečně velké pro „promítnutí“ mapy Oceánie na jeho povrch. Na místě by měla být možnost modelování z písku/hlíny.
2. Vytvořit mapu Oceánie (promítnout na vhodný pozemek).
3. Nachystat, vytisknout, zalaminovat a rozmístit QR kódy a úkoly na stanoviště v krabičkách.
4. Vytisknout pracovní list a mapu pro žáky.
5. Zajistit dohled na jednotlivých stanovištích.

Úkoly pro žáky

Papírky s úkoly se vkládají do krabiček na jednotlivá stanoviště. Žáci při „plavbě na ostrovy“ hledají krabičky, ve kterých úkol najdou a na místě ho plní. Zároveň si načítají QR kód, který v některých případech pouze poskytuje informaci o ostrově, v některých případech je pomůckou pro splnění úkolu. Do krabičky je vhodné vložit tolik papírků s úkoly a QR kódů, kolik je skupin žáků. Oboje si mohou z krabičky vzít. Načtený QR kód se žákům rovněž ukládá do mobilního telefonu.

Úkol 1: Na Velikonočním ostrově

Napodobte slavné sochy Moai, které jsou roztroušené na ostrově, a navzájem se u toho vyfotťte. Sochy jsou typické tím, že nemají nohy, tělo je jen naznačeno a nejpropracovanější je hlava.



**chyba pramen

Úkol 2: Na Palau

S pomocí atlasu doplňte názvy hlavních měst všech uvedených států:

Název státu	Hlavní město
Šalamounovy ostrovy	
Federativní státy Mikronésie	
Nauru	
Masrhallovy ostrovy	
Samoa	
Tonga	

Úkol 3: V Mikronésii (FSM)

Zakroužkujte správnou odpověď:

- Jaká maximální hloubka byla změřena v Mariánském příkopu?
 - 9 994 m
 - 10 994 m
 - 11 994 m
- Dle polohy se Oceánie člení na:
 - nezávislé státy a závislá území
 - Melanésii, Mikronésii a Polynésii
 - Austrálii, Nový Zéland a zbytek států
- Podle čeho dostal název Velikonoční ostrov?
 - Velikonoce jsou tu nejdůležitějším svátkem v roce
 - Byl objeven o Velikonoční neděli
 - Ostrov dostal název náhodně, není nijak spjatý s Velikonocemi

Úkol 4:

Jak už určitě víte, hlavní surovinou, která se těží na Nauru je fosfát. Vaším úkolem bude vytvořit z fosfátu (písku) monumentální sochu za použití předem připravené formy a nástrojů. Materiál získáte těžbou z fosfátového lomu (pískoviště). Socha musí být postavena na ostrově Nauru.

Úkol 5:

Stoupněte si proti sobě, zatančete válečné tance a natočte se u toho. Jako inspirace vám poslouží následující video:



Pokud vám video nepůjde spustit, musíte improvizovat.

Úkol 6:

Vyluštěte přiloženou křížovku. V tajence se dozvíte název ostrovu. Doplujte pak na tento ostrov a hledejte poklad.

Ročník: 7/8.	Tematický celek RVP: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Regiony světa Sociální a hospodářské prostředí Životní prostředí	Téma: Objevujeme Oceánii na školním hřišti
		Čas: 2 vyučovací hodiny
Očekávané výstupy: Student, žák: Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny; lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. <p style="text-align: right;"><i>(zdroj: RVP, 2016)</i></p>		
Dovednosti: Sběr informací, jejich třídění, zpracování a hodnocení informací; práce s atlasem, mapou, (buzolou, stanicí GPS), orientace v terénu podle leteckého snímku; vytváření závěrů, tanec, senzomotorické – modelování objektů z písku.	Náměty pro terénní výuku: Netradiční využití leteckého snímku známé lokality, kdy letecký snímek slouží jako podklad pro detailní orientaci ve známém prostředí a zároveň rozmístění objektů v něm zakreslených reflektuje polohopis reálných území na mapě světa.	
Dílčí cíle, prostřednictvím případové studie se studenti naučí: Klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi; Vyhledávat informace z různých pramenů (atlas, literatura, internet); Propojovat získané informace (syntéza) ve vyšší mentální struktury.		
Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce Propojuje všechny uvedené tematické celky uvedené v úvodu tabulky.	Mezipředmětové vazby: Dějepis, český jazyk, tělesná výchova, cizí jazyk, IKT.	
Pomůcky:	Příprava učebny:	

7 plastových krabiček, lopatka, kelímky na bábovku, písek (z doskočiště, pokud je k dispozici), mapa s Oceánií, papírky s úkoly, zalaminované QR kódy, pracovní list pro žáky, kamera v mobilu, psací potřeby, školní atlasy světa, drobná odměna jako poklad (např. bonbóny).	Školní hřiště nebo jiný druh školního pozemku. Učitel předem rozmístí krabičky s úkoly tak, aby jejich poloha v rámci vymezeného areálu odpovídala ostrovům v Oceánii zakreslených v leteckém snímku (v našem případě hřiště Pdf na Pořící 31).	
<p>Individuální přístup:</p> <p>Je třeba zajistit vhodné kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (blíže viz http://www.nuv.cz/t/specialni-vzdelavani).</p> <p>Jedná se o skupinovou práci s přidělenými rolemi vzhledem k vyspělosti žáků. Při pohybu žáků je potřeba zajistit BOZP, žáci musí při pohybu dbát na bezpečnost.</p>		
<p>Scénář hodiny</p>		
<p>Činnost žáků</p>	<p>čas (min)</p>	<p>Činnost učitele</p>
<p>1. h</p> <p>Poslouchají úvod k činnosti; Přesun na hřiště</p> <p>Rozdělí se do skupin (ideálně trojice)</p> <p>Odpovídají na dotazy učitele</p> <p>Plní úkoly zadané v rámci aktivity</p> <p>Představují své výsledky (skupiny navzájem)</p> <p>Odpovídají na dotazy, vyjadřují své názory</p> <p>Přesun zpět do třídy</p> <p>Nalepí si pracovní list a poznámky do sešitu</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Úvod k činnostem, dohlíží na přesun na hřiště</p> <p>Řídí rozdělení žáků, rozdává pracovní listy</p> <p>Motivace, začlenění aktivity do kontextu učiva, kladení otázek</p> <p>Startuje v intervalech jednotlivé skupiny, tak aby žáci neviděli, kam běží předchozí skupina (pokud je aktivita realizována jako soutěž, stopuje čas)</p> <p>Dohlíží na průběh aktivity, může poradit, pomoci</p> <p>Moderuje diskusi, klade doplňující dotazy</p> <p>Závěrečné zhodnocení s žáky a reflexe průběhu aktivity</p> <p>Dohlíží na přesun, případně vede rozhovor s žáky</p> <p>Promítá obrázky vztahující se k tématu aktivity, doplňuje zajímavosti</p>
<p>Hodnocení aktivit žáků ve výuce:</p> <p>Hodnotí se především aktivní přístup (úroveň zapojení) žáků k zadaným úkolům (práci) a úroveň vypracování PL.</p>		
<p>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele</p> <p>Po skončení výuky se zamyslí se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotí klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Zhodnotí též vhodnost zvoleného areálu pro příští</p>		

výuku a chování žáků během různých činností. Vyskytly se specifické problémy s pojené s návštěvou nového prostředí? Projevily se u některých žáků nové kvality, které ve třídě běžně nepozorujete? Navrhnete/vyslechnete a poznamenáte si postřehy a tipy na vylepšení aktivity. Jak se žákům dařilo orientovat se podle neobvyklé mapy? Může mít simulace plavby při práci s mapou význam pro rozvoj prostorového myšlení?

Přízpůsobení tématu pro okolí školy:

Je nutné připravit si vlastní mapu nebo plán území, na kterém se bude aktivita odehrávat, plán v příloze vznikl tak, že jsme překryli **podkladovou vrstvu** (letecký snímek hřiště) **horní vrstvou**, kterou tvoří jednoduchá mapa Oceánie. Barevně označené body mají tedy dvojí význam. Jednak určují **přesné umístění stanovišť na hřišti** (to je v podstatě samostatný úkol na procvičování orientace v prostoru, kdy žáci musí podle leteckého snímku najít identické body v terénu) a jednak **reflektují skutečné rozmístění** vybraných ostrovů Oceánie.

Poznámka:

Správné odpovědi k úkolu 2: Honiara, Federativní státy Mikronésie (FSM), Yaren, Marshallovy ostrovy, Apia, Tonga

Správné odpovědi k úkolu 3: 1b, 2b, 3b

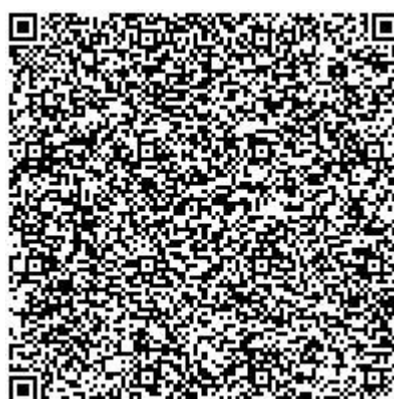
PALAU



FEDERATIVNÍ STÁTY
MIKRONÉSIE



NAURU



SAMOA

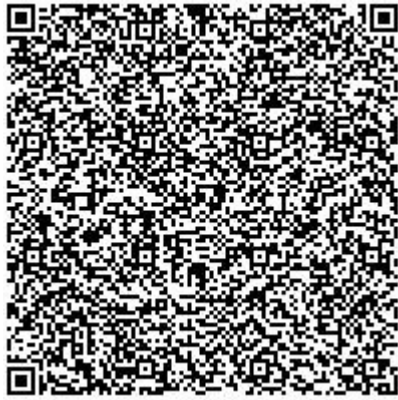


PITCAIRNOVY OSTROVY

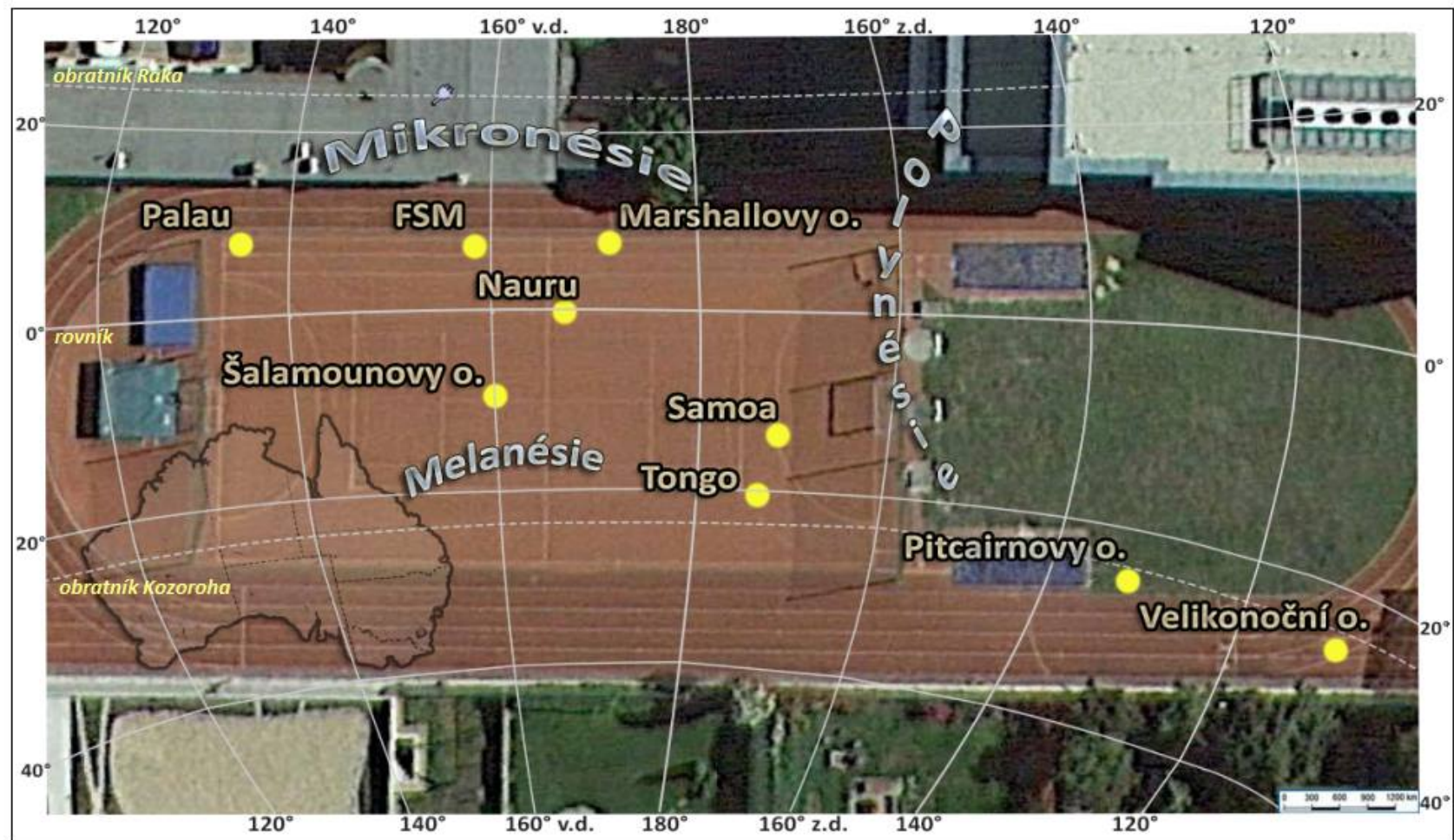


TONGA

VELIKONOČNÍ OSTROV



OCEÁNIE NA POŘÍČÍ



FSM Federativní státy Mikronésie
v.d., z.d. východní/západní délka

© Radek Durna, Veselí nad Moravou, 2015
vytvořeno v: Adobe PS6 a IrfanView 4.38