

PŘÍPRAVA A SCÉNÁŘ HODINY

Ročník: 8./9.	Tematický celek: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Sociální a hospodářské prostředí Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Téma: Sčítání dopravy – měření intenzity dopravy v okolí školy Čas: Celkem 4 vyučovací hodiny rozdělené následovně: Příprava ve třídě – 1h, práce v terénu – cca. 30 min*, zpracování výsledků a hodnocení – 2h. *Vzít v potaz čas přesunu ze třídy na stanoviště a zpět. Čas sčítání dopravy je vždy 10 minut.
Očekávané výstupy: Student, žák: Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje; ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; <div style="text-align: right;"><i>(zdroj: RVP, 2016)</i></div>		
Dovednosti: Sběr, třídění, zpracování a hodnocení informací; práce s mapou (orientace v okolí školy); vlastní tvorba mapy; vytváření závěrů na základě prekonceptů a vlastního pozorování.	Náměty pro terénní výuku: Tato aktivita je univerzální a proveditelná v libovolné lokalitě – předpoklad existence křižovatky v těsné blízkosti školy. Nutnost dbát všech bezpečnostních opatření. Aktivitu je možno realizovat bez ohledu na roční období. Je zde možnost ji zopakovat za různá období a získané výsledky mezi sebou porovnávat (např. každý měsíc a následně zjistit, který měsíc je intenzita nejvyšší a který nejnižší a proč).	

<p>Dílčí cíle, prostřednictvím tvorby mapy sčítání dopravy a její následně interpretace se žáci naučí:</p> <p>S pomocí mapy (i vlastní mentální mapy) vyčlenit zájmové území; připravit mapové podklady pro práci v terénu; aktivně provádět sčítání dopravy; zhotovit tematickou mapu zájmového území; uvést vlastní stanovisko k zadaným úkolům – klady a zápory, zhodnocení, navržení řešení (alterace).</p>		
<p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce:</p> <p>Aktivita propojuje všechny tematické celky uvedené v úvodu tabulky. Je vhodná pro žáky 8. nebo 9. ročníku základní školy i pro studenty gymnázia.</p>	<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Matematika, český jazyk, výtvarná výchova, občanská výchova, tělesná výchova, cizí jazyk, IKT.</p>	
<p>Pomůcky:</p> <p>Pracovní list pro žáky, mapa nebo letecký snímek (křižovatka a blízké okolí školy, do 100 metrů), papír A3/A4, psací potřeby, pastelky. Popř. kalkulačka nebo mobil.</p>	<p>Příprava učebny:</p> <p>Klasická učebna, (počítač, přístup k internetu), terén – zájmové území (křižovatka a blízké okolí školy).</p>	
<p>Individuální přístup:</p> <p>Je řešený v rámci skupinové výuky. Skupiny jsou diferencované – chlapci společně s děvčaty, ve skupině jsou zastoupeni studenti s výbornými i horšími studijními výsledky.</p> <p>Při pohybu žáků je potřeba zajistit BOZP, žáci musí při pohybu dbát na bezpečnost.</p>		
<p>Scénář hodiny</p>		
<p>Činnost žáků</p>	<p>čas (min)</p>	<p>Činnost učitele</p>
<p>1. hodina</p> <p>Pozdrav, případná příprava pomůcek.</p>	5	<p>Pozdrav, zápis do TK a jiná administrativa.</p>
<p>Rozdají si pracovní listy a okopírované materiály (mapa/letecký snímek) mezi sebou.</p>	5	<p>Úvod do tématu – praktická činnost v rámci učivu o dopravě. Pokyn k rozdělení pracovních listů a okopírovaných materiálů (mapa/letecký snímek).</p>
<p>Pracují s okopírovaným materiálem – v součinnosti s učitelem/učitelkou vyhledají:</p> <p>a) rušnou křižovatku v okolí školy</p> <p>b) a pojmenují všechny ulice do vzdálenosti 100 metrů od školy</p>	10	<p>Pracuje v součinnosti se žáky na PC – na projektoru promítá mapu/letecký snímek blízkého okolí školy. Spolu se žáky vyhledá:</p> <p>a) rušnou křižovatku v okolí školy</p>

<p>Rozdělí se do dvojic a je jim přiděleno jedno stanoviště k pozorování a sčítání. Zakreslí si toto místo do okopírovaného materiálu.</p> <p>Zapisují si poznámky, kladou otázek.</p> <p>Přesun v doprovodu učitele/učitelky ze školy na vybrané místo – rušná křižovatka v blízkosti školy.</p> <p>2. hodina</p> <p>Rozejdou se na stanoviště a připraví se na sčítání.</p> <p>Samotné sčítání dopravy po dobu 10 minut.</p> <p>Ukončí sčítání a vrátí se na původní místo rozchodu. Odtud se přesunují do školy v doprovodu učitele.</p> <p>Žáci si ve dvojicích navzájem sdělí dosažené výsledky a doplní si tabulku v pracovním listu.</p> <p>Žáci ve skupinách (dvojicích) vytváří tematickou mapou včetně všech náležitostí na základě výsledků vlastního sčítání dopravy.</p> <p>3. hodina</p> <p>Žáci ve skupinách (dvojicích) vytváří tematickou mapou včetně všech náležitostí na základě výsledků vlastního sčítání dopravy.</p> <p>Po vytvoření tematické mapy ve</p>	<p>5-10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30-40</p> <p>30</p>	<p>b) a pojmenují všechny ulice do vzdálenosti 100 metrů od školy</p> <p>Rozdělí žáky do dvojic a přidělí každé dvojici vždy jedno stanoviště k pozorování a sčítání. Dá pokyn každé dvojici k zakreslení si svého stanoviště do okopírovaného materiálu.</p> <p>Poslední pokyny k žákům ohledně pracovních listů, zodpovídá otázky ohledně aktivity.</p> <p>Doprovodí žáky ze školy bezpečně na vybrané místo – rušná křižovatka v blízkosti školy.</p> <p>Pokyne k rozchodu na stanoviště a k přípravě na sčítání.</p> <p>Dozoruje nad žáky provádějící sčítání dopravy – obchůzka dvojic.</p> <p>Z místa původní rozchodu bezpečně doprovodí žáky zpět do školy.</p> <p>Dozoruje nad činností žáků, řeší případné nesrovnalosti při sčítání.</p> <p>Dozoruje nad prací žáků, případně vypomáhá a odpovídá na otázky.</p> <p>Dozoruje nad prací žáků, případně vypomáhá a odpovídá na otázky.</p>
--	--	---

<p>vlastních poznámkách hodnotí bezpečnosti křižovatky dle pokynů v pracovním listu.</p>	15	Dozoruje nad prací žáků, případně vypomáhá a odpovídá na otázky.
<p>4. hodina</p>		
<p>Žáci po jednotlivých dvojicích předstupují před zbytek třídy (podle času případně jen vybrané dvojice) a prezentují svoji tematickou mapu. Hodnotí křižovatku z hlediska bezpečnosti pro chodce, cyklisty a automobily. Zároveň se slovně a osobitě vyjadřují k situaci ohledně bezpečnosti na křižovatce. Můžou využívat i svých poznámek z minulé hodiny.</p>	30	<p>Nechává žáky prezentovat svoje dosažené výsledky – tematickou mapu i slovní hodnocení a interpretaci jejího obsahu. Všímá si slovního projevu a jeho obsahu z hlediska geografického myšlení. Pročítá si poznámky žáků.</p>
<p>Zapojují se aktivně do závěrečné diskuze se spolužáky a učitelem – zamýšlejí se nad smyslem aktivity, nad jejím průběhem a dosaženými výsledky. Sdělují si, jak se pohybují po své obci.</p>	15	<p>Moderuje závěrečnou diskuzi se žáky – zamýšlejí se společně nad smyslem aktivity, nad jejím průběhem a dosaženými výsledky. Sdělují si, jak se pohybují po své obci.</p>
<p>Hodnocení aktivit žáků ve výuce:</p>		
<p>Hodnotí se především aktivní přístup k zadaným úkolům a kvalita výstupů. U výsledné mapy je to především její základní kartografické náležitosti a interpretace. U slovních výstupů – zhodnocení bezpečnosti křižovatky – se hodnotí např. způsob mluveného projevu, užívání správné geografické a kartografické terminologie aj. Důležitá je zpětná vazba, a to jak pro jednotlivce, tak pro skupinu jakožto celek (zhodnocení práce a dosažených výsledků).</p>		
<p>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele:</p>		
<p>Po skončení výuky se zamyslíte nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Zhodnotíte, zda má smysl aktivitu opakovat ve stejné formě či je nutno přijít s alterací, případně v jaké fázi aktivity a jak konkrétně.</p>		