



Adam Muras

E-learning pohledem studenta

Zkušenosti e-learningem během bakalářského studia na FSS



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



UNIVERSITAS
MASARYKIANA BRUNENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/2.2.00/28.0041

Centrum interaktivních a multimediálních studijních opor
pro inovaci výuky a efektivní učení

V obecné rovině ...

- ▶ Setkání s e-learningovými prvky během studia sociologie a environmentálních studií
 - během semestru (studia)
 - během zkoušení
 - čistě e-learningové kurzy

- ▶ Různorodé užití e-learningu na oborech a u konkrétních vyučujících

E-learning při studiu

- ▶ Prvky při studiu během semestru
 - interaktivní osnovy
 - online prezentace
 - studijní weby
 - diskusní fóra

Interaktivní osnovy

 [Sylabus kurzu](#) 
/auth/el/1423/podzim2010/SOC105/op/Sylabus_SOC105.pdf 

→ Týden 1 - Úvod: Co je to modernita? Co je to klasická sociologie?

Učitel doporučuje studovat od 20. 9. 2010 do 26. 9. 2010

Povinná četba:

Harrington, A. a kol. 2006. *Moderní sociální teorie*. Praha: Portál, str. 46-54, 63-71. (18 stran)

Keller, J. 2004. *Dějiny klasické sociologie*. Praha: Slon, str. 13-50. (38 stran)

Rozšiřující četba:

@Barša, P. 2001. *Západ a islamismus*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, str. 16-34.

Wallerstein, I. a kol. 1998. *Kam směřují sociální vědy*. Praha: Slon, str. 11-41.

 [Barša - Západ a islamismus](#) 
/auth/el/1423/podzim2010/SOC105/um/17571702/Barša.pdf 

Otázky ke studiu:

- Co činí klasické sociologické teorie *klasickými*?
- Ve které době a v jakém geografickém prostoru se sociologie rodí?
- Jaké společenské faktory stály při zrodu klasických sociologických teorií a jakým způsobem se podílely na jejich utváření?
- Které intelektuální impulsy přispěly k rozvinutí klasických sociologických teorií a jakým způsobem se v nich odrazily?
- Objasněte pojmy *modernita*, *modernizace* a *moderní společnost*.
- Co je to *moderní* postoj k životu a co je to *tradiční* postoj k životu?
- Jak v sobě vznikající sociologie spojuje odkaz *osvětenství* a *konzervatismu*? Jak s tímto souvisí motiv ambivalence?
- Které významné představitele obou myšlenkových proudů znáte?
- Čím se vyznačuje *omezeně liberální* fáze modernity a čím fáze *organizované* modernity? V čem tkví krize obou fází modernity?
- Jak byste vyložili pojmy *diskurz osvobození* a *diskurz kontroly*?
- V čem spočívá aktuálnost klasických sociologických teorií pro současnost? A v čem jsou již zastaralé?
- Jak spolu souvisí pojmy „moderní“ a „Západ“?

 [Dead Sociologists Society](#) 

 [Famous sociologists on SocioSite](#) 

→ Týden 2 - Modernita triumfující: Auguste Comte a Herbert Spencer

Učitel doporučuje studovat od 27. 9. 2010 do 3. 10. 2010

Online .pdf prezentace

Okruh „pohyb obyvatelstva“ („analýza přirozené měny“)

hlavní komponenty:

- porodnost
- úmrtnost

související komponenty

- sňatečnost
- rozvodovost
- potratovost

ÚMRTNOST *mortalita*

nejvyšší doložený věk:

Jeanne Calment (122 let) [1875-1997]

<http://www.grg.org/JCalmentGallery.htm>

úmrtnost sledujeme jako hromadný jev

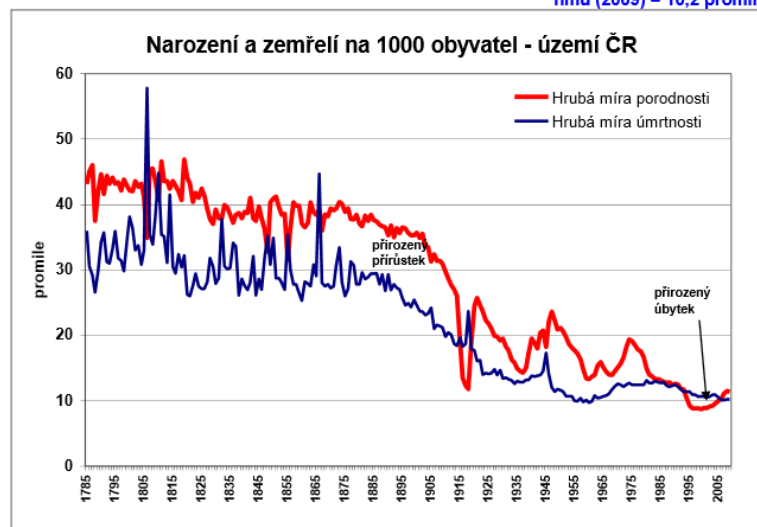
UKAZATELE ÚMRTNOSTI

106 800 (2010)

počet zemřelých

hrubá míra úmrtnosti (*hmú*) = $\frac{\text{počet zemřelých}}{\text{počet obyvatel středního stavu}} \cdot 1000$ (promile)
(*crude death rate*)

hmú (2009) = 10,2 promile



Studijní weby

METODICKÝ MATERIÁL K VÝUCE PRVNÍ POMOCI

Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity
 Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., a kolektiv



- Úvod
- Základní informace
- Kardiopulmonální resuscitace Guidelines 2010
- **Rautekova zotavovací poloha**
 - » Cíl výuky
 - » Obsah
 - » Doporučení pro výuku
 - » Studijní materiály
- Krvácení vnější
- Krvácení vnitřní
- Šok
- Aspirace cizího tělesa
- Poranění chladem
- Tepelná poranění
- Otravy a poleptání
- Pokousání zvířaty
- Neúrazové urgentní stavy
- Poranění pohybového aparátu
- Poranění páteře
- Amputace
- Postup na místě události

První pomoc
Rautekova zotavovací poloha

Cíl výuky
 Vysvětlit, kdy je vhodné Rautekovu zotavovací polohu (dříve stabilizovanou) v první pomoci využít.

Obsah

- Kontrola stavu vědomí a dýchání (rozpoznání dostatečného – kvalitního – normálního dýchání)
- Návčik Rautekovy zotavovací polohy

Doporučení pro výuku

- Vysvětlíte s pomocí PowerPointové prezentace, kdy je možné Rautekovu zotavovací polohu použít.
- Rautekovu zotavovací polohu vyzkoušejte ve dvojicích prakticky.

Poznámka autorů

Zdůrazněte, že je nezbytná neustálá kontrola kvality dýchání do příjezdu ZZS!

Diskusní fóra

SOC105 Klasické sociologické teorie (podzim 2010)

<https://is.muni.cz/auth/od/1423/podzim2010/SOC105/> [jiné diskusní fórum](#) | [další diskusní fórum](#)

[Příspěvky](#) | [Nové příspěvky](#) | [Seznam vláken \(omezit\)](#) [Vyhledávání](#)

	<p>Závěrečný test</p> <p>vše (6) dobré reakce na mě</p> <p>11. 1. 2011 13:47, Michaela Bařinová (stud FSS MU), učo 382465 </p>	
	<p>Závěrečná písemka</p> <p>vše (1) dobré reakce na mě</p> <p>7. 1. 2011 00:32, PhDr. Roman Vido, Ph.D. (KSoc FSS MU), učo 12150 </p>	
	<p>změna v poznámkovém bloku</p> <p>vše (6) dobré reakce na mě</p> <p>7. 1. 2011 00:30, Kateřina Váňová, učo 385930 </p>	
	<p>7.12.</p> <p>vše (4) dobré reakce na mě</p> <p>7. 12. 2010 16:33, Michaela Bařinová (stud FSS MU), učo 382465 </p>	
	<p>Marx Manifest</p> <p>vše (2) dobré reakce na mě</p> <p>12. 10. 2010 09:27, Bc. Jitka Blanářová (stud PrF MU), učo 386169 </p>	
	<p>keller</p> <p>vše (2) dobré reakce na mě</p> <p>10. 10. 2010 21:35, Eva Rejmanová, učo 385960 </p>	
	<p>četba na 5.10</p> <p>vše (8) dobré reakce na mě</p> <p>27. 9. 2010 19:52, Kateřina Váňová, učo 385930 </p>	
	<p>Povinná četba za 3 týdny?</p> <p>vše (2) dobré reakce na mě</p> <p>27. 9. 2010 18:16, Bc. Michaela Mořická (stud FSS MU), učo 386163 </p>	
	<p>Na úvod</p> <p>vše (1) dobré reakce na mě</p> <p>20. 9. 2010 13:17 (změněno 20. 9. 2010 13:18), PhDr. Roman Vido, Ph.D. (KSoc FSS MU), učo 12150 </p>	

[jiné diskusní fórum](#) | [další diskusní fórum](#)

E-learning při zkoušení

► Prvky při zkoušení

- výše zmíněné
- odevzdávárny
- testy na PC
 - automatizované (uzavřené otázky)
 - neautomatizované (otevřené otázky)

Testy na PC

Odpovědník ZK 01062011 SPSSN

/el/1423/jaro2011/SOC103/odp/tb/ZK_01062011_SPSSN.qdesc

U každé uzavřené otázky označte pouze jednu správnou odpověď; uzavřených otázek je 33. Celkem za test můžete získat 99 bodů. Celkem máte na práci 45 + navýšení 23 minut. Prosím, průběžně ukládejte a po ukončení práce stiskněte "VYHODNOTIT".

Přehled nastavení parametrů odpovědníku

Kdy lze s odpovědníkem pracovat:

- od 1. 6. 2011 11:00 do 1. 6. 2011 16:00

Zobrazují se pouze správné odpovědi: ne

Test můžu skládat opakovaně: ano, pokaždé stejnou sadu otázek

Implicitní počet bodů za správně zodpovězenou otázku (ok): 3

Implicitní počet bodů za špatně zodpovězenou otázku (nok): 0

Implicitní počet bodů za nezodpovězenou otázku (null): 0

Počet bodů nutných pro úspěšné složení testu: 60

Při vyplňování záleží na velikosti písmen: ne

Při vyplňování záleží na diakritice: ne

Při vyplňování nedovoluji zaměnit různé typy apostrofů a uvozovek: ne

Při vyplňování záleží na interpunkci: ne

- [Chci sestavit první sadu otázek](#)

FSS:SOC103 Obecná sociologická teorie (jaro 2011)

V jiném semestru: jaro 2014, jaro 2013, podzim 2012, jaro 2012, podzim 2011, jaro 2011, podzim 2010, jaro 2010, podzim 2009, jaro 2009, podzim 2008, jaro 2008, podzim 2007, jaro 2007, podzim 2006, jaro 2006, jaro 2003, jaro 2002, jaro 2001, jaro 2000

Operace

Studijní materiály předmětu FSS:SOC103 /SOC103/

	Složka či soubor	Vložil/a	Vloženo	
☑	Odpovědníky /odp/		14. 5. 2010	🔑
☑	/8 testbank /tb/		14. 5. 2010	
☑	ZK 01062011 SPSSN ZK_01062011_SPSSN.qref	Vojáčková, G.	18. 6. 2011	🔑
☑	ZK 01062011 ZK_01062011.qref	Szaló, C.	31. 5. 2011	🔑
☑	ZK 08062011 ZK_08062011.qref	Szaló, C.	2. 6. 2011	🔑
☑	ZK 21062011 SPSSN ZK_21062011_SPSSN.qref	Vojáčková, G.	21. 6. 2011	🔑
☑	ZK 21062011 ZK_21062011.qref	Szaló, C.	21. 6. 2011	🔑
☑	ZK 26052011 ZK_26052011.qref	Szaló, C.	25. 5. 2011	🔑
☑	ZK 28062011 ZK_28062011.qref	Szaló, C.	27. 6. 2011	🔑

Operace

Nechápu navigaci v tomto Správci souborů. | Nastavení

← Zpět do Záznamníku učitele

← Zpět na předmět SOC103 Obecná sociologická teorie

Čistě e-learningové kurzy

- ▶ Spíše dobrovolné „C“ kurzy
 - Kurz práce s informacemi (FF), Angličtina online (PdF), Přírodní hrozby a rizika v krajině (PřF)
- ▶ Bezkontaktní styl výuky spojuje všechny výhody (ale také nevýhody) jednotlivých e-learningových prvků
- ▶ Např. [Přírodní hrozby a rizika v krajině](#)

Závěrem

- ▶ Výhody
 - bezkontaktní (nemoc, zaměstnání atp.)
 - názornější než výklad (animace, videa, schémata)
 - lepší využití rozšiřujících materiálů (odkazy na další literaturu)

- ▶ Nevýhody
 - u čistě e-learningových kurzů odcizení učitel–student
 - bez pravidelných kontrol (průběžné testy) může být méně motivující ke studiu

- ▶ +/-
 - při náhodně generovaných testech na PC horší kolektivní spolupráce 😊

Děkuji za pozornost