

E-learningový kurz vsiv021 Informační výchova: best practices

Jiří Kratochvíl
kratec@ukb.muni.cz
549 49 3710

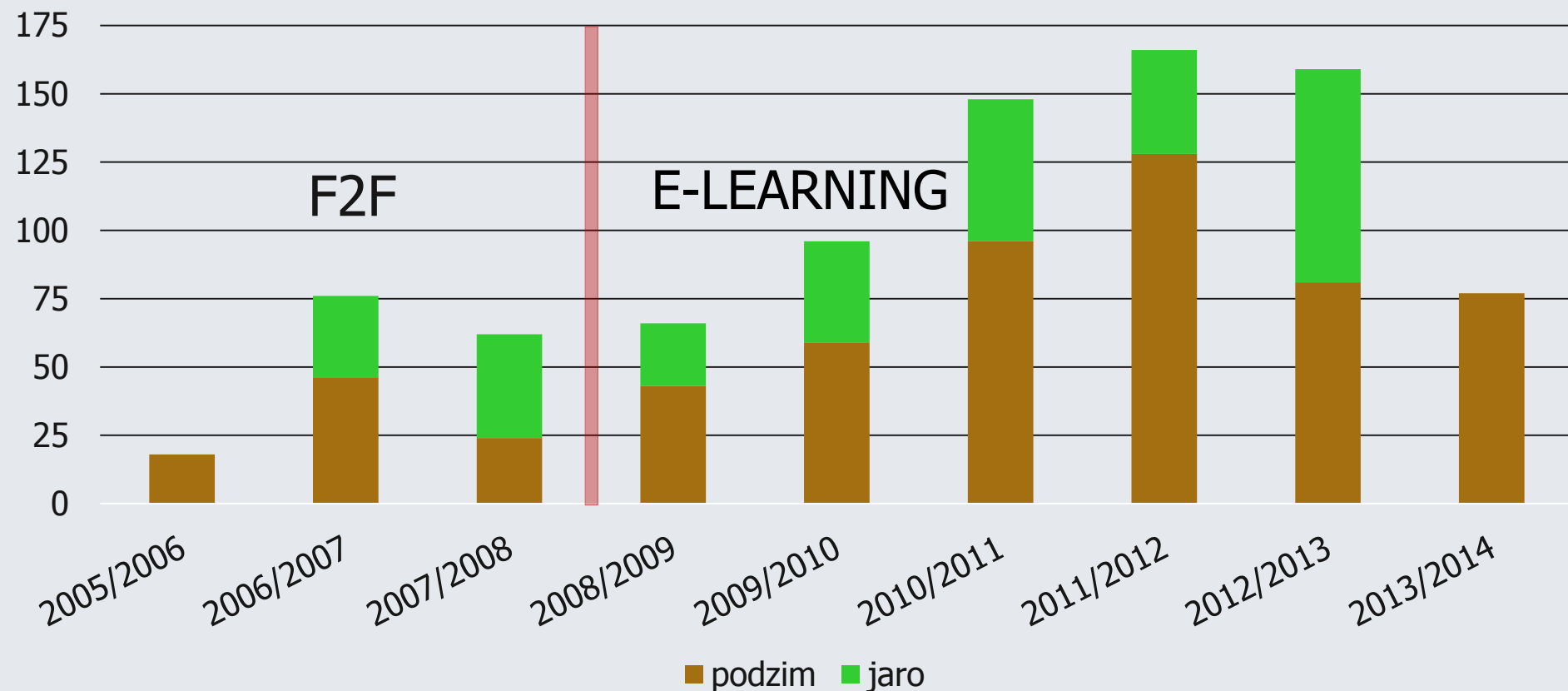
- Potřeba rozvoje informační gramotnosti studentů
 - Vyhledávání odborných informací
 - Evaluace informačních zdrojů
 - Psaní odborného textu
 - Citování

- jaro 2008 – face-to-face
od podzimu 2008 – e-learning

Proč e-learning?

- Zvýšit počet absolventů kurzu

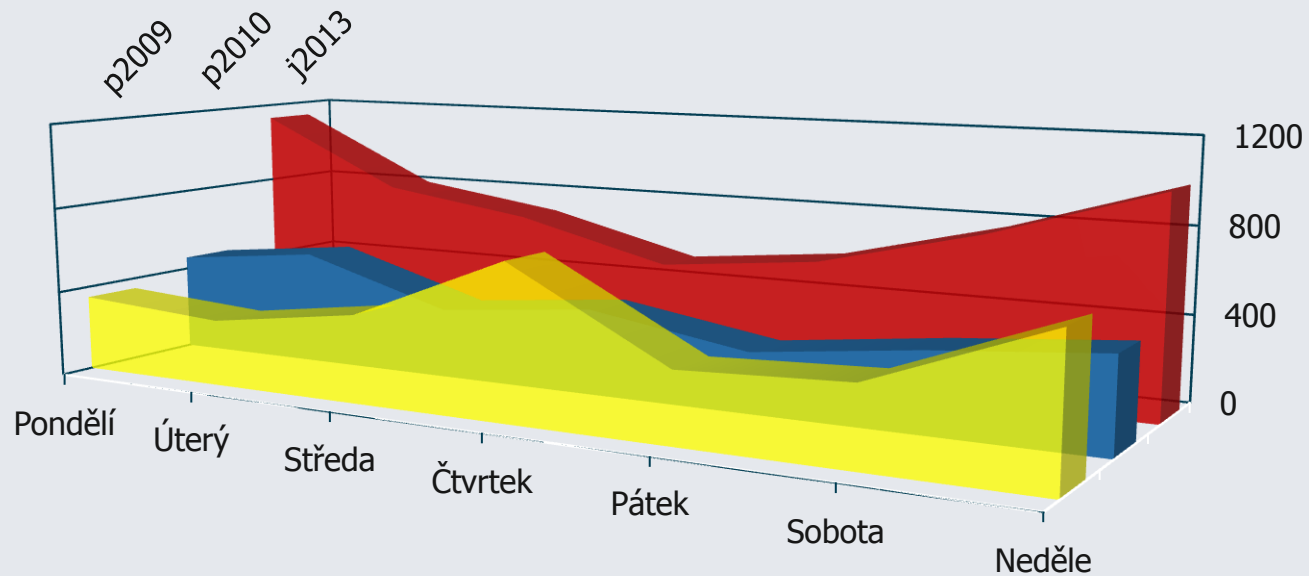
Počet úspěšných absolventů kurzu v akademickém roce



Proč e-learning?

- Časoprostorová flexibilita

Počet otevření studijních materiálů během týdne vybraných období



Proč e-learning?

- Úspora v čase vynaloženém na výuku

Kontaktní výuka PŘF a LF		
	Počet studentů	Počet hodin výuky
podzim 2005	18	11
podzim 2006	46	34,5
jaro 2007	30	25
podzim 2007	24	36,5
jaro 2008	58	78
CELKEM	176	185

E-learning LF		
	Počet studentů	Počet hodin výuky
jaro 2011	52	27
podzim 2011	128	67
CELKEM	180	94

Best practice: osnova

- podzim 2008: začínáme!

7. Oborové databáze (Moravcová) 3. 11. 2008 23:59

[smazat podosnovu](#)
[zveřejnění a týdný](#) Doporučuji studovat od 3. 11. 2008 23:59 do 23. 11. 2008 23:59, zveřejněné

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) [editovat](#) 7. Oborové databáze Nové příspěvky: žádné

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) [editovat](#) [editovat bez HTML editoru](#)

V předchozích lekcích jste se seznámil s multioborovými databázemi. Dnes se zaměříme na specializované databáze týkající se vaší oborové profílce. V níže uvedené tabulce naleznete jejich přehled s informací, pro který obor je daná databáze primárně určena. Opět máte možnost absolvovat cvičné vyhledávání, abyste úspěšně absolvovali bodovaný test.

Náplň výuky:

- seznámení s obsahem databází
- rady pro vyhledávání
- tipy na další práci

ÚKOLY

Připravili jsme pro vás několik cvičení. Opět si nejdříve zkusíte nebudovaná cvičení, abyste poté co nejlépe absolvovali v podosnově Cvičení ostrý test z oborových databází Medline a Embase. Test je sestaven z otázek, které jsou určeny pro nebudovaná cvičení.

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

Výukové materiály

[smazat podosnovu](#)
[zveřejnění a týdný](#) Doporučuji studovat od neuvedeno do neuvedeno, zveřejněné

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) [editovat](#) [editovat bez HTML editoru](#)

Oborové elektronické informační zdroje

	vstup do databáze	informace o databázi	bez průvodce	bez cvičení
Bibliomedica	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
Biological Abstracts	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
ČNB	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
Embase	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
Medline	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
Micromedex	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení
Zdravcentra	vstup do zdroje	webová stránka	interaktivní průvodce	bez cvičení
Zentiva	vstup do zdroje	webová stránka	interaktivní průvodce	bez cvičení
Zoological Records	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebudované cvičení

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

- podzim 2013: konečně snad...

6. Oborové databáze 28. 10. 2013

[smazat podosnovu](#)
[zveřejnění a týdný](#) Doporučuji studovat od 28. 10. 2013 do 3. 11. 2013, zveřejněné od 28. 10. 2013

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) | [editovat](#) | **6. Oborové databáze** | [Nové příspěvky: žádné](#)

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) | [editovat](#) | [editovat bez HTML editoru](#)

Kromě multioborových databází existuje celá řada databází, které se profilují oborově. Pro české a slovenské lékaře jsou z celého níže uvedeného výčtu databází naprosto zásadní dvě, a to databáze **Medvik** obsahující bibliografické údaje o českých článcích, sbornících i knihách (i slovenských vydaných do r. 1998) a **Medline PubMed** obsahující bibliografické údaje (a u vybraných publikací i plné texty) lékařských textů vydaných po celém světě.

V žádném případě to ale neznamená, že byste měli přehlížet ostatní níže uvedené zdroje, protože ve všech jsou cenné informace z oblasti lékařství a zdravotnických oborů, které ne vždy musejí být dostupné z výše uvedených databází. Takovým zdrojem jsou například databáze elektronických knih Thieme, terminologická encyklopedie WikiSkripta vyvíjena lékařskými fakultami Univerzity Karlovy či projekt Mefanet zpřístupňující výukové materiály českých a slovenských lékařských fakult.

Tento týden jsem vám připravil jednoduchý úkol podobný tomu předchozímu. Díky němu se ale prakticky přesvědčíte o tom, že když není plný text přístupný v databázi Medline, není na místě panikařit, ale ověřit, není-li dostupný v jiné databázi.:-)

úkoly

Vypracujte úkol "Medline" podle [zadání](#) a vložte jej do této [odevzdávárny](#).

Termín odevzdání **10. listopad 2013** (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání)

studijní materiály

- [Medvik - databáze českých lékařských knih a časopisů](#)
- [PubMed \(Medline\) - vyhledávač lékařských článků v Medline](#)
- [Medline \(OvidSP\) - databáze s texty lékařských časopisů \(návod i pro Embase\)](#)
- [Thieme ElectronicLibrary Book - databáze s knihami nakladatelství Thieme](#)
- [Karger Online Journals + Karger eBooks Collection 2008-2010 - databáze s lékařskými časopisy a knihami nakladatelství Karger](#)
- [WikiSkripta - portál českých a slovenských lékařských fakult s výklady terminů a studijními materiály](#)



Best practice: podosnova

- o čem je nové téma
- jaké úkoly a proč

» 7. Metodika tvorby odborného textu. Publikační etika. 4. 11. 2013

- smazat podosnovu
 + zveřejnění a týdny Doporučuji studovat od 4. 11. 2013 do 10. 11. 2013, zveřejněné od 4. 11. 2013

+ Text | Soubor | Složka | Odpovědník | [Disk fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

- smazat editovat 7. Metodika tvorby odborného textu. Publikační etika. Nové příspěvky: žádné

+ Text | Soubor | Složka | Odpovědník | [Disk fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

- smazat editovat editovat bez HTML editoru

Poté, co jste se naučili informace vyhledávat, je na místě naučit se je zpracovávat. Proto si v tomto týdnu vysvětlíme základní pravidla psaní odborného textu (diplomovou práci, SVOČ, článek apod.) a zejména odborného článku, kterým se v lékařských a zdravotnických oborech publikují výsledky výzkumu nejčastěji. Při psaní těchto textů je nezbytné (a v některých případech i ze zákona povinné) dodržovat jistá etická pravidla, jako jsou například uvádění zdrojů informací, odlišení citovaného textu od původního apod. V případě psaní odborných textů musíte být rovněž schopni sumarizovat základní informace do abstraktu nebo anotace. V povinné i doporučené literatuře pak naleznete řadu dalších publikací k tomuto tématu, přičemž některé z nich byly napsány vyučujícími z LF MU, takže mohou být pro vás v mnohém inspirativní.










V tomto týdnu vám zadávám hned dva úkoly, jejichž prostřednictvím ověřím, jestli jste schopni rozpoznat, co je a co není projevem plagiátorství, a uvědomujete-li si rozdíl mezi abstraktem a anotací. Pozorně si přečtěte zadání obou úkolů, před jejichž vypracováním doporučuji přečíst si všechny výukové materiály a shlédnout i videozáznam přednášky (cca 44 minut), která vám mnohé osvětlí.

- odkazy na zadání úkolů a odevzdávárnu

úkoly

-  Vypracujte úkol "Plagiátorství" podle [zadání](#) a vložte jej do této [odevzdávárny](#).
-  **Termín odevzdání 17. listopad 2013** (úkol bude zkontrolován do 10 pracovních dnů ode dne odevzdání)
-  Vypracujte úkol "Abstrakt Anotace" podle [zadání](#) a vložte jej do této [odevzdávárny](#).
-  **Termín odevzdání 17. listopad 2013** (úkol bude zkontrolován do 10 pracovních dnů ode dne odevzdání)

studijní materiály

-  Přehled etických pravidel psaní vědecké práce   
-  Základní pravidla psaní diplomové práce včetně abstraktu, anotace a resumé 
-  Pravidla psaní odborného článku  



JAKO APERITIV DOPORUČUJI SEMINÁRNÍ PRÁCI, JAKO HLAVNÍ CHOD TU MÁME NA VÝBĚR PÁR DIPLOMEK A JE-LI FAN GURMAN, BYLA BY TU JEDNA DISERTATIČKA.

- pestrá nabídka typů studijních materiálů

REŠERŠE
interaktivní tutoriál

KNIHOVNA
UNIVERZITNÍHO
KAMPUSU

Tvorba rešeršního dotazu

Zástupné (rozšiřovací) znaky - cvičení

V návaznosti na předešlou část se nyní pokuste vytvořit klíčové slovo, podle něhož by bylo možno vyhledat níže uvedené výrazy. Vložený text potvrďte klávesou Enter.

1. *biochemie, biochemistry, biochemical* →

KNIHOVNA
UNIVERZITNÍHO
KAMPUSU

VSIV021 Informační

first aid – nalezeno 2054 článků, mezi nimiž jsou i texty, které nemusejí obsahovat zadané slovní spojení, ale zadaná slova na různých místech, případně jen jedno z slov.

"first aid" – nalezeno 1308 článků, mezi nimiž jsou pouze články mající v názvu zadané slovní spojení.

Námi formulované klíčová slova "ice hockey"

Takto upravením klíčovým slovem systému jasně sdělíme, že nás zajímá lední hokej pozemní.

1.4.3 Booleovské operátory

Jakmile upravíme klíčová slova zástupnými nebo pomocnými znaky, spojíme je booleovskými operátory, které specifikují logický vztah mezi klíčovými slovy. Nejčastěji užívanými jsou AND a NOT.

Ně si ukážeme výsledné spojení klíčových slov k našemu tématu, ujasníme si, kdy některý z operátorů použít. Níže uvedené příklady demonstrují vyhledávání v názvech evidovaných v katalogu MU ke dni 6. ledna 2011.

AND – počet výsledků zužuje.

Spojíme-li klíčová slova operátorem AND, sdělujeme systému, že hledáme jen ty obsahující zadané pojmy. Jestliže tedy spojíme operátorem AND více klíčových slov a vyhledá nějaké texty, je velká pravděpodobnost, že obsahové jde o dokumenty k našemu tématu.

Příklady disease AND communicable AND infectious

Vyhledávac našel jen ty dokumenty, které v názvu obsahují všechna tři klíčová slova.

PRAVIDLA PSANÍ ODBORNÉHO ČLÁNKU

PŘEDNÁŠKA V KNIHOVNĚ UNIVERZITNÍHO KAMPUSU MU

VYBĚR ČASOPISU

učíte realitní
oznamte se s tématem časopisu
řešíte si úroveň šedá úroveň
číslo úroveň úroveň úroveň
jste si způsoby odevzdání článku
řešíte si podmínky copyrightu

Mgr. Jiří Kratochvíl
Kulík r. Lékařská fakulta r. Masarykova univerzita r.
přístupnosti r.

Technická spolupráce:
Servisní středisko pro e-learning na MU r.
Fakulta informatiky Masarykovy univerzity, 2013

Centrum interaktivních a multimediálních studijních opor pro inovaci
výuky a efektivní učení | CZ.1.07/2.2.00/28.0041

Best practice: organ. pokyny

INFORMAČNÍ VÝCHOVA

+ Podosnova | Více...

smazat editovat 0 Organizace předmětu Nové příspěvky: žádné

+ Podosnova | Více...

smazat editovat editovat bez HTML editoru

Vítejte v kurzu. Prosím, pozorně si přečtete níže uvedené organizační pokyny.



Cíle kurzu

Po absolvování tohoto kurzu budete schopni ke konkrétnímu odbornému tématu:

- samostatně vyhledávat plné texty odborných knih a časopisů v knihovnách i online databázích,
- správně vyhodnotit relevantnost vyhledaných informací,
- psát odborný text (článek, diplomovou práci apod.),
- správně citovat použitou literaturu v souladu s publikační a citační etikou, tj. nedopouštět se plagiátorství,
- využívat online aplikace, které usnadňují citování nebo umožňují správu Vaší publikační činnosti.



Organizace kurzu

Kurz probíhá formou e-learningu v [Informačním systému MU](#), tzn. nenavštěvujete žádné přednášky. Veškeré studijní materiály a zadání úkolů najdete v [této interaktivní osnově](#), vypracované úkoly odevzdáváte rovněž prostřednictvím IS MU (podle instrukcí u jednotlivých úkolů).

V průběhu semestru jsou každý týden postupně zpřístupněny jednotlivé podosnovy, ve kterých naleznete anotaci vyučované látky a odkazy na výukové materiály. Povinností studenta je každý týden se seznámit s nově zpřístupněnými výukovými materiály a vypracovat zadané úkoly.

U vybraných témat naleznete zadání úkolu včetně případného odkazu na vzor správně vypracovaného úkolu a odkazu na odevzdávací stránku, do níž vyhotovený úkol odevzdáte. Prosím, abyste pro odevzdání úkolů zásadně používali odkazy v interaktivní osnově, jen tak lze zaručit odevzdání úkolu do správné složky.



Podmínky zápočtu

Zápočet bude zapsán studentům, kteří v průběhu semestru [splní všechny úkoly v zadaném termínu](#). V případě chybně vypracovaného úkolu v řádném termínu má student možnost dvou jeho oprav do 3 pracovních dnů od vyhodnocení úkolu. Neodevzdá-li student některý z úkolů v termínu, bude mít ve dvou opravných termínech vypsanych ve zkuškovém období povinnost za každý neodevzdaný úkol vypracovat dva nové úkoly podle nových zadání.

Best practice: organ. pokyny



Interaktivní osnova předmětu

Interaktivní osnova předmětu je členěna do několika podosnov, které obsahují shrnutí vyučované látky a odkazy na zadání úkolů a výukové materiály.

Jak otevřít podosnovu

U podosnov, které lze již otevřít, je vpravo žluté tlačítko, na které kliknete a příslušnou podosnovu otevřete (rozbalíte) nebo zavřete (sbalíte).

Kdy otevřít podosnovu

V levé části každé podosnovy jsou uvedena data, kdy je v ní uvedené učivo doporučeno studovat a od kdy je příslušná podosnova otevíratelná.

Stálá dostupnost zpřístupněných podosnov

Každá z podosnov, která již byla zpřístupněna, zůstává navždy otevřená, tj. můžete se opakovaně k celé interaktivní osnově vracet, a to i po skončení kurzu.

Komunikace a využitím

Všechna (neurozákladní) využití jsou dostupná do komunikace (ovládání), a to především dle časového rozpisu. Pro více informací se obraťte na učitele, který vám poskytne všechny potřebné informace.

Pravidlové listy jsou jedinečným komunikačním kanálem, kterým nám umožňuje sdílet zkušenosti, techniky a další informace a postupy vzhledem k vašim zkušenostem a potřebám. Pokud máte nějaké dotazy, obraťte se na pracovníky školy a pozastavte se v této sekci.

Kontaktujte nás: je předchozí částí e-mailu se jménem učitele. Kontakt: J.B.Štěpánek, e-mail: jst@ub.cz

Literatura

Kolné odborných studiích vstřebání může trvat až 100 dní. [Zobrazit obsah](#)

1. Volba tematu a ověření aktuálních znalostí

1.1. Úvod do předmětu (10. 9. 2011 15:00) až 10. 10. 2011 23:59, obsah: 10. 9. 2011 15:00

Zobrazit obsah

2. Úvod do práce s informacemi (psychologie, postup efektivního vyhledávání)

2.1. Úvod do práce s informacemi (10. 10. 2011 23:59) až 16. 10. 2011 23:59, obsah: 10. 10. 2011 23:59

Zobrazit obsah

- ovládnání interaktivní osnovy

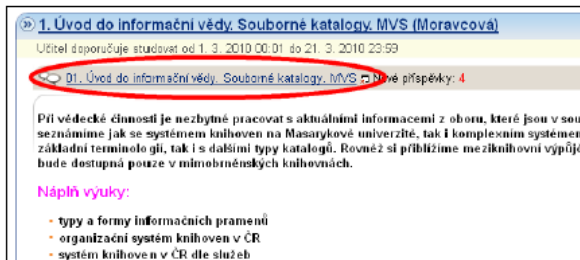
Best practice: organ. pokyny



Diskuzní fórum a poznámkové bloky

Diskuzní fórum

(1) U každého tématu v osnově naleznete přímý odkaz na diskuzní vlákno k danému tématu.



[1. Úvod do informační vědy. Souborné katalogy. MVS \(Moravcová\)](#)
 Učitel doporučuje studovat od 1. 3. 2010 00:01 do 21. 3. 2010 23:59
[1. Úvod do informační vědy. Souborné katalogy. MVS](#) [Nové příspěvky: 4](#)

Při vědecké činnosti je nezbytné pracovat s aktuálními informacemi z oboru, které jsou v sou-
 seznamíme jak se systémem knihoven na Masarykově univerzitě, tak i komplexním systémem
 základní terminologie, tak i s dalšími typy katalogů. Rovněž si přiblížíme meziknihovní výměně
 bude dostupná pouze v mimobibliotéčních knihovnách.

Náplň výuky:

- typy a formy informačních pramenů
- organizační systém knihoven v ČR
- systém knihoven v ČR dle služeb

(2) Chcete-li na nějaký příspěvek reagovat, položit dotaz apod., kliknete na „reagovat“.



[VST021 Informační výchova \(jaro 2010\)](#)
 Příspěvky: vše dohledat reakce na mě [Nové příspěvky](#) [Seznam vláken](#)

Vlákno: 00 Organizace výuky [N](#)
 Diskuzní vlákno na dotazy týkající se organizace výuky.
 22. 2. 2010 10:11, Mgr. Jiří Kratochvíl (UK SUK B MU), [už 20647](#) [upravit příspěvek](#) [reagovat](#) příspěvek

Re: 00 Organizace výuky
 Dobrý den, dovtarame nějakým způsobem na vědomí, že jsme splnili denšci
 ukol?)

/Gulovna se, vše jsem našel v interaktivní osnově, na popově jsem se pýchicil.
 20. 3. 2010 15:40 (změněno 20. 3. 2010 15:49), [příspěv](#), [Gulovna \(stud LF MU\)](#), [už 22369](#) [upravit název](#) [reagovat](#) příspěvek

Re: 00 Organizace výuky
 Dobrý den,
 berni to, že jid vřite, kde je uveděno hodnocení. (-) Co se týče spěšeděného
 zohravněni hodnocení školu KVS, viz vlákno k bezuta četutu.
 31. 3. 2010 08:10, Mgr. Jiří Kratochvíl (UK SUK B MU), [už 20647](#) [upravit příspěvek](#) [reagovat](#) příspěvek

- ovládnání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra

Best practice: organ. pokyny

Poznámkové bloky

(1) K obsahu poznámkových bloků vede v ISu tato cesta: *Student* → *Informace z poznámkových bloků*

IS.MUNI.CZ
STUDENT

Věci vztahující se k vybranému období [redacted]

uživatelů 848
operací 5046

- Zapsané předměty a získané známky
- Zkušební termíny a přihlašování na zkoušky
- Registrace a zápis předmětů
- Přehled seminářích skupin
- Přihlašování/dělařování seminářích skupin
- Studijní materiály (e-learning)
- Člady odpovědníky (e-learning)
- Diskusní fóra předmětů
- Informace z poznámkových bloků (změněno: 30. 6. 2011 12:23)
- Stránka karta učiva z poznámkových bloků
- Přihlašování se k tématům/variantám z balíků témat

(2) V seznamu vyhledáte název VSIV021 Informační výchova, pod kterým je **název** poznámkového bloku, **datum jeho aktualizace** a **obsah**.

VSIV021 Informační výchova

1 - zadání tématu
změněno: 28. 3. 2011 09:54, J. Kratochvíl
Využití výpočetní techniky v patologii

2 - katalog
změněno: 28. 3. 2011 14:43, J. Kratochvíl
Výborné, úkol je v pořádku.

3 - MVS
změněno: 7. 4. 2011 07:12, L. Moravcová
Splněno, přiložen úkol, děkuji.

- ovládnání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra
- cesta k poznámkovým blokům

Best practice: organ. pokyny



Přehled povinných úkolů ke splnění zápočtu

Podmínkou zápočtu je splnění níže uvedených úkolů ve stanovených termínech v průběhu semestru. U názvů úkolů je v závorce uvedena číselná hodnota značící obtížnost úkolu na desetibodové škále. V případě, že v rámci jednoho pořadového čísla jsou uvedeny dva úkoly, znamená to, že v daném týdnu vypracováváte dva úkoly.

1. Volba tématu (dobrovolný úkol)

Do připraveného formuláře můžete navrhnout vlastní téma, ke kterému budete v rámci úkolů č. 3 a 4 vyhledávat webové stránky nebo odborné články. Jedná se o dobrovolný úkol, v případě nezvolení tématu vám bude nějaké zadáno.

Absolvování nebodovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V povinném nebodovaném testu, jehož výsledek se nijak nezapočítává, zodpovíte otázky, abyste zjistili, jaké jsou vaše aktuální znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi.

2. Vyhledání knihy v katalogu MU (2)

V katalogu MU zjistíte signaturu zadané knihy.

Test orientace v typech a formách dokumentů (1)

V nebodovaném testu si ověříte svou schopnost správně identifikovat typ a formu dokumentu. Po vyplnění testu se budete moci podívat na jeho výsledky obsahujícími i automatický komentář vyučujícího k vašim odpovědím.

3. Vyhodnocení kvality internetového zdroje (4)

Vyhledáte dvě internetové stránky (jednu podle zadání, druhou sami) s informacemi k vašemu tématu a zdůvodníte, proč považujete nalezenou stránku za kvalitní zdroj odborných informací.

4. Vyhledávání ve Web of Science k zadanému/vašemu tématu (8)

Prostřednictvím vyhledávání v databázi Web of Science si prakticky vyzkoušíte, jak definovat k vašemu tématu klíčová slova a jak je spojit, abyste našli co nejvíce článků, které maximálně odpovídají vašemu tématu.

5. Ověření přístupu k online časopisům (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

6. Ověření přístupu k plnému textu článku, který není v Medline (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

7. Odhalování projevů plagiátorství (7)

V úryvku odborného textu budete hledat minimálně tři projevy plagiátorství.

Napsání abstraktu nebo anotace (5)

K zadanému textu vytvoříte jeho abstrakt nebo anotaci (bude určeno)

8. Vytvoření soupisu literatury (10)

K zadanému textu podle určeného citačního stylu vložíte citace do textu a vytvoříte soupis literatury.

Vytvoření soupisu literatury pomocí citačního manažeru (6)

Sami zvolíte variantu úkolu, kdy buď prostřednictvím aplikace EndNoteWeb vytvoříte z citačních údajů dvou článků seznam literatury formátovaný podle zadaného citačního stylu, nebo zadané citační údaje pomocí aplikace Zotero vložíte do textu, vytvoříte soupis literatury a vše naformátujete podle zadaného citačního stylu.

9. Srovnání kvality časopisů pomocí scientometrických indikátorů (5)

Pomocí scientometrických indikátorů (impact factor aj.) rozhodnete, který z časopisů je z odborného hlediska prestižnější.

10. Absolvování nebodovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V závěru semestru budete opět absolvovat povinný nebodovaný test, jehož výsledek se nezapočítává, ale kterým zjistíte, jak se vaše znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi zlepšily.

- ovládání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra
- cesta k poznámkovým blokům
- přehled úkolů a jejich obtížnost

Best practice: úkoly

■ motivace každotýdenními úkoly



Přehled povinných úkolů ke splnění zápočtu

Podmínkou zápočtu je splnění níže uvedených úkolů ve stanovených termínech v průběhu semestru. U názvu úkolů je v závorce uvedena číselná hodnota značící obtížnost úkolu na desetibodové škále. V případě, že v rámci jednoho pořadového čísla jsou uvedeny dva úkoly, znamená to, že v daném týdnu vypracováváte dva úkoly.

1. Volba tématu (dobrovolný úkol)

Do připraveného formuláře můžete navrhnout vlastní téma, ke kterému budete v rámci úkolů č. 3 a 4 vyhledávat webové stránky nebo odborné články. Jedná se o dobrovolný úkol, v případě nezvolení tématu vám bude nějaké zadáno.

Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V povinném nebudovaném testu, jehož výsledek se nijak nezapočítává, zodpovíte otázky, abyste zjistili, jaké jsou vaše aktuální znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi.

2. Vyhledání knihy v katalogu MU (2)

V katalogu MU zjistíte signaturu zadané knihy.

Test orientace v typech a formách dokumentů (1)

V nebudovaném testu si ověříte svou schopnost správně identifikovat typ a formu dokumentu. Po vyplnění testu se budete moci podívat na jeho výsledky obsahujícími i automatický komentář vyučujícího k vašim odpovědím.

3. Vyhodnocení kvality internetového zdroje (4)

Vyhledáte dvě internetové stránky (jednu podle zadání, druhou sami) s informacemi k vašemu tématu a zohodnotíte, proč považujete nalezenou stránku za kvalitní zdroj odborných informací.

4. Vyhledávání ve Web of Science k zadanému/vašemu tématu (8)

Prostřednictvím vyhledávání v databázi Web of Science si prakticky vyzkoušíte, jak definovat k vašemu tématu klíčová slova a jak je spojit, abyste našli co nejvíce článků, které maximálně odpovídají vašemu tématu.

5. Ověření přístupu k online časopisům (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

6. Ověření přístupu k plnému textu článku, který není v Medline (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

7. Odhalování projevů plagiátorství (7)

V úryvku odborného textu budete hledat minimálně tři projevy plagiátorství.

Napsání abstraktu nebo anotace (5)

K zadanému textu vytvoříte jeho abstrakt nebo anotaci (bude určeno)

8. Vytvoření soupisu literatury (10)

K zadanému textu podle určeného citačního stylu vložíte citace do textu a vytvoříte soupis literatury.

Vytvoření soupisu literatury pomocí citačního manažeru (6)

Samy zvolíte variantu úkolu, kdy buď prostřednictvím aplikace EndNoteWeb vytvoříte z citačních údajů dvou článků seznam literatury formátovaný podle zadaného citačního stylu, nebo zadané citační údaje pomocí aplikace Zotero vložíte do textu, vytvoříte soupis literatury a vše naformátujete podle zadaného citačního stylu.

9. Srovnání kvality časopisů pomocí scientometrických indikátorů (5)

Pomocí scientometrických indikátorů (impact factor aj.) rozhodnete, který z časopisů je z odborného hlediska prestižnější.

10. Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V závěru semestru budete opět absolvovat povinný nebudovaný test, jehož výsledek se nezapočítává, ale kterým zjistíte, jak se vaše znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi zlepšily.

Best practice: úkoly

■ drobné úkoly (např. linkovací služba)

ÚKOL MEDLINE

TERMÍN ODEVZDÁNÍ: 10. LISTOPAD 2013

ZADÁNÍ ÚKOLU

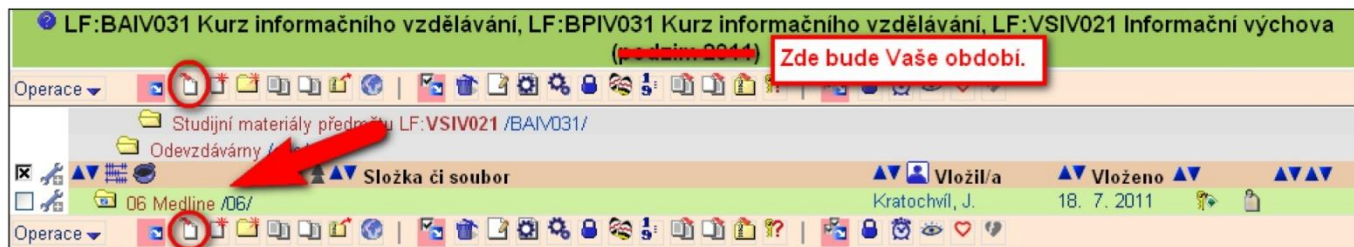
V poznámkovém bloku **06 MEDLINE** naleznete údaje o článku, který vyhledáte v databázi **Medline-PubMed** a ověříte možnost přístupu k plnému textu. Postup opět zaznamenáte klávesou **printscreens** a vložíte do wordu. V tomto wordu tedy budou pouze dva **printscreens**: 1) náhled obrazovky s nalezeným článkem v Medline-PubMedu, a 2) náhled začátku plného textu článku, aby byly vidět jména autorů a název článku. Budete-li vypracovávat úkol na univerzitním počítači, kde je klávesa **PrintScreen** nefunkční, postupujte podle instrukcí ve spodní části této stránky.

DŮLEŽITÉ UPOZORNĚNÍ

V žádném případě **NESMÍTE** odevzdat plný text článku, tj. ne že článek stáhnete a dáte do odevzdávárny. Jednalo by se o porušení autorského zákona. Pouze uložte wordovský dokument (nebo open office, používáte-li) s dvěma **printscreens**.

JAK ODEVZDAT?

Název souboru s vašim úkolem uveďte ve tvaru **učo-medline** (např. 28647-medline.doc) a soubor s úkolem vložte do odevzdávárny prostřednictvím [odkazu](#), který naleznete vedle odkazu na toto zadání úkolu. Jiný způsob odevzdání může vést k tomu, že vámi odevzdaný úkol v ISu nenajdu.



KDY BUDE ÚKOL VYHODNOCEN?

Úkol bude vyhodnocen nejpozději **do 5 pracovních dnů** ode dne odevzdání úkolu a výsledek naleznete v poznámkovém bloku **06 MEDLINE**.

KDYŽ NEFUNGUJE PRINTSCREEN

Když máte na obrazovce náhled, který chcete odevzdat, klikněte v internetovém prohlížeči na **Soubor**, pak **Tisk**, zde zvolte tiskárnu **PDF creator** a potvrďte **OK**. Chvilí počkejte, až vám systém vygeneruje náhled do souboru PDF, který uložíte na počítač pod názvem ve tvaru **učo-1.pdf** (např. 28647-1.pdf). Tímto způsobem pro každý náhled, který chcete odevzdat, vytvoříte soubor PDF, u něhož v názvu změníte pořadové číslo (tj. 28647-2.pdf, 28647-3.pdf atd.). Všechny soubory pak odevzdáte do odevzdávárny.

Best practice: úkoly

- definovat způsob odevzdání (např. PrtScr)

ÚKOL MEDLINE

TERMÍN ODEVZDÁNÍ: 10. LISTOPAD 2013

ZADÁNÍ ÚKOLU

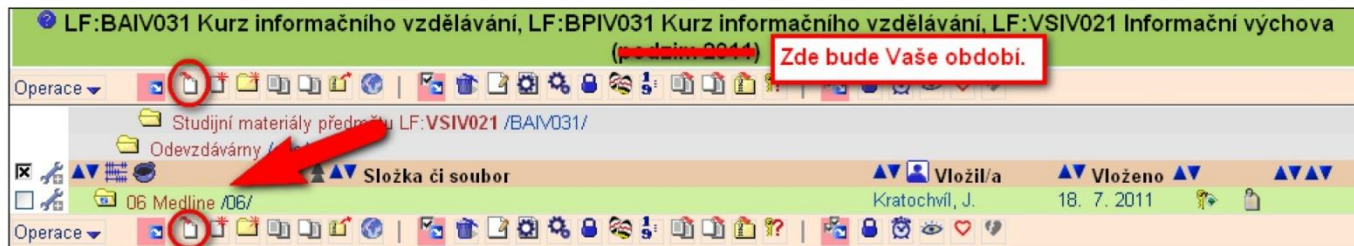
V poznámkovém bloku **06 MEDLINE** naleznete údaje o článku, který vyhledáte v databázi **Medline-PubMed** a ověříte možnost přístupu k plnému textu. Postup opět zaznamenáte klávesou printscreen a vložíte do wordu. V tomto wordu tedy budou pouze dva printscreeny: 1) náhled obrazovky s nalezeným článkem v Medline-PubMedu, a 2) náhled začátku plného textu článku, aby byly vidět jména autorů a název článku. Budete-li vypracovávat úkol na univerzitním počítači, kde je klávesa PrintScreen nefunkční, postupujte podle instrukcí ve spodní části této stránky.

DŮLEŽITÉ UPOZORNĚNÍ

V žádném případě **NESMÍTE** odevzdat plný text článku, tj. ne že článek stáhnete a dáte do odevzdávárny. Jednalo by se o porušení autorského zákona. Pouze uložte wordovský dokument (nebo open office, používáte-li) s dvěma printscreeny.

JAK ODEVZDAT?

Název souboru s vašim úkolem uveďte ve tvaru učo-medline (např. 28647-medline.doc) a soubor s úkolem vložte do odevzdávárny prostřednictvím [odkazu](#), který naleznete vedle odkazu na toto zadání úkolu. Jiný způsob odevzdání může vést k tomu, že vámi odevzdaný úkol v ISu nenajdu.



KDY BUDE ÚKOL VYHODNOCEN?

Úkol bude vyhodnocen nejpozději **do 5 pracovních dnů** ode dne odevzdání úkolu a výsledek naleznete v poznámkovém bloku **06 MEDLINE**.

KDYŽ NEFUNGUJE PRINTSCREEN

Když máte na obrazovce náhled, který chcete odevzdat, klikněte v internetovém prohlížeči na **Soubor**, pak **Tisk**, zde zvolte tiskárnu **PDF creator** a potvrďte **OK**. Chvilí počkejte, až vám systém vygeneruje náhled do souboru PDF, který uložíte na počítač pod názvem ve tvaru učo-1.pdf (např. 28647-1.pdf). Tímto způsobem pro každý náhled, který chcete odevzdat, vytvoříte soubor PDF, u něhož v názvu změníte pořadové číslo (tj. 28647-2.pdf, 28647-3.pdf atd.). Všechny soubory pak odevzdáte do odevzdávárny.

Best practice: úkoly

- rychlé vyhodnocování

The image shows a PubMed search result for the article "Petrosal approaches to brainstem cavernous malformations" by Beatty A. Geon, M.D., et al. The search query is "(Brain[MeSH] AND Petrosal[Title]) AND malform[Title] AND malform[Title] AND [2012]". The abstract is visible, discussing the efficacy of petrosal approaches compared to craniotomy. A browser window is overlaid on the bottom left, displaying a PDF viewer of the article. The PDF viewer shows the title, authors, and the beginning of the abstract. A red arrow points to the "Full text" link in the browser window. The PDF content includes the title, authors, and the start of the abstract text.

6. Medline - PubMed

Pubmed

Search: (Brain[MeSH] AND Petrosal[Title]) AND malform[Title] AND malform[Title] AND [2012]

Display Settings | Abstract | Send to: | JNS | CrossRef

Beatty A. Geon, M.D., et al.
Petrosal approaches to brainstem cavernous malformations.
 Neurosurg Focus 2012; 113(2):E1.

Abstract
OBJECT: Although they provide excellent ventral and lateral exposure of the brainstem, petrosal approaches to brainstem cavernous malformations (CBMs) are infrequently reported.
METHODS: The authors reviewed their experience with petrosal approaches to brainstem CBMs in combination with a comprehensive review of the literature to elucidate resection rates, complication rates, and outcomes.
RESULTS: Including their own results, the authors found 64 cases in 20 reports of brainstem CBMs treated with petrosal approaches. The specific approaches were petrosal (n = 37 cases [57%]), anterior petrosal (n = 17 [26%]), extended petrosal (n = 11 [17%]), and a combined petrosal approach in 1 case (2%). For all cases in 76 reports with detailed outcome information, the overall complete resection rate was 98%, with early postoperative mortality reported in 20% of cases and permanent morbidity in 14%. The rate of CBM leakage was 0%.
CONCLUSIONS: The versatile petrosal approaches to brainstem CBMs are associated with good outcomes and an acceptable morbidity rate. Many resections can be approached using a combination of the standard anterior and posterior petrosal approach, preserving hearing and avoiding the greater complication rates associated with extended posterior petrosal approaches.

Publication Types, MeSH Terms
 LinkOut - more resources

Related citations in PubMed
 Operative management of brainstem cavernous malformations [Neurosurg Focus 2012]
 Petrosal cavernous malformations, endovascular, clinical, and [Neurosurg Focus 2016]
 Surgical approaches to brainstem cavernous malformations [Neurosurg Focus 2016]
 Surgical treatment of brainstem cavernous malformations [Prog Brain Surg 2009]
 Optimal management of brainstem cavernous malformations: selection of approaches and [Neurosurg Focus 2016]

Related information
 Related Citations
 Medline
 Search details

Full text
 PDF viewer (Safari) | PDF viewer (Firefox) | PDF viewer (Chrome) | PDF viewer (Edge) | PDF viewer (Opera) | PDF viewer (Internet Explorer) | PDF viewer (Safari) | PDF viewer (Firefox) | PDF viewer (Chrome) | PDF viewer (Edge) | PDF viewer (Opera) | PDF viewer (Internet Explorer)

PDF viewer
 Petrosal approaches to brainstem cavernous malformations
 Beatty A. Geon, M.D., et al.
 Department of Neurological Surgery, Brigham and Women's Hospital and Harvard Medical School, Boston, Massachusetts


Abstract
 Although they provide excellent ventral and lateral exposure of the brainstem, petrosal approaches to brainstem cavernous malformations (CBMs) are infrequently reported. The authors reviewed their experience with petrosal approaches to brainstem CBMs in combination with a comprehensive review of the literature to elucidate resection rates, complication rates, and outcomes. Including their own results, the authors found 64 cases in 20 reports of brainstem CBMs treated with petrosal approaches. The specific approaches were petrosal (n = 37 cases [57%]), anterior petrosal (n = 17 [26%]), extended petrosal (n = 11 [17%]), and a combined petrosal approach in 1 case (2%). For all cases in 76 reports with detailed outcome information, the overall complete resection rate was 98%, with early postoperative mortality reported in 20% of cases and permanent morbidity in 14%. The rate of CBM leakage was 0%. Conclusions: The versatile petrosal approaches to brainstem CBMs are associated with good outcomes and an acceptable morbidity rate. Many resections can be approached using a combination of the standard anterior and posterior petrosal approach, preserving hearing and avoiding the greater complication rates associated with extended posterior petrosal approaches.


Key Words
 petrosal approach | extended petrosal approach | brainstem cavernous malformation | cavernomas

Full text
 The authors reviewed their experience with petrosal approaches to brainstem cavernous malformations (CBMs) in combination with a comprehensive review of the literature to elucidate resection rates, complication rates, and outcomes. Including their own results, the authors found 64 cases in 20 reports of brainstem CBMs treated with petrosal approaches. The specific approaches were petrosal (n = 37 cases [57%]), anterior petrosal (n = 17 [26%]), extended petrosal (n = 11 [17%]), and a combined petrosal approach in 1 case (2%). For all cases in 76 reports with detailed outcome information, the overall complete resection rate was 98%, with early postoperative mortality reported in 20% of cases and permanent morbidity in 14%. The rate of CBM leakage was 0%. Conclusions: The versatile petrosal approaches to brainstem CBMs are associated with good outcomes and an acceptable morbidity rate. Many resections can be approached using a combination of the standard anterior and posterior petrosal approach, preserving hearing and avoiding the greater complication rates associated with extended posterior petrosal approaches.


Best practice: úkoly


- individuální přístup ke studentovi

408176		Bouček, Luboš	VL	z	Z 20. 5. 2013
--------	---	---------------	----	---	---------------


Blok: 02 EVALUACE odesláno  Změněno: 11. 3. 2013 07:37, J. Kratochvíl


Výborná práce, Luboši. Děkuji za doplnění závěru k babywebu a znovuzamyšlení se nad důvody. Pokud jde o Vámi nalezenou stránku, rozumím Vašemu váhání. Osobně bych ale tuto stránku považoval za důvěryhodnou. Podíval jsem se na další informace o ni, například odkud získávají informace (<http://www.drugbank.ca/documentation>), kde mezi zdroji až na nešťastnou wikipedii převažují odborné databáze (Medline PubMed, SciFinder aj.), přičemž v informacích o stránkách (<http://www.drugbank.ca/about>) se dole jasně píše, že web slouží pro výzkumné účely, nikoli pro laickou veřejnost. V neposlední řadě za webem stojí neziskové organizace, kterým už ze své podstaty půjde skutečně o výzkum, nikoli komerční zisk.

395425		Šťastná, Markéta	OPOP	z	žádné
--------	---	------------------	------	---	-------

Blok: 10 ZOTERO odesláno  Změněno: 26. 11. 2013 08:01, J. Kratochvíl

Hurááááááááá!!! Tak co? Že to nebylo nic složitého, co jsem po Vás chtěl. Markéto, možná si říkáte, proč jsem tak lpěl na tom, abyste si skutečně dohledala ten správný název. Snažil jsem se Vám vytvořit modelovou situaci, kterou můžete v budoucnu podstoupit, a to že si sama budete muset poradit při hledání toho stylu. V praxi se budete setkávat s různými zkratkami časopisů, takže je třeba v tom repositáři trochu pohledávat.:-)


416749		Michalčíková, Simona	IP	z	žádné
--------	---	----------------------	----	---	-------


Blok: 04 REŠERŠE odesláno  Změněno: 21. 10. 2013 11:40, J. Kratochvíl

Úkol přijímám, ale mám několik poznámek:

1. Simono, všechna klíčová slova musejí být v nějakém vztahu. Jak má databáze chápat mezeru mezi slovy coma a vigil*? A totéž platí pro další dvojice slov. Například Web of Science to vnímá jako AND, ale bude tomu tak i v ostatních databázích? Buď jste ta spojení měla dát do uvozovek (ale pak již nemůžete použít hvězdičku, aby to databáze nechápala tak, že hledáte slovo obsahující hlásku hvězdičku, což je nesmysl) nebo spojit AND a tedy napsat ((coma vigil*) OR (apallic syndrom*)) AND ((basal stimul* OR pacient stimul*))
2. Maximálně využívejte zástupný znak. Například coma může mít i množné číslo comas, což už nepoužitím hvězdičky minete.
3. Primárně by se mělo začít vyhledávat v názvech, ale musím přiznat, že Vaše téma je skutečně tak specifické, že se k němu hůře hledá, ve Web of Science jste logicky použila vyhledávání v topic, tj. v abstraktech. Otázka je, nakolik ty publikace skutečně Vám pasují k tématu. Mimochodem vypadlo tam také důležité klíčové slovo ošetřovatelství.

Osobně bych ten dotaz stavěl takto: nurs* AND ((coma AND vigil*) OR (apall* AND syndrom*)) AND basal* AND stimul* Například v medline pubmed mne to nasměrovalo na článek viz <http://1.usa.gov/li84I1q>

381035		Krásný, Adam	VL	z	Z 3. 6. 2013
--------	---	--------------	----	---	--------------

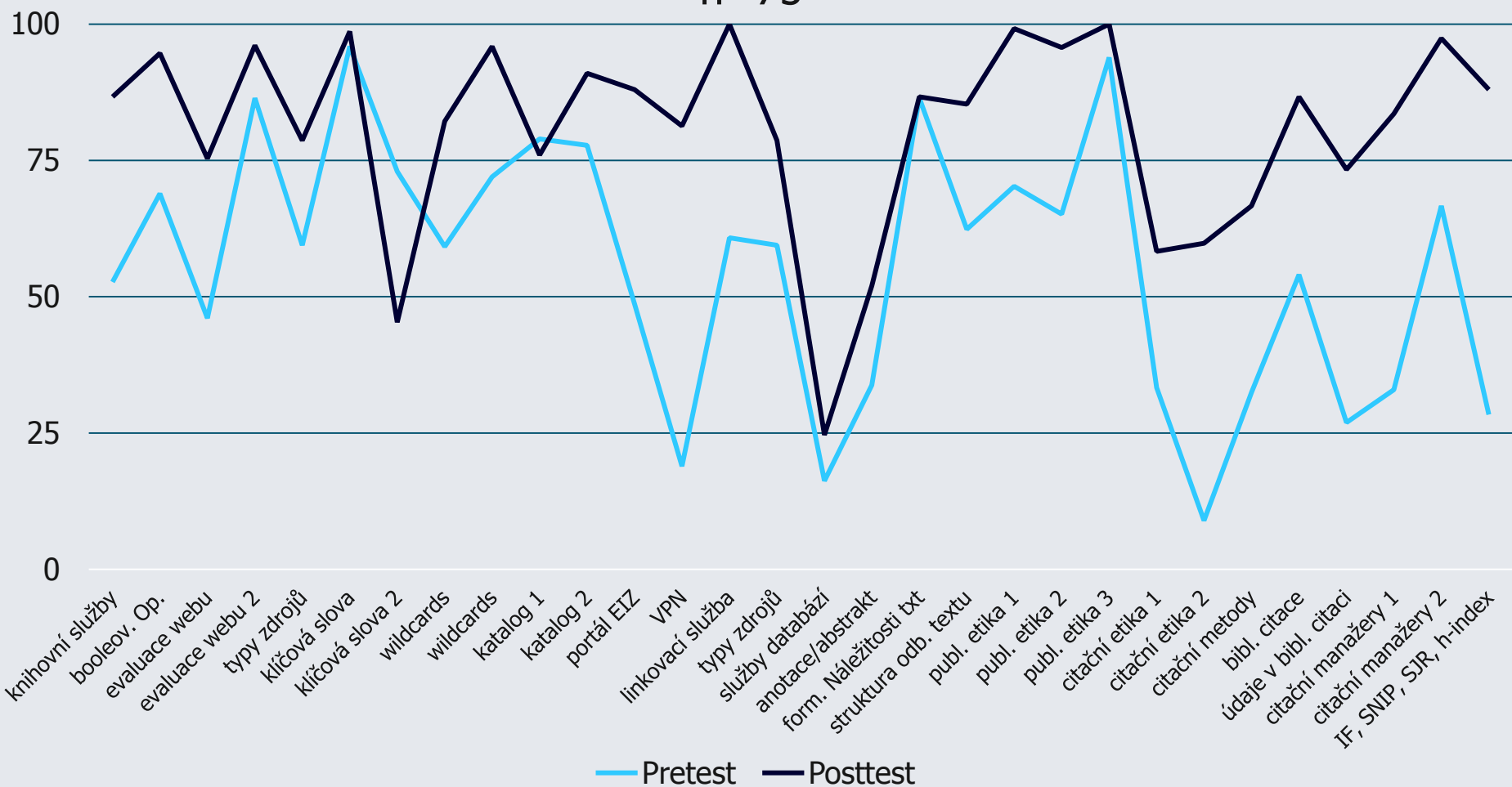
Blok: 02 EVALUACE odesláno  Změněno: 11. 3. 2013 08:30, J. Kratochvíl

Výborně, skvělá práce, dokonce jste zkusil hledat v Medline PubMed. Jinak v knihovně určitě máme řadu odborných publikací, ale v případě časopisů je dnes dostupné již v podstatě vše v online podobě. A právě od příštího týdne se začnete učit, jak se k těm online časopisům dostat.:-)

Evaluace: naučili se něco?

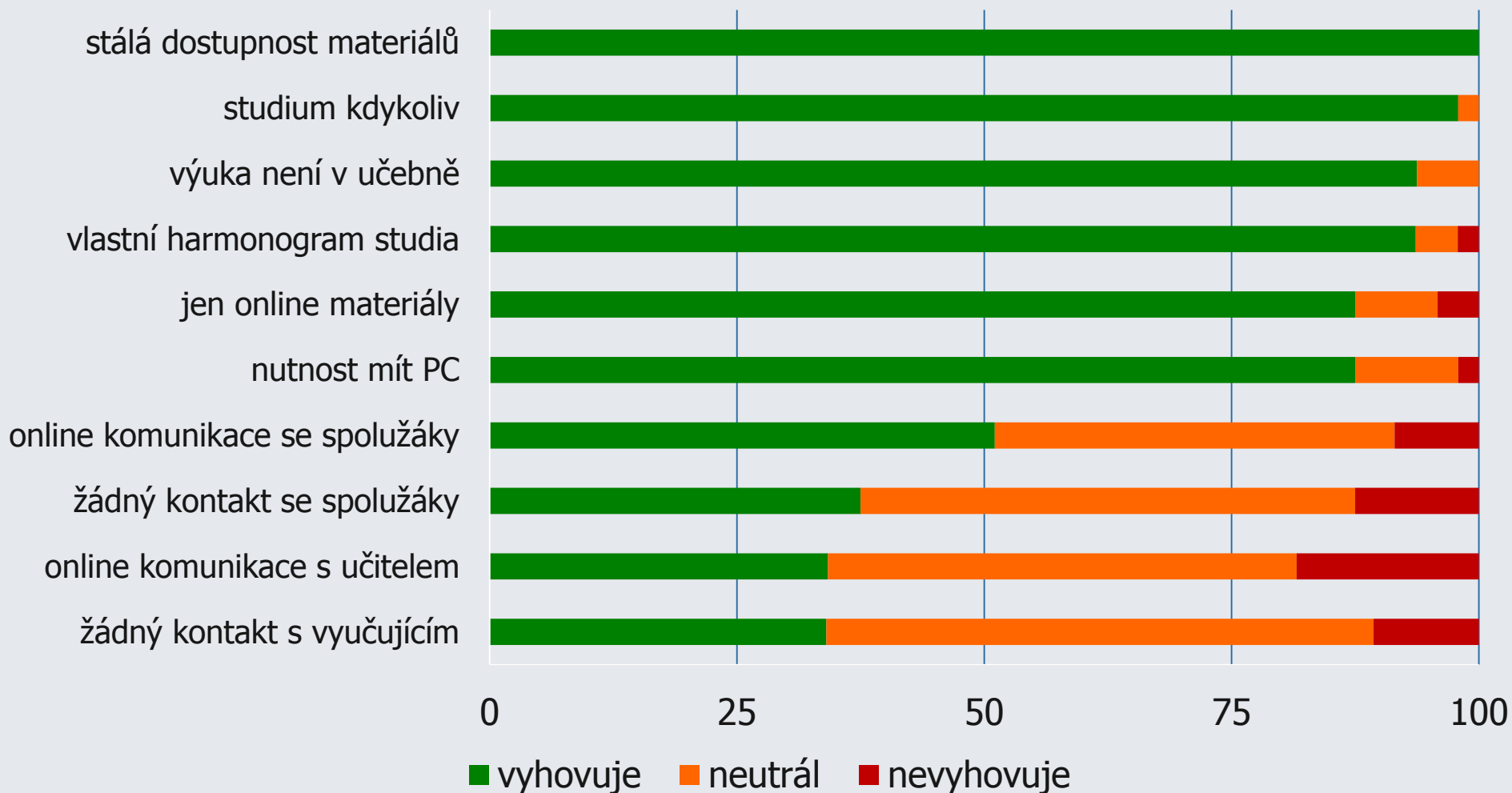
Percentuální počet správně odpovídajících studentů
v pretestu a posttestu (podzim 2013)

n=75



Evaluace: jak jsou spokojeni?

Počet studentů spokojených s aspekty e-learningu v %
(podzim 2013, n=48)



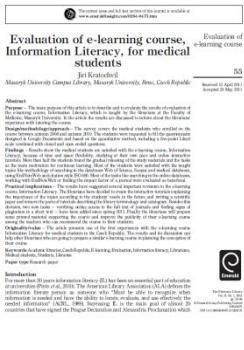
Evaluace: vox populi, vox dei

- Myslím si, že kurz je veden skvělým způsobem. O studenty je jeven opravdový zájem, úkoly jsou opravovány bleskovou rychlostí, myslím si, že kdyby byly takhle vedeny všechny předměty, seděli bychom dobrovolně ve škole od rána do večera.
- Tento e-learningový predmet bol vedený zo strany učiteľa absolútne profesionálne. S lepším e-learningom som sa ešte nestretla a presne takto si vedenie e-learningového predmetu predstavujem. Študijné materiály sú výborne pripravené, prehľadné, pochopiteľné. Podľa osnovy sa mi ľahko orientovalo. Veľmi sa mi páčilo pohotovú vyhodnotenie úkolov a poznámky vyučujúceho v poznámkovom bloku.
- Oceňuji Váš profesionální a přitom lidský přístup. Rychlé hodnocení úkolů, dobrá komunikace, vedení kurzu, aktuálnost, trpělivost a pečlivost... Prostě naprostá spokojenost. Díky!
- Skvely (osobny) pristup p. Kratochvila, hodnotim ho na 100%, neuveritelna ochota. Budem tento kurz odporucat aj inym.

Evaluace: vox populi, vox dei

- Mala by som iba malý komentár k organizácii. Mne osobne dal **najviac zabrat' úkol Tvorba citací a EndNote Web/Zotero**. (...) nie (...), že to je náročné (...), ale skrátka toho bolo na jeden "šup" veľa. (...)
- Kurz sa mi pacil, vela mi dal, **akurat ku koncu, toho bolo privelya**. Vzhľadom k tomu, že sa pisali zápočty a prebiehali skusky, by som odporucala **rozdelit posledne dva ukoly**, nejlepe ich zahrnout do osnovy zacatkem semestra.
- Vzhledem k tomu, že to je dobrovolný předmět, člověk nad ním stráví skoro více času než nad některými povinnými. Navíc nejvíce úkolů a **jejich časová náročnost se stupňovala s koncem semestru**, kdy má každý náročné zápočty a celkově málo času, proto bych kamarádům medikům předmět nedoporučila zapsat si jen tak, jak jsem učinila já. Na druhou stranu některé informace se jistě budou hodit :-)
- **Kdyby se zadávaly na začátku kurzu dva lehčí úkoly najednou**, tak **by potom na konci kurzu byl prostor na to, aby ty těžké úkoly se mohly zadávat po jednom** - na začátku semestru je i více času - sice kurz končí cca měsíc před začátkem zkuškového období, ale přece jenom první polovina semestru je všeobecně volnější než ta druhá, kdy už všechno úsilí směřuje ke zkuškovému období.

Chcete-li se dozvědět více...



Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students. *The Electronic Library*, 2013, roč. 31, č. 1, s. 55-69. ISSN 0264-0473. doi:10.1108/02640471311299137.



Efficiency of E-learning in an Information Literacy Course for Medical Students at the Masaryk University. *The Electronic Library*, 2014, roč. 32, č. 3, ISSN 0264-0473.



Measuring the impact of information literacy e-learning and in-class courses via pretests and posttests at the Faculty of Medicine, Masaryk University (*v recenzním řízení*).



Chcete-li se dozvědět více...

<http://goo.gl/bkL7IN>

DĚKUJI ZA POZORNOST

09

Knihovna univerzitního kampusu MU
Masaryk University Campus Library

Správa a vedení knihovny
Library Management

Jiří Kratochvíl
kratec@ukb.muni.cz
+420 549 49 3710