

SCÉNÁŘ HODINY

Ročník: 9.	Tematický celek: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace; Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Česká republika;	Téma hodiny: Fotbalový stadion Za Lužánkami ANO či NE? <hr/> Čas: Celkem 6–7 vyučovacích hodin rozdělených následovně: Příprava ve třídě – 2 hod., práce v terénu – 2 až 3 hod., zpracování výsledků a hodnocení 2 hod.
Očekávané výstupy: Žák, student: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost; porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. <p style="text-align: right;"><i>(zdroj: RVP ZV, 2016)</i></p>		
Dílčí cíle: klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi; připravit mapové podklady pro práci v terénu; zhotovit náčrt vymezeného území; zaznamenat připravované změny do mapy nebo leteckého snímku; připravit dotazníkové šetření; odhadnout rozsah prací v daném území; uvést a vyhodnotit klady a zápory připravovaného objektu na přírodní i životní prostředí v okolí; popsat dopravní infrastrukturu v areálu;		

<p>porovnat rozdíly mezi současností a připravovaným projektem; zohlednit nároky stadionu a navrhnout vhodné lokality; pracovat se zdroji a textem; uvést a vyhodnotit klady a zápory areálu; prezentovat výsledky.</p>		
<p>Dovednosti: sběr informací, třídění, zpracování a hodnocení informací; práce s mapou; tvorba mapy; vytváření návrhů a prezentace závěrů na základě analýzy a syntézy získaných informací.</p>	<p>Náměty pro terénní výuku: Vytváření náčrtů, mapování, pozorování a měření v krajině, tvorba fotodokumentace.</p>	
<p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce Propojuje všechny uvedené tematické celky uvedené v úvodu tabulky.</p>	<p>Mezipředmětové vazby: Matematika, biologie, občanská výchova, český jazyk, výtvarná výchova, informatika, tělesná výchova, cizí jazyk.</p>	
<p>Pomůcky: Psací potřeby, pracovní list, mapy, pastelky, pravítko, telefon, fotoaparát, kružítko, prázdné papíry.</p>	<p>Příprava učebny: Klasická učebna, specializovaná učebna (počítač, přístup k internetu, dataprojektor), terén.</p>	
<p>Individuální přístup: Je řešen v rámci skupinové výuky. Skupiny jsou diferencované, ve skupině jsou zastoupeni studenti s výbornými i horšími studijními výsledky. Je třeba zajistit BOZP, studenti nesmí vstupovat do zajištěných i nezajištěných opuštěných budov ani vstupovat na součásti těchto budov (střechy, žebříky apod.).</p>		
<p>Scénář hodiny</p>		
<p>Činnost žáků</p>	<p>Čas (min)</p>	<p>Metody/ činnost učitele</p>
<p>1. hodina</p> <p>čtení motivačního textu, příprava otázek; psaní otázek na tabuli; konečný výběr otázek a jejich rozdělení podle zaměření; rozdělení do skupin po 4–5 a přidělení rolí;</p> <p>2. hodina</p>	<p>5 10 10 5 5 5 5</p>	<p>úvod k činnostem, rozdání motivačního textu; řízení brainstormingu a celého procesu výběru odborných skupin a rozdělení žáků; rekapitulace a výběr otázek; řízení procesu formulování jednotlivých skupin;</p> <p>úvod hodiny, rozdělení práce do</p>

přečtení konkrétního zadání;	10	skupin;
výběr a příprava mapových podkladů vzhledem ke konkrétnímu zadání;	25	koordinace přípravných prací;
vyhledávání informací na internetu;		
příprava dalších pomůcek;	10	shrnutí přípravné části a udělení pokynů k části výuky v terénu;
3. – 4./5. hodina	?	
přesun do terénu;	10	
společné seznámení s terénem;	60-90	přesun do terénu;
práce ve skupinách;		společné seznámení s terénem;
přesun z terénu;	?	dohled nad prací žáku ve skupinách, poradenská činnost;
6. hodina		přesun z terénu;
	10	
dopracování některých úkolů a úprava výsledků do formy, ve které budou prezentovat spolužákům své výsledky (prezentace, převedení fotek do Pc apod.);	35	úvod do následujících 2 hodin a pokyny ke zpracování výsledků; poradenská činnost;
7. hodina	30	
prezentování výstupů jednotlivých skupin;	10	řízení výstupů a diskuze;
diskuze nad výsledky;	10	
zhodnocení terénní výuky;		zhodnocení terénní výuky;
Hodnocení aktivit žáků v hodině		
Hodnotí se především aktivní přístup k zadaným úkolům, a to jak v terénu, tak jejich zpracování ve škole. Dále se hodnotí kvalita výstupu skupin a schopnost argumentace.		
Hodnocení výuky – sebereflexe učitele		
Po skončení výuky se učitel zamyslí nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotí klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Zhodnotíte též vhodnost zvoleného areálu pro příští výuku a chování žáků během terénní části. Vyskytly se specifické problémy s pojené s návštěvou nového prostředí? Projevily se u některých žáků nové kvality, které ve třídě běžně nepozorujete?		