



MASARYKOVA UNIVERZITA

# E-LEARNING VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ

**Andrea Rozkošná**

**Centrum jazykového vzdělávání na Přírodovědecké fakultě  
Masarykovy univerzity v Brně**

## Osnova

- **1. Kurz** Angličtina pro chemiky
- **2. Využití aplikací ISu MU**
  - **Interaktivní osnova** předmětu
  - **Aplikace Dril** – opakování slovíček online
  - **Diatest** – diagnostický test
- **3. Úskalí a přednosti** „e-learningu“

# 1. Kurz Angličtina pro chemiky

## ☞ **Struktura kurzu:**

- ☞ čtyřsemestrální nepovinný předmět určený pro studenty chemie
- ☞ prezenční výuka 2 hodiny týdně v rámci 10 seminárních skupin, které pojmu asi 180 studentů

☞ **Obsah kurzu** : čtení odborných článků z oboru, konverzace, diskuze, prezentace, gramatická cvičení

☞ **Zdroje**: učebnice obecné, odborné a akademické angličtiny, vysokoškolská skripta, Internet

## 2. Využití aplikací ISu MU v kurzu:

- ❏ **Interaktivní osnova předmětu**
- ❏ jsou v ní přehledně uloženy
  - ❏ **informace** o kurzu a o zkouškách, užitečné **odkazy**
  - ❏ **lekce Aj pro chemiky** - materiály ke kurzu
  - ❏ **klíč a seznam slovíček** ke každé lekci – možnost individualizovaného opakování v rámci **Aplikace Dril**

### ❏ **Odkaz:**

<https://is.muni.cz/auth/el/1431/jaro2010/JAC02/index.qwarp>

## Diatest – diagnostický test online



- vyhodnocuje dosaženou úroveň angličtiny
- studentům je **doporučeno absolvovat jej před vstupem do kurzu** Angličtina pro chemiky

## 4. Úskalí a přednosti e-learningu

### ÚSKALÍ



- **časově** a koordinačně poměrně **náročné**
- nutnost dobré přípravy, **plánování**
- vyžaduje jistou **technickou zdatnost** učitele
- naráží na přirozený **konzervatismus** učitelů

### PŘEDNOSTI

- **interaktivní**, studenti jsou na počítače zvyklí
- **přehlednost a dostupnost** materiálů
- řeší problém **stárnutí studijních materiálů**
- soustředí **více médií** v rámci jedné platformy (video, poslechy, Web)

## SHRNUTÍ

- ❏ **v kurzu Angličtina pro chemiky byly použity aplikace ISu umožňující :**
  - ❏ Přehledné uspořádání materiálů (Interaktivní osnova)
  - ❏ Opakování slovíček (Dril)
  - ❏ Vypracování diagnostického testu (Diatest)
  
- ❏ **Základem dobrého jazykového kurzu je a vždy bude především dobrý učitel; „e – learning“ nedokáže nahradit osobnost učitele, pouze umožní efektivně publikovat studijní materiály.**

# ☺ DĚKUJI ZA POZORNOST ☺





## Použitá literatura:

- ❏ Bulant, Michal – Sojka, Petr., ed. *Sborník 5.ročníku konference o elektronické podpoře výuky SCO 2008*. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-45613-9. 165 s.
- ❏ Hrtoňová, Nina – Váňová, Anna a kolektiv. *Pilotní kurzy. Infrmačně-metodická příručka*. 1. Vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4260-5. 50 s.
- ❏ Němcová, Hana a kol. *Metodická doporučení pro jazykovou výuku online*. In *Methodological recommendations for online teaching*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4261-2. o d s. 15-30, 15 s.
- ❏ Pejša, Jan. *E-Learning: Trendy, měření efektivity, ROI, případové studie*. Available at [http://www.e-learn.cz/soubory/e-learning\\_trends\\_ROI.pdf](http://www.e-learn.cz/soubory/e-learning_trends_ROI.pdf)
- ❏ T. Pittner. *E-learning na Masarykově Univerzitě*. Zpravodaj ÚVT MU. ISSN 1212-0901 2002, roč.XIII, č.2, s.10-14.